









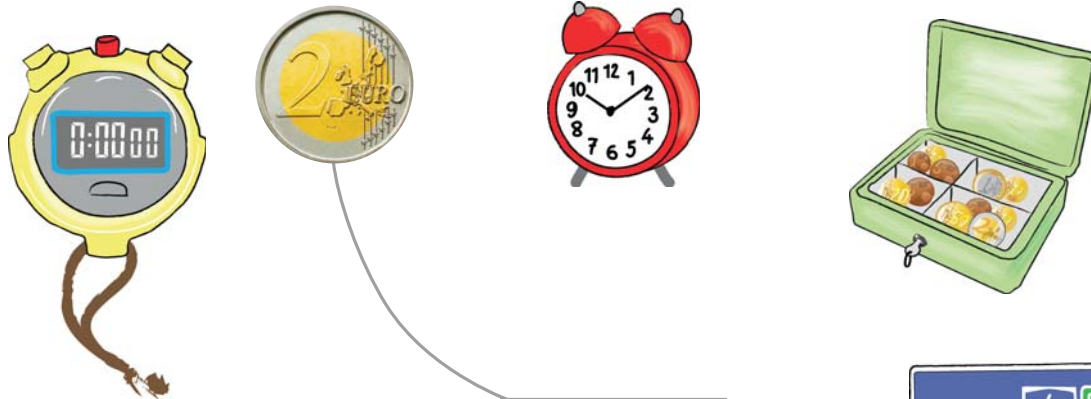


Inhaltsverzeichnis

Themen	Seite	Themenblöcke
Geld, Längen, Zeit	3	Größen 
Längen vergleichen	4	Längen 
Messen mit Körpermaßen	5	
Messen mit der Meter-Schnur	6	
Messen mit Zentimeter	7	
Strecken messen	8	
Strecken zeichnen	9	
Rechtecke messen	10	
Rechtecke zeichnen	11	
Figuren messen	12	
Figuren zeichnen	13	
Sachaufgaben – Meter	14 – 15	Sachaufgaben 
Sachaufgaben – Zentimeter	16 – 17	Geld 
Euro und Cent ordnen	18	
Euro	19	
Cent	20	
Euro und Cent	21 – 23	
Geld wechseln	24	
Sachaufgaben – Geld	25 – 28	Sachaufgaben 
Uhren	29	Uhr 
Uhrzeiten ablesen – ganze Stunden	30	
Uhrzeiten zeichnen – ganze Stunden	31	
Uhrzeiten ablesen – viertel und halbe Stunden	32	
Uhrzeiten zeichnen – viertel und halbe Stunden	33	
Uhrzeiten – analog und digital	34	
Zeitspannen	35 – 37	
Sachaufgaben – Uhrzeiten	38 – 39	Sachaufgaben 
Kalender – Wochentage	40	Kalender 
Kalender – Monate	41	
Sachaufgaben – Kalender	42 – 43	Sachaufgaben 
Sachaufgaben – Beim Sportfest	44 – 47	
Größen üben	48	Größen 



1 Was gehört zu Geld, zu Längen und zu Zeit? Verbinde.

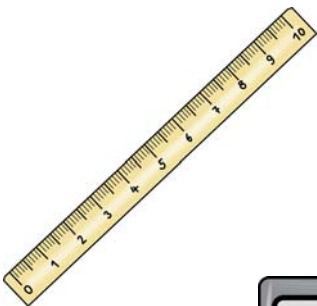


Geld

Längen

Zeit

4	E40
Aachen	65km
1	Dortmund 100km
1	Düsseldorf 48km
1	Euskirchen 39km



2 Male die Wortkarten passend an.

Geld

Längen

Zeit

Zentimeter

Euro

Meter

Minute

Monat

Cent

Stunde

Tag



1 Welche Schnur ist länger? Kreuze an.



a)

b)

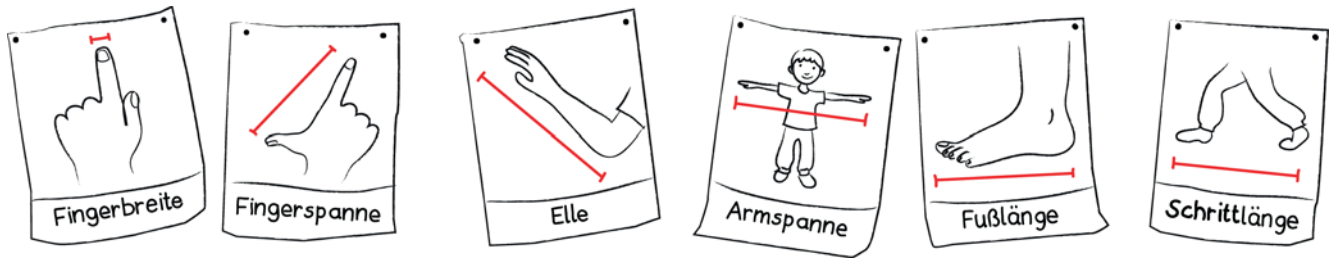
c)

d)



2 Ordne die Stifte nach der Länge. Schreibe die Zahlen von 1 bis 6. Beginne mit dem kürzesten Stift.

①



1 Miss mit deinem Körper.

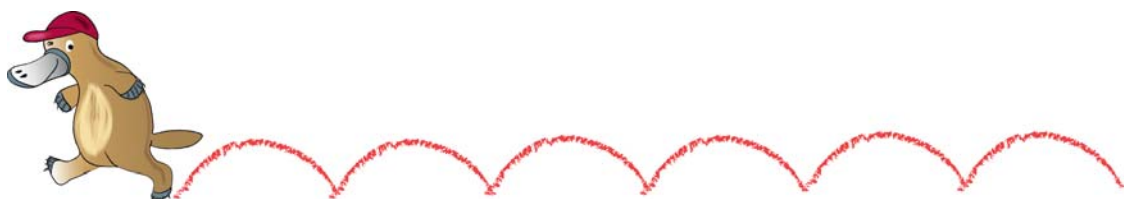
	Breite des Hefts	Länge des Bleistifts	Länge des Radiergummis	Länge der Schere
Fingerbreiten				

	Breite des Tisches	Länge des Tisches	Länge des Hefts	Höhe der Schultasche
Fingerspannen				

	Breite der Tür	Breite des Schrankes	Länge des Zimmers	Breite des Zimmers
Ellen				

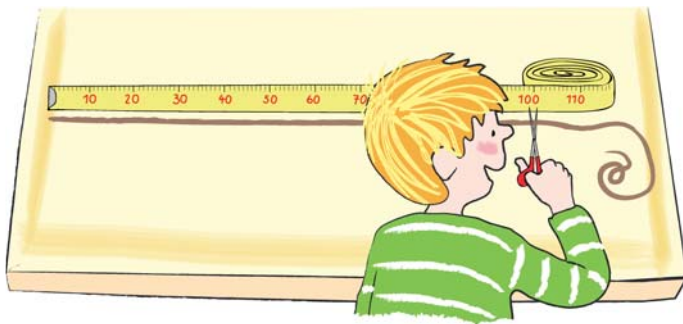
2 Schätze zuerst, wie viele Schrittlängen die Dinge lang sind. Miss nun die Längen mit Schritten und vergleiche mit deiner Schätzung.

	Länge des Zimmers	Breite des Zimmers	Länge des Flurs	Länge des Hauses
Schrittlängen geschätzt				
Schrittlängen gemessen				





- 1** Schneide von einer Schnur genau einen Meter (m) ab.
Das ist deine Meter-Schnur.



100 Zentimeter = 1 Meter
100 cm = 1 m



- 2** Miss mit deiner Meter-Schnur und schreibe auf, wie viel Meter (m) die Dinge lang sind. Miss dann mit deiner Schrittlänge und schreibe auf. Was fällt dir auf?

	Meter (m)	Schrittlänge
Länge des Zimmers		
Breite des Zimmers		
Höhe der Tür		
Breite der Tür		
Länge des Hauses		
Breite des Hauses		
Länge meines Betts		

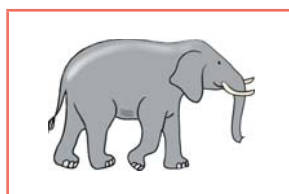
Mir fällt auf, dass

- 3** Ordne die Dinge nach der Länge. Beginne mit dem kürzesten Gegenstand.

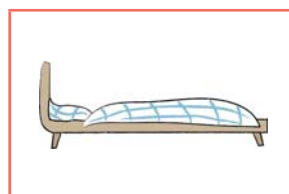
Flugzeug



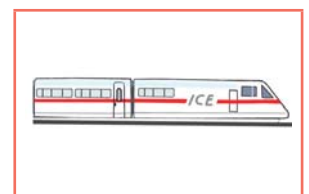
Elefant



Bett



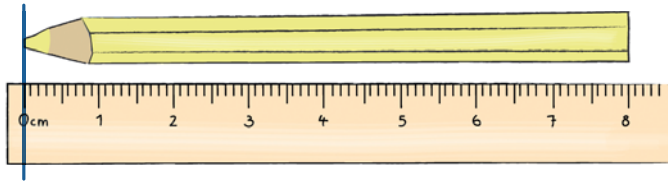
Zug



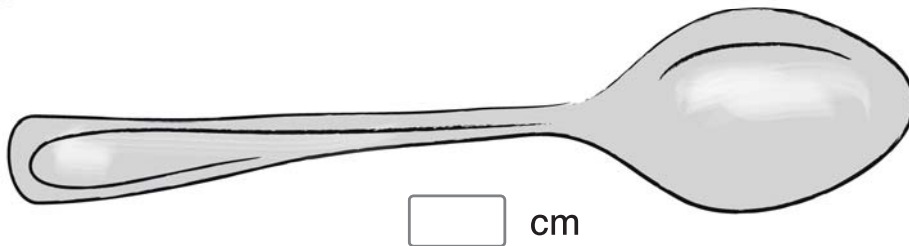
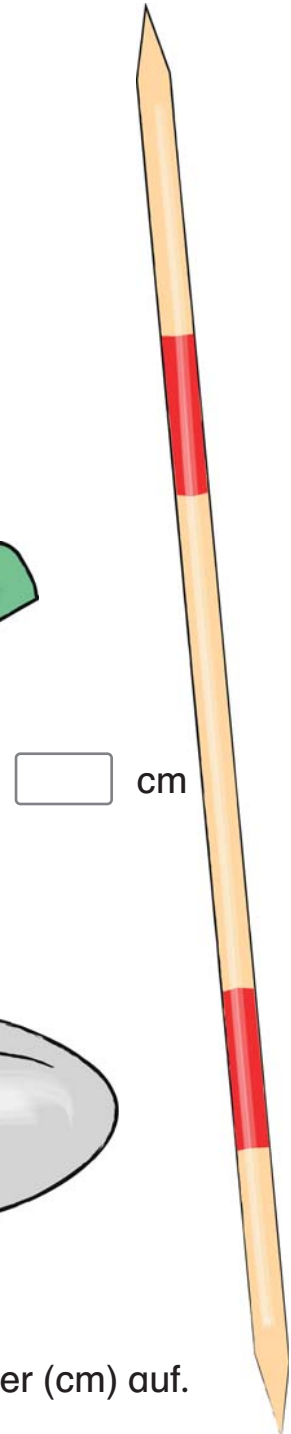
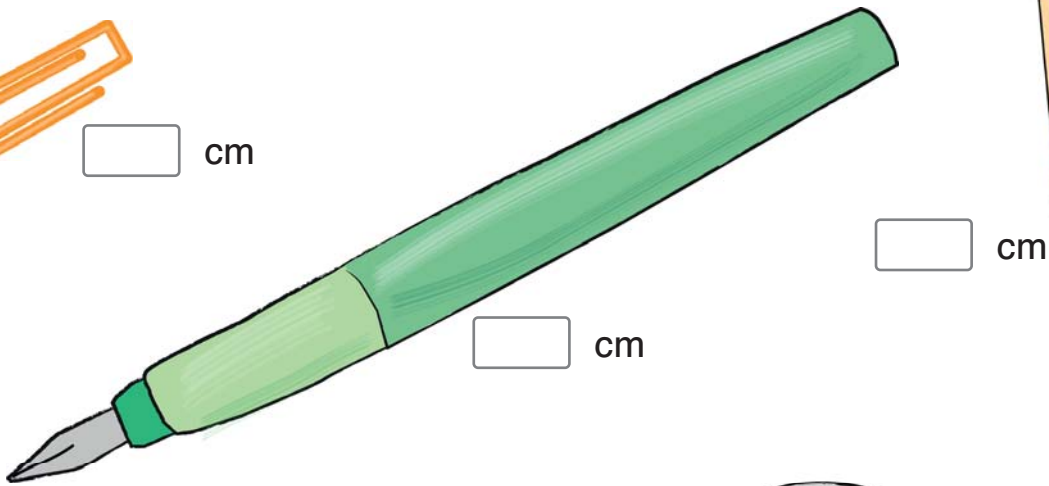
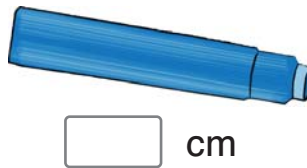
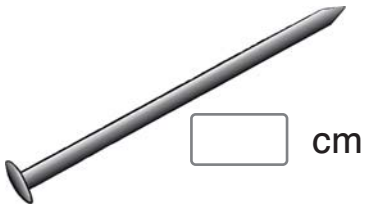
Bett,



1 Miss mit dem Lineal in Zentimeter (cm). Beginne immer bei 0.



Das sind genau 8 Zentimeter.



2 Miss andere Dinge und schreibe ihre Länge in Zentimeter (cm) auf.

_____ cm

_____ cm

_____ cm

_____ cm



Beginne beim Messen immer bei 0.



1 Miss die Längen der Strecken und schreibe auf.

Diagram 1: A horizontal line divided into two segments. The left segment is labeled with a box and "cm". The right segment is labeled with a box and "cm".

Diagram 2: A horizontal line with a box and "cm" below it.

Diagram 3: A diagonal line with a box and "cm" below it.

Diagram 4: A horizontal line with a box and "cm" below it.

Diagram 5: A horizontal line with a box and "cm" below it.

Diagram 6: A diagonal line with a box and "cm" below it.

2 Wie lang sind die Strecken zusammen? Miss ihre Längen und schreibe eine Plusaufgabe auf. Rechne.

a)

Diagram: A horizontal line with a box and "cm" above it. A diagonal line starts from the left end of the horizontal line and ends at a point on the horizontal line. Below this diagonal line is a box with the number "3" and "cm".

Equation: $5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + \quad \text{cm} = \quad \text{cm}$

Below the equation is a box with the number "5" and "cm".

b)

Diagram: A horizontal line with a box and "cm" above it. A diagonal line starts from the left end of the horizontal line and ends at a point on the horizontal line. Below this diagonal line is a box and "cm".

Equation: _____

c)

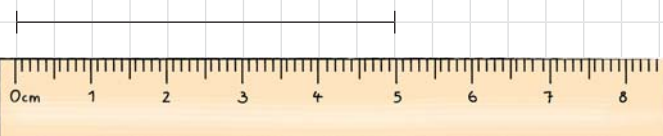
Diagram: A horizontal line with a box and "cm" below it. A diagonal line starts from the right end of the horizontal line and goes up and to the right. Below this diagonal line are two boxes and "cm".


Equation: _____





1 Zeichne Strecken. Verwende ein Lineal.
Das Karopapier hilft dir.




5 cm 

6 cm 

2 cm 

9 cm 





11 cm 

Denke an den Strich am Anfang und am Ende.

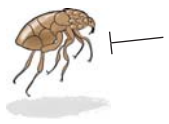


2 Zeichne Strecken. Verwende ein Lineal.



- 8 cm 
- 3 cm 
- 10 cm 
- 7 cm 

3 Der Floh Florian hüpfte zuerst 12 cm, dann 5 cm und zum Schluss 7 cm.
Zeichne den Weg des Flohs mit Strecken.
Rechne aus, wie weit er insgesamt gehüpft ist.



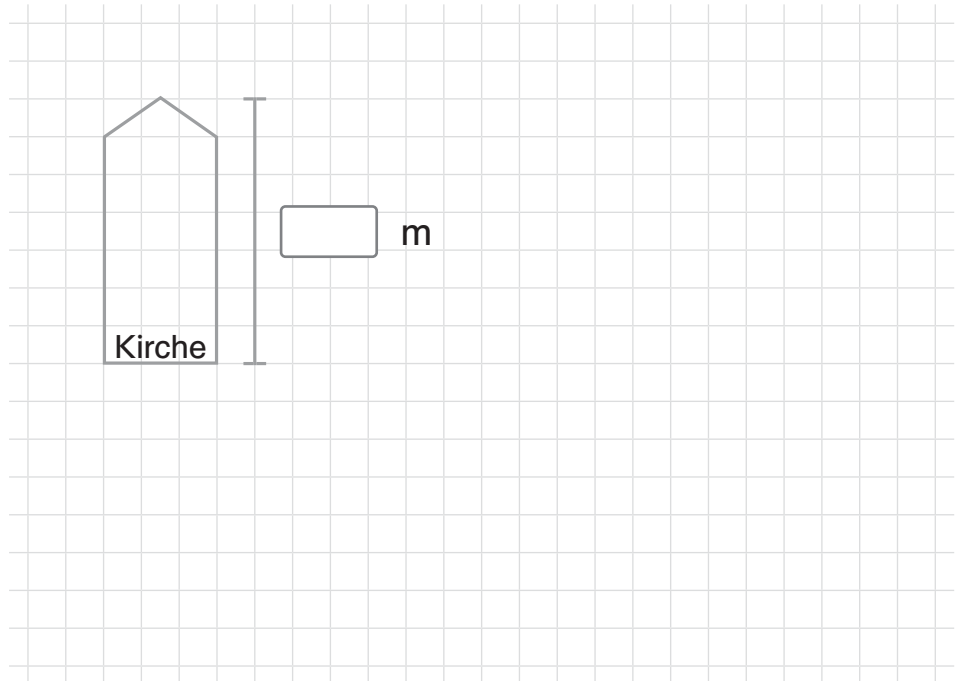


1 Finde den Lösungsweg (L) mit Skizze und Rechnung.
Schreibe eine Antwort (A) auf.

a) Die Kirche ist 36 m hoch. Das Schulhaus ist 14 m hoch.

F: Wie viel Meter ist die Kirche höher als das Schulhaus?

L: Skizze:



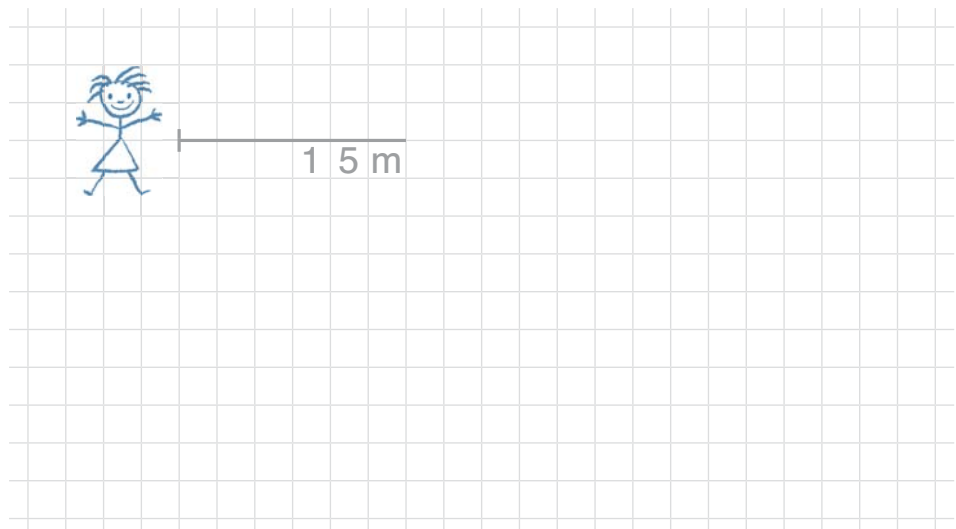
Rechnung:

A: _____

b) Maja wirft den Ball 15 m weit. Aaron wirft ihn 8 m weiter.

F: Wie weit wirft Aaron den Ball?

L: Skizze:



Rechnung:

A: _____



- 1 Ergänze die Sätze mit den Größenangaben. Die Ballons helfen dir. Male die Ballons mit der passenden Farbe an.

Zeit

1 Stunde sind . 

Ein Tag hat . 

Eine Schulstunde dauert . 


Die zweite Uhrzeit von 8 Uhr heißt . 

Längen

100 cm sind . 

Eine Tür ist etwa hoch. 

Ein Blauwal ist etwa lang. 

Die Hälfte von 50 cm sind . 

Geld

100 ct sind . 

Ein Buch kostet etwa . 

Die Hälfte von 100 € sind . 

Das Doppelte von 25 ct sind . 

