

Tina Kresse, Susanne McCafferty

Willkommen in Deutschland – *lesen und schreiben lernen*

Kurs zur Alphabetisierung für Jugendliche und
Erwachsene mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs

Das Übungsheft

Name: _____

Thema	Seiten	Datum
Zahlen	4 – 14	
Farben	15 – 20	
In der Schule	21 – 28	
Zu Hause	29 – 34	
Einkaufen	35 – 39	
Waren	40 – 46	
Mein Körper	47 – 53	
Kleidung	54 – 59	
Familie	60 – 62	
Medien und Freizeit	63 – 66	
Verkehr	67 – 72	



Mildenerger

Methodische Hinweise

.....	3
-------	---

Zahlen

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, e, v, ei, s

Einführung: Zahlen und Mengen	4
Zahlen 1–3	5
Zahlen 4–6	6
Zahlen 7–9	7
Zahlen 1–10, Mengen	8
Zahlen 1–10, Mengen	9
Einführung: Zahlwörter 1 bis 10	10
Einführung e, v: Zahlwörter schreiben	11
Einführung ei, s: Zahlwörter schreiben	12
Wörter 1 bis 10 nachspuren	13
Wörter 1 bis 10 schreiben	14

Farben

blau, braun, gelb, grau, grün, rot, schwarz, weiß, a, au, n, o, b, w, ß

Einführung: Farben	15
Einführung a, au: Wörter schreiben	16
Einführung n, o, b: Wörter schreiben	17
Einführung w, ß: Wörter schreiben	18
Wörter nachspuren	19
Wörter schreiben	20

In der Schule

Bleistift, Buch, Heft, Klebstoff, Kugelschreiber, Lineal, Papier, Radiergummi, Schere, Spitzer, B, u, g, t, tz, P, i, ie, l, sch, st, L

Einführung: In der Schule	21
Einführung B, u, g: Wörter schreiben	22
Einführung t, tz: Wörter schreiben	23
Einführung P, i, ie: Wörter schreiben	24
Einführung l, sch: Wörter schreiben	25
Einführung st, L: Wörter schreiben	26
Wörter nachspuren	27
Wörter schreiben	28

Zu Hause

Bad, Garage, Garten, Haus, Keller, Küche, Schlafzimmer, Toilette, Wohnzimmer, Zimmer, Z, z, r, Sch, G, W, H

Einführung: Zu Hause	29
Einführung Z, z, r: Wörter schreiben	30
Einführung Sch, G: Wörter schreiben	31
Einführung W, H: Wörter schreiben	32
Wörter nachspuren	33
Wörter schreiben	34

Einkaufen

Apotheke, Bäckerei, Bank, Blumenladen, Drogerie, Kleiderladen, Marktstand, Metzgerei, Schuhladen, Supermarkt, M, k, D, p, ä

Einführung: Einkaufen	35
Einführung M, k: Wörter schreiben	36
Einführung D, p, ä: Wörter schreiben	37
Wörter nachspuren	38
Wörter schreiben	39

Waren

Apfel, Blume, Brötchen, Ei, Fleisch, Geld, Kleid, Pflaster, Stiefel, Zahncreme, F, d, m, Pf, pf, St, Ei, K, c, ö

Einführung: Waren	40
Einführung F, d, m: Wörter schreiben	41
Einführung Pf, pf: Wörter schreiben	42
Einführung St, Ei: Wörter schreiben	43
Einführung K, c, ö: Wörter schreiben	44
Wörter nachspuren	45
Wörter schreiben	46

Mein Körper

Arm, Auge, Bein, Hand, Kopf, Mund, Nase, Ohr, Zahn, Zehe, O, A, N, Au, der, die, das, die

Einführung: Mein Körper	47
Einführung O, A: Wörter schreiben	48
Einführung N, Au: Wörter schreiben	49
Wörter nachspuren	50
Wörter schreiben	51
Einführung: bestimmter Artikel Singular der, die, das	52
Einführung: Plural	53

Kleidung

Hemd, Hose, Jacke, Mütze, Pullover, Regenjacke, Rock, Socken, Schuhe, T-Shirt, J, j, R, T, S, ck, h

Einführung: Kleidung	54
Einführung J, j, R: Wörter schreiben	55
Einführung T, S: Wörter schreiben	56
Einführung ck, h: Wörter schreiben	57
Wörter nachspuren	58
Wörter und Sätze schreiben	59

Familie

Bruder, Eltern, Kinder, Mutter, Oma, Opa, Schwester, Vater, V, E

Einführung: Familie	60
Einführung V, E: Wörter schreiben	61
Wörter nachspuren und schreiben	62

Medien und Freizeit

Computer, Fernseher, Handy, Handyspiel, Internet, Sport, Telefon, Uhr, Sp, sp, I, U, y

Einführung: Medien und Freizeit	63
Einführung Sp, sp: Wörter schreiben	64
Einführung I, U, y: Wörter schreiben	65
Wörter nachspuren und schreiben	66

Verkehr

Auto, Bus, Fahrrad, Flugzeug, Motorrad, Schiff, Taxi, Zug, f, eu, x, Qu, ü, ch, qu, X, Y, C, Eu, Ch, Ä, Ö, Ü

Einführung: Verkehr	67
Einführung f, eu, x: Wörter schreiben	68
Wörter nachspuren und schreiben	69
Einführung Qu, ü, ch: Wörter schreiben	70
Einführung qu, X, Y, C, Eu	71
Einführung: Ch, Ä, Ö, Ü	72

Methodische Hinweise

Dieses Übungsheft möchte allen, die nicht lesen und schreiben können, einen Zugang zur Schrift in der deutschen Sprache ermöglichen. Es ist selbsterklärend und in schriftlichen Phasen selbstständig zu bearbeiten. Neben der normgerechten Einführung der Druckschrift wird auch die korrekte Schreibweise der Ziffern eingeführt.

Menschen ohne Lese- und Schreiberfahrungen

Die Gruppe der Jugendlichen und Erwachsenen, die nicht lesen und schreiben können und die Deutsch als Zweitsprache erlernen sollen, ist sehr heterogen. Zum einen gibt es Menschen, die wenig oder keine Erfahrung mit Schriftsprache haben und daher als Analphabeten zu bezeichnen sind. Zum anderen Jugendliche und Erwachsene, die zwar Lesen und Schreiben in ihrer Sprache beherrschen, aber eine andere Schrift erlernt haben und somit die Schriftzeichen der lateinischen Druckschrift lernen müssen. Dazu gehört selbstverständlich auch die Schreibrichtung von links nach rechts.

Methodischer Ansatz

Das Übungsheft hat eine einfache, klare Struktur, damit weitgehend selbstständig damit gearbeitet werden kann. Jemand, der Deutsch als Zweitsprache erlernt, kann nicht auf bekannte Laute, Silben und Wörter zurückgreifen. Damit von Anfang an motiviert und sinnhaft gelernt werden kann, wird von Ganzwörtern ausgegangen.

Die einzelnen Buchstaben und Laute werden systematisch ausgegliedert und der Schreibvorgang der einzelnen Buchstaben wird intensiv geübt. Unverzichtbar ist es, im Unterricht intensiv auf diese Laute und Buchstaben, d. h. in Form von Buchstabeneinführungen wie Erkennungsübungen, Fühlübungen, Schreiben in der Luft, mit dem Finger, im Sand ... sowie in Form von Sprechübungen einzugehen.

Die normgerechte Ausführung der Buchstaben und Ziffern wird in mehreren Schritten eingeführt und jeweils durch große Einspurbuchstaben/-ziffern angezeigt.

Zuerst werden diese mit dem Finger, dann mit verschiedenen Stiften nachgespurt. Die Abfolge der Bewegungen wird durch Pfeile angezeigt. Ein Punkt am Pfeil markiert den Start. Die angezeigte Richtung wird ohne abzusetzen ausgeführt, bis ein weiterer Pfeil eine Richtungsänderung anzeigt oder die Spur beendet ist. Durch die Richtungsänderung kann ein Deckstrich über eine bereits gezogene Spur geführt werden. Enthalten Bewegungsabläufe einen „Sprung“ durch Absetzen des Stiftes, dann ist jeder neue Start mit einem Punkt am Pfeil markiert und die Reihenfolge durch Ziffern angegeben.

Im nächsten Schritt werden die Hohlbuchstaben nachgespurt oder sie auf eine freie Fläche geschrieben. Im letzten Schritt wird nachgespurt oder frei auf Schreibzeilen geschrieben, um die relative Größe der Buchstaben zu erkennen und zu üben.

Zu Beginn sind die Schreibzeilen sehr groß und der Übergang zur kleineren Schrift verläuft in Schritten, um das Schreiben in Schreibzeilen einzuüben. Im weiteren

Verlauf des Heftes werden diese Schritte reduziert, da die Schülerinnen und Schüler zunehmend sicherer in die Schreibzeilen schreiben. Beim Schreiben der Ganzwörter werden auch die zu übenden Buchstaben eingekreist. Dadurch wird das Erkennen der Buchstaben im Schriftbild geübt.

Lösungsheft – Differenzierung

Die Lösungen können zur Selbstkontrolle oder zur Differenzierung verwendet werden. Folgende Differenzierungen sind möglich:

- Die Inhalte werden im Unterricht erarbeitet. Anschließend werden die Lösungen selbstständig eingetragen und mithilfe der Lösungsseiten kontrolliert.
- Die Schülerinnen und Schüler lesen zunächst die Lösungen. Dann legen sie diese beiseite und bearbeiten schriftlich die Aufgaben – und überprüfen wieder mit den Lösungen.
- Die Lösungen werden direkt in ein Übungsheft eingetragen. Danach wird selbstständig mit einem zweiten Heft gearbeitet.

Am Ende jedes Kapitels kann der Spracherwerb dokumentiert werden: In die Tabelle auf Seite 1 wird das Datum der „Vollendung“ eingetragen.

Beilage Wörter-, Buchstaben-, Ziffernliste

- Die Beilage enthält auf einer Seite alle Einspurbuchstaben/-ziffern. Diese dient als Vorlage für noch nicht eingeführte Buchstaben der Ganzwörter.

Der farbige Silbentrenner

Silben sind die Bausteine der deutschen Wörter. Die zweifarbige Markierung in grau/schwarz macht die Struktur der deutschen Schrift sichtbar. Das erleichtert das Lesen und das Leseverständnis. Weitere Informationen zur Silbenmethode unter: www.silbenmethode.de

Farbliche Hinterlegung der Artikel

Die Artikel sind bei den Nomen gekennzeichnet. Bis zur Einführung der Schreibweise der Begleiter werden sie durch farbige Punkte markiert (blau = der, rot = die, grün = das, grau = die (Plural)), später werden die Artikel entsprechend farblich hinterlegt. So wird das korrekte Einprägen der Artikel von Beginn an unterstützt für ein korrektes Erlernen der deutschen Sprache.

Wortschatz

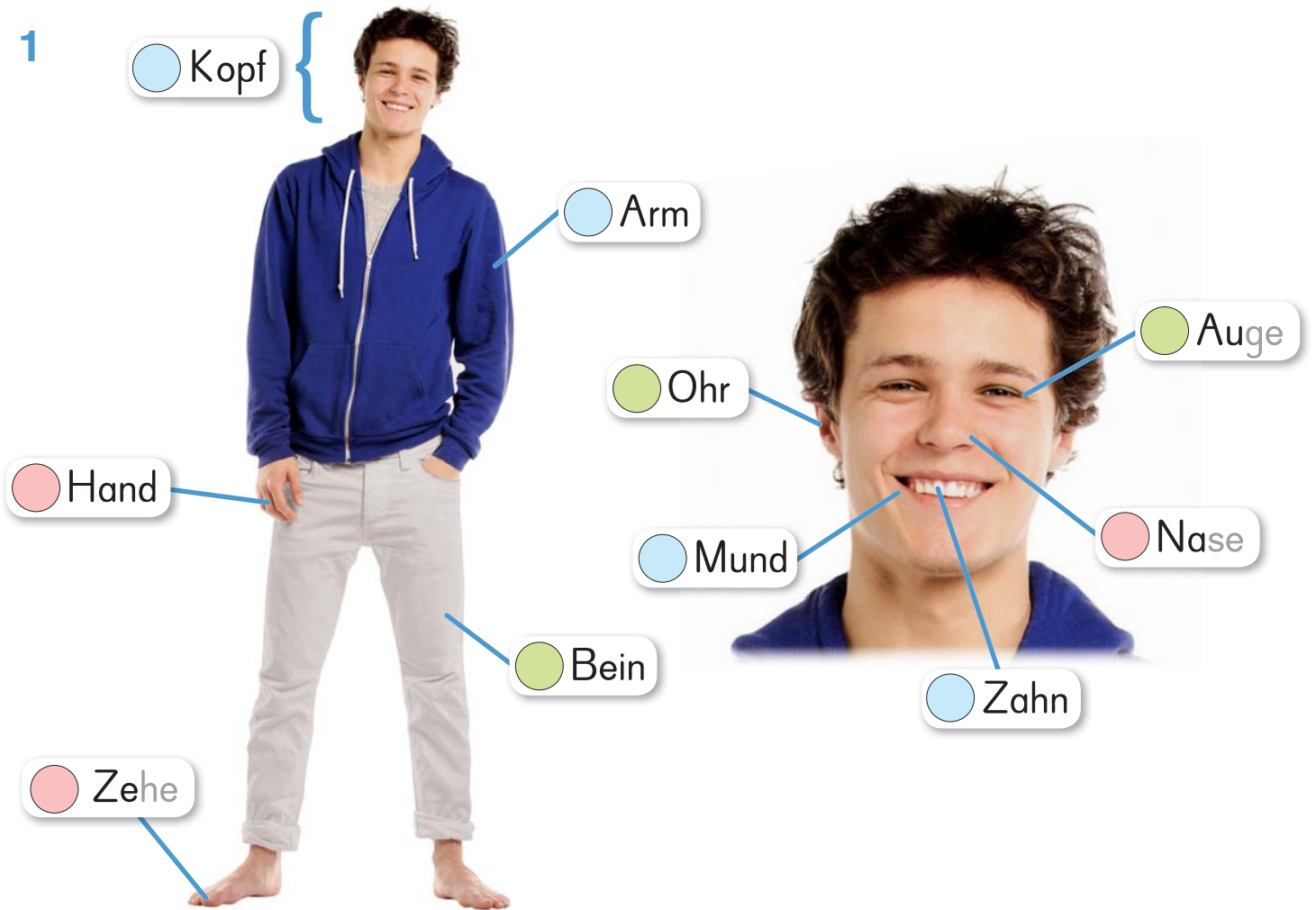
Der Wortschatz ist stark reduziert. Die Konzentration liegt auf der Einführung der Schrift. Thematisch orientiert sich er sich am Übungsheft Willkommen in Deutschland – Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche. Der Wortschatz befindet sich auf der Kartonbeilage.

Beilagen zum Herausnehmen

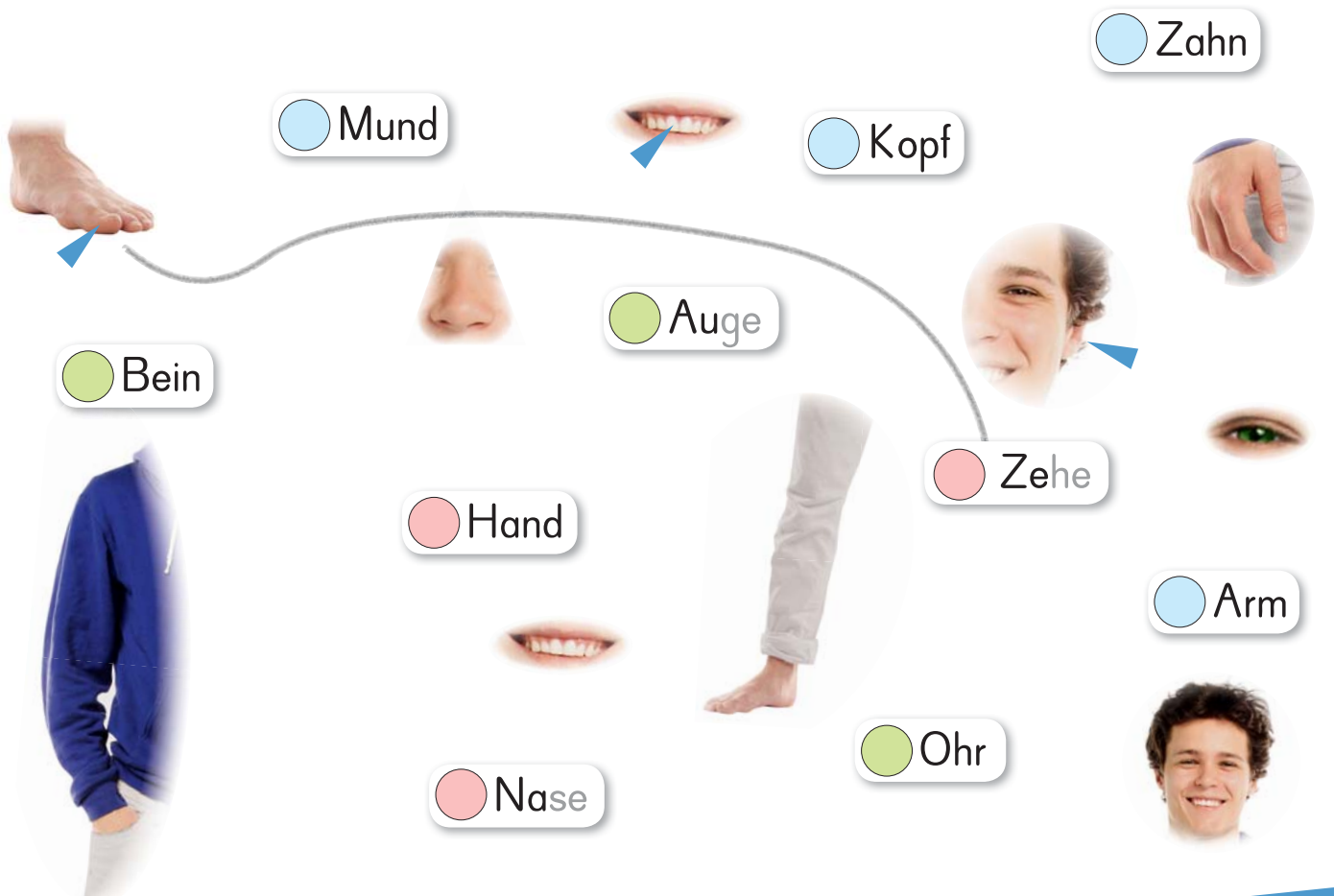
- Lösungsheft
- Wörterliste mit Einspurbuchstaben und -ziffern

Mein Körper: Einführung

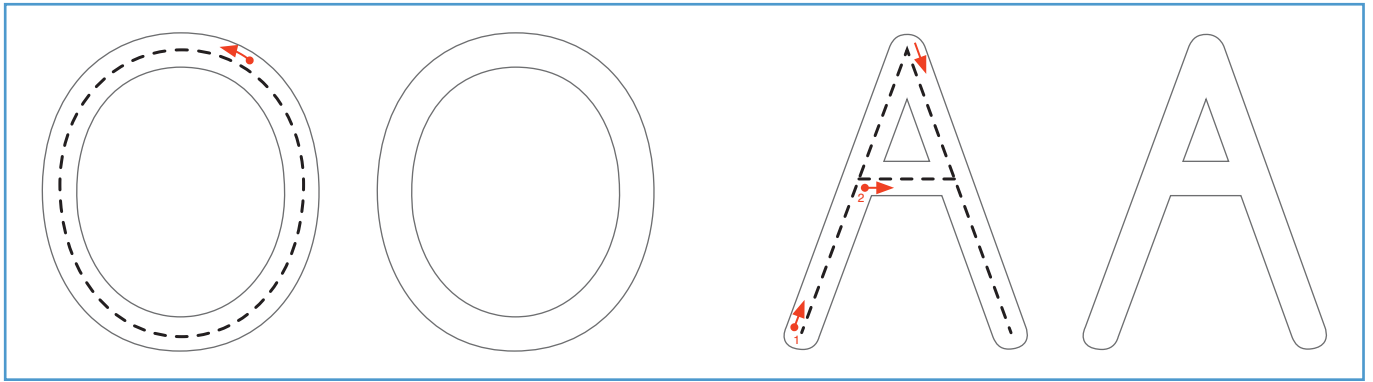
1



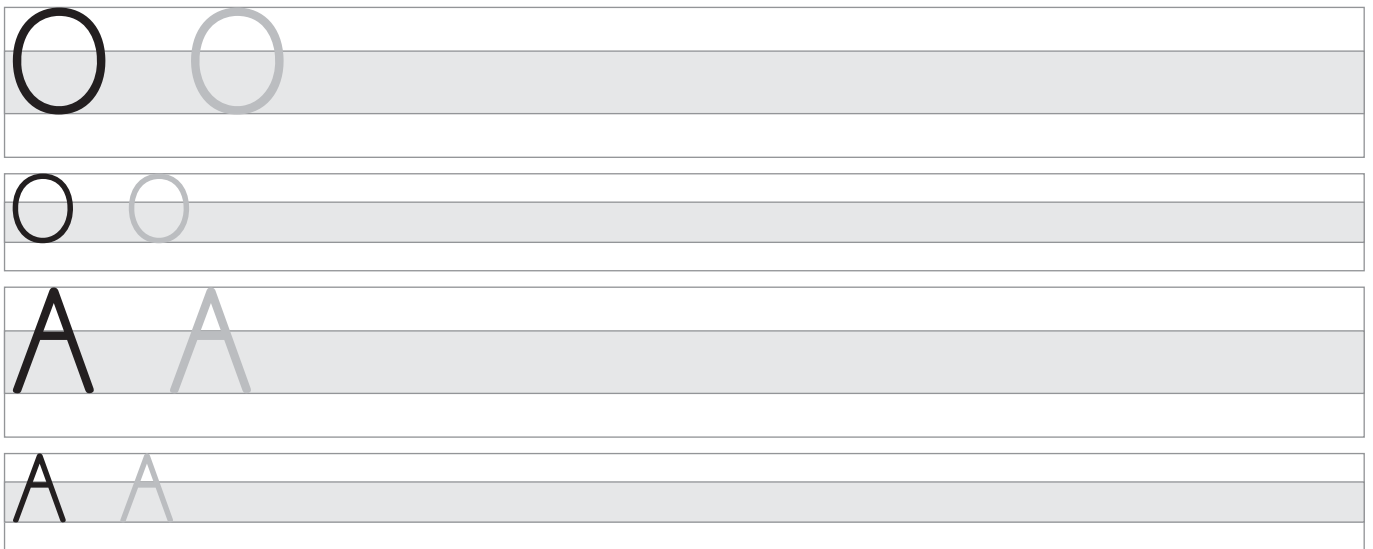
2



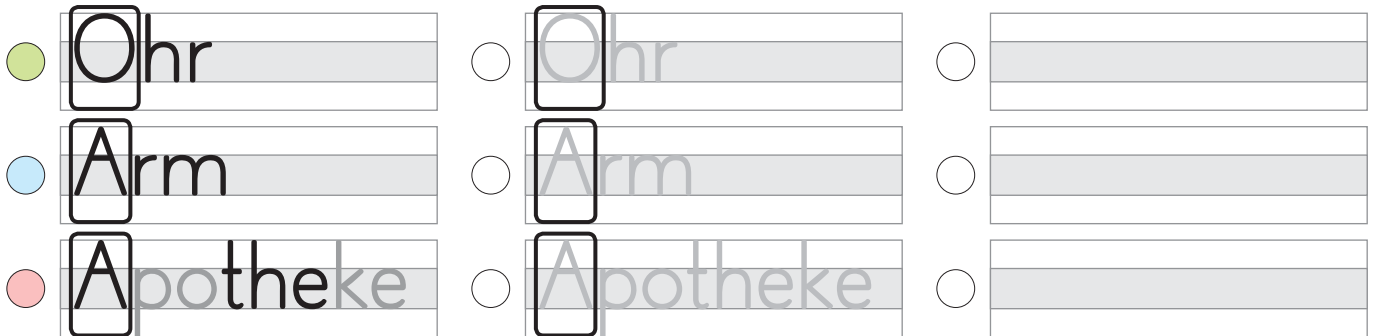
1



2



3

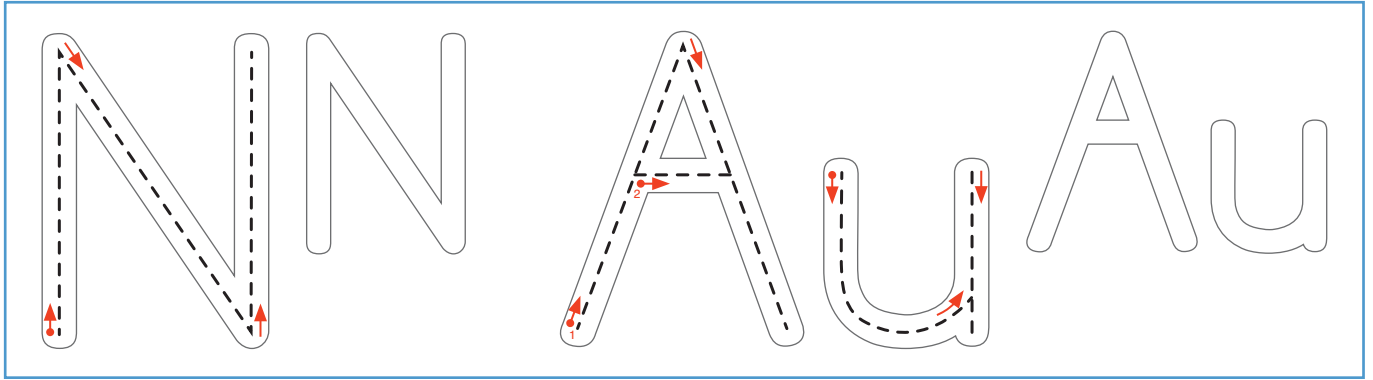


4

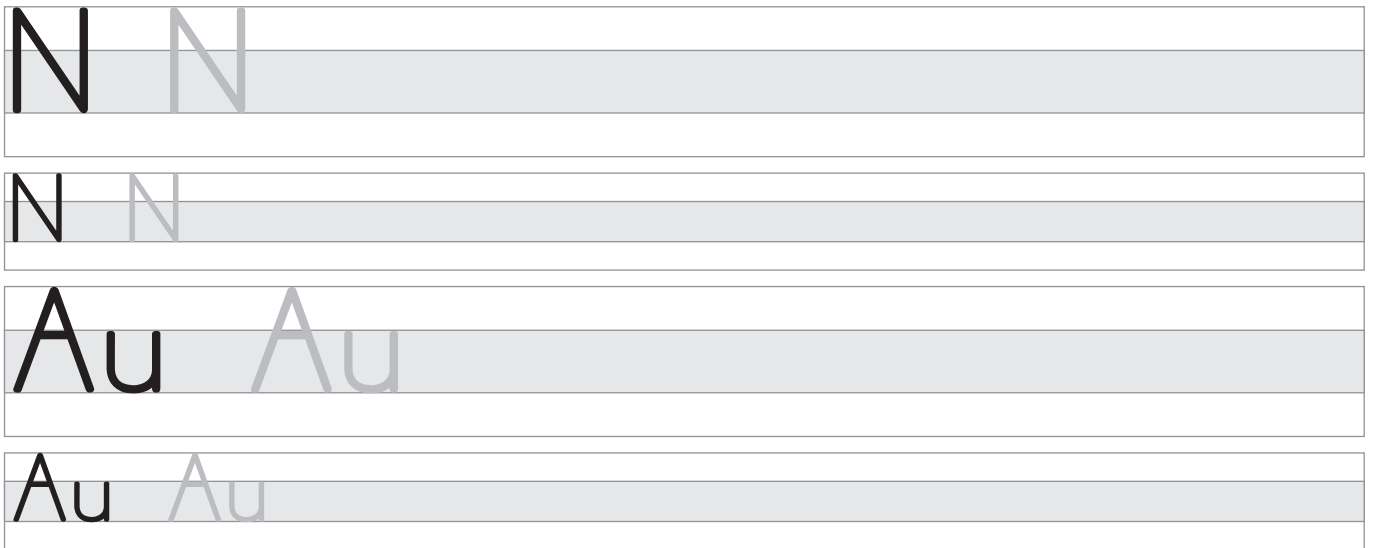


Mein Körper: Einführung N, Au

1



2



3



4



5



blau

rot

gelb



grün

rosa

blau



braun

rosa

lila

1



Arm

Arm



Kopf

Kopf



Mund

Mund



Zahn

Zahn



Hand

Hand



Nase

Nase



Zehe

Zehe



Auge

Auge



Bein

Bein



Ohr

Ohr

2



Auge

Zehe

Hand



Auge

Bein

Ohr



Mund

Arm

Kopf













Zahn

Hand







Nase

Mein Körper: Wörter schreiben

1

	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

2

	<input type="radio"/> zwei <input type="radio"/> fünf <input type="radio"/> drei		<input type="radio"/> drei <input type="radio"/> vier <input type="radio"/> zehn		<input type="radio"/> zwei <input type="radio"/> eins <input type="radio"/> sieben
	<input type="radio"/> Arm <input type="radio"/> Kopf <input type="radio"/> Hand		<input type="radio"/> Mund <input type="radio"/> Nase <input type="radio"/> Ohr		<input type="radio"/> Bein <input type="radio"/> Auge <input type="radio"/> Hand

1



2

<input type="radio"/>	der	der	der
<input type="radio"/>	die	die	die
<input type="radio"/>	das	das	das

3

	<input type="radio"/>	das Bein		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	