
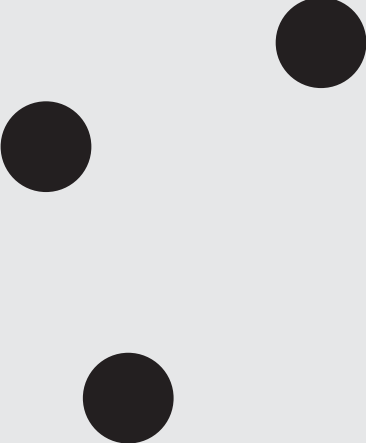
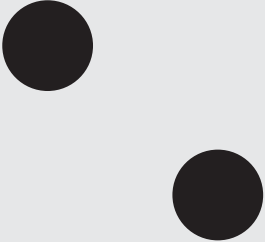
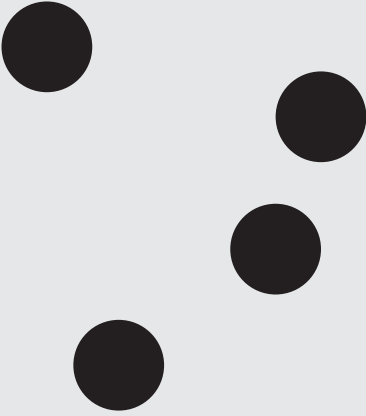
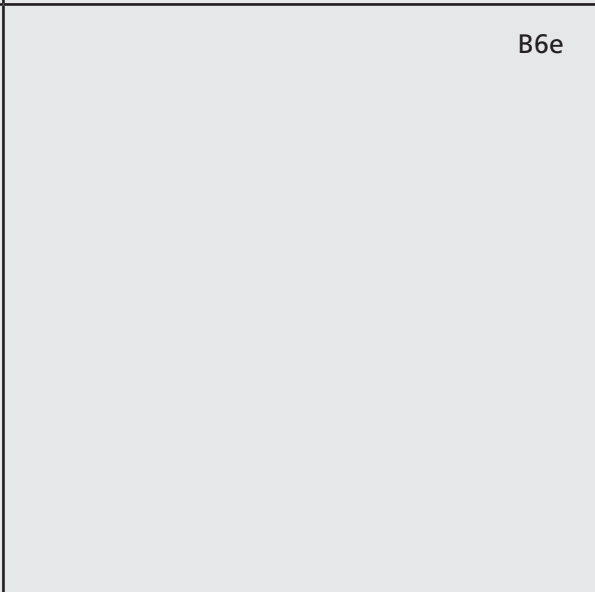
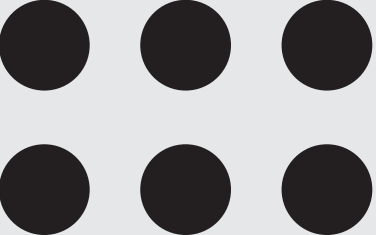
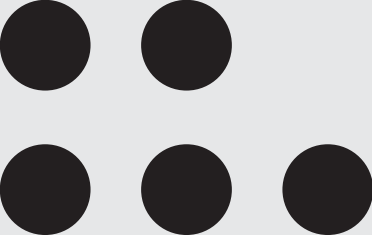


## Teil B: Stellenwertverständnis

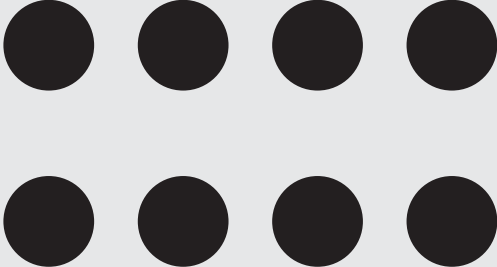
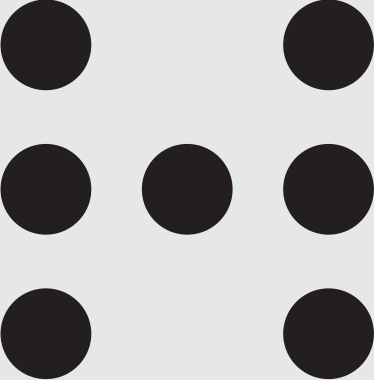
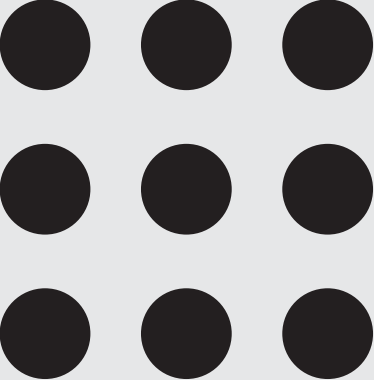
### B6 Zahlen lesen

Aufg.	Material	Interviewer-Handlung	Interviewer-Text	Abbruchkriterien										
<b>B6a</b>	Zahlenkarten <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>36</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>147</td> <td>407</td> <td>1847</td> </tr> </table>	3	8	36	83	18	147	407	1847	Zeigen Sie dem Kind die Zahlenkarten nacheinander in der vorgegebenen Reihenfolge. Brechen Sie bei der ersten Schwierigkeit ab.	„Lies diese Zahlen bitte vor.“ (3, 8, 36, 83, 18, 147, 407, 1847)	Schwierigkeiten mit 3 oder 8, dann Teil C  Schwierigkeiten mit 36, 83 oder 18, dann B6b  mindestens 3, 8, 36, 83, 18 richtig, dann B7a		
3	8	36	83											
18	147	407	1847											
<b>B6b</b>	Ziffernkarten <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Legen Sie die Ziffernkarten verdeckt auf den Tisch.  Lassen Sie alle Ziffern vorlesen. Dabei bleiben alle Karten auf dem Tisch liegen.	„Dreh alle Karten nacheinander um und sag mir jeweils die Zahl, die darauf steht.“	nicht erfolgreich, dann Teil C
0	1	2	3	4										
5	6	7	8	9										
<b>B6c</b>	Schüssel mit Teddys aus A1, Ziffernkarte mit der 7	Zeigen Sie auf die Karte mit der 7 und auf die Schüssel.	„Gib mir bitte so viele Teddys.“	nicht erfolgreich, dann Teil C										
<b>B6d</b>			„Bitte tu einen Teddy zurück in die Schüssel. Wie viele Teddys sind jetzt noch auf dem Tisch?“	nicht erfolgreich, dann Teil C										
<b>B6e</b>	Punktekarten 0 bis 9 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>••</td> <td>•••</td> <td>••••</td> <td>•••••</td> <td>••••••</td> </tr> <tr> <td>••••</td> <td>•••••</td> <td>••••••</td> <td>•••••••</td> <td>••••••••</td> </tr> </table>	••	•••	••••	•••••	••••••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	Legen Sie die Punktekarten <b>einzel</b> n nacheinander auf den Tisch. Zeigen Sie sie dabei in der gezeigten Reihenfolge.  Notieren Sie auf dem Protokollbogen, ob das Kind abzählt oder die Menge (quasi)-simultan erfasst.	„Ich zeige dir jetzt einige Punkte-karten. Bitte sag mir, wie viele Punkte du siehst.“	nicht erfolgreich, dann Teil C erfolgreich, dann B8a
••	•••	••••	•••••	••••••										
••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••										



<p>B6e</p> 	<p>B6e</p> 
<p>B6e</p> 	<p>B6e</p> 
<p>B6e</p> 	<p>B6e</p> 



<p>B6e</p> 	<p>B6e</p> 
<p>B6e</p> 	<p>B6e</p> 