



# Inhalt

■ <b>Methodische Hinweise</b>	3
■ <b>Vorstellung</b> <i>Name, Junge/Mädchen, er/sie, Alter</i>	
Wer bist du? .....	4
Hallo. Wie heißt du? .....	5
Wer sind sie? .....	6
■ <b>Zahlen</b> <i>Zahlen 1 bis 20, Anzahlen</i>	
Kennst du die Zahlen? .....	7
Kannst du die Zahlen schreiben? .....	8
Findest du die Zahlen? .....	9
■ <b>Farben</b> <i>Farben, helle und dunkle Farben, Zahlen, Nomen: Genitiv</i>	
Welcher Name, welche Farbe? .....	10
Welche Farbe hat Nummer ...? .....	11
■ <b>In der Schule</b> <i>Schulsachen, Akkusativ, Fragen, Schulhaus, Klassenzimmer, Personen in der Schule, Sport, Verben in der Schule: Infinitiv/1. Person Singular/Plural, 3. Person Plural, danke/bitte, bestimmter Artikel, Farben</i>	
Kann ich bitte ... haben? .....	12
Kennst du die Schulsachen? .....	13
Findest du alle Schulsachen? .....	14
Kennst du die Schule? .....	15
Was ist im Klassenzimmer? .....	16
Wer ist in der Schule? .....	17
Machen wir Sport? .....	18
Kennst du dich aus? .....	19
Was machen wir in der Schule? .....	20
Was mache ich in der Schule? .....	21
Was machen wir in der Pause? .....	22
Was machen wir auf dem Schulhof? .....	23
Was machen die Kinder? .....	24
Was machst du? .....	25
■ <b>Tiere (Zoo, Haus, Wiese, Bauernhof und Wald)</b> <i>Zootiere, Haustiere, Bauernhoftiere, Auf der Wiese, Im Wald, Auf dem Bauernhof, Farben, Zahlen, bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, Nomen: Singular/Plural, Verben: 3. Person Singular/Plural, Adjektive</i>	
Welche Nummer hat das Tier? .....	26
Findest du die Tiere? .....	27
Welche Tiere magst du? .....	28
Welches Tier ist schwarz? .....	29
Ein, zwei oder mehr? .....	30
Welche Haustiere mag sie/er? .....	31
Was gibt es auf der Wiese? .....	32
Was mag die Katze? .....	33
Welche Tiere sind auf dem Bauernhof? .....	34
Was machen die Tiere auf dem Bauernhof? .....	35
Was gibt es im Wald? .....	36
Ist das Tier gefährlich? .....	37
Kennst du das Tier? .....	38
■ <b>Mein Körper</b> <i>Mein Körper, Körperteile, Im Badezimmer, Nomen: Singular/Plural, bestimmter Artikel, Farben, bezahlen, Verben: 1. Person Singular/3. Person Singular, Dativ, Adjektive: Gegensatzpaare</i>	
Kennst du deinen Körper? .....	39
Wie heißen die Körperteile? .....	40
Was ist im Bad? .....	41
Was machen sie im Bad? .....	42
Wer macht was? .....	43
Wie ist es? .....	44
Was kann ich alles? .....	45
■ <b>Kleidung</b> <i>Kleidung, Farben, Akkusativ, bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, Adjektive</i>	
Was ziehe ich an? .....	46
Was ist im Schrank? .....	47
Was haben sie an? .....	48
Passen die Kleider? .....	49
■ <b>Gesund und krank</b> <i>Gesund und krank, Wünsche, Krankenhaus</i>	
Wie geht es dir? Was ist los? .....	50
Bist du krank? .....	51
Wie ist es im Krankenhaus? .....	52
■ <b>Familie</b> <i>Familie, Genitiv, Possessivpronomen, Verben</i>	
Kennst du die Familie? .....	53
Wer ist in meiner Familie? .....	54
Was mache ich mit meiner Familie? .....	55
■ <b>Geburtstag / Spielsachen / Spielplatz</b> <i>Geburtstag, Spielsachen, Auf dem Spielplatz, Nomen: Plural, bestimmter Artikel, Dativ, Akkusativ, Anzahlen</i>	
Kommst du zum Fest? .....	56
Was schenken sie zum Geburtstag? .....	57
Welche Spielsachen haben wir? .....	58
Gehen wir auf den Spielplatz? .....	59
■ <b>Ausflug</b> <i>Auf dem Ausflug, Verben: 1. Person Singular/Plural, Adjektive: Gegensatzpaare, bestimmter Artikel</i>	
Machen wir einen Ausflug? .....	60
Groß oder klein? .....	61
Alt oder jung? Wie sind sie? .....	62
■ <b>Feste im Jahreskreis</b> <i>Feste im Jahr, Glückwünsche</i>	
Wollen wir feiern? .....	63
■ <b>Zusammenfassung</b> <i>Zusammenfassung</i>	
Weißt du Bescheid? .....	64

Für einen erfolgreichen Lernweg der Schülerinnen und Schüler, in deren Familien nicht oder nur fragmentarisch Deutsch gesprochen wird, ist es von zentraler Bedeutung, dass sie lernen, die deutsche Sprache korrekt zu verwenden. Diese Kinder verstehen zwar gut Deutsch. Beim Sprechen und Schreiben jedoch unterlaufen ihnen viele Fehler, vorwiegend im Bereich der Artikel und Deklinationen, bei der Verwendung der richtigen Präpositionen und bei der Konjugation der Verben. Da es später kaum möglich ist, diese Fehler zu verbessern, ist es für diese Kinder sinnvoll, dass sie möglichst im Grundschulalter die deutsche Sprache noch einmal von Grund auf erlernen. Dafür ist das „Wortschatztraining Deutsch“ eine hervorragende Möglichkeit.

Der Einsatz der Übungshefte „Wortschatztraining Deutsch“ ist unabhängig von Zeitpunkt, Alter oder Schuljahr der Schülerinnen und Schüler. Die Hefte I und II werden nacheinander im Lerntempo der Kinder bearbeitet. Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 2 bis 6 können das Material verwenden. Aber auch ältere Jugendliche oder Erwachsene, die sicherer im Deutschen werden wollen, können sich damit die Grundlagen noch einmal erarbeiten.

Damit die Kinder beim selbstständigen Arbeiten die Wörter und Sätze richtig aussprechen können, liegt die Wörterliste als Hörangebot vor unter:

[www.das-uebungsheft.de/1401-57](http://www.das-uebungsheft.de/1401-57)

### Verwendung als gemeinsames Unterrichtsmaterial

- Die Themen können mithilfe der Mini-Comics, der dargestellten Situationen oder der Einzelbilder zusammen im Unterricht erarbeitet werden. Durch reale Gegenstände, durch besuchte Orte oder durch Bildmaterial (z. B. „... richtig so!“) wird der Wortschatz veranschaulicht und geübt. Die Lösungen können entweder gemeinsam eingetragen oder besprochen und dann von den Kindern selbstständig ausgefüllt werden.
- Die Kinder erarbeiten sich in Partner- oder Kleingruppenarbeit die Geschichten und Situationen selbst. Gemeinsam finden sie die Lösungen, tragen sie ein und überprüfen mithilfe der Lösungsseiten. Der Wortschatz kann mit der Wörterliste und bezüglich der Aussprache mit dem Hörangebot kontrolliert werden unter:

[www.das-uebungsheft.de/1401-57](http://www.das-uebungsheft.de/1401-57)

### Verwendung als selbsterklärendes Differenzierungsmaterial

Die Wörter und Wendungen werden im Übungsheft mithilfe von Bildern und Mini-Comics eingeführt und erläutert. Dann werden sie von den Kindern geschrieben. Dies können viele Kinder vollkommen selbstständig und im eigenen Rhythmus erledigen.

Drei weitere Differenzierungen sind möglich:

- Die Inhalte werden zuvor im Unterricht erarbeitet. Die Kinder tragen dann die Lösungen selbstständig ein und kontrollieren mithilfe der Lösungsseiten.
- Die Kinder lesen zunächst die Lösungen. Dann legen sie diese beiseite und bearbeiten schriftlich die Aufgaben – und überprüfen wieder mit den Lösungen.

- Die Kinder übertragen die Lösungen direkt in ein Übungsheft. Danach üben sie mit einem zweiten Heft, in dem sie selbstständig arbeiten.

### Der farbige Silbentrenner beim Lesen und Schreiben

Silben sind die Bausteine der deutschen Wörter. Die zweifarbige Markierung in Blau/Rot macht die Struktur der deutschen Schrift sichtbar. Das erleichtert das Lesen und das Leseverständnis. Um das richtige Schreiben von Anfang an zu unterstützen, sollten die Kinder auch in zwei Farben schreiben. Weitere Informationen zur Silbenmethode unter:

[www.silbenmethode.de](http://www.silbenmethode.de)

### Farbliche Hinterlegung der Artikel

Die Artikel folgen im Deutschen keiner Regel. Damit sie von Anfang an gemeinsam mit dem Nomen erlernt werden, sind sie in den Übungsheften farblich unterlegt, ebenso die Possessivpronomen und die unbestimmten Artikel (siehe Beilage). Es empfiehlt sich, Gegenstände im Klassenzimmer, verwendete Wortkärtchen oder Realmaterial mit Klebepunkten in den drei Farben zu kennzeichnen. Dadurch prägt sich der passende Artikel im Unterbewusstsein ein.

### Weitere Markierungen

Da die Kinder über unterschiedlich entwickelte Spracherwerbsstrategien verfügen, werden systematisch Regelmäßigkeiten (z. B. bei Verben die Personalendungen) so kenntlich gemacht, dass die Schülerinnen und Schüler, die bereits bewusst die deutsche Sprache lernen, auch die für sie notwendige Unterstützung erhalten. Noch intuitiv-imitativ lernende Kinder können auf ihre Weise lernen, da sie durch nützliche Redewendungen und den benötigten Wortschatz schnell sprechen und interagieren können.

### Wortschatz

Das Übungsheft „Wortschatztraining Deutsch“ vermittelt einen Basiswortschatz, der die Anforderungen aller Lehrpläne für Deutsch als Zweitsprache beinhaltet.

### Motivation und Reflexion

Nach jeder Seite, die die Kinder erfolgreich bearbeitet haben (Selbstkontrolle oder Überprüfung durch die Lehrperson), dürfen sie als Belohnung den Sticker der entsprechenden Seite auf die richtige Stelle im Wimmelbild am Ende des Heftes kleben. Zum Schluss können mithilfe des ganzen Bildes die Fragen auf Seite 64 beantwortet werden.

Am Ende jedes Kapitels reflektieren die Kinder ihren Spracherwerb: In die Tabelle auf Seite 1 tragen sie das Datum der „Vollendung“ ein und überlegen, ob diese Seiten für sie (jeweils mit dem Smiley) einfach, mittelmäßig oder schwierig waren.

### Beilagen zum Herausnehmen

- Lösungsheft
- Stickerbogen
- Wörterliste mit Online-Hörangeboten:  
[www.das-uebungsheft.de/1401-57](http://www.das-uebungsheft.de/1401-57)



# Was machen wir in der Schule?





# Welches Tier ist schwarz?

1



2

Der Hund ist weiß und schwarz.

Der \_\_\_\_\_ ist rot und blau.

Die \_\_\_\_\_ ist schwarz und grau.

Der \_\_\_\_\_ ist gelb.

ist weiß.

ist schwarz.

ist hellbraun.

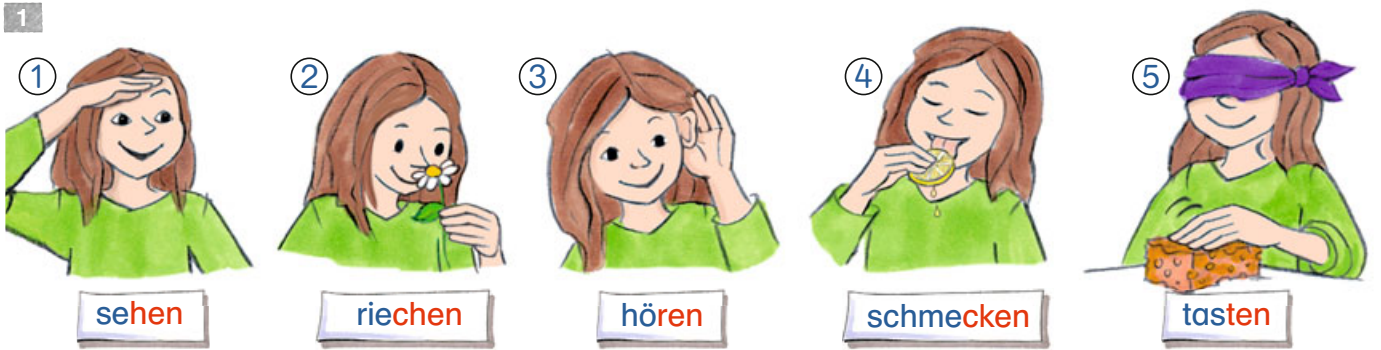
ist dunkelbraun.

ist orange.

ist weiß und braun.

und  sind grau.

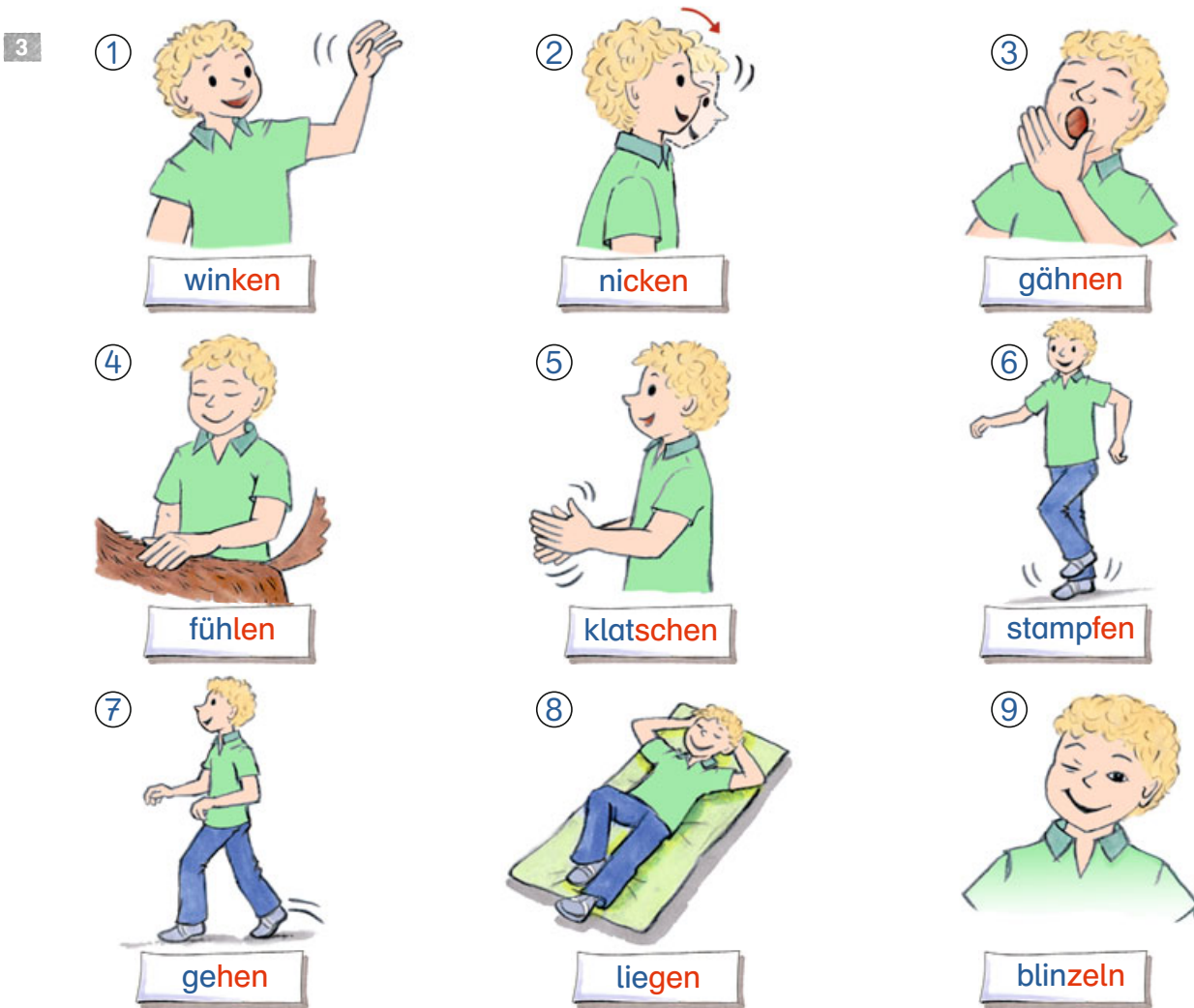




2

① Ich        **sehe**       .      ② Ich              .      ③ Ich              .


④ Ich              .      ⑤ Ich              .



4

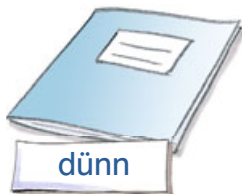
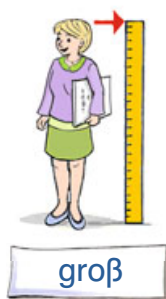
① Ich        **winke**       .      ② Ich              .      ③ Ich              .

④              .      ⑤              .      ⑥              .

⑦              .      ⑧              .      ⑨ Ich        **blinzle**       . 

# Alt oder jung? Wie sind sie?

1



2

Opa ist alt.

David ist jung.

Die Lehrerin ist \_\_\_\_\_.

Die Schülerin ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Buch ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Heft ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Wildschwein ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Reh ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Bär ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Maus ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Papagei ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Spinne ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Kleid ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Hose ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Tiger ist \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Hamster ist \_\_\_\_\_.