



# Arbeitsblätter zu den Leseheften 1 – 6

Ⓐ Ⓑ Ⓒ



**Mats, Mila  
und Mollie**

## Mats, Mila und Molli – zu den Heften

Alle Kinder lernen die gleiche Geschichte kennen. Jedes Kind kann die Geschichte in 6 Folgen (Heft 1 bis 6) entsprechend seiner Fähigkeiten (Schwierigkeitsstufe A, B oder C) lesen. Anschließend können alle Kinder gemeinsam über diese eine Geschichte sprechen und diskutieren.

## Mats, Mila und Molli – zu den Arbeitsblättern

Dazu anregen sollen die Kopiervorlagen.

Jedes Heft ist zunächst auf einer Seite als Bildfolge dargestellt und soll zum Anschauen, Nach erzählen oder Gestalten einladen. Danach bieten wir zu jeder Differenzierungsstufe ein Arbeitsblatt an, sodass in unterschiedlicher Intensität am Text gearbeitet werden kann.

Die Schwierigkeitsstufen A, B und C unterscheiden sich in der Menge des abgefragten Textwissens, der Menge der zu schreibenden Wörter oder Sätze und der Qualität der erfragten Informationen, die dem Text zu entnehmen sind. Viele Arbeitsblätter arbeiten mit Seitenverweisen und wollen zum Nachblättern und erneuten Stöbern im Heft anregen.

Die Lösungswörter werden aus Silben zusammengesetzt, entsprechend sind die Schreiblinien in den Lösungszeilen silbiert.





Schwierigkeitsstufe A vermeidet weitgehend Aufgabenstellungen, die Aufgaben sollen selbsterklärend zu bearbeiten sein. Schwierige Wörter sind, wie bei den Leseheften der Reihe A, durch Streubilder ergänzt. Es werden gut nachvollziehbare inhaltliche Fragen gestellt, die grundlegendes Textwissen abfragen. Die Fragen können aufmerksame Leser beantworten ohne nachzublättern.

Schwierigkeitsstufe B arbeitet mit Aufgabenstellungen, die tiefergehendes Textwissen abfragen. Es gibt keine Streubilder in den Aufgabenstellungen. Es werden erste Wörter und zusammenhängende Sätze geschrieben. Fragen können in kurzen, einfachen Sätzen beantwortet werden, dabei sind die Lösungswörter (Verben) in konjugierter Form vorgegeben.

Schwierigkeitsstufe C soll zum Knobeln anregen. Ankreuzaufgaben verlangen Detailwissen ab, hier kann nachgelesen werden. Es ist mehr Raum für die Textbeiträge der Schülerinnen und Schüler vorgesehen – es wird stärker noch als auf den Arbeitsblättern zu B zum eigenständigen Formulieren angeregt.

Die Arbeitsblätter lassen sich prima als Lektürebegleitendes Arbeitsmaterial im Unterricht einsetzen, um einen ersten ganzen Lesetext zusammen zu lesen. Natürlich sollen Schülerinnen und Schüler darüber hinaus selbstständig in der Lage sein, die Aufgaben zu bearbeiten und anhand der beiliegenden Lösungen zu kontrollieren, sodass sie eben als ergänzendes Differenzierungsmaterial eingesetzt werden können.

## Symbole

-  Schreibe auf
-  Verbinde
-  Male aus
-  Kreuze an





Welche Geschichte hast du gelesen?

Male Mollis Spur an.



Heft 1



Heft 2



Heft 3



Heft 4



Heft 5

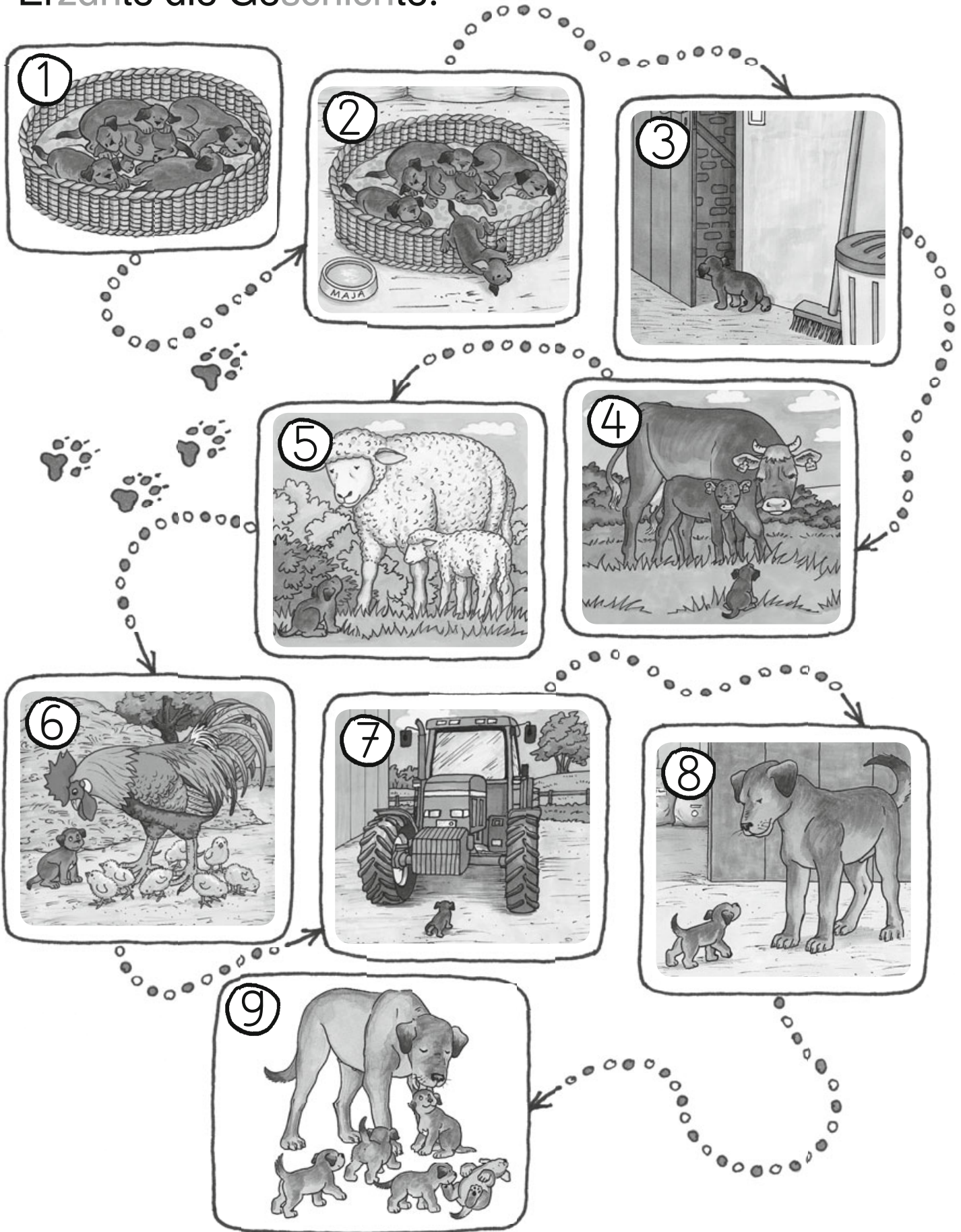


Heft 6

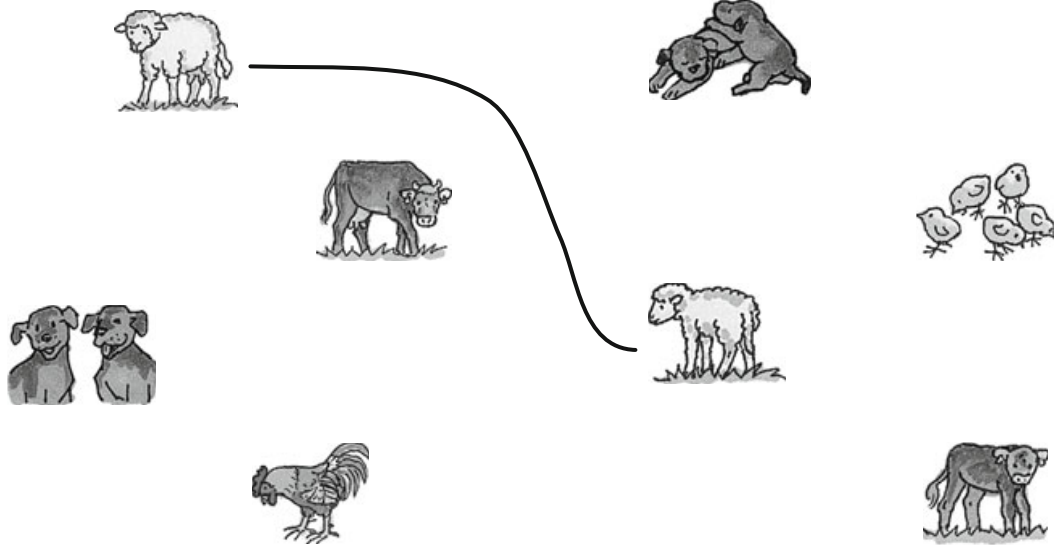




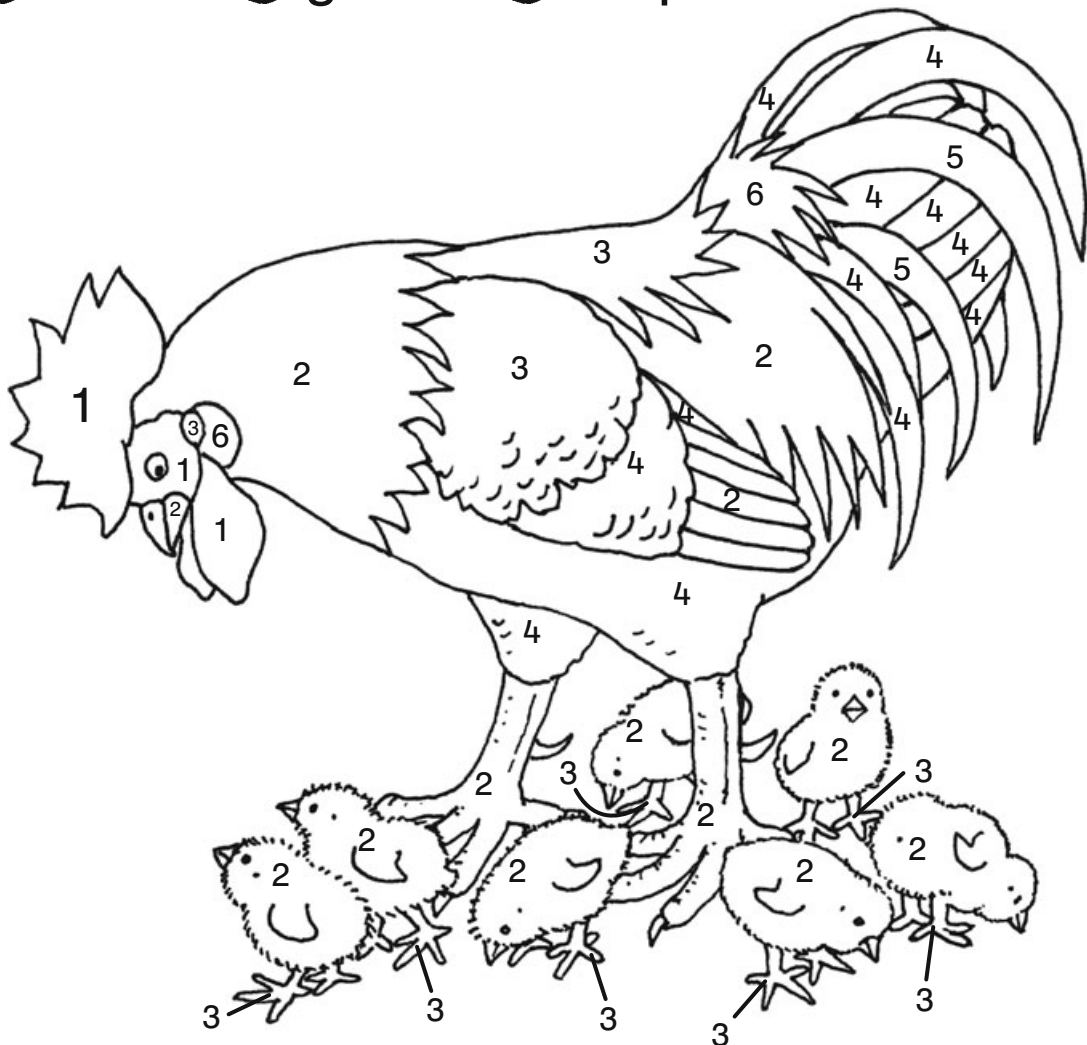
Erzähle die Geschichte.



1.



2. ① rot      ② gelb      ③ orange  
④ blau      ⑤ grün      ⑥ weiß



 1. Welche Antwort ist richtig? Kreuze an.

a) Im Korb schlafen

acht Welpen.

vier Welpen.

fünf Welpen.

b) Die Welpen schlafen

ruhig.

friedlich.

tief.

c) Der Welpe trifft den Hahn

am Hoftor.

am Heuhaufen.

am Stall.

 2. Warum ist der Welpe am Ende glücklich?

Schreibe auf.

Der kleine Welpe ist glücklich, weil

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. Wen trifft der Welpe?


Trage die Nummern von 1 bis 6 ein.


- Papa     Mama     Schaf  
 Hahn     1 Kuh     Traktor

## 2. So sehen die anderen Tiere aus:

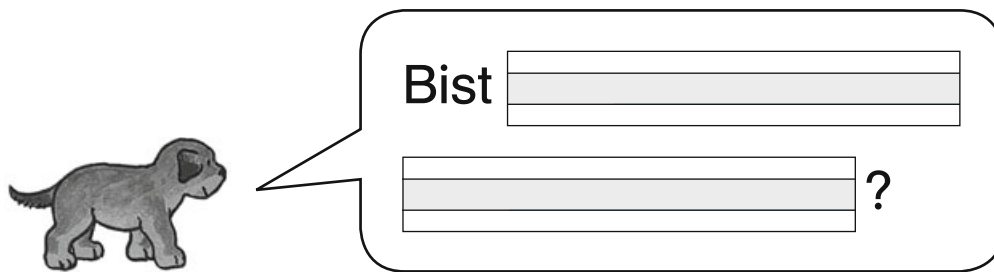
 s. 7: ein  Tier

 s. 9: ein  Tier


 s. 11: ein  Tier


 s. 13: ein  Tier

## 3. Der Welpe fragt immer wieder:



 Der Welpe fragt

 Der Welpe fragt

 Der Welpe fragt