

	Seite
Das Abc – Nachschlagen üben	
Inhalte des Wörterbuchs kennenlernen	6
Räumliche Begriffe verwenden: davor, dahinter, Vorgänger, Nachfolger	7
Das Abc lernen	8
Wörter nach dem Abc ordnen	9
Wörter nach dem Abc ordnen, Wörter silbieren, Nomen und Artikel zuordnen	11
1 Meine Familie	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	12
Kernwortschatz zuordnen und im Satz verwenden	13
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	14
Verben im Wörterbuch finden	15
Adjektive und erste Steigerungsform im Wörterbuch finden und im Satz verwenden	16
Wörter nach dem Abc ordnen und im Satz verwenden	17
2 In der Schule	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	18
Kernwortschatz silbieren und im Satz verwenden	19
Verben im Wörterbuch finden	20
Präpositionen kennenlernen, nach dem Abc ordnen	21
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	22
Aufforderungssatz und Ausrufezeichen verwenden	23
3 Zahlen und Rechnen	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	24
Kernwortschatz zuordnen und im Satz verwenden	25
Wörter nach dem Abc ordnen und silbieren	26
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	27
Verben im Wörterbuch finden, Wortschatz im Satz verwenden	28
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	29
4 Farben	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen, Adjektive zusammensetzen	30
Kernwortschatz silbieren und im Satz verwenden	31
5 Freunde aus allen Ländern	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	32
Wortschatz im Satz verwenden	33
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	34
Verben im Wörterbuch finden, Wortschatz im Satz verwenden	35
6 Freizeit, Spiel und Sport	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	36
Kernwortschatz zuordnen und im Satz verwenden, Nomen und Artikel zuordnen	37
Aussagesatz und Fragesatz verwenden, Verben im Wörterbuch finden	38
Wortschatz silbieren und im Satz verwenden	39
7 Feste und Jahreszeiten	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	40
Wörter nach dem Abc ordnen und Kernwortschatz im Satz verwenden	41
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	42
Kernwortschatz zuordnen, Monate in Reihenfolge bringen	43
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	44
Wortschatz im Satz verwenden	45
8 Essen und Trinken	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	46
Kernwortschatz im Satz verwenden, Verben im Wörterbuch finden	47
Nomen nach dem Abc ordnen und im Satz verwenden	48
Nomen mit Artikel in Einzahl und Mehrzahl finden	49
Aussagesatz und Fragesatz verwenden, Nomen in Einzahl und Mehrzahl im Wörterbuch finden	50
Wortschatz im Satz verwenden	51

9 Einkaufen und Straßenverkehr	Seite
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	52
Kernwortschatz zuordnen und im Satz verwenden	53
Verben im Wörterbuch finden	54
Nomen nach dem Abc ordnen, Wörter im Satz verwenden	55
Adjektive im Wörterbuch finden und im Satz verwenden	56
Wortschatz im Satz verwenden	57
10 Kleidung	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	58
Kernwortschatz silbieren und im Satz verwenden	59
Unbestimmte Artikel im Satz verwenden	60
Adjektive und erste Steigerungsform im Wörterbuch finden	61
Verben im Wörterbuch finden, Nomen in Einzahl und Mehrzahl finden	62
Wörter sinnentnehmend lesen, Wortschatz im Satz verwenden	63
11 Mein Körper	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	64
Nachfolger im Wörterbuch finden und Kernwortschatz im Satz verwenden	65
Verben im Wörterbuch finden	66
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	67
Wörter silbieren, sich im Wörterbuch orientieren	68
Unbestimmte Artikel im Satz verwenden	69
12 Gesundheit	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	70
Kernwortschatz zuordnen und im Satz verwenden	71
Wörter silbieren, Verben im Satz verwenden	72
Verben im Wörterbuch finden	73
Adjektive im Wörterbuch finden und im Satz verwenden	74
Wortschatz im Satz verwenden	75
13 Wohnen	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	76
Kernwortschatz nach dem Abc ordnen und im Satz verwenden	77
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	78
Unbestimmte Artikel im Satz verwenden	79
Präpositionen finden und im Satz verwenden	80
Wortschatz im Satz verwenden	81
14 Tiere und Pflanzen	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	82
Kernwortschatz im Satz verwenden, Nomen und unbestimmte Artikel zuordnen	83
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	84
Verben im Wörterbuch finden	85
Aussagesatz und Fragesatz verwenden	86
Wortschatz im Satz verwenden	87
15 Wetter	
Kernwortschatz des Situationsbildes kennenlernen	88
Kernwortschatz nach dem Abc ordnen und im Satz verwenden	89
Adjektive im Wörterbuch finden	90
Wortschatz im Satz verwenden	91
Meine Wörter – Platz für eine individuelle Wortschatzsammlung zu den Themenkapiteln 1 bis 15	92

Wie ist das Arbeitsheft aufgebaut?

Dieses Arbeitsheft zum Wörterbuch INDIGO eignet sich besonders für den Unterricht und die Arbeit mit **heterogenen Lerngruppen**, um mit **Deutsch als Zielsprache** Wörter und kurze Sätze

- zu verstehen,
- selbst zu sprechen und mit ihnen Fragen zu stellen und zu antworten,
- zu lesen und zu schreiben.

Der Wortschatz enthält in 15 Themenkapitel gegliedert (Meine Familie, In der Schule, ...) die Anforderungen der **Lehrpläne aller Bundesländer für Deutsch als Zweitsprache** und wird systematisch eingeführt und im Dialog angewendet.

Den Themenkapiteln vorangestellt ist das Kapitel „Das Abc – Nachschlagen üben“ mit Anregungen und Arbeitsaufträgen zu grundlegenden Fertigkeiten im Umgang mit Wörtern, Silben und Buchstaben in einem Wörterbuch. Es werden wesentliche Begrifflichkeiten und das Nachschlagen mithilfe des Alphabets geübt.

Das Heft kann gemeinsam im Unterricht, aber auch zur Differenzierung für einzelne Schülerinnen und Schüler, **unabhängig von Alter und Klassenstufe**, eingesetzt werden. Das eingheftete **Lösungsheft** ermöglicht eine einfache **Selbstkontrolle**.

Wie kann man mit dem Arbeitsheft arbeiten?

Das Heft wird als gemeinsames Unterrichtsmaterial genutzt:

1. Alle Schülerinnen und Schüler lösen die Aufgaben zur Orientierung im Wörterbuch und üben das Abc (Kapitel „Das Abc – Nachschlagen üben“).
2. Jedes Thema wird mit einem Situationsbild eingeführt, genau wie in INDIGO. Immer wiederkehrende Arbeitsaufträge von **betrachten**, **beschreiben** und **sprechen** bis hin zu **lesen** und **schreiben** ermöglichen den Aufbau und das Verwenden einzelner Satzmuster.
Die einzelnen Elemente des Bildes werden benannt, einfache Satzmuster können von der Lehrkraft vorgegeben werden. Im Wörterbuch INDIGO sind dazu zusätzliche Beispielsätze bei den Situationsbildern zu finden.
3. Der Wortschatz zu jedem Thema wird geübt. Dabei werden die Fertigkeiten zur Orientierung im Wörterbuch angewendet. Die Lösungen werden gemeinsam besprochen und dann selbstständig eingetragen und verglichen.
4. Die Anwendung der gelernten Wörter findet im Dialog, z. B. im Rollenspiel, statt. Je nach individuellem Leistungsstand und Wortschatz verwenden die Schülerinnen und Schüler die Antworten nach den Satzmustern im Arbeitsheft oder fügen neue Sätze hinzu. Sie wenden zunächst den Wortschatz des jeweiligen Themas an, je nach sprachlichem Entwicklungsstand benutzen sie zusätzlich auch die Wörter der anderen Themen. Grundlage ist immer der Wortschatz des aktuell erarbeiteten Themas, Wörter und Sätze der anderen Themen können im Rollenspiel im Hinblick auf die passende Situation verwendet werden.

Das Heft wird als Arbeitsmaterial selbstständig genutzt:

1. Das Kapitel „Das Abc – Nachschlagen üben“ kann als Angebot genutzt werden. Einige Schülerinnen und Schüler schreiben zusätzlich das Abc ins eigene Heft, um sich die Buchstaben einzuprägen. Die Anregungen im Kapitel können mithilfe des Wörterbuchs INDIGO erweitert werden.
Sind die Schülerinnen und Schüler schon fortgeschrittener, können sie sofort mit der Erarbeitung des ersten Themas beginnen.
2. Der Wortschatz und kurze Sätze zu jedem Thema werden selbstständig erarbeitet. Die Arbeitsaufträge werden durch die Symbole deutlich und anschaulich ergänzt. Sprechen, lesen und schreiben können im eigenen Rhythmus erfolgen und die Kontrolle erfolgt selbstständig mithilfe der Lösungsseiten.
3. Zur weiteren Differenzierung besteht die Möglichkeit, mit Partnern zusammenzuarbeiten oder einzelne Dialoge ins eigene Heft zu übertragen.
4. Im letzten Teil des Hefts „Meine Wörter“ kann jeder Schüler seinen individuellen Wortschatz zum jeweiligen Thema sammeln und aufschreiben, entweder:
 - schwierige oder interessante Wörter wiederholen oder
 - Wörter aus der eigenen Umgebung hinzufügen oder
 - Wörter im blauen, erweiterten Wörterbucheil von INDIGO zum Thema finden.

Hinweise zum Material

- Die blau-rote Silbenschrift macht die Struktur der deutschen Schrift sichtbar. Das Lesen und das richtige Schreiben werden auf diese Weise unterstützt. Deshalb sollten die Schülerinnen und Schüler in manchen Arbeitsformen auch mit zwei Farben schreiben.
- Jeder Artikel ist mit einer Farbe hinterlegt, ebenso die unbestimmten Artikel. Die Kennzeichnung mit den drei Farben erleichtert das Lernen der passenden Artikel zu den Nomen.
Zur Unterstützung können reale Gegenstände oder Wortkarten (z. B. aus „Inklusion im Anfangsunterricht“, Bestell-Nr. 130-37) mit Klebepunkten in den drei Artikelfarben markiert werden. Der passende Artikel kann sich so noch besser einprägen.

Erklärung der Aufgabensymbole



nachschlagen im Wörterbuch INDIGO



schreiben

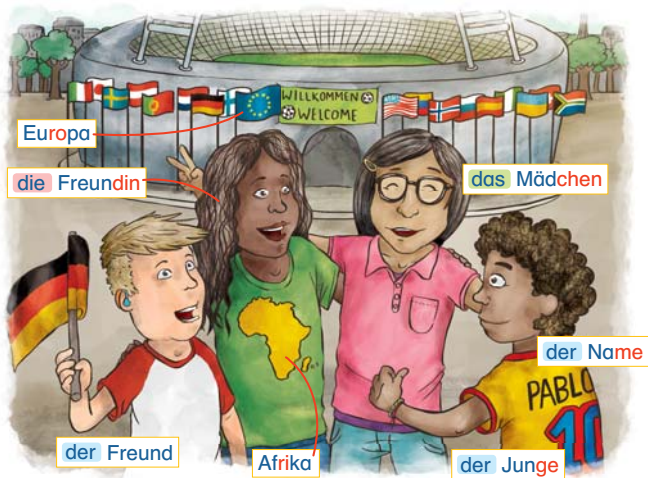


sprechen und hören



einen Dialog führen

5 Freunde aus allen Ländern



- 1 Schau dir das **Situationsbild** auf **Seite 23** im **Wörterbuch** an.
- 2 Sprich die **Wörter** zu dem Bild und **höre genau**.

3 **Schreibe die Wörter auf die Linien neben die Bilder.**

Afrika

! **Nomen** (Namenwörter) **beginnen mit einem Großbuchstaben.**
Beispiel: **Hilfe**

4 **Wo findest du die Wörter im Wörterbuch?**
Schreibe sie mit dem Artikel (Begleiter)
auf und schreibe die Seitenzahlen dazu.

~~Hilfe~~ Mann
Fremde Frau
Kind Name

	Begleiter	Nomen	Seite
	die	Hilfe	24

! Mit einem **Satz** teilen wir etwas mit.
 Das erste Wort im Satz beginnt mit einem Großbuchstaben.
 Am Ende des Satzes steht ein Punkt **.**. Beispiel: Das ist Anna.

5   **Sprich und schreibe Sätze.**



Das ist Anna _____.

Sie ist meine  Freundin _____.



Das ist Zakia _____.

Sie _____ meine  _____.



Ich bin Lisa _____.

Ich _____ die  _____ von Anna und Zakia.



Das ist Pablo _____.

Er ist mein  Freund _____.



Das _____ Ali.

Er _____ mein  _____.



Ich bin Tim _____.

Ich _____ der  _____ von Pablo und Ali.



Meine Freunde sind: Anna,

_____, _____,

_____, Ali und _____.

5 Freunde aus allen Ländern



Wir wollen etwas wissen und stellen eine Frage. Am Ende des Satzes steht ein Fragezeichen **?**. Beispiel: Wie heißt du?



6



Sprich und schreibe Fragen und Antworten.

Wie  heißt du? Ich heiße  Anna.

Woher  kommst du? Ich komme aus  _____.

Woher  kommt deine  Freundin?

Meine  Freundin  kommt aus  _____.

Wie  _____?

Ich  _____  Pablo.

Woher  _____?


Ich  komme aus  _____.

Woher  _____ dein Freund?

Mein Freund  kommt aus  _____.

Wie  heißen Sie?

Ich  _____ Herr Wetter.

Woher  kommen Sie?

Ich  _____  _____.


Wie  _____?

Ich  _____ Frau Kekelli.

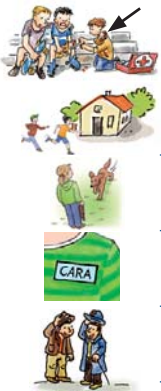
Woher  _____?

Ich  _____  _____.



Verben (Tunwörter) sagen, was jemand tut oder was geschieht. Sie haben einen **Infinitiv** (Grundform) und verschiedene **Personalformen**. Beispiel: helfen, er hilft

7  **Wo findest du diese Verben (Tunwörter) im Wörterbuch? Schreibe die Seitenzahlen dazu. Schreibe die Personalform zu den Verben (Tunwörtern).**

~~helfen~~ leben
kommen heißen
kennen



Grundform	Personalform	Seite
helfen	er hilft	24

8   **Sprecht miteinander. Spielt ein Frage- und Antwortspiel. Schreibe deine Lösung auf die Linien.**



Wie heißt du?
Ich _____.

Woher kommst du?
Ich komme aus _____.

Wie heißen deine Freunde?
Meine Freunde heißen _____.

Woher kommen deine Freunde?
Meine _____.