

# Das Mathebuch 2

Ausgabe Bayern

Herausgegeben von  
Karl-Heinz Keller und Peter Pfaff

Erarbeitet von  
Wiebke Meyer  
Hendrik Simon  
Nina Simon

Unter Beratung von  
Marietta Dieckmann  
Christa Müller  
Rebecca Steckhan  
Markus Westermeyer

Ausgabe Bayern erarbeitet von  
Hendrik Simon  
Nina Simon

**Mildenberger Verlag**

<b>Wiederholung</b>	<b>4–7</b>	<b>Kalender, Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum bis 100, Geld, Achsensymmetrie</b>	<b>36–49</b>
<b>Einführung in den Zahlenraum bis 100, Längen</b>	<b>8–17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalender – Wochentage, Monate, Datum <b>36, 37</b></li> <li>● Hundertertafel <b>38, 39</b></li> <li>● Hinzurechnen von Zehnerzahlen <b>40</b></li> <li>● Abziehen von Zehnerzahlen <b>41</b></li> <li>● Hinzurechnen von Einerzahlen mit Zehnerübergang <b>42</b></li> <li>● Übungen zum Zehnerübergang – Plusrechnen <b>43</b></li> <li>● Abziehen von Einerzahlen mit Zehnerübergang <b>44</b></li> <li>● Übungen zum Zehnerübergang – Minusrechnen <b>45</b></li> <li>● Übungen zum Plus- und Minusrechnen <b>46</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bündeln im Zahlenraum bis 100 <b>8</b></li> <li>● Zehnerzahlen <b>9</b></li> <li>● Zahlwörter <b>10</b></li> <li>● Anzahlen in der Umwelt <b>11</b></li> <li>● Hunderterfeld <b>12</b></li> <li>● Übungen am Zahlenstrahl <b>13</b></li> <li>● Längen vergleichen <b>14</b></li> <li>● Messen mit Körpermaßen <b>15</b></li> <li>● Messen mit Messgeräten <b>16</b></li> <li>● Längen messen und schätzen <b>17</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Knobelaufgaben</b> <b>47</b></li> <li>● Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen <b>48, 49</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Üben und wiederholen 1</b> <b>18</b></li> <li>● <b>Nachdenken und vertiefen</b> <b>19</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Üben und wiederholen 3</b> <b>50</b></li> <li>● <b>Nachdenken und vertiefen</b> <b>51</b></li> </ul>	
<b>Flächenformen, Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum bis 100, Geld, Daten erfassen</b>	<b>20–33</b>	<b>Plusrechnen im Zahlenraum bis 100, Körperformen, Einführung des Malrechnens, 2er-, 5er- und 10er-Reihe</b>	<b>52–67</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zahlzerlegungen <b>20, 21</b></li> <li>● Flächenformen <b>22</b></li> <li>● Vierecke <b>23</b></li> <li>● Hinzurechnen von Einerzahlen – Kleine und große Aufgabe <b>24</b></li> <li>● Abziehen von Einerzahlen – Kleine und große Aufgabe <b>25</b></li> <li>● Plusrechnen mit Zehnerzahlen <b>26</b></li> <li>● Minusrechnen mit Zehnerzahlen <b>27</b></li> <li>● Geld <b>28, 29</b></li> <li>● Daten sammeln und darstellen <b>30, 31</b></li> <li>● Ungleichungen <b>32</b></li> <li>● Übungen zum Plus- und Minusrechnen <b>33</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plus- und Minusrechnen am Rechenstrich <b>52</b></li> <li>● Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang (Rechenkonferenz) <b>53</b></li> <li>● Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang <b>54</b></li> <li>● Übungen zum Plusrechnen <b>55</b></li> <li>● Würfel und Quader <b>56</b></li> <li>● Körperformen <b>57</b></li> <li>● Plusrechnen mit mehreren Zahlen <b>58</b></li> <li>● Vorbereitung des Malrechnens <b>59</b></li> <li>● Einführung des Malrechnens <b>60</b></li> <li>● Malrechnen als fortgesetztes Plusrechnen <b>61</b></li> <li>● Zählen in Schritten – Zahlenfolgen <b>62</b></li> <li>● 2er- und 5er-Reihe <b>63</b></li> <li>● Zusammenhang zwischen 5er- und 10er-Reihe <b>64</b></li> <li>● Quadrataufgaben <b>65</b></li> <li>● Malrechnen – Tauschaufgaben <b>66</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Üben und wiederholen 2</b> <b>34</b></li> <li>● <b>Nachdenken und vertiefen</b> <b>35</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Knobelaufgaben</b> <b>67</b></li> <li>● <b>Üben und wiederholen 4</b> <b>68</b></li> <li>● <b>Nachdenken und vertiefen</b> <b>69</b></li> </ul>	



Freihandzeichnen, Würfelgebäude,  
Minusrechnen im Zahlenraum bis 100,  
Geld, Achsensymmetrie

70–83

- Freihandzeichnen und Muster 70
- Würfelgebäude – Ansichten 71
- Minusrechnen mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang (Rechenkonferenz) 72
- Minusrechnen mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang 73
- Übungen zum Minusrechnen 74
- Übungen zum Plus- und Minusrechnen 75
- Geld 76
- Lagebeziehungen 77
- Achsensymmetrie 78, 79
- Verdoppeln 80
- Halbieren 81
- Uhr – Ablauf einer Stunde 82
- Knobelaufgaben 83**
- Üben und wiederholen 5 84**
- Nachdenken und vertiefen 85**

Malrechnen, Kernaufgaben, 4er- und  
8er-Reihe, Uhr, 3er-, 6er- und 9er-Reihe,  
7er-Reihe, Sachsituationen

86–97

- Kernaufgaben 86
- Kernaufgaben – Vertiefung 87
- 4er-Reihe 88
- 8er-Reihe 89
- Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten 90
- Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen 91
- 3er-Reihe 92
- 6er-Reihe 93
- 9er-Reihe 94
- 7er-Reihe 95
- Übungen 96
- Sachsituationen – Zoo 97
- Üben und wiederholen 6 98**
- Nachdenken und vertiefen 99**

Strecken messen und zeichnen,  
Sachsituationen, Aufteilen und  
Verteilen, Kombinatorik

100–109

- Strecken messen, zeichnen und berechnen 100
- Figuren mit dem Lineal zeichnen 101
- Sachsituationen – Schulbücherei 102, 103
- Aufteilen 104
- Verteilen 105
- Aufteilen und verteilen 106, 107
- Kombinatorik 108, 109
- Üben und wiederholen 7 110**
- Nachdenken und vertiefen 111**

Geteiltrechnen mit und ohne Rest,  
Sachsituationen, Daten und Zufall,  
Wahrscheinlichkeit

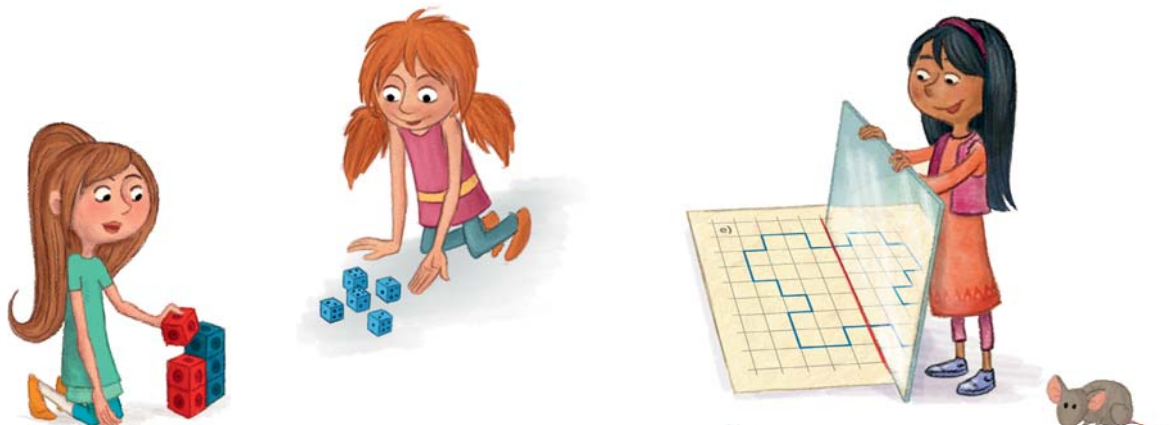
112–121

- Geteiltrechnen mit Rest – Aufteilen 112
- Geteiltrechnen mit Rest – Verteilen 113
- Übungen 114
- Ungleichungen 115
- Sachsituationen – Schulgarten 116, 117
- Zahlenrätsel – Umkehraufgaben 118
- Daten und Zufall 119
- Wege 120
- Übungen 121
- Üben und wiederholen 8 122**
- Nachdenken und vertiefen 123**

Flächen, Sachsituationen, Übungen,  
Wege

124–132

- Flächen vergleichen 124
- Flächeninhalt 125
- Umfang 126
- Übungen zum Flächeninhalt und Umfang am Geo-Brett 127
- Sachsituationen – Schulfest 128, 129
- Wahrscheinlichkeit 130, 131
- Knobelaufgaben 132**



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
																									26
																									27
																									28
																									29
																									30
																									31
																									32
																									33
																									34
																									35
																									36
																									37
																									38
																									39
																									40
																									41
																									42
																									43
																									44
																									45
																									46
																									47
																									48
																									49
																									50
																									51
																									52
																									53
																									54
																									55
																									56
																									57
																									58
																									59
																									60
																									61
85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	

1



2 Stelle die Zahlen mit Steckwürfeln dar. Schreibe auf drei verschiedene Arten.

- a) 26    54    55
- b) 73    40    89
- c) 90    99    31

S. 10 Nr. 2

a)  $26 = 2Z + 6E$  sechszwanzig

$54 =$

3 Zeichne Punkte in der vorgegebenen Anzahl.

- einunddreißig
- fünfundsechzig
- vierzehn
- vierundzwanzig
- sechsundfünfzig
- achtzig

S. 10 Nr. 3

31

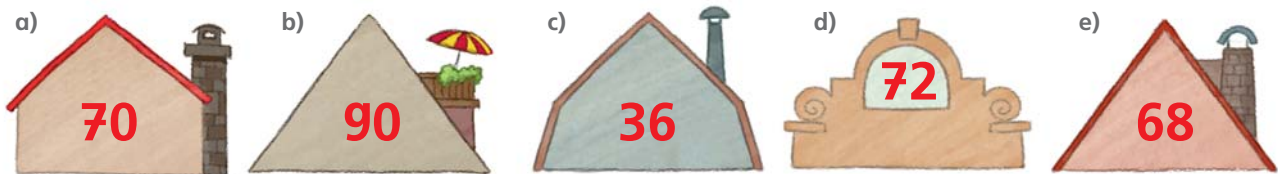
4 Lies eine Zahl laut und deutlich vor. Dein Partner zeigt sie auf dem Zahlenband. Wechselt euch ab.

- achtundvierzig
- sechsundsechzig
- neunzig
- achtundneunzig

5 Suche dir eine Zahl auf dem Zahlenband aus und lies sie laut und deutlich vor. Dein Partner zeigt sie auf dem Zahlenband. Wechselt euch ab.



1 Finde zu jeder Zahl drei verschiedene Zerlegungen.



2 a) Welche Figuren sind Vierecke?

b) Welche Figuren sind Rechtecke?



3 a)  $3 + 6 = \square$       b)  $17 + 2 = \square$       c)  $36 + 2 = \square$       d)  $64 + 5 = \square$   
 $63 + 6 = \square$        $87 + 2 = \square$        $81 + 6 = \square$        $73 + 4 = \square$   
 $43 + 6 = \square$        $57 + 2 = \square$        $43 + 5 = \square$        $41 + 7 = \square$

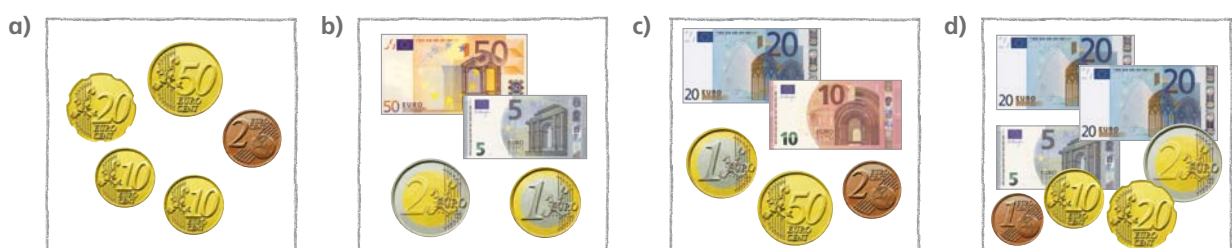
4 a)  $8 - 2 = \square$       b)  $39 - 4 = \square$       c)  $47 - 5 = \square$       d)  $35 - 4 = \square$   
 $48 - 2 = \square$        $9 - 4 = \square$        $96 - 4 = \square$        $29 - 3 = \square$   
 $28 - 2 = \square$        $69 - 4 = \square$        $53 - 2 = \square$        $77 - 5 = \square$

5 a)  $40 + 30 = \square$       b)  $20 + 30 = \square$       c)  $90 - 40 = \square$       d)  $70 - 50 = \square$   
 $60 + 20 = \square$        $10 + 50 = \square$        $80 - 60 = \square$        $40 - 10 = \square$   
 $50 + 40 = \square$        $40 + 40 = \square$        $60 - 30 = \square$        $60 - 40 = \square$

6  $>$ ,  $<$  oder  $=$ ?

a)  $36 + 3 \bigcirc 33$       b)  $38 \bigcirc 43 - 2$       c)  $67 \bigcirc 63 + 5$       d)  $50 + 20 \bigcirc 30 + 40$   
 $53 + 5 \bigcirc 59$        $75 \bigcirc 77 - 2$        $48 \bigcirc 46 - 2$        $88 - 6 \bigcirc 85 - 4$   
 $62 + 2 \bigcirc 64$        $59 \bigcirc 58 - 3$        $78 \bigcirc 72 + 6$        $53 + 2 \bigcirc 59 - 3$

7 Wie viel Cent und Euro sind es?



8 Die Kinder der Klasse 2b haben notiert, welche Hobbys sie haben. Zeichne dazu ein Balkendiagramm. (Zeichne für jedes Kind ein Kästchen.)

Fußball	Hockey	Reiten	Tennis	Schwimmen	Turnen

# Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang (Rechenkonferenz)



1 Rechne die Aufgabe auf deinem Weg. Du darfst auch Material benutzen.

$$46 + 37$$



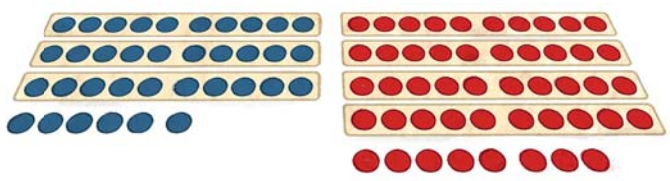
2 Vergleicht eure Rechenwege mit den Rechenwegen der Kinder im Buch.



Maria

$$\begin{array}{r} 36 + 48 = 84 \\ 30 + 40 = 70 \\ 6 + 8 = 14 \end{array}$$

$$36 + 48$$

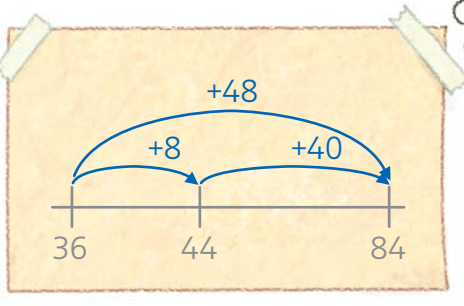
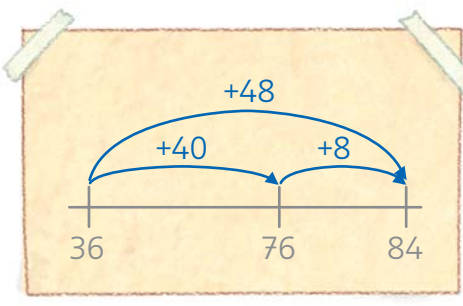


36, 44, 84

36, 76, 84



Lars



Paula



Jannick

$$\begin{array}{r} 36 + 48 = 84 \\ 36 + 40 = 76 \\ 76 + 8 = 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 + 48 = 84 \\ 36 + 8 = 44 \\ 44 + 40 = 84 \end{array}$$

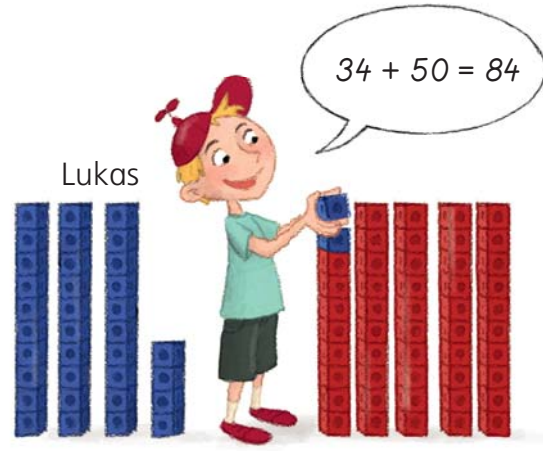


Alois



Lea

$$\begin{array}{r} 36 + 48 = 84 \\ 36 + 4 = 40 \\ 40 + 44 = 84 \end{array}$$



Lukas

34 + 50 = 84



Resi

$$\begin{array}{r} 36 + 48 = 84 \\ 36 + 50 = 86 \\ 86 - 2 = 84 \end{array}$$



3 Schreibe deinen eigenen Rechenweg zu der Aufgabe  $57 + 28$  in dein Lerntagebuch.

$$57 + 28$$

1



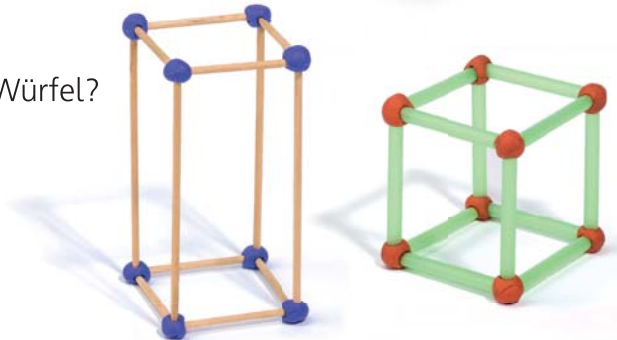
2

Vergleiche die beiden Quader mit dem Würfel. Bestimme die Anzahl der Ecken, Kanten und Seitenflächen. Was fällt euch auf?



3

- Welche Gemeinsamkeiten haben Quader und Würfel?
- Warum ist ein Würfel immer auch ein Quader?



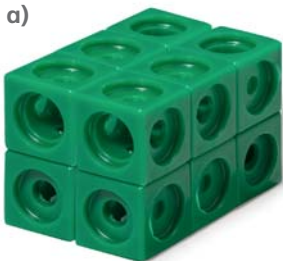
4

Bau Würfel und Quader aus Strohhalmen, Zahnstochern und Knete.

5

Bau die Quader nach. Wie viele Steckwürfel musst du abbauen, damit ein Würfel entsteht?

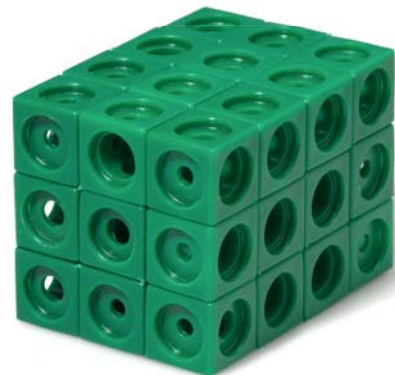
a)



b)



c)

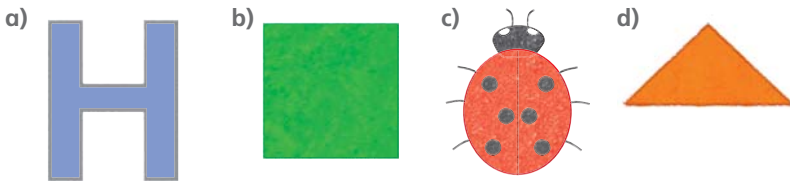


1



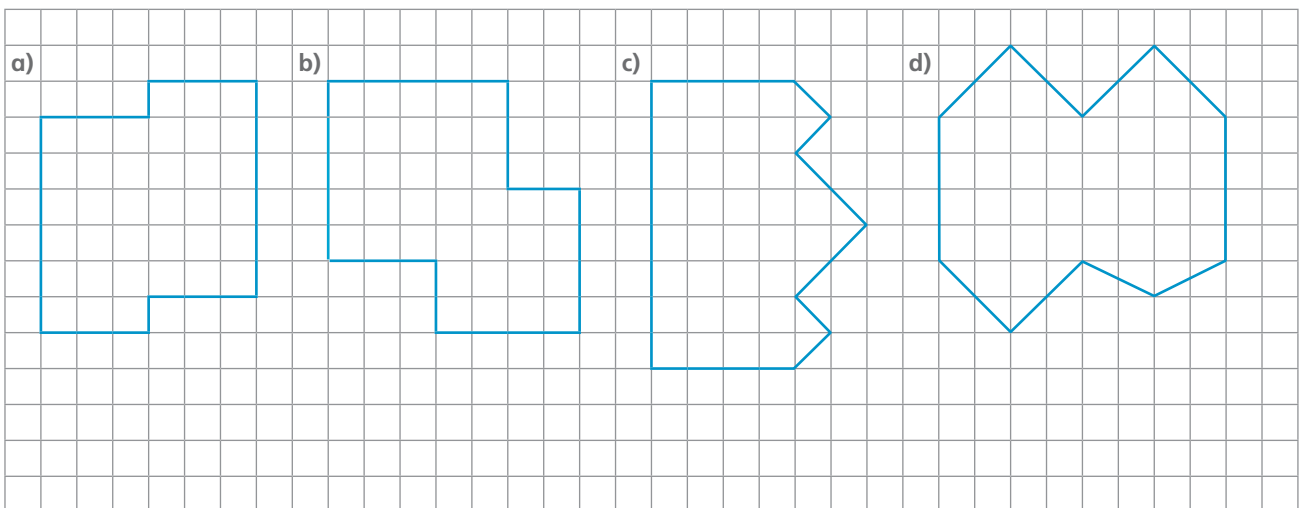
2 Schneide Faltpapier aus, klebe sie auf und zeichne die Symmetrieachse ein.

3 Welche Figuren haben eine Symmetrieachse? Welche haben mehrere? Kontrolliert mit dem Spiegel.



S. 78 Nr. 3  
a) 2 Symmetrieachsen

4 Zeichne die Figuren auf Karopapier. Schneide sie aus und überprüfe durch Zusammenfallen, ob sie achsensymmetrisch sind.



1 Finde auf der Hundertertafel zwei benachbarte Felder, die zusammen das vorgegebene Ergebnis haben.

- a) 54      b) 39      c) 38  
d) 71      e) 66      f) 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$22 + 32 = 54$

S. 83 Nr. 1  
a)  $22 + 32 = 54$

2 Eine Taschenlampe und Batterien kosten zusammen 32 €. Die Taschenlampe kostet 24€ mehr als beide Batterien zusammen.

- a) Wie viel kosten die Batterien?  
b) Wie viel kostet die Taschenlampe?



3 Löse die Knobelkreuze. Die Zahlen helfen dir.

a)

5			10
-	=	+	=
+	=	+	=
3			14
8	3	6	2

b)

26			25
-	=	+	=
+	=	+	=
30			57
44	13	14	12

c)

37			40
-	=	+	=
+	=	+	=
36			55
8	29	11	44

4 Lege ein Hölzchen so um, dass die Rechnung stimmt. Bei der letzten Aufgabe müssen zwei Hölzchen umgelegt werden.

a)  $18 + 9 = 37$

b)  $76 - 3 = 12$

c)  $28 - 24 = 44$

d)  $50 + 50 = 88$

5 Baue die Steine zu Zahlenmauern zusammen.

a)

47	8	7
13	15	27
20	82	35

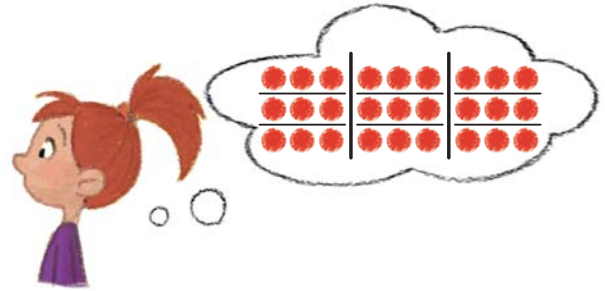
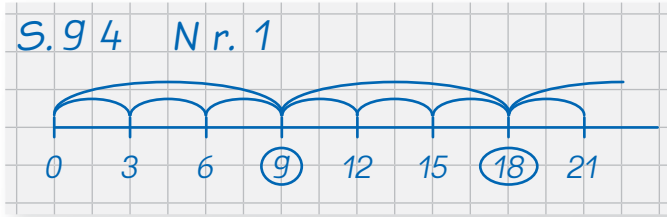
b)

21	6	25
48	23	13
17	94	46

c)

53	5	13
18	9	4
22	31	9

1 Gehe zuerst in Dreierschritten, dann in Neunerschritten. Zeichne in dein Heft bis zur Zahl 90.



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

- 1 · 9 = □
- 2 · 9 = □
- 3 · 9 = □
- 4 · 9 = □
- 5 · 9 = □
- 6 · 9 = □
- 7 · 9 = □
- 8 · 9 = □
- 9 · 9 = □
- 10 · 9 = □

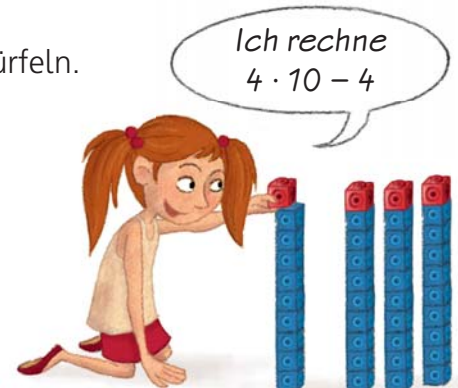
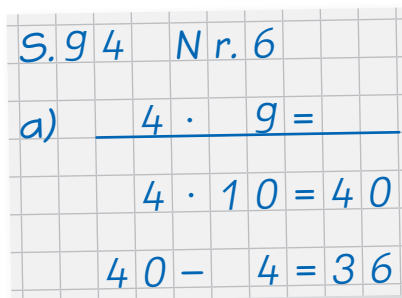
3 Schaut euch die Zahlen der 9er-Reihe genau an. Achtet auf die Zehner und die Einer. Was fällt euch auf?

4 Legt auf der Hundertertafel Plättchen auf die Zahlen der 9er-Reihe. Was fällt euch auf?

5 Zählt bei jeder Zahl der 9er-Reihe die Zehnerziffer und die Einerziffer zusammen. Was fällt euch auf?

6 Das Kind auf dem Bild rechnet die Aufgabe  $4 \cdot 9$  mit Steckwürfeln. Rechne wie das Kind.

- a)  $4 \cdot 9$
- b)  $7 \cdot 9$
- c)  $3 \cdot 9$
- d)  $6 \cdot 9$
- e)  $2 \cdot 9$
- f)  $8 \cdot 9$
- g)  $5 \cdot 9$
- h)  $9 \cdot 9$



7 a)

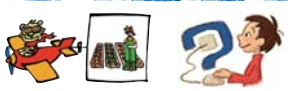
10er-Reihe	10	20	30					
1er-Reihe	1	2						
9er-Reihe	9	18						

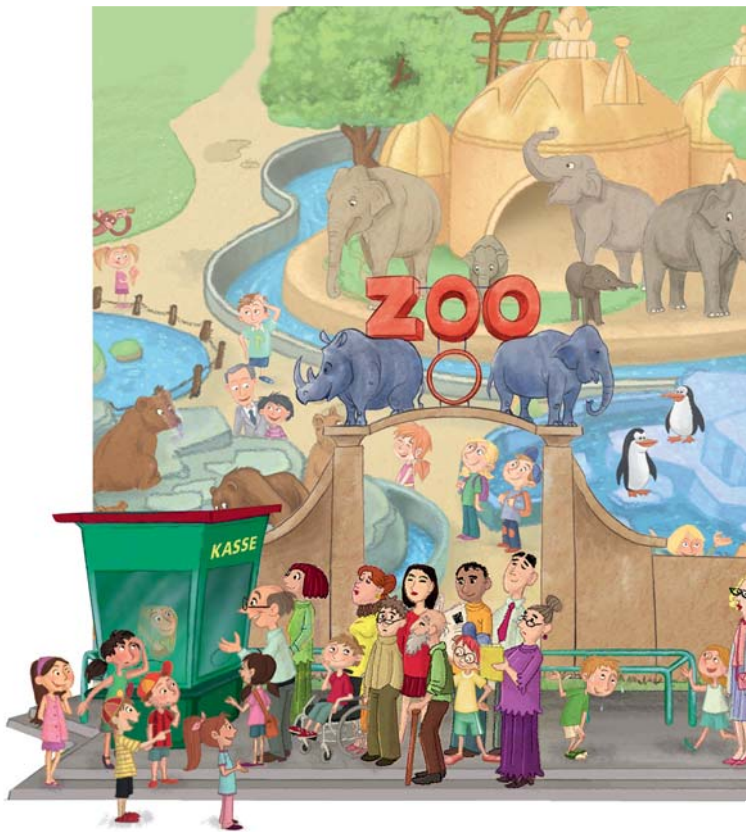
b)

6er-Reihe	6	12					
3er-Reihe	3						
9er-Reihe	9						

8 Kontrolliere mit dem Kopfrechentainer.

- a)  $4 \cdot 6 = \square$
- b)  $3 \cdot 9 = \square$
- c)  $\square \cdot 6 = 18$
- d)  $\square \cdot \square = 54$
- $2 \cdot 6 = \square$
- $5 \cdot 9 = \square$
- $\square \cdot 9 = 18$
- $\square \cdot \square = 42$
- $8 \cdot 6 = \square$
- $6 \cdot 9 = \square$
- $\square \cdot 6 = 36$
- $\square \cdot \square = 72$
- $10 \cdot 6 = \square$
- $9 \cdot 9 = \square$
- $\square \cdot 9 = 36$
- $\square \cdot \square = 90$





**Eintrittspreise**

Erwachsene	17 €
Kinder (zwischen 4 und 12 Jahren)	8 €
Schüler ab 13 Jahren, Studenten	12 €
Schulklasse (je Kind und Lehrer)	6 €

**Öffnungszeiten**

vom 1. März bis zum 30. Oktober  
**9.00 Uhr – 18.00 Uhr**  
 vom 31. Oktober bis zum 28. Februar  
**9.00 Uhr – 17.00 Uhr**

**Tierfütterung**

Pinguine	10.00 Uhr
Seelöwen	11.30 Uhr
Paviane	15.00 Uhr
Erdmännchen	16.00 Uhr



**1** Finde Fragen zu dem Bild und den drei Schildern, die du mithilfe einer Rechnung beantworten kannst. Notiere die Frage, den Lösungsweg und die Antwort.

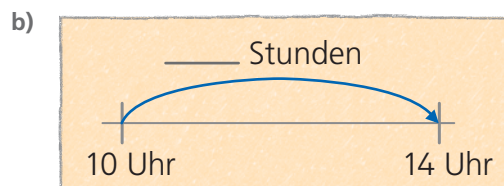
**2** Welche Frage passt? Schreibe zu der richtigen Frage den Lösungsweg und die Antwort.

<p>a) Alois schaut auf die Uhr. Es ist 17.00 Uhr. Der Zoo schließt um 18.00 Uhr.</p>	<p>A: Um wie viel Uhr hat der Zoo geöffnet?                  B: Wie lange kann Alois noch im Zoo bleiben?                  C: Wie lange ist Alois schon im Zoo?</p>
<p>b) Oma und Traudel (7 Jahre) gehen in den Zoo. Oma bekommt von der Kassiererin 5 € zurück.</p>	<p>A: Wie lange hat der Zoo heute geöffnet?                  B: Wie viele Zoobesucher beobachten die Pinguinfütterung?                  C: Wie viel Geld hat Oma der Kassiererin gegeben?</p>
<p>c) Frau Eder geht mit ihren Zwillingen Fanny und Toni in den Zoo. Sie müssen 33 € bezahlen.</p>	<p>A: Wie viel kostet der Eintritt für die Zwillinge?                  B: Wie viel Rückgeld bekommt Frau Eder?                  C: Wie lange sind sie im Zoo?</p>



**3** Erfindet zu den vorgegeben Lösungswegen eine passende Rechengeschichte. Schreibt dann die Frage, den Lösungsweg und die Antwort in euer Heft.

a)  $6 \cdot 8 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$



- 1 Lena möchte zwei Kugeln Eis kaufen. Sie wählt eine Kugel Milcheis und eine Kugel Fruchteis aus. Wie viele Möglichkeiten hat sie?



S. 109 Nr. 1

a)

	Aprikose	Erdbeer	Blaubeer
Vanille	● ●	● ●	● ●
Schoko	● ●		
Pistazie			
Stracciatella			

- a) Zeichne eine Tabelle.  
 b) Schreibe eine passende Malaufgabe auf.  
 c) Nick wählt zwei Kugeln Milcheis aus. Zeichnet eine Tabelle. Was fällt euch auf?



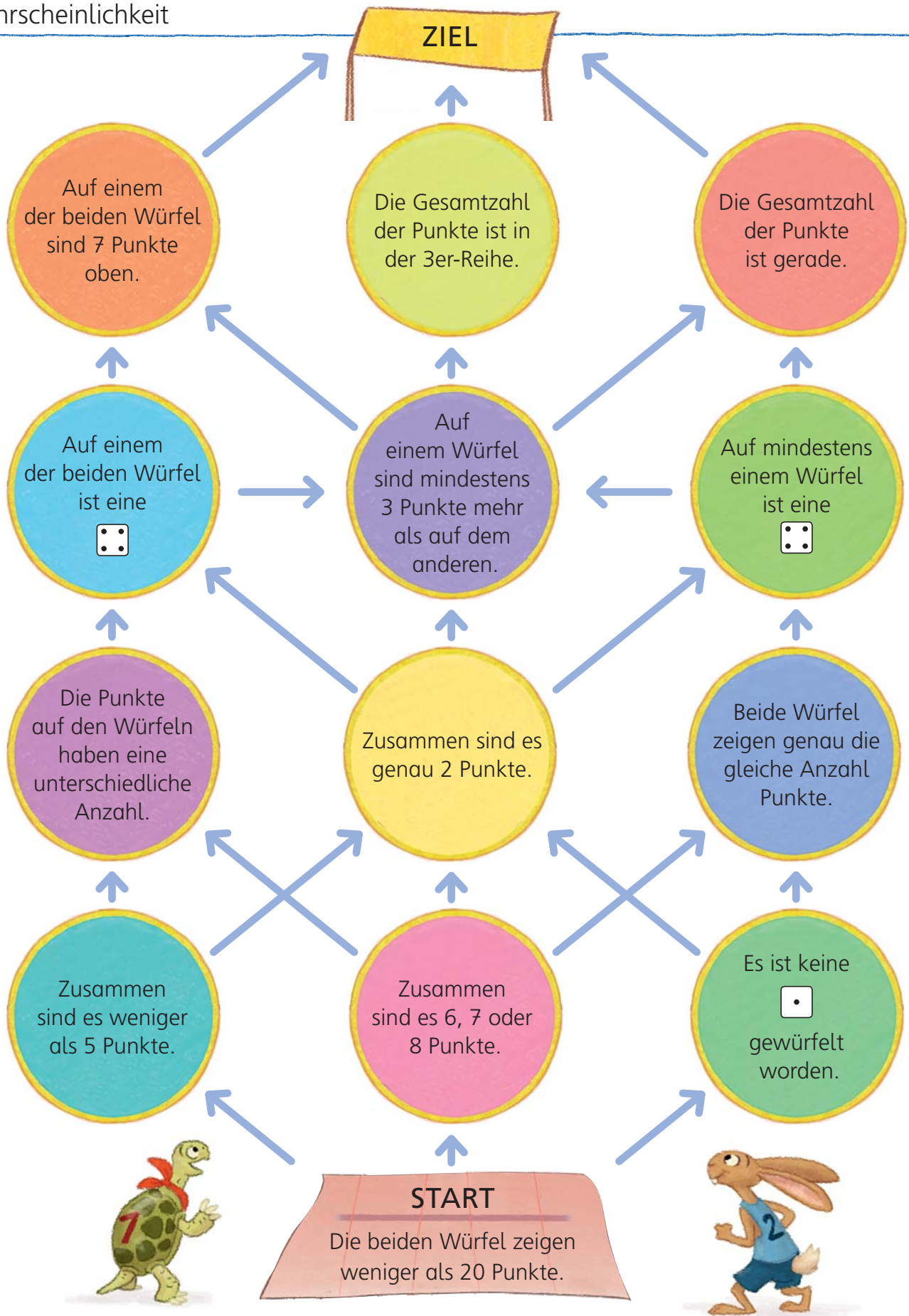
- 2 Finn möchte ein Geschenk für seine Schwester einpacken. Er hat rotes, grünes und blaues Geschenkpapier. Im Schrank hat Finn noch gelbes und lila Geschenkband gefunden. Wie viele Möglichkeiten hat Finn das Geschenk einzupacken?

- 3 Laura hat beim Würfeln drei gleiche Zahlen und ein Zahlenpaar gewürfelt. Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es dafür?

S. 109 Nr. 3

	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	—	×	×		
●	●	●	×	—			
●	●	●					
●	●	●					





**Material:** 2 Spielfiguren, 2 Würfel

**Spielregeln:** Stellt eure Spielfiguren auf das Startfeld. Der ältere Spieler beginnt. Würfelt abwechselnd mit zwei Würfeln. Passt der Satz auf dem jeweiligen Spielfeld zum gewürfelten Ergebnis, darf man auswählen, in welche Pfeilrichtung weitergezogen wird. Man darf seine Spielfigur auch auf ein schon besetztes Feld stellen. Gewonnen hat, wer als Erster das Ziel erreicht.