

## Heft 1

<b>Wiederholung, Zahlen bis 100</b>	<b>4–21</b>
In Klasse 2 – Würfelspiel	4
Im Heft arbeiten	5
Wiederholung	6–10
Zu Zehnern bündeln	11
Zehnerzahlen	12
Rechnen mit Zehnerzahlen	13
Hunderter, Zehner, Einer	14
Zahlen bis 100 darstellen	15
Zahlen im Hunderterfeld	16
Viele Zahldarstellungen	17
Zahlwörter	18, 19
Das kann ich schon 1	20
Forschen und Entdecken 1	21
<b>Plus- und Minusrechnen bis 100, Längen, Zahlenstrahl, Körper</b>	<b>22–40</b>
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Plus	22
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Minus	23
Längen vergleichen	24
Messen mit dem Körper	25
Messen mit Meter	26
Messen mit Zentimeter und Millimeter	27
Messen, zeichnen und rechnen	28
Rechnen mit Zehnerzahlen – Plus	29
Rechnen mit Zehnerzahlen – Minus	30
Der Zahlenstrahl	31
Nachbarzehner am Zahlenstrahl	32
Zahlenfolgen	33
Rund um die Zahlen bis 100	34
Körper in der Umwelt	35
Körper untersuchen und bauen	36
Mit Körpern bauen	37
Das kann ich schon 2	38
Forschen und Entdecken 2	39
Tore schießen – Würfelspiel	40

## Heft 2

<b>Lagebeziehungen, Hundertertafel, Plus- und Minusrechnen mit Zehnerübergang, Zeit</b>	<b>4–21</b>
Wege im Park – Lagebeziehungen	4
Links, rechts, oben, unten	5
Orientieren in der Hundertertafel	6
Wege in der Hundertertafel	7
Zahlen und Buchstaben in der Hundertertafel	8
Zahlen und ihre Nachbarn	9
Rätsel in der Hundertertafel	10
Rechnen mit der Hundertertafel	11
Über den Zehner – Plus	12
Über den Zehner – Minus	13
Zahlenrätsel – Plus und minus	14
Kalender – Tage, Wochen, Monate	15
Kalender – Geburtstage der Klasse 2a	16
Die Uhr	17
Die Uhr – Stunden und Minuten	18
Viele Uhrzeiten	19
Das kann ich schon 3	20
Forschen und Entdecken 3	21
<b>Muster, Malnehmen, Einmaleins mit 10, 5 und 2, Geld, Sachrechnen, Symmetrie</b>	<b>22–40</b>
Muster in der Kunst	22
Muster in der Umwelt	23
Plus- und Malaufgaben	24, 25
Zu Punktebildern Tauschaufgaben finden	26
Plus- und Malaufgaben – Futterplan im Zoo	27
Einmaleins mit 10	28
Einmaleins mit 5	29
Einmaleins mit 2	30
Die Einmaleinstabelle	31
Unser Geld – Euro und Cent	32
Rechnen mit Geld	33
Im Winter – Sachrechnen	34, 35
Figuren und Formen am Geobrett	36
Symmetrische Figuren am Geobrett	37
Das kann ich schon 4	38
Forschen und Entdecken 4	39
Das 100-Euro-Spiel	40

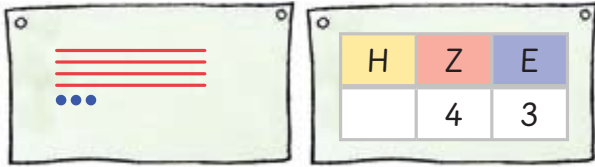
### Heft 3

<b>Rechentricks, Einmaleins mit 4 und 8, Daten erfassen, Muster, Teilen</b>	<b>4–21</b>
Rechentricks in der Einmaleinstabelle finden	4
Einmaleins mit 4	5
Einmaleins mit 8	6
Einmaleins mit 2, 4 und 8	7
<b>Kernaufgaben üben</b>	8
Rechendreiecke	9
Daten sammeln und darstellen	10, 11
Muster mit Formen	12
In Mustern Rechenaufgaben entdecken	13
Geteiltaufgaben finden	14
Aufteilen	15
Umkehraufgaben	16
Verteilen	17
<b>Geteiltaufgaben an Stationen üben</b>	18
Zahlenrätsel – Mal und geteilt	19
<b>Das kann ich schon 5</b>	20
<b>Forschen und Entdecken 5</b>	21
<b>Wahrscheinlichkeit, Einmaleins mit 3, 6 und 9, Kombinatorik, Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Längen, Sachrechnen</b>	<b>22–40</b>
Wahrscheinlichkeit – Kugeln ziehen	22
<b>Wahrscheinlichkeit – Glücksräder</b>	23
Einmaleins mit 3	24
Einmaleins mit 6	25
Einmaleins mit 9	26
Einmaleins mit 3, 6 und 9	27
<b>Das Einmaleins üben</b>	28
Kombinatorik – Beim Fußball	29
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Plus	30, 31
Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Plus	32
Messen mit Messgeräten	33
<b>Merkmale in der Umwelt</b>	34
Messen und zeichnen	35
Skizze als Lösungshilfe – Sachrechnen	36
Wale – Sachrechnen	37
<b>Das kann ich schon 6</b>	38
<b>Forschen und Entdecken 6</b>	39
<b>Rechenbingo</b>	40

### Heft 4

<b>Einmaleins mit 7, Flächen, Minusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Rechentricks, Sachrechnen, Würfelgebäude, Teilen mit Rest</b>	<b>4–21</b>
Einmaleins mit 7	4
Das ganze Einmaleins	5
Flächen vergleichen	6
<b>Flächen zeichnen – Malaufgaben finden</b>	7
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Minus	8, 9
Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Minus	10
Rechentricks	11, 12
Im Schultheater – Sachrechnen	13
Würfelgebäude und Baupläne	14
Würfelgebäude – Ansichten	15
<b>Körper und Ansichten</b>	16
Geteiltaufgaben mit Rest	17
<b>Geteiltaufgaben mit Rest an Stationen üben</b>	18
Am See – Sachrechnen	19
<b>Das kann ich schon 7</b>	20
<b>Forschen und Entdecken 7</b>	21
<b>Zeit, Kombinatorik, Sachrechnen, Senkrecht und parallel, Kreis, Ungleichungen</b>	<b>22–40</b>
Zeitpunkte – Stunden und Minuten	22
Zeitspannen	23, 24
Kombinatorik – Steckwürfeltürme	25
Im Vergnügungspark – Sachrechnen	26, 27
Senkrecht und parallel am Geobrett	28
Kreis und Kreismuster	29
3 Zahlen – 4 Aufgaben	30
Ungleichungen	31
<b>Das kann ich schon 8</b>	32, 33
<b>Forschen und Entdecken 8</b>	34
Berühmte Mathematiker – Adam Ries	35
Die Hunderterzahlen bis 1 000	36
Zahlen bis 1 000 darstellen	37
Mein Mathelexikon	38, 39
<b>Wer kommt zuerst zur 100? – Würfelspiel</b>	40





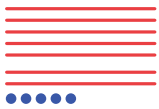
43

$40 + 3$

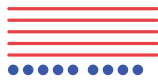


1 Schreibe die Zahlen auf drei Arten.

a)



b)

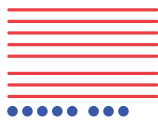


S. 1	5	Nr. 1																	
a)	H	Z	E																
	7	5	= 7 0 + 5 = 7 5																

c)



d)



e)



f)



2 Schreibe die Plusaufgabe und die Zahl.

a)

H	Z	E
	g	1

b)

H	Z	E
	1	g

c)

H	Z	E
	5	8

S. 1	5	Nr. 2																	
a)	9	0	+ 1 = 9 1																

d)

H	Z	E
	3	3

e)

H	Z	E
1	0	0

f)

H	Z	E
1	0	1

g)

H	Z	E
1	1	0



3 a)

$40 + 20 = \square$   
 $60 + 30 = \square$   
 $10 + 90 = \square$

b)

$80 - 60 = \square$   
 $40 - 40 = \square$   
 $100 - 30 = \square$

c)

$30 + \square = 80$   
 $20 + \square = 50$   
 $0 + \square = 40$

d)

$90 - \square = 10$   
 $50 - \square = 30$   
 $100 - \square = 60$





1 a



Schneidet eine Schnur von genau einem Meter (1 m) Länge ab. Das ist ein Schnurmaß.

b

Misst mit dem Schnurmaß folgende Dinge.

- A Höhe der Tür
- B Breite des Schulhofs
- C Höhe der Tafel
- D Länge des Klassenzimmers
- E Länge des Schulhauses
- F Länge des Flurs

S. 2 6	Nr. 1
b)	A: 2 m

2 Bis wohin reicht bei dir ein Meter?  
Schätze und bringe dort eine  
Klammer an. Überprüfe mit dem  
Schnurmaß.



3 Suche Dinge, die 1 m lang,  
breit oder hoch sind.  
Notiere im Heft.

S. 2 6	Nr. 4
Meter	Schritte
1	
5	

4 Markiert auf dem Schulhof mit dem Schnurmaß  
folgende Längen: 1 m, 5 m, 10 m und 20 m.  
Wie viele Schritte braucht ihr für diese Längen?  
Notiert in einer Tabelle.



5 Setze fort, soweit du kannst.

a

$$\begin{array}{l} 24 + 0 = \square \\ 24 + 1 = \square \\ 24 + 2 = \square \end{array}$$

b

$$\begin{array}{l} 33 + 3 = \square \\ 43 + 3 = \square \\ 53 + 3 = \square \end{array}$$

c

$$\begin{array}{l} 37 - 2 = \square \\ 37 - 3 = \square \\ 37 - 4 = \square \end{array}$$

d

$$\begin{array}{l} 10 - 1 = \square \\ 20 - 2 = \square \\ 30 - 3 = \square \end{array}$$





a

Spanne die Figur nach. Du brauchst dazu drei Gummiringe.

b

Beschreibe die Figur. Diese Wörter helfen dir.

Spiegelbild

Spiegelachse

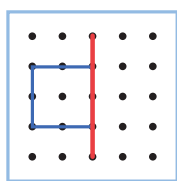
gleich

Hälfte

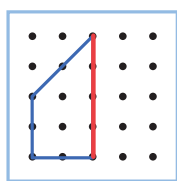
2 Spanne die Figur und das Spiegelbild. Dein Partner überprüft mit einem Spiegel.



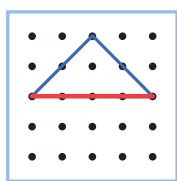
a



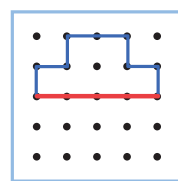
b



c



d

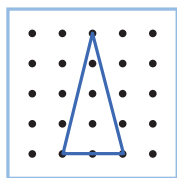


3 Spanne Figuren. Dein Partner ergänzt spiegelbildlich. Überprüft mit einem Spiegel.

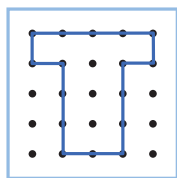


4 Spanne die Figuren nach und finde die Spiegelachse. Überprüfe mit einem Spiegel. Zeichne ins Heft.

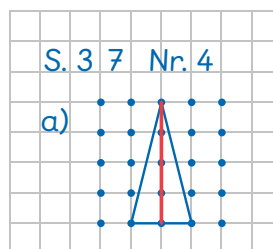
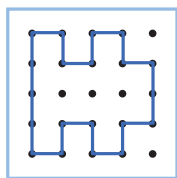
a



b

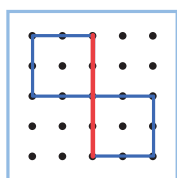


c

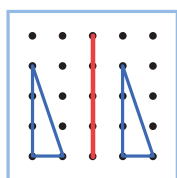


5 Finde die Fehler. Überprüfe mit einem Spiegel. Spanne das richtige Spiegelbild und zeichne ins Heft.

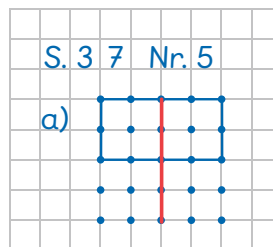
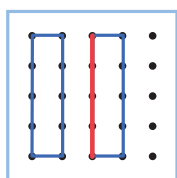
a



b



c



6 Lege mit so wenigen Scheinen und Münzen wie möglich. Zeichne.

a) 78 €

b) 32 €

c) 19 ct

d) 43 ct

e) 100 ct



# Rechentricks in der Einmaleinstabelle finden

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1·1=■	1·2=■	1·3=■	1·4=■	1·5=■	1·6=■	1·7=■	1·8=■	1·9=■	1·10=■
2	2·1=■	2·2=■	2·3=■	2·4=■	2·5=■	2·6=■	2·7=■	2·8=■	2·9=■	2·10=■
3	3·1=■	3·2=■	3·3=■	3·4=■	3·5=■	3·6=■	3·7=■	3·8=■	3·9=■	3·10=■
4	4·1=■	4·2=■	4·3=■	4·4=■	4·5=■	4·6=■	4·7=■	4·8=■	4·9=■	4·10=■
5	5·1=■	5·2=■	5·3=■	5·4=■	5·5=■	5·6=■	5·7=■	5·8=■	5·9=■	5·10=■
6	6·1=■	6·2=■	6·3=■	6·4=■	6·5=■	6·6=■	6·7=■	6·8=■	6·9=■	6·10=■
7	7·1=■	7·2=■	7·3=■	7·4=■	7·5=■	7·6=■	7·7=■	7·8=■	7·9=■	7·10=■
8	8·1=■	8·2=■	8·3=■	8·4=■	8·5=■	8·6=■	8·7=■	8·8=■	8·9=■	8·10=■
9	9·1=■	9·2=■	9·3=■	9·4=■	9·5=■	9·6=■	9·7=■	9·8=■	9·9=■	9·10=■
10	10·1=■	10·2=■	10·3=■	10·4=■	10·5=■	10·6=■	10·7=■	10·8=■	10·9=■	10·10=■

1 a 

Wie viele Aufgaben in deiner Einmaleinstabelle sind noch nicht gelöst?

b 

Findet Möglichkeiten, die Aufgaben in den weißen Feldern zu lösen.

2 Linus und Jule haben die Aufgabe  $4 \cdot 3$  mit Rechentricks gelöst. Erkläre.



$4 \cdot 3$  ist die Nachbaraufgabe von  $5 \cdot 3$ .

$4 \cdot 3$

Ich verdopple  $2 \cdot 3$ .



3 Löse die Aufgaben mit einer Nachbaraufgabe.

a

$9 \cdot 8 = \square$

b

$4 \cdot 7 = \square$

c

$6 \cdot 3 = \square$

d

$3 \cdot 6 = \square$

S. 4 Nr. 3

a)  $9 \cdot 8 =$

$10 \cdot 8 = 80$

4 Löse die Aufgaben durch Verdoppeln einer leichten Aufgabe.

a

$4 \cdot 6 = \square$

b

$4 \cdot 8 = \square$

c

$4 \cdot 9 = \square$

d

$4 \cdot 4 = \square$

S. 4 Nr. 4

a)  $4 \cdot 6 =$

$2 \cdot 6 = 12$

5 Löse die Aufgaben mit einem Rechentrick. Notiere.

a

$9 \cdot 7 = \square$

b

$8 \cdot 4 = \square$

c

$6 \cdot 9 = \square$

d

$6 \cdot 4 = \square$

6 Trage alle Ergebnisse der Aufgaben 3 bis 5 in deine Einmaleinstabelle ein. Wie viele Aufgaben sind jetzt noch nicht gelöst?





1 Schreibe die 4er-Reihe in eine Tabelle und verdopple.

4er-Reihe	4	8	12	16	20	■	■	■	■	■
+ 4er-Reihe	4									
= ■er-Reihe	8									

2 Schreibe zu jeder Plusaufgabe eine Malaufgabe und löse sie.

a

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square$$

b

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square$$

3 a

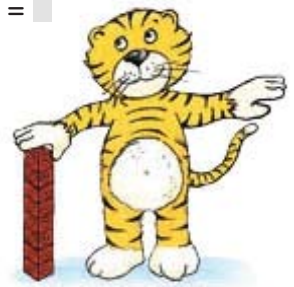
$$2 \cdot 8 = \square \quad 3 \cdot 8 = \square \quad 5 \cdot 8 = \square \quad 4 \cdot 8 = \square \quad 9 \cdot 8 = \square$$

$$7 \cdot 8 = \square \quad 8 \cdot 8 = \square \quad 10 \cdot 8 = \square \quad 6 \cdot 8 = \square \quad 1 \cdot 8 = \square$$

b

$$8 \cdot 1 = \square \quad 8 \cdot 4 = \square \quad 8 \cdot 3 = \square \quad 8 \cdot 0 = \square \quad 8 \cdot 10 = \square$$

$$8 \cdot 5 = \square \quad 8 \cdot 2 = \square \quad 8 \cdot 6 = \square \quad 8 \cdot 9 = \square \quad 8 \cdot 7 = \square$$



## Einmaleins mit 8

$$1 \cdot 8 = \square$$

$$2 \cdot 8 = \square$$

$$3 \cdot 8 = \square$$

$$4 \cdot 8 = \square$$

$$5 \cdot 8 = \square$$

$$6 \cdot 8 = \square$$

$$7 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 8 = \square$$

$$9 \cdot 8 = \square$$

$$10 \cdot 8 = \square$$

4 Schreibe die Aufgaben der 8er-Reihe geordnet auf.

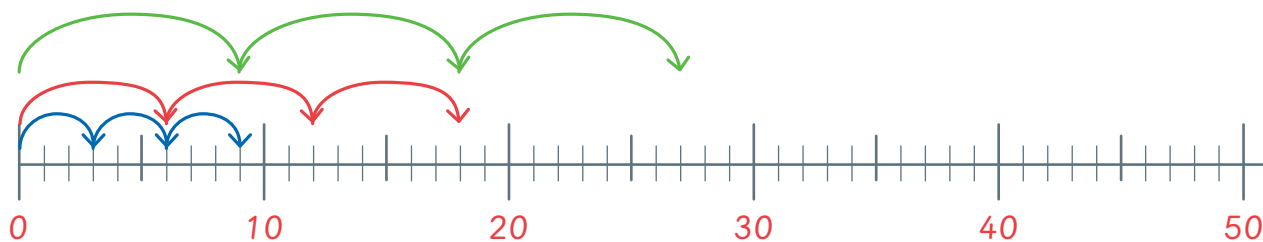
5 Übe mit deinem Partner das Einmaleins mit 8.



Die Kernaufgaben müsst ihr auswendig wissen.

6 Ergänze deine Einmaleinstabelle mit den Lösungen des Einmaleins mit 8.





1 Zeichne an einem Zahlenstrahl die Reihen mit Pfeilen ein. Was fällt dir auf?

- a) 3er-Reihe                      b) 6er-Reihe                      c) 9er-Reihe

2 Welche Zahlen kommen in allen drei Reihen vor?

3 Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch? Begründe.

- a) Jede Zahl aus der 3er-Reihe kommt auch in der 6er-Reihe vor.                      b) Jede Zahl aus der 9er-Reihe kommt auch in der 3er-Reihe vor.
- c) Jede Zahl aus der 6er-Reihe kommt auch in der 9er-Reihe vor.                      d) Es gibt eine Zahl, die kommt in der 3er-, 6er- und 9er-Reihe vor.

4 Setze fort, soweit du kannst.

a)

$$\begin{array}{l} 0 \cdot 3 = \blacksquare \\ 2 \cdot 3 = \blacksquare \\ 4 \cdot 3 = \blacksquare \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 6 = \blacksquare \\ 3 \cdot 6 = \blacksquare \\ 5 \cdot 6 = \blacksquare \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} 10 \cdot 9 = \blacksquare \\ 8 \cdot 9 = \blacksquare \\ 6 \cdot 9 = \blacksquare \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 1 = \blacksquare \\ 2 \cdot 2 = \blacksquare \\ 3 \cdot 3 = \blacksquare \end{array}$$

5 Beschreibe die Tiger-Päckchen von Aufgabe 4.

6

Gruppe 1	
0	
3	
6	
9	
Gruppe 2	
0	
3	
6	
9	

**Wurfspiel** Spiel für 2 Gruppen

- Wurfscheibe an die Tafel zeichnen
- kleinen Schwamm anfeuchten
- jeder hat einen Wurf
- Ergebnis notieren
- Punkte ausrechnen

1 Zahlenstrahl (Kopiervorlage) verwenden; feststellen, dass sich die Einmaleinsreihen überschneiden

5 Erste Zahl ..., zweite Zahl ..., Ergebnis ...





## Der Blauwal



Länge: etwa 25 m  
 Gewicht: bis zu 130 Tonnen  
 Alter: bis 55 Jahre  
 Tauchgang: 5 bis 20 Minuten  
 Höhe des Blas: bis zu 10 m  
 Höchstgeschwindigkeit: 45 km/h

## Der Schwertwal



Länge: etwa 9 m  
 Gewicht: bis zu 10 Tonnen  
 Alter: bis 50 Jahre  
 Tauchgang: 5 bis 10 Minuten  
 Höhe des Blas: bis zu 2 m  
 Höchstgeschwindigkeit: 60 km/h



1 Tina und Linus haben viele Informationen über Wale gesammelt.

a

Was kannst du auf den Plakaten über die Wale erfahren?

b ?

Vergleiche die beiden Wale und erfinde Fragen. Diese Wortstreifen helfen dir.

Wie viel höher ...?

Wie viel Mal ...?

Wie viel älter ...?

Wie viel schneller ...?

Wie viel schwerer ...?

2 Finde eine Frage (F) und einen Lösungsweg (L) mit Skizze und Rechnung. Schreibe eine Antwort (A) auf.

a

Bei der Geburt ist ein Blauwal 8 m lang.

b

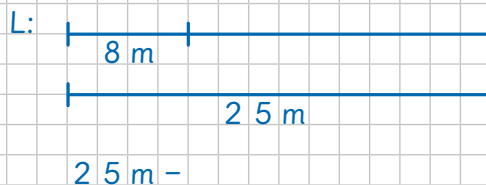
Ein ausgewachsener Schwertwal ist 7 m länger als bei seiner Geburt.

c

Das längste Tier der Welt ist ein Schnurwurm. Er ist 5 m länger als ein Blauwal.

S. 37 Nr. 2

a) F: Wie viel Meter wächst er noch?



A:

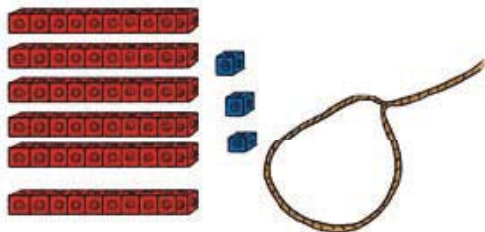
3 Sammelt Informationen über einen anderen Wal. Gestaltet ein Plakat und präsentiert eure Ergebnisse der Klasse.

Informationen über Wale finde ich in Zeitschriften, Büchern und im Internet.



4 Messt im Schulhof die Länge des Blauwals ab und zeichnet sie mit Kreide auf. Zeichnet die Längen anderer Wale daneben.

$$63 - 28$$



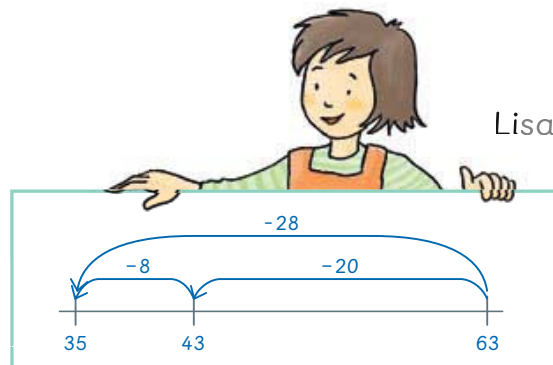
Finn

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = 35 \\ 63 - 8 = 55 \\ 55 - 20 = 35 \end{array}$$

Emma

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = 35 \\ 63 - 20 = 43 \\ 43 - 8 = 35 \end{array}$$

Hamid

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = \\ 60 - 20 = 40 \\ 3 - 8 = \times \end{array}$$


- 1 Beurteile die Rechenwege der Kinder.  
Verwende diese Begriffe.

... ist sicherer als ...

... ist umständlich.

... geht nicht.

... dauert sehr lange.

- 2 Rechne wie die Kinder.

a) Emma

$$\begin{array}{r} 43 - 26 = \blacksquare \\ 76 - 49 = \blacksquare \end{array}$$

b) Finn

$$\begin{array}{r} 82 - 55 = \blacksquare \\ 34 - 17 = \blacksquare \end{array}$$

c) Lisa

$$\begin{array}{r} 53 - 19 = \blacksquare \\ 72 - 27 = \blacksquare \end{array}$$



- 3 Rechne mit deinem Weg.

a)

$$\begin{array}{r} 54 - 46 = \blacksquare \\ 92 - 77 = \blacksquare \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 45 - 29 = \blacksquare \\ 86 - 63 = \blacksquare \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 62 - 56 = \blacksquare \\ 33 - 16 = \blacksquare \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 85 - 68 = \blacksquare \\ 56 - 36 = \blacksquare \end{array}$$

- 4 Rechne mit dem Rechentrick von Luis.

a)

$$\begin{array}{r} 56 - 29 = \blacksquare \\ 74 - 49 = \blacksquare \\ 66 - 19 = \blacksquare \\ 81 - 59 = \blacksquare \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 93 - 79 = \blacksquare \\ 42 - 39 = \blacksquare \\ 58 - 29 = \blacksquare \\ 75 - 69 = \blacksquare \end{array}$$

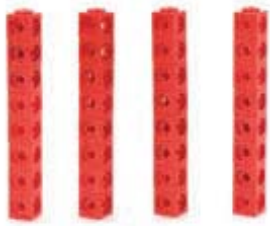
Ich rechne zuerst  
-30 und dann +1.

$$\begin{array}{r} 56 - 29 = 27 \\ 56 - 30 = 26 \\ 26 + 1 = 27 \end{array}$$



1 Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe.

a



b



2

a

$$\begin{aligned} 4 \cdot 2 &= \square \\ 6 \cdot 2 &= \square \\ 9 \cdot 2 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 3 \cdot 4 &= \square \\ 0 \cdot 4 &= \square \\ 8 \cdot 4 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 2 \cdot 5 &= \square \\ 9 \cdot 5 &= \square \\ 1 \cdot 5 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 3 \cdot 8 &= \square \\ 5 \cdot 8 &= \square \\ 7 \cdot 8 &= \square \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 4 \cdot 10 &= \square \\ 6 \cdot 10 &= \square \\ 10 \cdot 10 &= \square \end{aligned}$$



3 Löse die Aufgaben mit einer Nachbaraufgabe oder durch Verdoppeln einer leichten Aufgabe.

a

$3 \cdot 8 = \square$

b

$9 \cdot 3 = \square$

c

$4 \cdot 9 = \square$

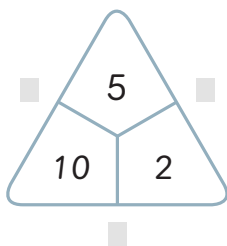
d

$6 \cdot 4 = \square$

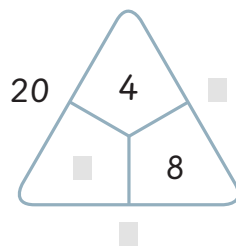


4 Zeichne die Mal-Rechendreiecke ins Heft und löse sie.

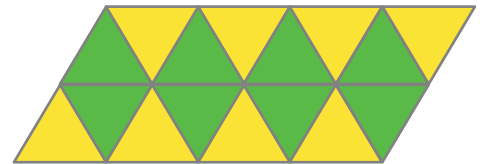
a



b



5 Finde Plus- und Malaufgaben zu dem Muster.



6 Finde einen Lösungsweg (L) mit Punktebild und Geteiltaufgabe. Schreibe Kontrolle (K) und Antwort (A) auf.

a

24 Kinder, immer 6 in eine Gruppe.  
Wie viele Gruppen sind es?

b

15 Bälle, immer 3 in ein Netz.  
Wie viele Netze braucht man?

c

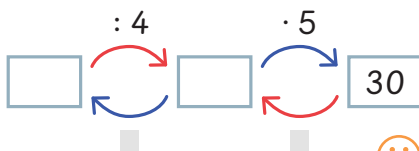
30 Karten an 5 Kinder verteilt.  
Wie viele Karten bekommt jedes Kind?

d

21 Brötchen in 7 Tüten verpackt.  
Wie viele Brötchen sind in jeder Tüte?



7 Löse das Pfeilbild im Heft.



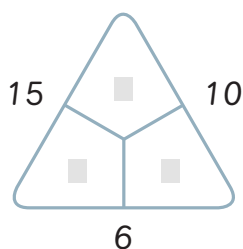
8

Eva denkt sich eine Zahl. Sie multipliziert sie mit 4, dividiert dann durch 8 und erhält 5.

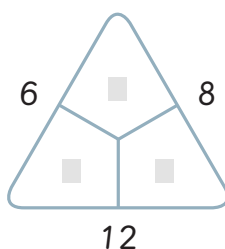


1 Zeichne die Mal-Rechendreiecke ins Heft und finde passende Zahlen.

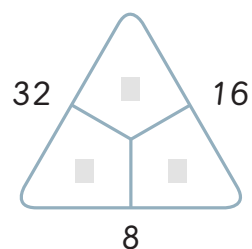
a



b



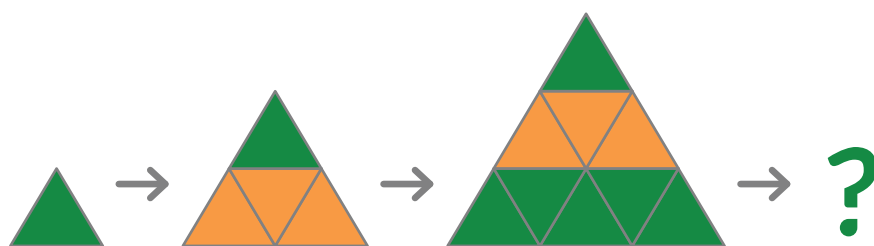
c



2

a

Aus wie vielen Dreiecken besteht die vierte Pyramide?



b

Zu den ersten drei Pyramiden passen diese Aufgaben:

$$1 = 1$$

$$1 + 3 = 4$$

$$1 + 3 + 5 = 9$$

Wie heißt die nächste Aufgabe?

c

Beschreibe, wie sich die Pyramiden verändern.  
Wie heißt die Aufgabe zur 10. Pyramide?

3 Setze die Zeichen + und - richtig ein.

a

$$7 \bullet 5 \bullet 2 = 10$$

b

$$68 \bullet 7 \bullet 4 = 65$$

c

$$45 \bullet 7 \bullet 8 \bullet 5 = 55$$

d

$$30 \bullet 20 \bullet 10 \bullet 80 = 80$$

e

$$60 \bullet 35 \bullet 30 \bullet 25 \bullet 70 = 100$$

4 Ida denkt sich vier Zahlen aus, die zusammen 100 ergeben.

- Die erste Zahl ist die Hälfte von 100.
- Die zweite Zahl ist das Doppelte von 15.
- Bei der dritten Zahl sind die Zehnerziffer und die Einerziffer gleich.

Wie heißt die vierte Zahl?



1		W		5			O		Z
	K		E		B				I
		S					U		30
	A		R		L				C
					46	F			
	J		D						
	62				T		G		
		H				77			
					M		P		
N			94						

## 1 Löse die Tierrätsel.

a

Aus meiner Milch kann man Käse machen.  
Ich bin die **10 19 14 68 14**.

c

Mein Fell ist weiß, weich und lockig.  
So heiße ich: **23 39 73 32 47**.

e

Der Schornsteinfeger und ich bringen dir  
Glück. Ich bin das **23 39 73 3 14 19 91**.

g

Später gebe ich viel Milch.  
Ich bin das **12 32 36 16**.

b

Wenn ich groß bin, kannst du auf mir  
reiten. Ich bin das **47 8 73 36 14 91**.

d

Wenn du keinen Wecker hast, wecke ich  
dich. Ich bin der **73 32 73 91**.

f

Früher habe ich die Arbeit des Traktors  
getan. Ich bin das **88 47 14 34 54**.

h

Ich bewache den ganzen Hof.  
Ich bin der **73 8 47 73 28 91 54**.

## 2 Frage deinen Partner: Welche Zahl steht in der Hundertertafel ...

a

... zwischen 86 und 88?

... zwischen 71 und 73?

... zwischen 47 und 67?

b

... über 44?

... links neben 80?

... rechts neben 59?

c

... unter 45?

... rechts neben 65?

... links neben 69?

