

„Nun setzt euch mal zusammen ...“

Methodensammlung für das Lernen in Gruppen

- Methoden der Gruppenarbeit
- Gruppeneinteilungen
- Diskussionsmethoden
- Rollenspiel / Beispiel zum Thema Sucht / Konflikte
- Zukunftswerkstatt / Beispiel zum Thema respektvolle Schüler
- Feedback-Methoden

Mit **Kopiervorlagen** für den sofortigen Einsatz im Unterricht

Vorwort: Lebendiger Unterricht = Mehr als die Arbeit am Gruppentisch!	4
1. Kooperative Gruppenarbeit	5
1.1 Einsatzmöglichkeiten und Zielsetzung	5
1.2 Ablauf	5
1.3 Die Rolle der Lehrkraft	6
1.4 Die Chancen für Schüler	6
1.5 Was tun mit Verweigerern?	7
2. Bevor es losgeht: Spiele zur Förderung der Konzentration, Kooperation und Kommunikation	9
2.1 Konzentrationsübungen	9
2.2 Kooperations- und Kommunikationsspiele	11
3. Phasen der kooperativen Gruppenarbeit	15
3.1 Auf einen Blick: alle Phasen der kooperativen Gruppenarbeit	15
• Kopiervorlagen für die Gruppentische	16 – 19
3.2 Formen der kooperativen Gruppenarbeit	20
3.3 Möglichkeiten der Gruppeneinteilung	22
3.3.1 Zufallsgruppen	24
• Kopiervorlagen: Einteilungskarten für Zufallsgruppen	25 – 57
3.3.2 Spiele zur Gruppeneinteilung	58
• Kopiervorlagen: Karten für die Spiele	59 – 67
3.3.3 Spiele zur Paarbildung	68
• Kopiervorlagen: Tierkartenpaare	69 – 71
4. Präsentationsmethoden	72
5. Übungen zur Sprechförderung – Diskussionsmethoden	73
5.1 Gesprächskoordination bei Partneraufgaben	73
5.2 Zwiebeldiskussion	74
5.3 Diskussion im Pool	74
5.4 Redesteine	75
5.5 „Kauf mich!“	76
• Kopiervorlagen: „Kauf mich!“-Karten	77 – 79
6. Rollenspiel	80
6.1 Rollenspiel zum Thema „Sucht“ / ab Klasse 6	81
• Kopiervorlage: Rollenspielkarten „Szenen zur Sucht“	84 – 86
6.2 Rollenspiel zum Thema „Konflikte“ für jüngere Schüler / ab Klasse 3	87
• Kopiervorlage: Rollenspielkarten „Konflikte“	89 – 92
7. Zukunftswerkstatt	93
7.1 Beispiel: Zukunftswerkstatt „Respektvolle Schule“	93
• Kopiervorlagen zur Zukunftswerkstatt	97 – 98
8. Feedback-Methoden	99
8.1 Jahreszeiten – Blitzlicht	99
8.2 Polarisierung	99
8.3 Kreuz und Sterne	100
8.4 Gruppentorte	101
8.5 Weiter so!	102
8.6 Gruppennetz	102
8.7 Gesicht zeigen	103
• Kopiervorlage: Jahreszeiten – Blitzlicht	104
• Kopiervorlage: „Weiter so!“	105
• Kopiervorlage: Feedback-Karten: „Gesicht zeigen“	106
9. Schlusswort	107
10. Quellen- und Literaturverzeichnis, Internetportale	108 – 111

Lebendiger Unterricht = Mehr als die Arbeit am Gruppentisch!

Führen Sie oft differenzierten Unterricht in Gruppen durch?
Teilen Sie die Schüler meist durch Abzählen in Gruppen ein oder vergeben Sie die Aufgaben an die bestehenden Gruppentische?
Damit erhalten Sie bei der eingehaltenen Sitzordnung stets die gleichen Gruppen.

Möchten Sie diese eingefahrenen Strukturen in der Klasse mit wenig Aufwand durchbrechen?

Diese Methodensammlung bietet Ihnen vielfältige Vorschläge für Variationsmöglichkeiten zur Bildung immer neuer Lerngruppen.

Genauere Beschreibungen, fertige Karten zur Gruppeneinteilung, Kopiervorlagen für die Schüler und andere Ideen machen es einfach und bequem, neue Wege zu gehen – egal ob Sie Mathe, Deutsch oder Chemie unterrichten!

Die thematisch passenden Kopiervorlagen finden Sie jeweils hinter den jeweiligen Textabschnitten.

Alle Übungen und Gruppeneinteilungen sind mit Schulklassen der verschiedensten Klassenstufen, in Seminaren mit Lehrkräften und Eltern erprobt.

Ergänzt wird die Sammlung durch thematische Projektentwürfe, die in jeder Schule aktuell sind: Sucht-, Gewaltprävention und konstruktive Konfliktbearbeitung.

Rollenspiele und Zukunftswerkstatt werden hier als mögliche Methoden eines längerfristigen Unterrichtprojekts angeboten, das auch mit der gesamten Schule durchgeführt werden kann.

Die männliche Schreibweise in allen Beschreibungen dient der Vereinfachung des Leseverständnisses und schließt selbstverständlich die weibliche Form jeweils mit ein!

Probieren Sie es aus:

Machen Sie die Gruppeneinteilung für die nächste Arbeitsphase in Geografie mit den Karten „Deutschlandreise“, im Bio-Unterricht mit den Tierkarten oder nutzen Sie die Gegensatzpaare zur Vergabe von Deutschreferaten ...

Bilden Sie Gesprächskreise auf dem nächsten Elternabend mit den „Haus und Garten“-Karten oder laden Sie Ihre Kollegen und Kolleginnen zur Zukunftswerkstatt „Respektvolle Schule“ ein!

Als Feedback können sie dann gemeinsam die „Gruppentorte“ servieren ...

Viel Spaß!

Birgit Lohmann-Liebezeit

Der Gordische Knoten

Alle stehen im Kreis und schließen die Augen, gehen einen Schritt in die Mitte und ergreifen mit erhobenen Händen zwei andere Hände. Jetzt werden die Augen geöffnet und durch Drehungen und Übersteigungen wird versucht, diesen „Armknoten“ wieder zum Kreis zu entwirren.

Hinweis: Es können sich bei der Knotenverwirrung auch mehrere Kreise bilden, niemand darf die einmal ergriffene Hand loslassen.



Angeber!

Alle gehen in einer Reihe hintereinander durch den Klassenraum. Die Lehrkraft geht an der Spitze und gibt ein Zeichen, eine Bewegung oder einen Laut vor, den alle nacheinander kopieren, ehe die Lehrkraft an das Ende der Reihe geht und der nächste die Angabe machen darf – bis alle Schüler einmal „das Sagen“ hatten.

Wenn die Musik stoppt ...

Alle gehen durcheinander zu einem Rhythmus (Musik oder Trommel) durch den Raum. Bei Musikstopp gibt die Lehrkraft Anweisungen, wie die anderen begrüßt werden sollen: Durch freundliches Zunicken, durch das Schütteln der rechten Hand, durch das Streicheln der linken Schulter, durch das Reiben der rechten Kniescheibe, durch das Reiben der Daumen ...

Hinweis: Berührungsspiel! Es ist nicht für Klassen geeignet, in denen körperliche Attacken zu erwarten sind. Hier sind klare Regeln erforderlich!

Gleich und gleich gesellt sich gern

Alle gehen kreuz und quer durch den Raum (rhythmische Musik). Auf Ansage stellen sich die zusammen, die

- gern Fußball spielen
- tanzen
- reiten oder
- Skateboard fahren ...
- deren Lieblingsfarbe rot, blau ... ist
- lieber Pizza oder Spagetti oder Pommes essen
- Hunde, Meerschweinchen oder andere Tiere haben
- Vanille-, Erdbeer-, Schokoladeneis bevorzugen
- ...

Die Zuordnung erfolgt auf Zuruf.

Hinweis: In den so entstandenen Gruppen kann je nach Aufgabenstellung auch schon ein kleiner Meinungs austausch über eine Aufgabe erfolgen.

Hasen fangen

(Material: zwei Stifte, ein Glasstein oder eine Murmel, ein Softball)

Alle Schüler stehen im Kreis. Jeweils ein Stift wird links-, einer rechtsherum weitergereicht. Diese sind unsere „Hasen“. Zusätzlich wechselt der „Zauberstein“ (Murmel oder Glasstein) von Hand zu Hand. Jetzt wird ein Softball (der Jäger) kreuz und quer zugeworfen. Trifft der Ball denjenigen, der gerade einen „Hasen“ in der Hand hat, stellt dieser sich mit dem Rücken zum Kreis und kann erst wieder mitspielen, wenn er den Zauberstein (Murmel) bekommt.

Hinweis: Bei diesem Spiel ist hohes Tempo und viel Konzentration erforderlich! Es kann laut werden, macht aber viel Spaß!

Spiegelbilder

Die Klasse wird in Zufallspaare aufgeteilt (z.B. mit den Kopiervorlagen „Tierpaare“, S. 69). Die Partner stellen sich in ca. 80 cm gegenüber. Einer ist das Spiegelbild des anderen, die Lehrkraft gibt die pantomimischen Bewegungen durch Impulse vor: z.B.

- Gesicht waschen
- Zähne putzen
- Augen reiben
- Kämmen
- Kleidung überprüfen
- Lippen anmalen
- Tanzschritt üben
- Lächeln
- Grimassen schneiden

Hinweis: Bei dieser Übung soll nicht gesprochen werden. Im Anschluss wird besprochen, wer von den Partnern eher der aktive Part war und wer mehr reagiert hat.

Variation: Es wird festgelegt, wer zuerst der Spiegel und wer der Aktive ist, danach erfolgt ein Rollenwechsel.

Schau genau!

Die Klasse wird geteilt, alle Schüler stehen sich in zwei Reihen gegenüber, sodass jeder ein Gegenüber hat, dessen Aussehen er sich genau eingepägt. Nach einer Minute der genauen Betrachtung dreht sich die eine Reihe Schüler um und die anderen ändern in dieser Zeit eine Kleinigkeit an ihrer Kleidung (z.B. Ärmel aufkrepeln, Schuhband lösen, Ohrring entfernen, Kragen hochschlagen, Brille abnehmen). Die eine Reihe dreht sich wieder um und jeder soll nun raten, was am Gegenüber verändert ist.

Variationen:

- Bei einer Gruppe werden nur bei drei Schülern Veränderungen vorgenommen und die gesamte Gruppe muss raten.
- Die Reihenfolge der Aufstellung wird verändert und soll wieder hergestellt werden.