

## Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Dieses Rechtschreibheft will euch helfen, eure Leistungen in der Rechtschreibung zu verbessern. Es ist für das 5. und 6. Schuljahr entwickelt worden.

Das **Wörterbuch** „Schau nach, schreib richtig!“ enthält alle Wörter und Regeln der deutschen Sprache. Die Anwendungen dieser Regeln und das schnelle und richtige Nachschlagen im Wörterbuch lernt ihr mit Hilfe dieses Arbeitsheftes. Ihr werdet bei der Arbeit in diesem Heft merken, dass das Arbeitsheft sehr eng mit dem Wörterbuch verbunden ist.

Wenn ihr die 10 Lerneinheiten dieses Heftes intensiv durchgearbeitet habt, ist eure Rechtschreibsicherheit gefestigt, und ihr habt euer Rechtschreibgefühl weiter entwickelt. Ihr werdet erfahren, dass euch das Wörterbuch wertvolle Hilfe leisten kann beim Überprüfen eurer Rechtschreibung, beim Einüben von Rechtschreibregeln, beim Unterscheiden von Wortarten und beim Erfassen von grammatischen Begriffen und Zusammenhängen. Nicht zuletzt aber seid ihr immer geschickter im raschen Nachschlagen von Wörtern geworden.

Der schlaue Pfiffikus begleitet euch durch diesen Rechtschreiblehrgang. Er hilft euch durch seine genauen Angaben in den Merksätzen.



Das Symbol für Partnerarbeit weist euch auf die Möglichkeit der Zusammenarbeit mit einem Partner hin.



Das Symbol für eine zusätzliche Aufgabe gibt den schneller arbeitenden Schülern den Hinweis für eine zusätzliche Arbeitsmöglichkeit.

Eure Arbeitsergebnisse könnt ihr selbstständig überprüfen, indem ihr im Wörterbuch nachschlagt oder am Ende des Arbeitsheftes bei den Lösungsvorgaben nachschaut.

Außerdem findet ihr in dem Arbeitsheft zu jeder Lerneinheit kurze Testaufgaben, mit denen ihr eure Rechtschreibsicherheit prüfen könnt. Auch für die Testaufgaben sind in dem Arbeitsheft Lösungsvorgaben enthalten.

Nun viel Spaß und guten Erfolg beim Arbeiten!  
Euer Autor

*Edmund Welter*

Der Autor bedankt sich herzlich bei der Konrektorin Frau Gerlinde Häckel für die Mitarbeit an diesem Arbeitsheft.



## Wörter anderer Wortarten können substantiviert werden.

Die substantivierten Wörter werden als Substantiv gebraucht und müssen großgeschrieben werden. Es gibt mehrere Merkmale, an denen man die substantivierten Wörter im Text erkennen kann, nämlich an einem vorausgegangenen **Artikel** (Begleiter), **Pronomen** (Fürwort) oder **unbestimmten Numerale** (Zahlwort). Diese Merkmale sind die **Signalwörter**.

**Beispiel:** Artikel → **das** Toben und **Schreien**; Pronomen → **euer** Reden; unbestimmtes Numerale → **etwas** Neues.



1. Schreibe folgende Aufgabe in deinem Heft.

Die Aufgaben stehen im Wörterbuch auf **Seite 434/435 unten a) und oben b)** (Kapitel 4.1).  
**Selbstkontrolle: Seite 491/492**

2. Ergänze die Sätze durch passende Substantive. Aus Adjektiven werden Substantive.

- Ich wünsche dir **alles** \_\_\_\_\_.
- Sie hat schon **viel** \_\_\_\_\_ in ihrem Leben erlebt.
- Von uns gibt es **nichts** \_\_\_\_\_ zu berichten.
- Ich habe gestern **etwas** \_\_\_\_\_ erlebt.
- Die letzten Nachrichten brachten **wenig** \_\_\_\_\_.
- In der Zeitschrift entdeckte ich **manches** \_\_\_\_\_.
- In den Ferien erleben wir **genug** \_\_\_\_\_.
- Auf der Kirmes ist **allerlei** \_\_\_\_\_ zu sehen.
- Leider geht **jedes** \_\_\_\_\_ einmal zu Ende.
- Ich wollte dir **etwas** \_\_\_\_\_ erzählen.

Der Artikel (Begleiter) kann mit einer Präposition (Verhältniswort) verbunden sein.

**Beispiel:** in dem → im → Wir üben uns **im** Werfen und **Laufen**.



3. Ergänze die Sätze mit folgenden Wortgruppen: an dem → **am** Sprechen; an das → **ans** Versprechen; um das → **ums** Verdienen; bei dem → **beim** Lügen; in das → **ins** Vergessen; von dem → **vom** Lachen; zu dem → **zum** Lachen; auf das → **aufs** Reiten.

Keiner soll mich \_\_\_\_\_ hindern. Mir ist nicht \_\_\_\_\_ zu Mute. Sie hatte sich \_\_\_\_\_ gefreut. Er wurde \_\_\_\_\_ ertappt. Ich denke \_\_\_\_\_, das ich dir gab. Die Spielregeln gerieten \_\_\_\_\_. Alles dreht sich nur \_\_\_\_\_ des Geldes. Ihm kamen die Tränen \_\_\_\_\_.

4.  Schreibe folgende Aufgabe in deinem Heft.

Die Aufgabe steht im Wörterbuch auf **Seite 435 Mitte (Kapitel 4.2)**.  
**Selbstkontrolle: Seite 492**

## Zwei Hauptsätze mit „und“ verbinden

Kurze, gleichrangige Hauptsätze werden in der Regel **nicht** durch ein **Komma** getrennt, wenn sie mit „und“ verbunden sind. Ein Hauptsatz muss wenigstens aus einem Subjekt und einem Objekt bestehen.

**Beispiel:** *Die Vögel zwitschern. Der Tag beginnt.*  
*Die Vögel zwitschern **und** der Tag beginnt.*

Man muss aber vor „und“ ein Komma setzen, wenn die Gliederung des Ganzsatzes deutlich werden soll.

**Beispiel:** *Der See hat eine Haut bekommen, sodass man fast darauf gehen kann, **und** kommt ein großer Fisch geschwommen, so stößt er mit der Nase an.*



1. Schreibe folgende Aufgaben in dein Heft.

Die Aufgaben stehen im Wörterbuch auf **Seite 384 (Kapitel 2.1)** und **Seite 385 (Kapitel 2.2)**.  
**Lösungskontrolle: Seite 464**

2. Unterstreiche in jedem Satz das Subjekt und kreise das Prädikat ein.

Im Zirkus

- Der Clown machte seine Späße. Die Leute mussten lachen.
- Die Reitervorführung war hervorragend. Die Zuschauer klatschten begeistert.
- Zwei Artisten warfen sich zehn Keulen zu. Keine Keule berührte den Boden.
- Akrobaten führten ihre Kunststücke am Trapez vor. Das Trapez bewegte sich ständig hin und her.
- Der Zirkusdirektor überreichte der Seiltänzerin einen Blumenstrauß. Die Seiltänzerin bedankte sich mit einem Kuss.

3. Verbinde jeweils die beiden nebeneinanderstehenden Sätze von Aufgabe 2 mit „und“. Beachte, dass du bei gleichrangigen Hauptsätzen vor „und“ kein Komma setzen musst.

Im Zirkus

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ein **Satzganzes** kann ein Hauptsatz, eine Satzreihe oder ein Satzgefüge sein.

**Beispiel: Hauptsatz:** Die Apfelbäume blühen in unserem Garten.

**Satzreihe:** Die Sonne scheint warm und die Bienen können fliegen.

**Satzgefüge:** Die Nüsse sind reif, darum fallen sie von den Bäumen.

Ein Satzganzes kann mit einem Punkt, einem Fragezeichen oder einem Ausrufezeichen abgeschlossen werden.

Wenn man einen **Aussagesatz** schreibt, steht am Satzende ein **Punkt**.



1. Trage die fehlenden Punkte in den Text ein.

Aufgepasst: Der erste Buchstabe am Satzanfang wird großgeschrieben.

Till Eulenspiegel auf dem Seil

Till hatte vom zweiten Stockwerk seines Hauses ein Seil zum gegenüberliegenden Haus gespannt nun stieg er aus dem Fenster und von dort auf das Seil viele Leute kamen angelaufen und schauten nach oben Till wollte ihnen ein Kunststück vorführen und auf dem Seil von einem Haus zum anderen gehen zuerst aber ließ er sich von jedem der Zuschauer den linken Schuh geben dann ging Till Eulenspiegel vorsichtig mit den Schuhen auf das Seil in der Mitte warf er alle Schuhe auf die Straße unten auf der Straße gab es einen richtigen Tumult die Leute rauften sich und schlugen sich um ihre Schuhe zum Schluss hatten sie Beulen am Kopf und Löcher in den Hosen Till lachte

2. Schreibe den Text in dein Heft. Achte auf die Punkte am Ende jedes Satzes und schreibe den Buchstaben am Anfang des neuen Satzes mit einem Großbuchstaben.

Nach Sätzen, in denen eine **Frage** zum Ausdruck kommt, steht ein **Fragezeichen**.



3. Welches Fragewort passt in die Fragesätze?

Verwende folgende Fragewörter nur einmal: wie viele, wer, womit, warum, wo, was.

Trage das passende Fragewort ein und vergiss das Fragezeichen am Ende des Satzes nicht.

- \_\_\_\_\_ hatte Till von einem Haus zum anderen gespannt \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ hatte Till ein Seil gespannt \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ wollte Till ein Kunststück vorführen \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ wollte auf dem Seil ein Kunststück vorführen \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Leute versammelten sich auf der Straße \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ wollte Till über das Seil spazieren \_\_\_\_\_

4. Forme die folgenden Aussagesätze in Fragesätze um. Schreibe sie in dein Heft.

- Der Fuchs besitzt ein scharfes Raubtiergebiss.  
*Besitzt der Fuchs ein scharfes Raubtiergebiss?*
- Er hält seine Beute mit seinen starken Eckzähnen fest.
- Er geht meistens am Tage zur Jagd.
- Die Jungen werden im April geboren.
- Der Fuchs lebt nur von Pflanzen.
- Er baut sich in einer Baumkrone sein Nest.
- Seine Nahrung zerreißt er mit seinen Backenzähnen.
- Zwischen Baumwurzeln und unter der Erde gräbt er sich seinen Bau.

5. Welche Aussagen stimmen? Kreuze sie an.

Wortgruppen, in denen der **erste Bestandteil ein Adjektiv** (Wiewort) ist, das auf **-ig, -isch** oder **-lich** endet, werden getrennt geschrieben.

Wortgruppe aus Adjektiv und Verb

**Beispiel:** **praktisch** denken, **freundlich** grüßen, **traurig** lächeln, ...

Wortgruppe aus Adjektiv und Adjektiv

**Beispiel:** **seelisch** krank, **schrecklich** heiß, **eisig** kalt, ...



1. Schreibe die Sätze in dein Heft und trage in jeden Satz jeweils eine der folgenden Wortgruppen ein: **herzlich grüßen, praktisch denken, freudig begrüßen, traurig lächeln, höllisch aufpassen, täglich bewegen.**

- Bei den Gesprächen seiner Eltern konnte Hans nur \_\_\_\_\_.
- Als Laura ihre SMS beendete, ließ sie alle Verwandten \_\_\_\_\_.
- Bei dem Diktat musste Lorenz \_\_\_\_\_, um keine Fehler zu machen.
- Beim Auswählen unserer Kleidung für die Reise müssen wir vor allem \_\_\_\_\_.
- Für unsere Gesundheit ist es wichtig, dass wir uns \_\_\_\_\_.
- Am Bahnhof konnten wir unsere Eltern \_\_\_\_\_.

2. Schreibe die Sätze in dein Heft und trage in jeden Satz jeweils eine der folgenden Wortgruppen ein: **seelisch krank, eisig kalt, neblig trübes, riesig stolz, sommerlich warmen, höllisch heiße, schmutzig weißer, feurig roter, samtig weichen, winterlich kalt.**

- Heute Abend versank die Sonne wie ein \_\_\_\_\_ Ball im Meer.
- Der Wetterbericht sagte für morgen \_\_\_\_\_ Wetter voraus.
- Im Oktober wurde es plötzlich schon \_\_\_\_\_.
- Im März kann man manchmal schon mit \_\_\_\_\_ Temperaturen rechnen.
- Im Hochofen herrschen \_\_\_\_\_ Temperaturen.
- Nach dem Autounfall war der junge Mann lange Zeit \_\_\_\_\_ gewesen.
- Ich bekomme ein Kleid aus einem \_\_\_\_\_ Stoff.
- Die Eltern sind \_\_\_\_\_ über den beruflichen Erfolg ihres Sohnes.
- Nach dem Tauwetter blieb lange noch \_\_\_\_\_ Schnee am Straßenrand liegen.
- Das Gletscherwasser ist \_\_\_\_\_.

Bei Wortgruppen, deren **erster Bestandteil ein Adjektiv** ist, das **gesteigert** oder **erweitert** wurde, gilt **Getrenntschreibung**.

**Beispiel:** dunkler rot, schwerer wiegend, leichter verdaulich, ...

extrem dunkel rot, sehr schwer wiegend, besonders leicht verdaulich, ...



3. Schreibe die Sätze in dein Heft und trage in jeden Satz jeweils eine der folgenden Wortgruppen ein: **äußerst schwer wiegend, leichter verdaulich, leichter verständlich, besonders schwer verdaulich, heller rot, sehr schwer kranke.**

Das fette Essen war \_\_\_\_\_. Eine Gemüsesuppe ist \_\_\_\_\_.

Seine Rede war heute \_\_\_\_\_. Mein Kleid ist \_\_\_\_\_ als dein

Kleid. Meine \_\_\_\_\_ Freundin liegt im Krankenhaus. Seine Anschuldigungen waren \_\_\_\_\_.

## Zeichensetzung

### Lerneinheit Nummer 7a, 7b: Satzzeichen am Schluss von Satzganzen

1. Trage die fehlenden Satzzeichen am Ende eines Satzes ein.
2. Schreibe folgenden Text in dein Heft (5 Punkte, 2 Ausrufezeichen, 2 Fragezeichen).

#### Ein Faxtext

HABEN SIE VIELEN DANK FÜR IHRE BESTELLUNG WIR HABEN DAS BASTELMATERIAL ZUSAMMENGESTELLT UND SENDEN ES HEUTE AB DIE ZUSTELLUNG ERFOLGT MIT DER POST PRÜFEN SIE DEN INHALT MIT DER BEILIEGENDEN RECHNUNG REKLAMIEREN SIE UNSTIMMIGKEITEN BITTE INNERHALB EINER WOCHEN SIND SIE MIT UNSEREN WAREN ZUFRIEDEN HABEN SIE ANREGUNGEN FÜR UNS TIPPS VON UNSEREN KUNDEN SIND UNS IMMER WILLKOMMEN IHRE BESTELLUNGEN WERDEN STETS UMGEHEND BEARBEITET IHR SERVICE FÜR BASTELMATERIAL

### Lerneinheit Nummer 8a, 8b, 8c: Das Komma dient der Satzgliederung

#### (Komma bei Reihungen)

1. In diesem Text findest du viele Reihungen. Bei diesen Reihungen wurde die Konjunktion „und“ viel zu oft verwendet. Unterstreiche die Reihungen.
2. Schreibe den Text mit entsprechenden Satzzeichen in dein Heft, indem du das „und“ weglässt, wo es möglich ist.

#### Ein Gewitter naht

Ute und Hans und Laura und Lorenz sind auf einer Fahrradtour. Sie radeln munter durch die Felder und Wiesen und Wälder. Die Sonne scheint, aber es ist unangenehm heiß und drückend und schwül. Plötzlich ziehen dicke, schwarze Wolken heran und ein starker Wind kommt auf und die Sonne verschwindet und es wird immer dunkler. In der Ferne zucken Blitze und der Donner grollt und die ersten Regentropfen fallen. Die Kinder fahren so schnell wie möglich zu einem kleinen Ausflugslokal. Sie stellen die Räder an die Hauswand und stolpern die Stufen hinauf und stoßen die Tür auf und der Regen prasselt los. Sie sind in Sicherheit und brauchen keine Angst mehr zu haben.

Gewitter können gefährlich sein. Niemals sollte man sich unter einen Baum stellen. Wird man im Freien von einem Gewitter überrascht, sollte man in die Hocke gehen und sich so klein wie möglich machen.

### Lerneinheit Nummer 8d, 8e: Das Komma dient der Satzgliederung

#### (Komma im Satzgefüge)

1. Verbinde Satz 1 mit Satz 2 durch eine sinnvolle Konjunktion. Beachte die Umstellung im Nebensatz. Schreibe in dein Heft.
2. Manchmal hast du mehrere Möglichkeiten. Schreibe einige auf.

Satz 1	Konjunktion	Satz 2
a) Der Hund bellt.	sodass weil seitdem dass während obwohl	a) Ein Fremder betritt das Grundstück.
b) Du musst das Schwimmbad verlassen.		b) Ein Gewitter zieht auf.
c) Felix will vom Sprungturm springen.		c) Er hat Angst.
d) Anke geht zur Schule.		d) Sie hat Kopfschmerzen.
e) Hans hofft.		e) Seine Freundin ruft an.
f) Lena geht zum Zahnarzt.		f) Die Zähne tun ihr weh.
g) Es gießt tagelang in Strömen.		g) Die Flüsse treten über die Ufer.
h) Die Menschen fürchten sich.		h) Die Erde bebt.