

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Dieses Rechtschreibheft will euch helfen, eure Leistungen in der Rechtschreibung zu verbessern. Es ist für das 5. und 6. Schuljahr entwickelt worden.

Das **Wörterbuch** „Schau nach, schreib richtig!“ enthält alle Wörter und Regeln der deutschen Sprache. Die Anwendungen dieser Regeln und das schnelle und richtige Nachschlagen im Wörterbuch lernt ihr mit Hilfe dieses Arbeitsheftes. Ihr werdet bei der Arbeit in diesem Heft merken, dass das Arbeitsheft sehr eng mit dem Wörterbuch verbunden ist.

Wenn ihr die 15 Lerneinheiten dieses Heftes intensiv durchgearbeitet habt, ist eure Rechtschreibsicherheit gefestigt, und ihr habt euer Rechtschreibgefühl weiter entwickelt. Ihr werdet erfahren, dass euch das Wörterbuch wertvolle Hilfe leisten kann beim Überprüfen eurer Rechtschreibung, beim Einüben von Rechtschreibregeln, beim Unterscheiden von Wortarten und beim Erfassen von grammatischen Begriffen und Zusammenhängen. Nicht zuletzt aber seid ihr immer geschickter im raschen Nachschlagen von Wörtern geworden.

Der schlaue Pfiffikus begleitet euch durch diesen Rechtschreiblehrgang. Er hilft euch durch seine genauen Angaben in den Merksätzen.



Das Symbol für Partnerarbeit weist euch auf die Möglichkeit der Zusammenarbeit mit einem Partner hin.



Das Symbol für eine zusätzliche Aufgabe gibt den schneller arbeitenden Schülern den Hinweis für eine zusätzliche Arbeitsmöglichkeit.

Eure Arbeitsergebnisse könnt ihr selbstständig überprüfen, indem ihr im Wörterbuch nachschlagt oder am Ende des Arbeitsheftes bei den Lösungsvorgaben nachschaut.

Außerdem findet ihr in dem Arbeitsheft kurze Testaufgaben, mit denen ihr eure Rechtschreibsicherheit prüfen könnt. Auch für die Testaufgaben sind in dem Arbeitsheft Lösungsvorgaben enthalten.

Nun viel Spaß und guten Erfolg beim Arbeiten!
Euer Autor

Edmund Wetter

Der Autor bedankt sich herzlich bei der Konrektorin Frau Gerlinde Häckell für die Mitarbeit an diesem Arbeitsheft.



1. Im Sommer kannst du die folgenden Blumen entdecken:

Sonnenblume, Seerose, Stiefmütterchen, Schlüsselblume, Salbei, Sumpfdotterblume, Silberdistel, Spinnweben-Hauswurz. Ordne diese Blumennamen alphabetisch.

Diese Blumennamen haben alle den gleichen Anfangsbuchstaben. Aber der zweite Buchstabe ist unterschiedlich, darum musst du dich beim Ordnen nach dem zweiten Buchstaben richten.



2. Ordne die Wörter nach dem Alphabet.

Schreibe in das Kästchen, ob du auf den 1., 2., 3., 4. usw. Buchstaben achten musst.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">4</div> Fell, Feld, Felsen, Felge	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"></div> Fliege, fliehen, Flieder, Fliese	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"></div> Gestein, gestern, Gestell, gestehen
<i>Feld</i>		
<i>Felge</i>		
<i>Fell</i>		
<i>Felsen</i>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">88</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"></div> Haufen, Haube, Hauch, hauen	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"></div> Knopf, Knospe, Knolle, Knorpel	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"></div> kauern, kaufen, Kaulquappe, kaum
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>

3. Trage in das Kästchen unter den vier Wörtern die Seite ein, auf der du das letzte der vier Wörter gefunden hast. Kontrolliere mit dem Wörterbuch, ob du richtig geordnet hast.


4. Schreibe folgende Wörter untereinander in dein Heft:

Sauna, Karte, Kirche, Kuchen, Linde, Mai, Museum, Napf, Papier, Pferd, Pudding.

Suche diese Wörter in deinem Wörterbuch und notiere die Seitenzahl.

Schreibe dann jeweils die nächsten drei Hauptstichwörter neben jedes Wort.

Schreibe so: Sauna, Seite 224, Säure, Saurier, sausen;

1.  Unterscheide das lang gesprochene – i – und das kurz gesprochene – i –. Streiche die Wörter mit dem kurz gesprochenen – i – durch. Es sind 13 Wörter.

der Spiegel	singen	er zieht	ihm	er flieht
die Hitze	spielen	er schwimmt	ihn	mir
der Tiger	bringen	ihrem	er stiehlt	er befiehlt
die Bitte	spazieren	es geschieht	ihr	dir
der Brief	die Brise	das Vieh	der Biber	ihnen
der Pinsel	blicken	sie grillt	ihren	der Stift
ihre	gib	ihres	das Benzin	die Margarine
die Biologie	das Klavier	er blieb	er will	die Spinne
du siehst	er empfiehlt	finden	er fiel	er ging

2. Ordne die Wörter mit dem lang gesprochenen – i – in die Tabelle ein.

Langer Vokal (Selbstlaut) – i –	Langer Vokal (Selbstlaut) – ie –	Langer Vokal (Selbstlaut) – ih –	Langer Vokal (Selbstlaut) – ieh –
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Bearbeite die folgende Aufgabe in deinem Heft.

Die Aufgabe steht im Anhang des Wörterbuches bei den **Rechtschreibregeln auf Seite 421 (Kapitel 4.2). Selbstkontrolle: Seite 479/480**



In wenigen Wörtern schreibt man – **äu** –, ohne dass es ein verwandtes Wort mit – **au** – gibt. Merke dir die folgenden Wörter:
das Knäuel, sich räuspern, die Säule, sich sträuben, sich täuschen.

1. Trage die passenden Wörter, die im Merkekasten stehen, in die Sätze ein.

- Der Rauch stieg so gerade wie eine _____ zum Himmel empor.
- Die Wolle soll auf ein _____ gewickelt werden.
- Der Lehrer mahnt die Schüler, dass sie ihn bei der Testarbeit nicht _____ sollen.
- Der Sänger _____ sich noch einmal, bevor er mit seinem Gesang beginnt.
- Die Kinder _____ sich, bei der Arbeit im Garten zu helfen.

Unterscheide die Wortbedeutungen!

2. Lies die Wörter und die Worterklärungen aufmerksam.

läute (läute die Glocken!)	die Leute (viele Menschen)
die Häute (Haut von Tieren)	heute (heute ist der erste Mai)

3. Schlage die folgenden Wörter im Wörterbuch nach. Notiere die Seitenzahl. Schreibe die Redewendungen ab.

läuten

Leute

Häute (Haut)

heute

4. Trage die Wörter von Aufgabe 3 in die passenden Sätze ein.

Aus den _____ von Tieren macht man Leder. Die Jugend von _____ ist besser als ihr Ruf. In der Sylvesternacht _____ alle Glocken. Wir wandern gern, weil wir Land und _____ kennen lernen wollen.

Testaufgaben zu den einzelnen Lerneinheiten

Lerneinheit 6: Doppelkonsonanten (Doppelmitlaute)

Kreuzwörter

- Löse das Rätsel. Die Bilder helfen dir. Alle Wörter werden mit einem doppelten Konsonanten (Mitlaut) geschrieben.
- Senkrecht erhältst du in den fett umrandeten Kästchen das Lösungswort. Es ist ein zusammengesetztes Substantiv (Namenwort). Trage die Buchstaben in das Raster ein.
- Schlage das Lösungswort im Wörterbuch nach. Schreibe auf, unter welchem Hauptstichwort du das Wort gefunden hast. Notiere die Seitenzahl.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Lösungswort:

Das Hauptstichwort heißt:

Lerneinheit 7: s-Laute

- Schau dir noch einmal die Wörter mit der unterschiedlichen Schreibweise, aber dem gleichen Wortklang auf Seite 29 an. Du wirst dann keine Mühe haben, – **s** –, – **ss** – oder – **ß** – richtig in die Lücken einzusetzen.
- Schreibe die Sätze zur Übung in dein Heft.
 - Der Urlauber **rei**___**t** gerade ab, da **rei**___**t** ihm ein Dieb die Tasche aus der Hand.
 - „**Lie**___ mir ein Märchen vor!“, bat der Enkel. Die Oma aber **lie**___ sich nicht überreden.
 - Die Kunden hätten den Ladendieb **fa**___**t** noch **gefa**___**t**.
 - Das Kind **i**___**t** immer zufrieden, wenn es ein Eis **i**___**t**.
 - Der Lehrer erklärt: „Du **ha**___**t** doch gehört, dein Mitschüler **ha**___**t** dich nicht.“
 - Lorenz lief **bi**___ an die Parkbank, aber dort **bi**___ der Schwan ihn ins Bein.
 - Das Schiff steuerte auf die **Kü**___**te** zu. Erleichtert **kü**___**te** das Kind seine Mutter.
 - Die Kinder schleppen den Sprudelkasten in den Keller. Mutter ruft ihnen zu: „**La**___**t** mir die schwere **La**___**t** nicht fallen!“
 - Wei**___**t** du, wie die **Wei**___**en** aus dem Morgenland hießen?
 - Du musst **wi**___**en**, dass du die Buntwäsche von der **wi**___**en** Wäsche trennen musst.