

# ABC der Tiere

Der Deutschlehrgang für Klasse 1–4

Neubearbeitung Klasse 2



NEU



Mildenberger

# NEU

FOLGEN SIE UNS IN  
DIE NEUE WELT ...

# SICHER

Sie schaffen ein sicheres  
Fundament für die Zukunft ...

# OFFEN

Sie sind offen für eine Welt, die  
bunt und vielfältig ist ...

# LEICHT

Sie unterrichten mit  
Leichtigkeit ...



# Glücklich

Sie erzeugen ein Strahlen  
in den Augen der Kinder ...



# SCHÖN

Sie wissen Schönes  
zu schätzen ...

# GELASSEN

*Sie meistern Herausforderungen  
ruhig und gelassen ...*

# ERFOLGREICH

Sie nutzen die Kraft  
der Silbenmethode im Original ...

# NEU

Die Neubearbeitung unseres **ABC der Tiere** setzt die bewährte Silbenmethode noch schöner in Szene. Ihre Rückmeldungen und Erfahrungen sind in diese Neubearbeitung eingeflossen. Wir sind uns sicher, dass die Kinder und Sie als Lehrkräfte mit der Neubearbeitung noch leichter, erfolgreicher und zufriedener die Silbenmethode nutzen können. Wir laden Sie ein, die neue Welt von **ABC der Tiere** kennenzulernen. Auf dieser Seite finden Sie unsere Überlegungen und Ziele zum neuen **ABC der Tiere**.

# SICHER

Mit dem neuen **ABC der Tiere** legen Sie ein sicheres Fundament. Neben dem digitalen Schulbuch und den digitalen Lehrmaterialien gibt es nun zusätzlich eine innovative Lernsoftware direkt über QR-Code: Lesetexte mit Hörangebot, Erklärvideos und spielerische Übungen machen ein vielfältiges individuelles Lernen möglich. Den Lehrkräften erleichtern die digitalen Angebote und Zusatzmaterialien die Unterrichtsvorbereitung und -durchführung. Testen Sie die digitale Welt der Neubearbeitung.

# OFFEN

Das neue **ABC der Tiere** präsentiert sich zeitgemäß – mit neuem übersichtlichen Layout, neuen Illustrationen und neuem diversen Cast in modernen Lebenswelten. Neben den Kulturtechniken Lesen und Schreiben werden auch Werte vermittelt: Genderneutralität, Diversität, Demokratiebildung und Nachhaltigkeit stehen im Fokus. Zu diesen Themen gibt es auch digitale Text- und Hörangebote zusätzlich zu den Angeboten in den Printmaterialien. Die Kinder lernen, was im Leben wichtig ist.

# LEICHT

Das neue **ABC der Tiere** ist nach einem intuitiven Konzept strukturiert, mit dem die Silbenmethode auch ohne große Vorkenntnisse unterrichtet und vermittelt werden kann. Neu sind die „Let's Teach“-Karten: Alles Wichtige für die Unterrichtsstunde kompakt auf einer Karte. Clevere digitale Angebote und Zusatzmaterialien erleichtern die Unterrichtsvorbereitung und -durchführung sowie das individuelle Lernen. Das neue Layout und die digitalen Angebote machen es den Kindern leichter, auch selbstständig mit dem Lehrgang zu arbeiten.



# Glücklich

Die Silbenmethode ist der Königsweg zum Erlernen der Schriftsprache. Sie können im Unterricht auf das Erfolgsrezept von **ABC der Tiere** vertrauen und deutlich sichtbare Lernfortschritte bei den Kindern beobachten. Wenn die Kinder das Prinzip der Schriftsprache verstanden haben und sich die Welt der Schrift für sie öffnet, dann ist viel erreicht, denn Lesen und Schreiben ist der Schlüssel zu einer glücklichen Zukunft.



# SCHÖN

Für die Neubearbeitung haben wir noch mehr in die Gestaltung investiert. Die Illustrationen sind Leseunterstützung, Wimmelbild und Spiegelbild der Lebenswirklichkeit. Das lädt die Kinder zum neugierigen Entdecken ein und macht das Lesebuch und das Spracharbeitsheft zum Lieblingsbuch. Ein schönes Buch oder Heft berührt die Sinne, macht neugierig, weckt das Interesse und erzeugt Gefühle. All das wirkt sich positiv auf den Erfolg beim Lehren und Lernen aus. Deshalb ist es uns wichtig, dass unsere Lehrwerke einfach schön sind.

# GELASSEN

Die große Stärke von **ABC der Tiere** ist das breite Angebot zur Differenzierung. Mit der Neubearbeitung kann die Heterogenität von Anfang an durch eine sinnvolle individuelle Förderung aufgefangen werden. Das neue **Lesebuch** enthält differenzierte Textangebote und das **Spracharbeitsheft** bietet eine Standard- und eine Kompaktausgabe, die zielgleiches und zieldifferentes Unterrichten ermöglichen – praxisnah und optimal angeleitet für Lehrkräfte, die gelassen aus einem großen Fundus an Differenzierungsmaterial das Beste auswählen.

# ERFOLGREICH

**ABC der Tiere** ist und bleibt das Original der Silbenmethode. Der farbige Silbentrenner unterstützt das Lesenlernen. Die volle Kraft entfaltet die Silbenmethode dann beim richtigen Schreiben. Das macht das Lernen und Unterrichten mit der Silbenmethode so erfolgreich. Die Kinder lernen richtig schreiben und flüssig und verstehend lesen. Mit dem **ABC der Tiere** erzielen Sie tägliche Erfolgserlebnisse und setzen dadurch einen wichtigen Grundstein für eine erfolgreiche Zukunft der Kinder.

## → **ABC der Tiere**

# Jedes Kind kann lesen und schreiben lernen

Die Neubearbeitung von **ABC der Tiere** setzt die bewährte Silbenmethode noch schöner in Szene. Ihre Rückmeldungen und Erfahrungen sind in diese Neubearbeitung eingeflossen. Ziel ist es, dass die Kinder und Lehrkräfte die Silbenmethode mit dieser Neubearbeitung noch leichter, erfolgreicher und zufriedener nutzen können.

Lernen Sie die neue Welt von **ABC der Tiere** kennen.

## → **Aus der Praxis für die Praxis**

Klaus Kuhn hat aus seiner jahrzehntelangen Unterrichtspraxis und in Auseinandersetzung mit der Linguistik das methodische Konzept erarbeitet. Kerstin Mrowka-Nienstedt bringt als aktive Lehrerin ihre Erfahrungen und Erlebnisse aus dem Schulalltag ein. Zusätzlich begleiten viele Lehrkräfte aus ganz Deutschland die Entwicklung des Lehrgangs mit ihrem Rat und ihrer Mitarbeit. **ABC der Tiere** ist für die aktuelle Situation an den Schulen gemacht.

## → **Mit Begeisterung lernen – mit Begeisterung lehren**

Alle Kinder wollen lernen – entscheidend ist, dass sie Lernfortschritte erleben. Dafür ist die Schule da: für den Erstklässler, der begeistert seinen ersten kleinen Text erlesen hat, genauso wie für die Viertklässlerin, die stolz ihren Aufsatz präsentiert.

2. Schuljahr  
erscheint 2024



## → Die Methode ist der Schlüssel

Nicht nur die Heterogenität in den Klassen wird immer größer, auch die Anforderungen an die Lehrkräfte werden immer höher. Ein erfolgreicher Unterricht, der jedem Kind gerecht wird, kann nur gelingen mit einem klar strukturierten und ergebnisorientierten Lehrwerk. Die Silbenmethode ist der Schlüssel zur deutschen Schrift – so kann jedes Kind verstehend lesen und richtig schreiben.

Glücklich



ABC

ABC der Tiere –  
Neubearbeitung

- ABC Vollständig neu illustriert
- ABC Bewährte Silbenmethode  
im Original
- ABC Umfangreiches Digitalangebot
- ABC Vielfältiges Differenzierungs-  
material



## Zum Lesen motivieren – differenzierte Leseförderung mit System

Das Lesebuch bietet einen nahtlosen Übergang von der Silbenfibel® und führt alle Kinder erfolgreich in die Welt des Lesens. Das vielfältige Leseangebot mit neuen und bewährten Texten weckt die Lesefreude. Differenzierte Leseseiten berücksichtigen die unterschiedlichen Lesefähigkeiten und Interessen der Kinder. Darüber hinaus gibt es optionale Seiten mit Übungen zum flüssigen und sinnerfassenden Lesen. Ein Werkstatt-Teil mit hilfreichen Lesestrategien und -methoden sowie ein Leseschatz mit Auszügen aus Kinderliteratur ergänzen das Angebot.



## → Differenziertes Leseangebot

**Ein Welpe kommt ins Haus**

Mia und Mio besuchen in den Ferien einen Bauernhof. Für die Kinder ist es ein ganz besonderer Tag.

Nette, komm mit!

Nette will sich abkühlen. Sie bekommt bald Junge.

So ein weiches Fell!

Hallo Papa, wir wünschen uns einen Hund!

Ein Hund macht viel Arbeit!

**Zu Besuch bei den Welpen**

1 Ein paar Wochen später ist es so weit: Nette hat vier Hundebabys bekommen. Die Welpen sind erst vier Wochen alt. Sie springen frei auf dem Hof herum.

5 Mia und Mio besuchen die Welpen zusammen mit Papa und Oma. Ein Welpe rennt gleich zu Mia. „Wie süß! Den nehmen wir!“, ruft sie.

Papa meint: „Ein Hund braucht gesundes Futter. Wir müssen jeden Tag mit ihm spazieren gehen und sein Fell bürsten.“ Mio lacht: „Kein Problem. Das haben wir bei den Ponys auch gemacht.“ Oma überlegt: „Ich kann den Welpen nehmen. Ich habe viel Zeit. Und ihr helft mir bei der Pflege.“

**Schon gewusst?**  
In den ersten acht Wochen brauchen Welpen den Schutz ihrer Mutter. Sie gibt ihnen Muttermilch. Die enthält alles, was die jungen Hundebabys für einen gesunden Start ins Leben benötigen. Die Welpen müssen die Hundesprache lernen und vor allem am Anfang viel miteinander spielen.

[Schau dir die Bildergeschichte auf Seite 128 an. Worum geht es?](#)

**Basisniveau:**  
größere Schrift,  
vereinfachter Wortschatz,  
reduzierter Textumfang

**Erweitertes Niveau:**  
kleinere Schrift, sprachlich  
anspruchsvoller, inhaltlich  
komplexere Erweiterungen

QR-Code  
mit digitalen  
Zusatzangeboten  
(→ Seite 20/21)



## Lies mit Memo

1

|                    |                   |            |
|--------------------|-------------------|------------|
| die GrüÙe          | der Stein         | das Schiff |
| der Ausflug        | die Flaschenpost  |            |
| der Sandstrand     | der Seestern      |            |
| die Ferienandenken | das Schneckenhaus |            |



2 Lies die Treppenwörter.

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| Post            | Ferien        |
| Postkarten      | Ferienhaus    |
| PostkartengrüÙe | Ferienhaustür |



3 Lies die Treppensätze.

Ich  
Ich schreibe.  
Ich schreibe eine Postkarte.  
Ich schreibe eine Postkarte an meine Oma.



Der Eiffelturm  
Der Eiffelturm steht.  
Der Eiffelturm steht in Paris.  
Der Eiffelturm steht in Paris und leuchtet.



4 In jedem Satz ist ein Wort zu viel. Welches?  
Lies die Sätze nur mit den richtigen Wörtern vor.

- Die Lehrerin begrüÙt am ersten Tag Nacht alle Kinder.
- Es ist bin schön, alle Kinder wiederzusehen.
- Im Stuhlkreis erzählt Mio von ab seinen Ferienerlebnissen.
- Im Klassenzimmer hängen sitzen die Gesprächsregeln.
- An der Tafel steht sitzt „Willkommen in Klasse 2“.
- Auf dem Pausenhof Stuhl spielen viele Kinder.

5 Welcher Satz passt zum Bild? Lies den richtigen Satz vor.



Aisu packt ihren Teddy in den Rucksack.  
Aisu packt ihren Teddy in den Koffer.  
Aisu packt ihre Puppe in den Koffer.



Drei Kinder sitzen auf einer Bank.  
Zwei Kinder sitzen auf einer Bank.  
Drei Kinder sitzen auf dem Sofa.



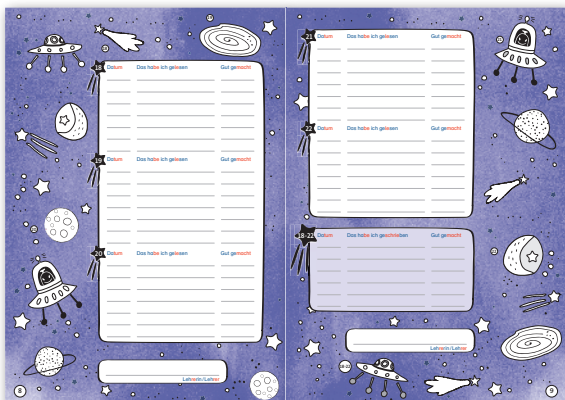
Hanna teilt mit Malte eine Brezel.  
Hanno teilt mit Malte eine Brezel.  
Hanna teilt mit Malte ein Brötchen.

Lesetraining am Ende jedes Kapitels:  
Förderung grundlegender Lesekompetenzen  
wie flüssiges und sinnerfassendes Lesen

Lies weiter!: Verweis auf „Leseschatz“  
mit motivierenden Textauszügen aus  
aktueller und klassischer Kinderliteratur

## → Die kostenlose Beilage

Mein Lese- und Schreibpass 16 S., vierf., Gh, Stickerbogen



# Spracharbeitsheft

Mit seiner ansprechenden Gestaltung ist das Spracharbeitsheft (Teil A und B) das motivierende tägliche Arbeitsmittel auf dem Weg in die Schriftsprache. Auf jeder Seite gibt es einen QR-Code, der direkt zu einem umfangreichen Digitalangebot führt (→ Seite 20/21). Das genau abgestimmte dritte Heft „Das kann ich schon“ ermöglicht es, zu jedem Kapitel den Lernstand des Kindes zu ermitteln. Das Spracharbeitsheft ist auch als Kompakt-Ausgabe erhältlich (→ Seite 18/19). Alternativ zum Spracharbeitsheft kann auch das Sprachbuch mit Arbeitsheft eingesetzt werden.



## → Bewährtes Leitmedium

### Umlaute Ä/ä und Äu/äu – Wir leiten ab

Gläser schreibe ich mit **ä**, weil ich Glas mit **a** schreibe.

Bäume schreibe ich mit **äu**, weil ich Baum mit **au** schreibe.

das Glas      die Gläser

der Baum      die Bäume

Wann schreiben Mia und Mio Wörter mit **ä** oder **äu**?

Ergänze Bild und Nomen zur Mehrzahl. Schreibe so: das Glas – die Gläser

|   |  |   |
|---|--|---|
| <br>das Glas | <br>der Baum  | <br>die Maus |
| <br>der Ast  | <br>das Blatt | <br>der Zaun |

Schreibe die Einzahl und die Mehrzahl. das Gras der Ball das Haus

### Umlaute in der er-Form – Wir leiten ab

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form. Denke an die Umlaute in der er-Form. Schreibe so: tragen – er trägt

|          |          |  |
|----------|----------|--|
| tragen   | halten   |  |
| lassen   | fangen   |  |
| blasen   | laufen   |  |
| fallen   | fahren   |  |
| schlagen | waschen  |  |
|          | schlafen |  |

Welche Verben aus Aufgabe 1 passen? Ergänze.

Das Mädchen  im Bett.

Das Auto  schnell.

Das Blatt  vom Baum.

Der Wind  stark.

Schreibe weitere Sätze mit den restlichen Verben aus Aufgabe 1.

- Mia und Mio erklären in allen Einführungsszenen die neuen Lerninhalte.
- In der Schatztruhe steht, was auf dieser Seite besonders wichtig ist.
- Übersichtliche Anordnung der Aufgaben
- QR-Code mit digitalen Zusatzangeboten (→ Seite 20/21)

### Die er-Form

Was kann der Wind? Sprech **über** die Verben auf den Blättern.

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
Schreibe so: heulen – er heult

heulen fegen  
pfeifen  
stürmen  
wehen  
schüttelein  
wirbeln  
rüttelein

| Grundform | er-Form |
|-----------|---------|
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |

Was fällt euch bei der Bildung der er-Formen auf?

Setze die passenden Verben in der er-Form ein.

Die Wäsche  schnell.

Der Drache  hoch in die Luft.

Das Windrad  sich schnell.

Die Fahne  im Wind.

steigen  
flattern  
trocknen  
drehen

### Die er-Form mit doppeltem Mitlaut

Warum schreiben wir rennt mit nn? Begründet.

Zuerst bilde ich den Wortstamm. Dann hänge ich t an den Wortstamm. Achtung: Habe ich nn geschrieben?

rennen rollen hoffen summen bellen kommen

| Grundform | er-Form |
|-----------|---------|
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |
|           |         |

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
Schreibe so: rennen – er rennt

mm/mm: er bruut m/mm: er schwiut l/ll: er maut

Differenzierte Aufgabenniveaus sind mit Punkten gekennzeichnet.

Zusatzaufgaben sind extra ausgewiesen.

Wörterpools sind übersichtlich angeordnet.

## → Das Diagnoseheft

### Umlaute

E/e oder Ä/ä? Eu/eu oder Äu/äu?

Schreibe die Nomen in der Einzahl und in der Mehrzahl auf.  
Schreibe so: das Gras – die Gräser

Gläser Bräter Stäste Läden Bäume

–

–

–

–

–

Setze die Verben in der er-Form ein.

fallen tragen blasen fahren

Der Stift  vom Tisch.

Das Kind  seinen Schutranzen.

Das Auto  schnell um die Ecke.

Der Wind  über die Felder.

### Wortschatztraining 3

Schreibe die Nomen in der Einzahl und in der Mehrzahl:  
der Drache – die Drachen

Drachen Blatt Feld Mädchen Nuss Kastanie

Setze die Verben in der passenden Personatform ein.

pfeifen fallen pflücken spielen

Der Wind  um die Ecke.

Die Nüsse  von den Bäumen.

Im Herbst  wir die reifen Äpfel.

Matte erzählt: „Ich  gerne Flöte.“

Schreibe die Sätze aus Aufgabe 2 ab.

Von der Lehrkraft kann für jede Aufgabe der Lernstand eingetragen werden.

Die Kinder schätzen sich selbst ein.

Zu jedem Kapitel gibt es ein Training zum Grundwortschatz.

## → Parallelführung:

# Lesebuch und Spracharbeitsheft

## → Identische Kapitel – enge Verzahnung


Das Lesebuch und das Spracharbeitsheft sind in der Neubearbeitung eng verzahnt. Beide Werke haben identische Kapitel und ermöglichen – wenn gewünscht – eine abgestimmte parallele Nutzung. Das wird besonders deutlich bei den Kapitelaufaktseiten.

## → Lesebuch

Jedes Kapitel beginnt mit einem liebevoll illustrierten Einstiegsbild voller Details. Ganz nebenbei werden die Kinder zum genauen Schauen, Lesen, Miteinander-Sprechen und Hören angeregt. Lese- und Sprachförderung von Anfang an!

Spielerische Impulse zur Lese- und Sprachförderung

**Im Wald und auf dem Feld**



**Mach mit!**

Schau dir das große Bild an. Wo hat sich Memo versteckt?


Lies die Wörter. Was siehst du auf dem Bild?

|             |          |           |
|-------------|----------|-----------|
| Igel        | Rucksack | See       |
| Pilze       | Pferd    | Kastanien |
| Hase        | Ameisen  | Maisfeld  |
| Eichenblatt | Fernglas | Auto      |

**Rätsel:** Welches Tier auf dem Bild ist gemeint? Zeige darauf.

|   |   |
|---|---|
| Es hat sechs Beine.<br>Es ist klein und schwarz.<br>Es krabbelt am Boden.<br>Es baut große Hügel. | > Es hat vier Beine.<br>Es ist ein Fleischfresser.<br>Es hat viele Stacheln.<br>Es hält Winterschlaf. |
|---|---|

**Würfelt abwechselnd.** Schaut euch das große Bild genau an. Findet ihr ein Wort zu der gewürfelten Silbenanzahl?



Eich hörn chen

30 Lesetipp 1, S. 200 Zuhören und verstehen, S. 218

31

Einstiegsbild mit vielen Details zum Erzählen und Schreiben

Hörtexte mit Höraufgaben zum Bild über den QR-Code

# OFFEN

## → ABC der Tiere 2 enthält folgende Kapitel:

- Wir sind in Klasse 2
- Rund ums Abc
- Im Wald und auf dem Feld
- Bei uns und anderswo
- Wir – Du – Ich
- Märchenhafte Welten
- Natur erleben und entdecken
- Rund um Bücher und Medien
- Tiere als Freunde
- Fantasie und Wirklichkeit
- Leseschatz – Texte aus Kinderbüchern
- Durch das Jahr

## → Spracharbeitsheft

Im Spracharbeitsheft beginnt jedes neue Kapitel mit der gleichen Auftaktillustration wie im Lesebuch, aber mit einer erweiterten Szene auf der rechten Seite. Die reich illustrierten und mit vielen Erzählimpulsen ausgestatteten Kapitel-einführungsbilder in Lesebuch und Spracharbeitsheft laden zum Klassengespräch über das neue Thema ein.

**Im Wald und auf dem Feld**

**34** Gesprächsanlass: Herbst im Wald und auf dem Feld; Plakatgestaltung

**Ich:** Woran erkennst du den Herbst?  
Schau dir das Bild genau an und schreibe Herbstwörter auf.

**Du:** Vergleiche eure Wörter.  
Gestaltet in der Gruppe ein Plakat mit euren Herbstwörtern.

**Wir:** Stellt eure Plakate in der Klasse vor.

Drachen, ernten, Wind

**35** Verben: 1. Person Plural; Aussagesätze

**Was machen die Kinder im Herbst? Bilde Sätze.**  
Schreibe so: Wir sammeln Kastanien.

Wir

sammeln  
pflücken  
basteln  
beobachten  
wandern

Windräder.  
Kastanien.  
die Zugvögel.  
Äpfel.  
im Wald.

**Was macht ihr gerne im Herbst? Schreibt in der wir-Form.**

Handlungsorientierte  
Ich – Du – Wir-Aufgaben

Detailreiche Einstiegsbilder  
bieten viele Gesprächsanlässe.

QR-Code mit digitalen Zusatz-  
angeboten (→ Seite 20/21)

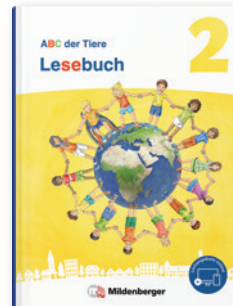
# ABC der Tiere 2

## Lesebuch

Print: 2407-90 | Digital: 2407-907

19,5 x 26 cm, 224 S., vierf., FeEbd;

Beilage „Mein Lese- und Schreibpass“ (17 x 24 cm, 16 S., vierf., Gh, Stickerbogen), mit Lernangebot online



- Ein Lesebuch für alle – ideal für heterogene Klassen und Lerngruppen
- Differenzierte Textangebote auf Basisniveau und erweitertem Niveau
- Lesen üben auf 2 Stufen mit vorgeschaltetem Wörtertraining
- Lesetraining-Seiten zur Förderung grundlegender Lesekompetenzen
- Werkstatt-Teil mit hilfreichen Lesestrategien und -methoden
- Umfangreiches Digitalangebot über QR-Code

### Mit dem Förster im Wald

- 1 Die Klasse 2b macht einen Ausflug in den Wald. Dort wartet der Förster. Er zeigt den Kindern
- 5 eine große Buche. Der Förster sagt: „Sie ist 200 Jahre alt.“

Mio ruft:

„Die Blätter sind wie ein Dach.“

- 10 Der Förster sagt: „Stimmt. Das Blätterdach lässt wenig Sonne durch. Deshalb gibt es im Wald kaum Blumen.“

- 15 Samira zeigt auf die dicken Wurzeln der Buche: „Sie sehen wie starke Äste aus.“ Der Förster erklärt: „Ja. Die Wurzeln ziehen
- 20 das Wasser aus der Erde.“



Jetzt zeigt der Förster den Kindern eine Eiche. Er sagt: „Schaut euch die Blätter der Eiche an. Sie sehen anders aus als die Blätter der Buche.“



Eichenblatt Eichel Buchenblatt Bucheckern

Wali und Sara suchen Eicheln am Waldboden.

- 25 Sina und Adem finden Bucheckern im Laub. Was sich daraus alles basteln lässt?

#### Schon gewusst?

Wenn eine Eiche allein inmitten von Buchen steht, gerät sie in Not: Die Buchen trinken der Eiche im Boden das Wasser weg und nehmen ihr im Sommer in der Krone das Licht. In ihrer Not bildet sie am Stamm büschelweise Zweige mit großen Blättern. Somit leidet die einzelne Eiche noch mehr an Hunger und wird immer schwächer. Mehrere gegen einen – das ist nicht nur bei Bäumen unfair, oder?

! Bäume im Wald: Was weißt du schon über das Thema?

👥 Stellt euch Fragen zum Text: [Wer], [Was], [Wo], [Warum] ...?

🗺️ Plant in der Klasse einen Ausflug in den Wald. Woran müsst ihr denken? (Wanderkarte ...)



Je ein QR-Code im Lesebuch, im Spracharbeitsheft und im Sprachbuch öffnet direkt den Zugang zu den kostenlosen, unterschiedlichen Digital-Angeboten.

# Arbeitsheft Lesebuch

2407-92

DIN A4, 80 S., vierf., Gh



- Das Arbeitsheft fördert Lesefähigkeit und Lesefreude.
- Kinder vertiefen eigenständig ihr Leseverständnis für ausgewählte Lesetexte.
- Strategien zur Texterschließung werden gestärkt.

# Spracharbeitsheft

2407-91

DIN A4, Teil A (96 S.), Teil B (96 S.), vierf., Gh, mit Lernangebot online; Diagnoseheft (48 S., vierf., Gh, Stickerbogen und Lösungsheft (12 S., vierf., Gh)



- Motivierendes Leitmedium als tägliches Arbeitsmittel
- Umfangreiches Digitalangebot über QR-Code
- Inkl. Lernstandsheft mit Selbsteinschätzung und Kompetenzraster

## Mit dem Förster im Wald



S. 34, 35

☑️ Kreuze die richtige Lösung an.

a) Die Kinder machen einen Ausflug ...

- in den Tierpark.
- in den Zoo.
- in den Wald.



b) Der Förster zeigt den Kindern zuerst ...

- eine Tanne.
- eine Buche.
- eine Eiche.



c) Die Blätter sind wie ein Dach. Darum ...

- wachsen viele Blumen im Wald.
- gibt es viele Ameisen.
- kommt kaum Sonne in den Wald.

d) Die Früchte der Buche heißen ...

- Bucheckern.
- Buchackern.
- Bacheckern.



🔍 Die Buchstaben vor den richtigen Sätzen ergeben ein Wort.

Die Wurzeln ziehen  **E R** aus der Erde.

🔍 Was passiert, wenn Eichen inmitten von Buchen im Wald stehen?


Texte genau lesen

35

## Die er-Form

🔍 Was kann der Wind? Sprecht über die Verben auf den Blättern.

🔍 Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
Schreibe so: heulen – er heult

|           | Grundform            | er-Form              |
|-----------|----------------------|----------------------|
| heulen    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| fegen     | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| pleiten   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| stürmen   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| wehen     | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| schütteln | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| wirbeln   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| rütteln   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

🔍 Was fällt euch bei der Bildung der er-Formen auf?

🔍 Setze die passenden Verben in der er-Form ein.

- Die Wäsche  schnell.
- Der Drachen  hoch in die Luft.
- Das Windrad  sich schnell.
- Die Fahne  im Wind.

- steigen
- flattern
- trocknen
- drehen

38

Verben: Grundform, 3. Person Singular; Lückentext



## Lernsoftware

Das digitale Angebot zum selbstständigen Weiterlernen  
→ Seite 20



## lesen – verstehen – malen

Aufgaben für das tägliche Fünf-Minuten-Training



## Wortkarten

Eine Wörterkartei zum Üben

## Spracharbeitsheft Kompakt

2407-31

DIN A4, Teil A (96 S.), Teil B (96 S.), vierf., Gh,  
mit Lernangebot online; Diagnoseheft (48 S., vierf., Gh,  
Stickerbogen und Lösungsheft (12 S., vierf., Gh)



- Identische Inhalte wie Standard-Ausgabe, aber auf vereinfachtem Niveau

## Sprachbuch

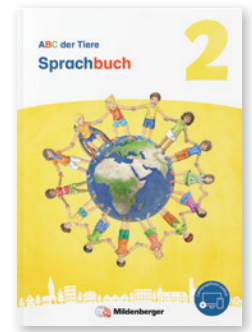
Print: 2407-93 | Digital: 2407-937

DIN A4, 160 S., vierf., Br, mit Schutzumschlag,  
1 Kartonbeilage, Lösungsheft (12 S., vierf., Gh),  
mit Lernangebot online

## Arbeitsheft zum Sprachbuch

2407-99

DIN A4, 80 S., vierf., Gh, mit Lernangebot online



- Sprachbuch und Arbeitsheft zum Sprachbuch haben zusammen die identischen Inhalte wie das Spracharbeitsheft

### Die er-Form



1 Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.

|       |   |         |
|-------|---|---------|
| fegen | – | er fegt |
|       | – |         |
|       | – |         |
|       | – |         |

2 Setze die passende er-Form ein.

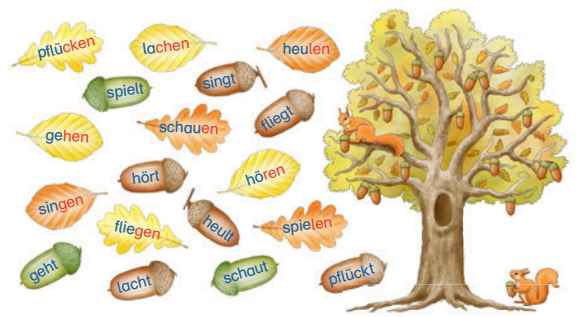
Der Vogel  ein Lied.

Der Drache  hoch in der Luft.

Der Junge  einen Turm.

Der Mann  die Straße.

### Die er-Form



1 Woran erkennt ihr die er-Form?

2 Zu jedem Blatt passt eine Eichel. Ordnet die er-Formen den passenden Grundformen zu.

3 Schreibe die Verben in der Grundform mit der passenden er-Form auf:

| Grundform | er-Form |
|-----------|---------|
| hören     | er hört |

4 Ergänze die Sätze mit den Verben.

Das Eichhörnchen  Nüsse.

Der Wind  durch die Bäume.

Matte  mit dem Drachen über die Wiese.

Der Drache  hoch in die Luft.

Hanna  Kastanien.

Der Bauer  seine Felder.

Anna  mit Eicheln.

**Verben**  
Die er-Form hat die Endung **t**.  
spielen – er spielt

basteln

sausen

suchen

steigen

pflügen

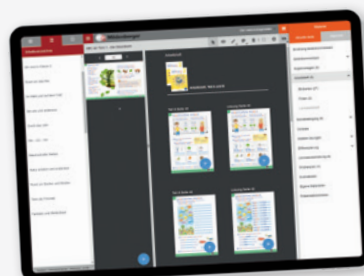
pfeifen

sammeln



## Handbuch

Alles auf einen Blick –  
mit Unterrichtskarten  
→ Seite 22



## Unterrichtsgestalter

Das digitale Angebot für Lehrkräfte:  
übersichtlich, einfach, intuitiv  
→ Seite 23



# Arbeitsblätter

zur individuellen Förderung und Differenzierung

Print: 2407-77 | Digital: 2407-777

DIN A4, ca. 600 S., ca. 400 KV's, s/w, Ringb., mit Lösungen



- Zusätzliches Material für den Deutschunterricht in Klasse 2
- Verschiedene Niveaustufen dienen der Vertiefung, Förderung und Forderung
- Sowohl für die Differenzierung im Unterricht als auch für die Arbeit zu Hause geeignet

# ERFOLGREICH

**A**

**Die er-Form**

1 Zu jedem Wort in den Äpfeln passt ein Wort im Korb. Welche Wörter gehören zusammen? Verbinde.

er trinkt

er sitzt

2 Schreibe die Verben in der er-Form

er-Form

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

KV 15 A zu SAH A S. 37, 38/SB S. 37  
© Mildenberger Verlag · Bestell-Nr. 2407-77

Niveaustufe A

**B**

**Die er-Form**

1 Zu jedem Wort in den Äpfeln passt ein Wort im Korb. Welche Wörter gehören zusammen? Verbinde.

er flattert

er trinkt

er sitzt

er rüttelt

2 Schreibe die Verben in der er-Form u

er-Form

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

52

Verben: Grundform, 3. Person Einzahl

Niveaustufe B

**C**

**Die er-Form**

1 Schreibe zu jedem Verb in der Grundform die er-Form: er sitzt

flattern

sitzen

2 Bilde Sätze und schreibe sie auf.

Timo    im Wald    sammeln    viele Eicheln

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hanna    mit Kastanien    kleine Figuren    basteln

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mesi    im Park    zwei Eichhörnchen    beobachten

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

KV 15 C zu SAH A S. 37, 38/SB S. 37  
© Mildenberger Verlag · Bestell-Nr. 2407-77

**53**

Niveaustufe C

# Differenzierung

## → Differenzierung im Lesebuch

Mit dem Lesebuch schaffen Sie eine sichere Basis und lassen kein Kind zurück!  
 Der Grundgedanke: differenzierte Leseförderung in **einem** Buch für **alle** Lernenden.  
 Dank sprachlich und inhaltlich differenzierter Texte ist gemeinsames Lesen im Rahmen von kooperativen Leseformen auch in einer sprachlich heterogenen Klasse möglich.  
 Das durchlässige Stufenkonzept wird durch Online-Übungen über den QR-Code ergänzt.

**Lesetraining – Lesen auf 2 Stufen**

**Wörtertraining**

1 Geocaching (sprich: Geokäsching)  
 Handy (sprich: Händy)  
 Schatz Schätze Schatzsuche Schatzkiste  
 versteckt Versteck Buch Büchlein


2 Was macht man beim Geocaching?  
 • Man angelt Fische.  
 • Man geht auf eine Schatzsuche.

3 Du kannst die Texte mit einem Partnerkind üben.  
 Wähle mit ihm gemeinsam einen Text aus.

**Eine moderne Schatzsuche**

1 Geocaching ist eine moderne Schatzsuche.  
 Hierfür brauchst du ein Handy und das Internet.  
 Die Schätze können überall versteckt sein:  
 im Wald oder in der Stadt.

5 Hast du das Versteck gefunden?  
 Dann kannst du deinen Namen  
 in ein Büchlein eintragen.  
 Manchmal gibt es in der Schatzkiste  
 auch Dinge zum Tauschen.




**Eine moderne Schatzsuche**

1 Kennst du Geocaching? Es ist eine moderne Schatzsuche.  
 Hierfür brauchst du ein Handy mit Internetverbindung.  
 Die kleinen Schätze können überall um dich herum versteckt sein:  
 auf einem Baum im Wald oder unter einer Sitzbank in der Stadt.

5 Um das Versteck zu finden, musst du Schritt für Schritt  
 den Hinweisen im Internet folgen. Das Handy zeigt dir  
 mithilfe einer App den genauen Weg zum gesuchten Ziel.

Hast du das Versteck gefunden?  
 Dann vergiss nicht, deinen Namen  
 und auch das aktuelle Datum  
 in ein Büchlein einzutragen.  
 Manchmal gibt es auch kleine Dinge,  
 die du mit anderen tauschen kannst.  
 Nimm dir etwas aus der Schatzkiste  
 und lege einen anderen Schatz hinein.  
 So können alle viel Spaß in der Natur  
 erleben und sich noch dazu bewegen.  
 Und los geht's – ab in die Natur ...!



**Beantworte die Fragen.**  
 Du kannst dafür dein Lerntagebuch nutzen.

- Mit wem hast du den Text gelesen?
- Welchen Text hast du mit deinem Partnerkind geübt?
- Wie sicher kannst du den Text lesen?
- Welche Wörter möchtest du noch üben?

**Lesen üben im Lesetandem:**  
 2-fach differenziertes Lesetraining mit Wörtertraining zur Textentlastung

**Jede Menge Wunschpunkte**

1 Herr Taschenbier wohnte seit Samstag nicht mehr allein.  
 Am Samstag kam das Sams zu ihm.

5 Er hatte das seltsame Wesen auf der Straße gefunden.  
 Es war klein wie ein Kind, hatte feuerrote Haare, eine Nase wie eine Steckdose und viele blaue Punkte im Gesicht.

10 Herr Taschenbier wusste sofort, dass dies nur ein Sams sein konnte. Denn er hatte vorher eine merkwürdige Woche erlebt:

Am Sonntag schien die Sonne.  
 Am Montag bekam er Besuch von Herrn Mon.  
 Am Dienstag hatte er Dienst.  
 Am Mittwoch war Mitte der Woche.  
 Am Donnerstag hatte es gedonnert.  
 Und am Freitag bekam er frei.

15 Das Wesen, das am Samstag auf der Straße saß, konnte deshalb nur ein Sams sein.  
 Weil Herr Taschenbier das Sams erkannt hatte, sagte es „Papa“ zu ihm und zog bei ihm ein.  
 Mit seinen blauen Punkten konnte es Wünsche erfüllen.



25 Herr Taschenbier sagte zum Sams:  
 „Heute wünsche ich mir, dass ich schon angezogen bin!“  
 Plötzlich hatte er einen schwarzen Anzug an.  
 Er rief: „Doch nicht der Anzug! Der ist viel zu feierlich.“

30 „Papa, du musst viel genauer wünschen!“, sagte das Sams.  
 Herr Taschenbier wünschte weiter: erst die braune Cordhose und das rote Hemd, danach Strümpfe und Schuhe.  
 Oh nein! Mit jedem Wunsch, den Herr Taschenbier aussprach, verschwand ein Wunschpunkt aus dem Gesicht vom Sams.

Das Sams rief: „Lass Punkte für wichtige Wünsche übrig!“

35 Herr Taschenbier sagte: Du hast recht!  
 Es wird Zeit, die Wunschmaschine in Gang zu setzen!“

40 Doch das ist gar nicht einfach, wenn man so genau wünscht wie Herr Taschenbier.  
 Ob die letzten Sams-Punkte reichen?

Text nach Paul Moor | Illustration: Paul Moor



**Lest den Text gemeinsam. Wechselt euch beim Lesen ab.**

1 Stelle dir vor: Du hast drei Wunschpunkte. Was wünschst du dir?

2 Wie könnte die Geschichte weitergehen? Erzähle oder schreibe.

**Gemeinsam lesen im Wechsel:**  
 Textpassagen auf vereinfachtem Niveau wechseln mit Textpassagen auf erweitertem Niveau

# GELASSEN

## → Differenzierung im Spracharbeitsheft

Das Spracharbeitsheft gibt es auch als Kompakt-Ausgabe: Die Kinder mit Förderbedarf benötigen die reduzierte und vereinfachte Form, um erfolgreich im Heft zu arbeiten. In beiden Ausgaben gibt es auf jeder Seite vertiefende Online-Übungen über den QR-Code.

### Spracharbeitsheft

#### Die er-Form

Was kann der Wind? Sprecht über die Verben auf den Blättern.

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
Schreibe so: heuten – er heutt

|          |        |           |         |
|----------|--------|-----------|---------|
| heuten   | feigen | Grundform | er-Form |
| piefen   |        |           |         |
| stürmen  |        |           |         |
| wehen    |        |           |         |
| schüteln |        |           |         |
| wirbeln  |        |           |         |
| rütteln  |        |           |         |

Was fällt euch bei der Bildung der er-Formen auf?

Setze die passenden Verben in der er-Form ein.

Die Wäsche  schnell. steigen

Der Drachen  hoch in die Luft. flattern

Das Windrad  sich schnell. trocknen

Die Fahne  im Wind. drehen

#### Die er-Form mit doppeltem Mittlaut

Warum schreiben wir rennt mit nn? Begründet.

Zuerst bilde ich den Wortstamm. Dann hänge ich t an den Wortstamm. Achtung: Habe ich nn geschrieben?

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
Schreibe so: rennen – er rennt

|        |        |        |        |        |        |           |         |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|---------|
| rennen | rollen | hoffen | summen | bellen | kommen | Grundform | er-Form |
|        |        |        |        |        |        |           |         |
|        |        |        |        |        |        |           |         |
|        |        |        |        |        |        |           |         |
|        |        |        |        |        |        |           |         |
|        |        |        |        |        |        |           |         |

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
m/mm: er brutt    m/mm: er schwitt    t/l/l: er mott

Standardniveau

### Spracharbeitsheft – Kompakt-Ausgabe

#### Die er-Form

|        |        |         |       |
|--------|--------|---------|-------|
| feigen | piefen | fliegen | bauen |
|--------|--------|---------|-------|

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.

feigen – er feigt

–

–

–

Setze die passende er-Form ein.

Der Vogel  ein Lied.

Der Drachen  hoch in der Luft.

Der Junge  einen Turm.

Der Mann  die Straße.

#### Die er-Form mit doppeltem Mittlaut

Zuerst bilde ich den Wortstamm. Dann hänge ich t an den Wortstamm. Achtung: Habe ich nn geschrieben?

Was musst du bei Verben mit doppeltem Mittlaut beachten?

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.

|               |        |        |        |           |                 |
|---------------|--------|--------|--------|-----------|-----------------|
| rollen        | bellen | kommen | summen | Grundform | er-Form         |
| <u>rollen</u> |        |        |        |           | <u>er rollt</u> |
|               |        |        |        |           |                 |
|               |        |        |        |           |                 |
|               |        |        |        |           |                 |

Schreibe die Verben in der Grundform und in der er-Form.  
brummen    hoffen    stellen    knurren

Vereinfachtes Niveau

# Die Lernsoftware

**SICHER**

## → Die Lernsoftware – ABC der Tiere 2

Die Lernsoftware bietet vielfältige Möglichkeiten, am Computer oder Tablet das bisher erworbene Wissen eigenständig zu vertiefen.

In der **Vollversion** der Lernsoftware kann die Lehrkraft die Ergebnisse der Kinder einsehen und auswerten. Die Vollversion läuft unter [www.mildenerger-digital.de](http://www.mildenerger-digital.de)

Zum Lesebuch, den Spracharbeitsheften sowie dem Sprachbuch können die Kinder auch direkt aus dem Buch oder Heft über QR-Codes auf passende Übungen online zugreifen – kostenlos und ohne Registrierung. Hier erfolgt allerdings keine Ergebnisspeicherung.

Die Digital-Angebote bieten:

- Lesetraining
- Wortschatzerweiterung
- Vielfältige interaktive Übungen
- Erklärvideos

**Tip:** Die Online-Lernsoftware läuft besonders gut mit folgenden Browsern: Chrome, Edge, Safari, Firefox (auf iPads sowie Android-Tablets)

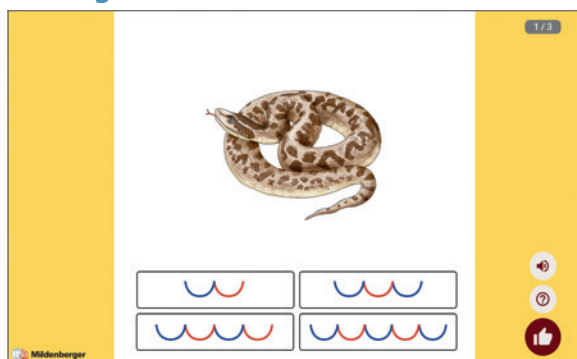
Die folgenden Übungstypen sind nur eine Auswahl. Erklärvideos unterstützen die Kinder beim Erlernen der Sprach- und Rechtschreib-Phänomene. Zusätzlich gibt es Textverständnis- und – ganz neu – Höraufgaben.

### Lesetraining



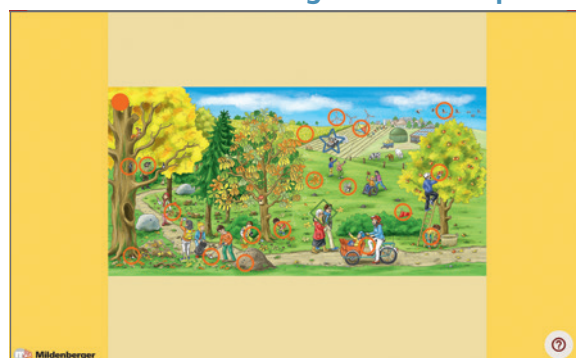
Alle Texte können silbirt mitgelesen werden: Jedes Kind kann in seinem Tempo die Silben nacheinander anzeigen lassen, mit und ohne Ton. Normales Vorlesen wird auch angeboten.

### Schlangenwörter



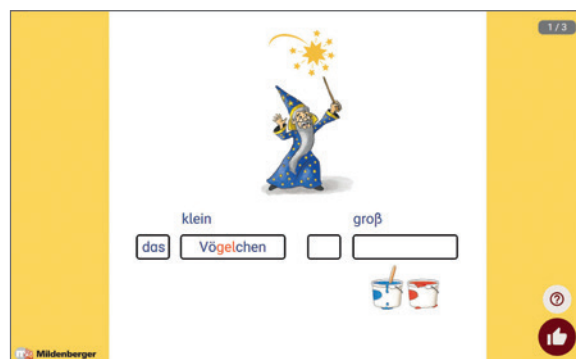
Anzahl der Silben erkennen und die Silben ordnen

### Wortschatzerweiterung und Hörkompetenz



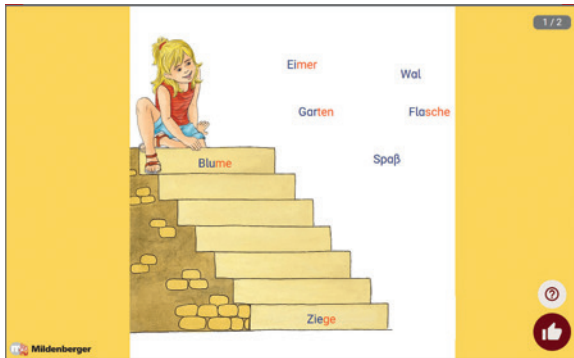
Die Kinder klicken auf markierte Bereiche, der entsprechende Begriff wird vorgelesen und kann als Text eingeblendet werden. Außerdem gibt es Texte, um die Hörkompetenz zu üben.

### Simsalabim



Finden von Singular-, Plural- oder Nominalformen bzw. Verkleinerungen

## ABC-Treppe



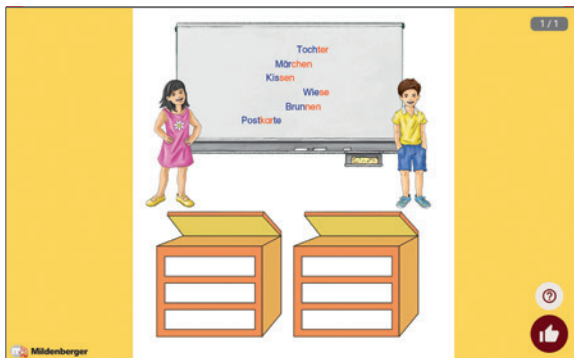
Hier werden Wörter nach dem ABC geordnet

## Was fehlt?



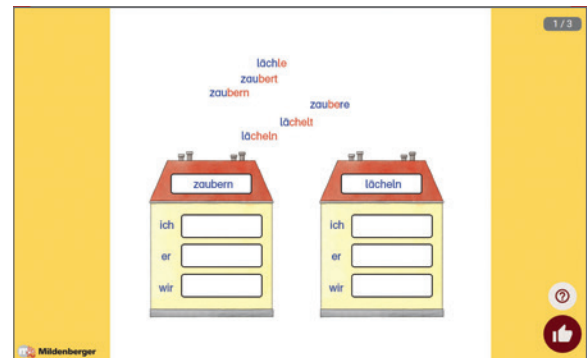
Rechtschreibung von Wörtern (ck-, chs-, x-, v-, sp-, st-, tz-, pf-Wörter, stummes h ...)

## Aufräumen



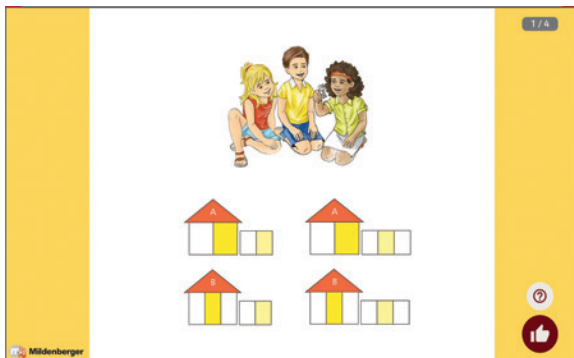
Wortarten/Nomen nach Kategorien/Artikel sortieren

## Verbfamilien



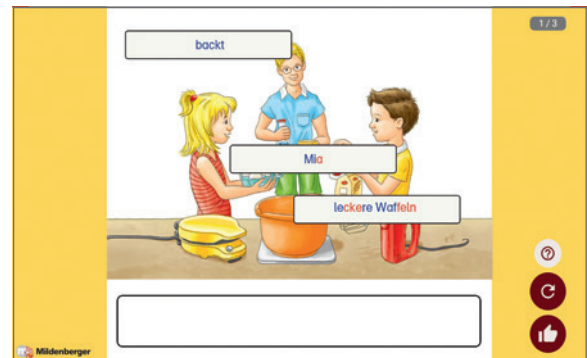
Verben und Personalpronomen müssen zugeordnet werden

## Häuser schreiben



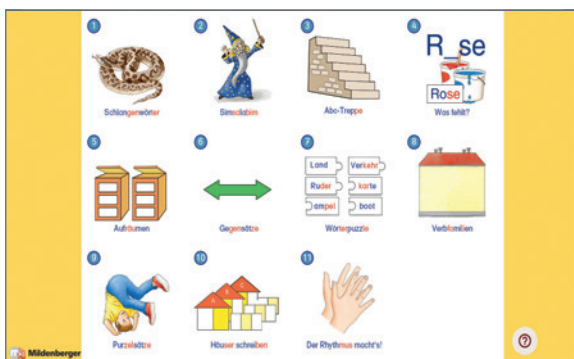
Wörter in Häuser schreiben

## Purzelsätze



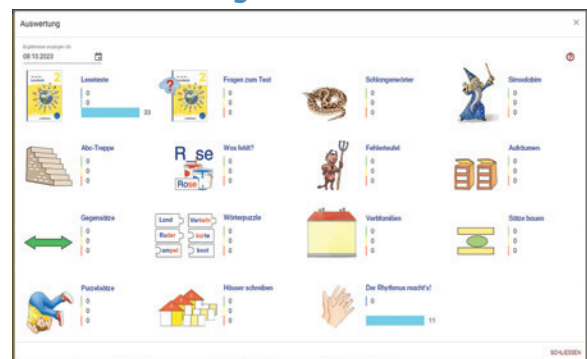
Sätze bilden

## Auswahlscreen Lernsoftware



Die Übungen sind den Seiten in Lesebuch und Spracharbeitsheft zugeordnet

## Einzelauswertung der Lernsoftware



Die Lernsoftware bietet eine detaillierte Übersicht zu allen Übungen



Es gibt nur ein Handbuch für Klasse 2 für Lesebuch, Spracharbeitsheft, Spracharbeitsheft Kompakt und Sprachbuch.

Das Handbuch enthält neben der Einführung, dem Kommentar und Arbeitsblättern auch die innovativen „Let's teach“-Karten. „Let's Teach“ kommentiert jede Schulbuchseite ganz praxisnah. Nehmen Sie die „Let's-Teach“-Karte einfach mit in Ihren Unterricht. So haben Sie Ziele, Material, Vorbereitungszeit, Stolpersteine, Einstiegs-idee sowie Hinweise zu den Aufgaben und Möglichkeiten der Differenzierung und Weiterarbeit immer im Blick.

Das Handbuch gibt es auch digital als Unterrichtsgestalter mit weiteren Möglichkeiten (→ S. 23).

| Hinweise und Ideen zum Unterricht  | Silbenfibel S. 10/11 Me me  |
|--|---|
| <p><b>Einstiegsstunde</b><br/> <b>Vorbereitung:</b><br/>                     Vor der Stunde Silbenschule S. 10 an die Tafel schreiben.</p> <p><b>Bildbetrachtung:</b><br/>                     Mia und Mio spielen im Garten ein Memo-Spiel. Katze Mimì jagt derweil das Eichhörnchen Memo. Im Hintergrund sieht man Mama an einem Laptop.</p> <p><b>Impulsfragen:</b><br/>                     „Wen seht ihr auf dem Bild?“, „Wo sind Mia und Mio?“, „Was spielen sie?“, „Kennst du andere Kartenspiele?“, „Was wisst ihr über Eichhörnchen?“</p> <p><b>Vorstellung Memo:</b><br/>                     Hören Sie sich gemeinsam die Vorstellung des Eichhörnchens an. Wiederholen Sie das Gehörte durch geeignete Fragen, z. B. „Wo können Mia und Mio das Tier oft beobachten?“</p> <p><b>Erarbeitung der Lautgebärde:</b><br/>                     Daumen und Zeigefinger werden an den Mundwinkel gelegt. Assoziation: Daumen-Zeigefinger-Spanne greift den Querstrich vom <b>e</b> ab.<br/>                     Hängen Sie anschließend das Ankerbild auf.</p> <p><b>Erlernen der Silbenschule:</b><br/>                     Einige Kinder lesen mit synchronem Zeigefinger die Silbenschule von der Tafel. Danach wird chorisch gelesen. Sie das Lesen mit synchronen Silbenschwüngen. Sie zum Schluss noch auf das Wort in der Sprechblase Fragen Sie: „Wer kann die Sprechblase lesen?“<br/>                     Die Kinder lesen das Wort. Alle Kinder führen den Zeigefinger dabei mit. Einzelne Kinder lesen die Wort-Bild-Kombination vor. Danach lesen alle Kinder chorisch. Im Weiterlauf wird das <b>Ganzwort</b> <b>ist</b> eingeführt und werden Wort-Bild-Kombinationen gelesen.</p> | <p><b>Hinweise und Ideen zum Unterricht</b><br/>                     Mithilfe der Silbenkette lässt sich der Begriff „Klinger“ gut einführen. Nach dem Wegfall des Starters <b>m</b> bleibt der Teil der Silbe übrig, der allein klingen kann und den die Kinder auch laut rufen können.</p> <p><b>Diagnostik / Beobachtung</b><br/> <b>Mögliche Probleme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachten Sie, ob die Kinder ist-Sätze bilden können.</li> <li>• Beim Memo-Spiel des Kreativ-Einstiegs könnten Auffälligkeiten bei der Merkfähigkeit beobachtet werden. Diesen sollte mit weiteren Überprüfungen nachgegangen werden.</li> </ul> <p><b>Differenzierung</b><br/>                     Aufgaben im Differenzierungsordner: KV 11 A–C, 12 A–C, 13 A–C</p> <p><b>Fördern</b><br/>                     Schwachen Lesenden könnten Lesekärtchen angefertigt werden mit den Silben <b>ma, me, mi, mo, mu / Ma, Me, Mi, Mo, Mu</b>. Damit kann die Reihenfolge der Vokale variiert werden, um auswendigem Rezitieren vorzubeugen.</p> |

Das Handbuch Klasse 2 erscheint September 2024. Beispielseiten aus ABC der Tiere Klasse 1: Let's-Teach-Karten

| Silbenfibel S. 12/13 | Arbeitsheft Teil A S. 24–27 | Schreibheftang Teil A S. 23–25 |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|

**Cast:** Mia, Mio, Mama

**Darum geht's:**  
 Die Kinder ...  
 • lernen die Großbuchstaben der Vokale in der ersten Silbe von Tiernamen kennen.  
 • lernen die **Ganzwörter sind und** kennen und können sie lesen.  
 • vertiefen ihre Erfahrungen mit ganzen Sätzen und Interpunktion (in der Kompakt-Ausgabe wird hierauf verzichtet).

**Methoden**

- zum Bild erzählen
- Ankerbild zu Tiernamen
- Computer, Internetrecherche
- Großbuchstaben, Silbenschule
- Ganzwörter, Wort-Bild-Kombinationen
- A, E, I, O, U
- Internetrecherche: Ameise, Elefant, Igel, Orang-Utan, Uhu
- A, E, I, O, U

| Woche 6                                | Ablauf/Vorgehen  | Material   | Hinweise   |
|--|--|--|--|
| <b>Einstiegsstunde</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fibel</li> <li>• Bildbetrachtung</li> <li>• Impulsfragen</li> <li>• Erlernen der Silbenschule</li> <li>• Sprache unter der Lupe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fibel S. 12/13</li> <li>• Ankerbilder Ameise, Igel, Orang-Utan und Uhu (für Kreativ-Einstieg)</li> <li>• Vokale als Großbuchstaben (KV 45–47, für Kreativ-Einstieg)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Tiere der Ankerbilder bieten sich für eine Internetrecherche* an.</li> <li>• Beim chorischen/gemeinsamen Lesen auf das Mitführen des Zeigefingers achten.</li> </ul>  |
| <b>Schritt 1</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibheftang Teil A S. 23–25 erarbeiten</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibheftang Teil A</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationen zur Förderung der Schreibmotorik anbieten: Knete, Sandkiste, ablaufen, an Tafel nachspüren</li> <li>• Schreibphasen mitsprechen lassen</li> </ul>   |
| <b>Schritt 2</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft Teil A S. 24–27 erarbeiten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft Teil A</li> </ul>   |  |
| <b>Basis-training / tägliches Üben</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbentraining:</li> <li>• Sprechrhythmische Training</li> <li>• Singen</li> <li>• Silbenschieber</li> <li>• Silbenklatschen</li> <li>• Lies mit Memo</li> <li>• Lernsoftware</li> <li>• lesen-verstehen-malen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Lang oder kurz? – 3“, CD Nr. 3, 7 sowie KV 18</li> <li>• „Ich bin ein kleiner Esel“, CD Nr. 14, 15 sowie KV 97</li> <li>• Silbenschieber → digital (QR-Code) oder Variante aus Holz</li> <li>• Fibel S. 74, 75</li> <li>• Lernsoftware (Bestell-Nr. 1407-44)</li> <li>• lesen-verstehen-malen, S. 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied „Ich bin ein kleiner Esel“ singen und dazu tanzen. Das Lied trainiert mit den Tanzschritten die Koordination.</li> <li>• Beim Silbenklatschen bieten sich lange Tiernamen wie z. B. Waldelefant, Orang-Utan oder Nacktnasenvombat an.</li> <li>• Lies mit Memo, S. 74, 75 bietet weiteres Lesefutter.</li> </ul> |

\* siehe immer auch Methodenkoffer

→ **Der Unterrichtsgestalter – das komplette Handbuch digital**

Ausgehend von der jeweiligen Schulbuchseite zeigt der Unterrichtsgestalter alle passenden Materialien an. Arbeitsblätter und Lernkontrollen stehen als Word-Datei zur Bearbeitung zur Verfügung. Die Seiten können mit Verlinkungen zu Internetseiten, Filmen, Spielen und eigenem Material angereichert werden.



**3 Monate kostenlos testen:**  
[www.mildenberger-verlag.de/ug-test](http://www.mildenberger-verlag.de/ug-test)

**Der Unterrichtsgestalter enthält unter anderem folgende Produkte aus der ABC-der-Tiere-Reihe:**

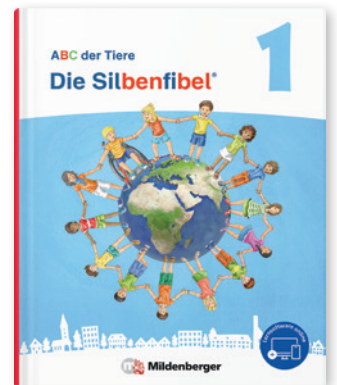
- Lesebuch (2407-90)/DSB (2407-907)
- Spracharbeitsheft (2407-91)
- Spracharbeitsheft Kompakt (2407-31)
- Handbuch (2407-70)
- Lernkontrollen als Worddateien (2407-888)
- Mein Lese- und Schreibpass aus 2407-90



## → ABC der Tiere 1

# Die Silbenfibel®

Die Silbenfibel® ist das Buch für den Start in die Welt des Lesens. Die Kinder Mia, Mio, ihre Familie und die Kinder aus ihrer Klasse begleiten durch das ganze Buch und sind Identifikationsfiguren sowie Reisebegleiter. Die Welt der Fibel zeigt die ganze Vielfalt unserer Gesellschaft. Auf jeder Seite gibt es einen QR-Code, der direkt zu einem umfangreichen Digitalangebot führt.



## → Aufbau der Seiten

The diagram illustrates the layout of two pages from the book. The left page (page 10) features a large illustration of a family sitting at a table on a wooden deck. A speech bubble from the girl says 'Memo'. Below the illustration is a 'Silbenschule' section with words: me mu me, me mi me ma, me mo me mu, ma me mi mo mu. The right page (page 11) features a large illustration of a garden with a swing set, a cat, and a dog. A speech bubble from the boy says 'ist'. Below the illustration is a list of words with syllables: Memo [ist] am, Mama [ist] im, Mio [ist] am, Mimi [ist] am. A QR code and a row of icons are located at the bottom of the right page.

**Einzuführende Silben und Buchstaben**

**Ganzwörter mit noch nicht eingeführten Buchstaben oder besonderen Schwierigkeiten**

**Silbenschule**

**QR-Code mit digitalen Zusatzangeboten**

**Übersicht zu allen Übungsformaten, die für diese Seiten relevant sind**

**Illustrationen mit vielen Details für vielfältige Gesprächsanlässe**



# Neubearbeitung

## Materialien für Kinder

### ABC der Tiere 1 – Standard-Ausgabe

von Mareike Hahn, Klaus Kuhn und Kerstin Mrowka-Nienstedt

|  | Bestell-Nr.                        | ISBN              |
|--|------------------------------------|-------------------|
| <b>Die Silbenfibel</b> ®, 21 x 26 cm, 120 S., vierf., FeEbd,<br>Beilage „Schreibtabelle“, „ABC der Tiere 1 – Das kann ich schon!<br>Lernstandsheft zu meinem Lesefortschritt“ (20 S., vierf., Gh),<br>„Mein LesePASS“ (12 S., vierf., Gh, Stickerbogen),<br>mit Lernangebot online |                                    | <b>978-3-619-</b> |
|  | <b>Print</b>                       |                   |
|  | 1407-90                            | 14790-8           |
|  | 1407-907                           | 91958-1           |
|  | 1407-9075                          | 91950-5           |
|  | <b>Digital-Lizenz*</b> , 15 Monate |                   |
|  | <b>Print-Plus-Lizenz*</b>          |                   |
| <b>Lernstandsheft</b> , Nachbezug zu ABC der Tiere 1 – passend zur Silbenfibel®<br>(Bestell-Nr. 1407-90 und 1407-30), 17 x 24 cm, vierf., Gh, <b>VPE 10</b>  | 1407-85                            | 14785-4           |
| <b>Schreibtablelle</b> , Nachbezug zu ABC der Tiere 1 – passend zur Silbenfibel®<br>(Bestell-Nr. 1407-90 und 1407-30), 24,5 x 40 cm, vierf., <b>VPE 10</b>   | 1407-86                            | 14786-1           |
| <b>Arbeitsheft Druckschrift</b> , Teil A und B, DIN A4, je 80 S., vierf., Gh, Beilage „Gebärden“,<br>mit Lernangebot online  | 1407-91                            | 14791-5           |
| <b>Arbeitsheft Grundschrift</b> , Teil A und B, DIN A4, je 80 S., vierf., Gh, Beilage „Gebärden“,<br>mit Lernangebot online  | 1407-92                            | 14792-2           |
| <b>Schreiblehgang Druckschrift</b> , Teil A und B, DIN A4, je 64 S., vierf., Gh,<br>Beilage „Schreibtablelle Druckschrift“, mit Lernangebot online   | 1407-93                            | 14793-9           |
| <b>Schreiblehgang Grundschrift</b> , Teil A und B (Einübung der Buchstaben, DIN A4, je 64 S.) und C<br>(Einübung der Verbindungen, DIN A4, 24 S.), vierf., Gh, Beilage „Schreibtablelle Grundschrift“,<br>mit Lernangebot online. Kein weiterer Schreiblehgang nötig.              | 1407-94                            | 14794-6           |
| <b>ABC der Tiere 1 · lesen – verstehen – malen</b> , 24 x 17 cm, 64 S., vierf., Gh, Lösungsheft (16 S.),   | 1407-79                            | 14779-3           |
| <b>Wortkarten</b> , 320 DIN-A8-Karten, vierf., in 5-Fächer-Lernbox   | 1407-76                            | 14776-2           |



### ABC der Tiere 1 – Kompakt-Ausgabe

von Mareike Hahn, Klaus Kuhn und Kerstin Mrowka-Nienstedt

|   | Bestell-Nr.                        | ISBN              |
|---|------------------------------------|-------------------|
| <b>Die Silbenfibel</b> ® Kompakt, 21 x 26 cm, 120 S., vierf., FeEbd,<br>Beilage „Schreibtablelle“, „ABC der Tiere 1 – Das kann ich schon!<br>Lernstandsheft zu meinem Lesefortschritt“ (20 S., vierf., Gh),<br>„Mein LesePASS“ (12 S., vierf., Gh, Stickerbogen),<br>mit Lernangebot online |                                    | <b>978-3-619-</b> |
|   | <b>Print</b>                       |                   |
|   | 1407-30                            | 14729-8           |
|   | 1407-307                           | 91957-4           |
|   | 1407-3075                          | 91948-2           |
|   | <b>Digital-Lizenz*</b> , 15 Monate |                   |
|   | <b>Print-Plus-Lizenz*</b>          |                   |
| <b>Arbeitsheft Druckschrift Kompakt</b> , Teil A und B, DIN A4, je 80 S., vierf., Gh, Beilage „Gebärden“,<br>mit Lernangebot online   | 1407-31                            | 14731-1           |
| <b>Schreiblehgang Druckschrift Kompakt</b> , Teil A und B, DIN A4, je 64 S., vierf., Gh,<br>Beilage „Schreibtablelle Druckschrift“, mit Lernangebot online  | 1407-33                            | 14733-5           |



\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser. Die Anwendung läuft unter [mildenberger-digital.de](http://mildenberger-digital.de)  
Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung

### Schreiblehgänge Verbundene Schriften

von Mareike Hahn, Klaus Kuhn und Kerstin Mrowka-Nienstedt

|   | Bestell-Nr. | ISBN              |
|---|-------------|-------------------|
|   |             | <b>978-3-619-</b> |
| <b>Schreiblehgang LA in Heftform</b> , DIN A4, 56 S., vierf., Gh, Beilage „Schreibtablelle“     | 1407-95     | 14795-3           |
| <b>Schreiblehgang VA in Heftform</b> , DIN A4, 56 S., vierf., Gh, Beilage „Schreibtablelle“     | 1407-96     | 14796-0           |
| <b>Schreiblehgang SAS in Heftform</b> , DIN A4, 56 S., vierf., Gh, Beilage „Schreibtablelle“    | 1407-97     | 14797-7           |
| <b>Schreiblehgang LA in Sammelmappe</b> , DIN A4, 68 S., vierf., kt, Beilage „Schreibtablelle“  | 1407-87     | 14787-8           |
| <b>Schreiblehgang VA in Sammelmappe</b> , DIN A4, 68 S., vierf., kt, Beilage „Schreibtablelle“  | 1407-88     | 14788-5           |
| <b>Schreiblehgang SAS in Sammelmappe</b> , DIN A4, 68 S., vierf., kt, Beilage „Schreibtablelle“ | 1407-89     | 14789-2           |



# Neubearbeitung

NEU



Materialien für Lehrkräfte

## ABC der Tiere 1 – Standard-Ausgabe und Kompakt-Ausgabe

von Mareike Hahn, Klaus Kuhn und Kerstin Mrowka-Nienstedt



|  | Bestell-Nr.                             | ISBN<br>978-3-619- |
|--|---|--------------------|
| Handbuch, DIN A4, 474 S., vierf., Ringb.   | 1407-70                                 | 14769-4            |
| <b>oder</b>  |   |                    |
| Der Unterrichtsgestalter – ABC der Tiere 1<br>passend zur Standard- und Kompakt-Ausgabe  | Test-Lizenz, 3 Monate                   | 1407-7073 91954-3  |
|  | Digital-Lizenz, 120 Monate*             | 1407-707 91955-0   |
|  | Digital-Lizenz, 12 Zugänge, 120 Monate* | 1407-7072 91956-7  |
| Arbeitsblätter zur individuellen Förderung<br>und Differenzierung, DIN A4, 582 S.,<br>ca. 390 KV, s/w, Ringb., inkl. Lösungen                                      | Print                                   | 1407-77 14777-9    |
|  | Digital-Lizenz*, 120 Monate             | 1407-777 92754-8   |
|  | Print & Digital*                        | 1407-7774 92755-5  |
| Folien als PDF zu den Arbeitsheften, DIN A4, 60 S., vierf., PDF-Download   | 1407-75                                 | 14775-5            |
| 48 Ankerbilder auf Karton mit jeweiligem Druckschrift-Buchstaben; 11 Ausschneideblätter LA,<br>10 Ausschneideblätter VA, 11 Ausschneideblätter SAS, DIN A4, vierf. | 1407-98                                 | 14798-4            |
| Poster zu den Ankerbildern, DIN A0, auf DIN A4 gefaltet, vierf.  | 1407-78                                 | 14778-6            |
| Handpuppe Memo, Plüschtier, 24 cm hoch   | 1407-99                                 | 14799-1            |
| Lernkontrollen als Word- und PDF-Daten zum Download,   | Einzellizenz**                          | 1407-888 91917-8   |
|  | Schullizenz**                           | 1407-8887 91918-5  |
| Lieder und Kontrastpaare, 1 Audio-CD mit Liedern zum Handbuch,<br>8 Kontrastpaaren und Geräuschen, Booklet   | 1407-80                                 | 14772-4            |

## ABC der Tiere – Fit für den Schulbeginn

von Kerstin Mrowka-Nienstedt und Lena Zimmermann



|  | Bestell-Nr.                 | ISBN<br>978-3-619- |
|--|-----------------------------|--------------------|
| Übungsheft, 19,5 x 26 cm, 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen  | 1407-81                     | 14781-6            |
| Erzählposter, DIN A2, auf DIN A4 gefaltet, 8 Poster, jeweils einseitig bedruckt, vierf., mit Anleitung           | 1407-82                     | 14782-3            |
| Bildkarten zur Sprachförderung, DIN A5 Querformat, 160 Karten, beidseitig bedruckt, vierf., kt,<br>mit Anleitung | 1407-83                     | 14783-0            |
| Praxisimpulse, DIN A4, 160 S., inkl. KV, vierf. und s/w, Ringb.,   | Print                       | 1407-84 14784-7    |
|  | Digital-Lizenz*, 120 Monate | 1407-847 92764-7   |
|  | Print & Digital*            | 1407-8474 92765-4  |

## ABC der Tiere 1 – Lernsoftware

ABC der Tiere 1 – Online-Version, **Einzellizenz** (Voraussetzungen: Internetzugang, Browser),  
mit Ergebnisspeicherung und Fehlerdokumentation, Laufzeit 120 Monate

ABC der Tiere 1 – Online-Version, **Schullizenz** (Voraussetzungen: Internetzugang, Browser),  
mit Ergebnisspeicherung und Fehlerdokumentation, bestehend aus 1 000 Einzellizenzen,  
Laufzeit je 1 Schuljahr, nur einlösbar in der Medienverwaltung Ihrer Schule

auf [www.mildenberger-digital.de](http://www.mildenberger-digital.de)



|  | Bestell-Nr. | ISBN<br>978-3-619- |
|--|-------------|--------------------|
| ABC der Tiere 1 – Online-Version, Einzellizenz | 1407-44     | 14744-1            |
| ABC der Tiere 1 – Online-Version, Schullizenz  | 1407-45     | 14745-8            |

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser. Die Anwendung läuft unter [mildenberger-digital.de](http://mildenberger-digital.de)  
\*\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.  
Für den Download müssen Sie sich anmelden auf [mildenberger-digital.de](http://mildenberger-digital.de)

NEU



## Kostenlos: Eine Einführung in die Silbenmethode

Die Broschüre erklärt einfach und verständlich alle wesentlichen Aspekte der Silbenmethode von ABC der Tiere. Bestellen Sie für die Information der Eltern gerne die Broschüre in der gewünschten Anzahl unter: [www.mildenberger-verlag.de/904](http://www.mildenberger-verlag.de/904)

praktisch für den Elternabend



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/913](http://www.mildenberger-verlag.de/913)

# Neubearbeitung

## ABC der Tiere 2 – Standard-Ausgabe und Kompakt-Ausgabe

### Materialien für Kinder

|  | Bestell-Nr.                         | ISBN<br>978-3-619- |
|--|-------------------------------------|--------------------|
| Lesebuch, 19,5 x 26 cm, 224 S., vierf., FeEbd;<br>Beilage „Mein Lese- und Schreibpass“ (17 x 24 cm, 16 S., vierf., Gh, Stickerbogen),<br>mit Lernangebot online; ET: 05/2024   | Print 2407-90                       | 24790-5            |
|  | Digital-Lizenz*, 15 Monate 2407-907 | 91942-0            |
|  | Print-Plus-Lizenz* 2407-9075        | 91943-7            |
| Arbeitsheft zum Lesebuch, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, ET: 05/2024   | 2407-92                             | 24792-9            |
| Spracharbeitsheft, DIN A4, Teil A (96 S.), Teil B (96 S.), vierf., Gh, mit Lernangebot online;<br>Lernstandsheft „Das kann ich schon“ (48 S., vierf., Gh, Stickerbogen und Lösungsheft (12 S., vierf., Gh)                                     | 2407-91                             | 24791-2            |
| Spracharbeitsheft Kompakt-Ausgabe, DIN A4, Teil A (96 S.), Teil B (96 S.), vierf., Gh, mit Lernangebot online; Lernstandsheft „Das kann ich schon – Kompakt“ (48 S., vierf., Gh, Stickerbogen und Lösungsheft (12 S., vierf., Gh), ET: 05/2024 | 2407-31                             | 24731-8            |
| Sprachbuch, DIN A4, 160 S., vierf., Br, mit Schutzumschlag, 1 Kartonbeilage,<br>Lösungsheft (12 S., vierf., Gh), mit Lernangebot online, ET: 07/2024   | Print 2407-93                       | 24793-6            |
|  | Digital-Lizenz*, 15 Monate 2407-937 | 92774-6            |
|  | Print-Plus-Lizenz* 2407-9375        | 92776-0            |
| Arbeitsheft zum Sprachbuch, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, mit Lernangebot online, ET: 07/2024   | 2407-99                             | 24799-8            |
| Wortkarten, DIN-A8, 320 Wortkarten, in 5-Fächer-Lernbox , vierf., kt, ET: 08/2024  | 2407-76                             | 24776-9            |
| lesen – verstehen – malen, 24 x 17 cm, 64 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft, (16 S., vierf., Gh) ET: 07/2024   | 2407-79                             | 24779-0            |



### Materialien für Lehrkräfte

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Handbuch, DIN A4, ca. 600 S., ca. 120 KVs, ca. 50 „Let's Teach“-Karten (kt), vierf. und s/w, Ringb., ET: 09/2024  | 2407-70   | 24770-7 |
| <b>oder</b>   |   |         |
| Der Unterrichtsgestalter – ABC der Tiere 2<br>passend zur Standard- und Kompakt-Ausgabe<br>ET: 11/2024  | Test-Lizenz, 3 Monate 2407-7073                   | 91951-2 |
|   | Digital-Lizenz, 120 Monate* 2407-707              | 91952-9 |
|   | Digital-Lizenz, 12 Zugänge, 120 Monate* 2407-7072 | 91953-6 |
| Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung,<br>DIN A4, ca. 600 S., ca. 400 KVs, s/w, Ringb.,<br>inkl. Lösungen, ET: 10/2024 ET digital: 12/2024 | Print 2407-77                                     | 24777-6 |
|   | Digital-Lizenz*, 120 Monate 2407-777              | 91937-6 |
|   | Print & Digital* 2407-7774                        | 91938-3 |
| Lernkontrollen als Word- und PDF-Daten zum Download,<br>ET: 10/2024   | Einzellizenz** 2407-888                           | 92771-5 |
|   | Schullizenz** 2407-8887                           | 92772-2 |
| Lieder und Kontrastpaare, 1 Audio-CD mit Liedern zum Lesebuch und Spracharbeitsheft,<br>8 Kontrastpaaren und Geräuschen, Booklet, ET: 09/2024                       | 2407-80   | 24780-6 |

### ABC der Tiere 2 Lernsoftware

|   |           |         |
|---|-----------|---------|
| ABC der Tiere 2 – Online-Version, Einzellizenz (Voraussetzungen: Internetzugang, Browser),<br>mit Ergebnisspeicherung und Fehlerdokumentation, Laufzeit 120 Monate*, ET: 08/2024  | 2407-959  | 99754-1 |
| ABC der Tiere 2 – Online-Version, Schullizenz (Voraussetzungen: Internetzugang, Browser),<br>mit Ergebnisspeicherung und Fehlerdokumentation, bestehend aus 1 000 Einzellizenzen,<br>Laufzeit je 1 Schuljahr, nur einlösbar in der Medienverwaltung Ihrer Schule<br>auf <a href="http://www.mildenberger-digital.de">www.mildenberger-digital.de</a> *, ET: 08/2024 | 2407-9597 | 99755-8 |

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser. Die Anwendung läuft unter [mildenberger-digital.de](http://mildenberger-digital.de)

Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung

\*\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.

Für den Download müssen Sie sich anmelden auf [mildenberger-digital.de](http://mildenberger-digital.de)



**FORMULAR AUSFÜLLEN  
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH  
Bestellservice, Postfach 2020  
77610 Offenburg

**Meine Kundennummer:** \_\_\_\_\_

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

| Menge | Bestell-Nr. | Kurztitel | Preis |
|-------|-------------|-----------|-------|
|       |             |           |       |
|       |             |           |       |
|       |             |           |       |

\* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen.  
Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und  
Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter:  
[www.mildenerger-verlag.de/agb](http://www.mildenerger-verlag.de/agb)

Summe = Bestellwert \_\_\_\_\_

zzgl. Porto (siehe links) \* \_\_\_\_\_

**Rechnungsbetrag** \_\_\_\_\_

**Privatadresse**

Name, Vorname: \_\_\_\_\_

Straße/ Hausnr.: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

Bundesland der Schule: \_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_

E-Mail-Adresse: \_\_\_\_\_

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

**Lieferung**

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

**Rechnung**

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift \*

\* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z. B. Rektor /in, Fachleiter /in, Lehrer /in, Referendar /in):

Fachberater /in,

Seminarleiter /in; Fächer:

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift \_\_\_\_\_

**SCHNELL UND EINFACH  
ONLINE BESTELLEN:**



[www.mildenerger-verlag.de](http://www.mildenerger-verlag.de)

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

**E-Mail:** [info@mildenerger-verlag.de](mailto:info@mildenerger-verlag.de)

**Telefon:** +49 781 91 70-0  
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr

**Fax:** +49 781 91 70-50

**Post:** Mildenerger Verlag GmbH  
Bestellservice  
Postfach 2020  
77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu.  
Melden Sie sich einfach online an:

[www.mildenerger-verlag.de/news](http://www.mildenerger-verlag.de/news)

1801 01/2024

