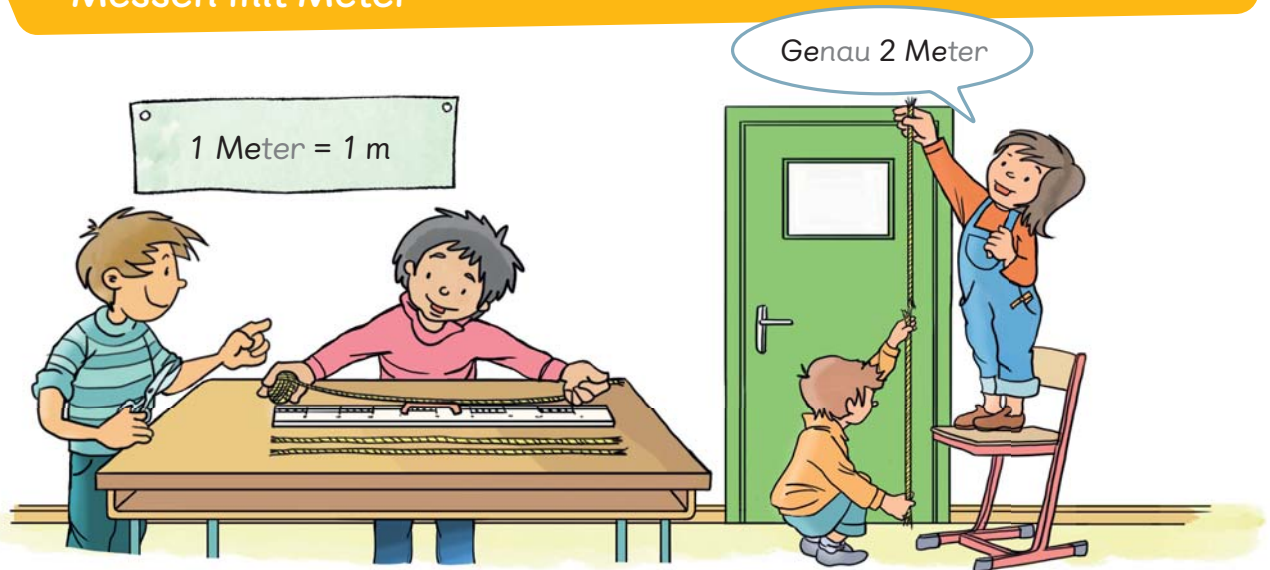


<b>Wiederholung, Zahlen bis 100</b>	<b>4–18</b>	<b>Lagebeziehungen, Hundertertafel, Plus- und Minusrechnen mit Zehnerübergang, Zeit</b>	<b>35–50</b>
In Klasse 2 – Würfelspiel	4	Wege im Park – Lagebeziehungen	35
Wiederholung	5–9	Links, rechts, oben, unten	36
Zu Zehnern bündeln	10	Orientieren in der Hundertertafel	37
Zehnerzahlen	11	Wege in der Hundertertafel	38
Rechnen mit Zehnerzahlen	12	Zahlen und Buchstaben in der Hundertertafel	39
Hunderter, Zehner, Einer	13	Zahlen und ihre Nachbarn	40
Zahlen bis 100 darstellen	14	Rechnen mit der Hundertertafel	41
Zahlen im Hunderterfeld	15	Über den Zehner – Plus	42
Zahlwörter	16	Über den Zehner – Minus	43
<b>Das kann ich schon 1</b>	17	Zahlenrätsel – Plus und minus	44
<b>Forschen und Entdecken 1</b>	18	Kalender – Tage, Wochen, Monate	45
<b>Plus- und Minusrechnen bis 100, Längen, Zahlenstrahl, Körper</b>	<b>19–34</b>	Kalender – Geburtstage der Klasse 2a	46
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Plus	19	Die Uhr	47
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Minus	20	Die Uhr – Stunden und Minuten	48
Längen vergleichen	21	<b>Das kann ich schon 3</b>	49
Messen mit dem Körper	22	<b>Forschen und Entdecken 3</b>	50
Messen mit Meter	23	<b>Muster, Malnehmen, Einmaleins mit 10, 5 und 2, Geld, Sachrechnen, Symmetrie</b>	<b>51–67</b>
Messen mit Zentimeter und Millimeter	24	Muster in der Kunst	51
Messen, zeichnen und rechnen	25	Muster in der Umwelt	52
Rechnen mit Zehnerzahlen – Plus	26	Plus- und Malaufgaben finden	53
Rechnen mit Zehnerzahlen – Minus	27	Plus- und Malaufgaben	54
Der Zahlenstrahl	28	Zu Punktebildern Tauschaufgaben finden	55
Nachbarzehner am Zahlenstrahl	29	Einmaleins mit 10	56
Zahlenfolgen	30	Einmaleins mit 5	57
Körper in der Umwelt	31	Einmaleins mit 2	58
Körper untersuchen und bauen	32	Die Einmaleinstabelle	59
<b>Das kann ich schon 2</b>	33	Unser Geld – Euro und Cent	60
<b>Forschen und Entdecken 2</b>	34	Rechnen mit Geld	61
		Im Winter – Sachrechnen	62, 63
		Figuren und Formen am Geobrett	64
		Symmetrische Figuren am Geobrett	65
		<b>Das kann ich schon 4</b>	66
		<b>Forschen und Entdecken 4</b>	67

<b>Rechentricks, Einmaleins mit 4 und 8, Daten erfassen, Muster, Teilen</b>	<b>68–81</b>	<b>Einmaleins mit 7, Flächen, Minusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Rechentricks, Sachrechnen, Würfelgebäude, Teilen mit Rest</b>	<b>97–111</b>
Rechentricks in der Einmaleinstabelle finden	68	Einmaleins mit 7	97
Einmaleins mit 4	69	Das ganze Einmaleins	98
Einmaleins mit 8	70	Flächen vergleichen	99
Einmaleins mit 2, 4 und 8	71	Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Minus	100, 101
Rechendreiecke	72	Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Minus	102
Daten sammeln und darstellen	73	Rechentricks – Plus und minus	103
In Mustern Rechenaufgaben entdecken	74	Rechentricks – Mal und geteilt	104
Geteiltaufgaben finden	75	Im Schultheater – Sachrechnen	105
Aufteilen	76	Würfelgebäude und Baupläne	106
Umkehraufgaben	77	Würfelgebäude – Ansichten	107
Verteilen	78	Geteiltaufgaben mit Rest	108
Zahlenrätsel – Mal und geteilt	79	Am See – Sachrechnen	109
<b>Das kann ich schon 5</b>	80	<b>Das kann ich schon 7</b>	110
<b>Forschen und Entdecken 5</b>	81	<b>Forschen und Entdecken 7</b>	111
<b>Wahrscheinlichkeit, Einmaleins mit 3, 6 und 9, Kombinatorik, Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Längen, Sachrechnen</b>	<b>82–96</b>	<b>Zeit, Kombinatorik, Sachrechnen, Senkrecht und parallel, Kreis, Ungleichungen</b>	<b>112–128</b>
Wahrscheinlichkeit – Kugeln ziehen	82	Zeitpunkte – Stunden und Minuten	112
Einmaleins mit 3	83	Zeitspannen	113, 114
Einmaleins mit 6	84	Kombinatorik – Steckwürfeltürme	115
Einmaleins mit 9	85	Im Vergnügungspark – Sachrechnen	116, 117
Einmaleins mit 3, 6 und 9	86	Senkrecht und parallel am Geobrett	118
Kombinatorik – Beim Fußball	87	Kreis und Kreismuster	119
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Plus	88, 89	3 Zahlen – 4 Aufgaben	120
Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Plus	90	Ungleichungen	121
Messen mit Messgeräten	91	<b>Das kann ich schon 8</b>	122, 123
Messen und zeichnen	92	<b>Forschen und Entdecken 8</b>	124
Skizze als Lösungshilfe – Sachrechnen	93	Berühmte Mathematiker – Adam Ries	125
Wale – Sachrechnen	94	Die Hunderterzahlen bis 1 000	126
<b>Das kann ich schon 6</b>	95	Mein Mathelexikon	127, 128
<b>Forschen und Entdecken 6</b>	96		







1 a)



Schneidet eine Schnur von genau einem Meter (1 m) Länge ab. Das ist ein Schnurmaß.

b)

Misst mit dem Schnurmaß folgende Dinge.

- A Höhe der Tür
- B Breite des Schulhofs
- C Höhe der Tafel
- D Länge des Klassenzimmers
- E Länge des Schulhauses
- F Länge des Flurs

S. 2 3	Nr. 1
b)	A: 2 m

2 Bis wohin reicht bei dir ein Meter?  
Schätze und bringe dort eine Klammer an. Überprüfe mit dem Schnurmaß.



3 Suche Dinge, die 1 m lang, breit oder hoch sind. Notiere im Heft.

S. 2 3	Nr. 4
Meter	Schritte
1	
5	

4 Markiert auf dem Schulhof mit dem Schnurmaß folgende Längen: 1 m, 5 m, 10 m und 20 m. Wie viele Schritte braucht ihr für diese Längen? Notiert in einer Tabelle.



5 Setze fort, soweit du kannst.

a)

$$\begin{array}{l} 24 + 0 = \square \\ 24 + 1 = \square \\ 24 + 2 = \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 33 + 3 = \square \\ 43 + 3 = \square \\ 53 + 3 = \square \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} 37 - 2 = \square \\ 37 - 3 = \square \\ 37 - 4 = \square \end{array}$$

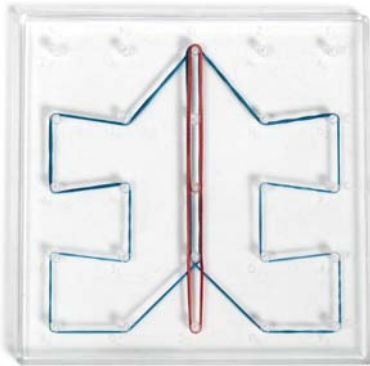
d)

$$\begin{array}{l} 10 - 1 = \square \\ 20 - 2 = \square \\ 30 - 3 = \square \end{array}$$



# Symmetrische Figuren am Geobrett

1



a

Spanne die Figur nach. Du brauchst dazu drei Gummiringe.

b 

Beschreibe die Figur. Diese Wörter helfen dir.

Spiegelbild

Spiegelachse

gleich

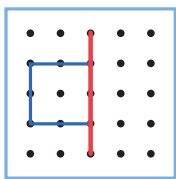
Hälfte

2

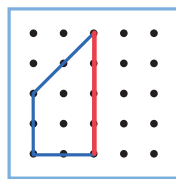
Spanne die Figur und das Spiegelbild. Dein Partner überprüft mit einem Spiegel.



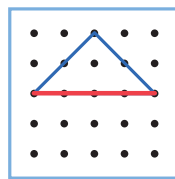
a



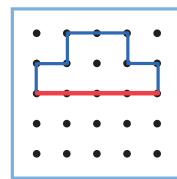
b



c



d



3

Spanne Figuren. Dein Partner ergänzt spiegelbildlich.

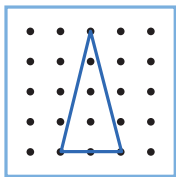
Überprüft mit einem Spiegel.



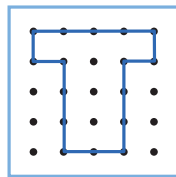
4

Spanne die Figuren nach und finde die Spiegelachse. Überprüfe mit einem Spiegel. Zeichne ins Heft.

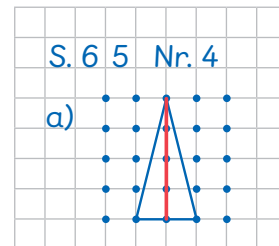
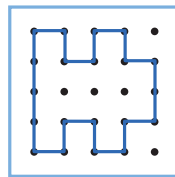
a



b



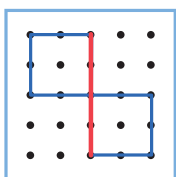
c



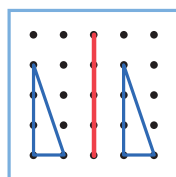
5

Finde die Fehler. Überprüfe mit einem Spiegel. Spanne das richtige Spiegelbild und zeichne ins Heft.

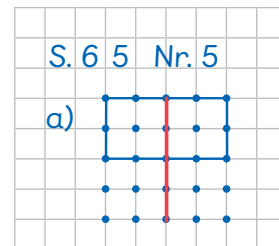
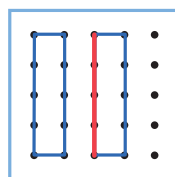
a



b



c



6

Lege mit so wenigen Scheinen und Münzen wie möglich. Zeichne.

a 78 €

b 32 €

c 19 ct

d 43 ct

e 100 ct



# Rechentricks in der Einmaleinstabelle finden

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1·1=■	1·2=■	1·3=■	1·4=■	1·5=■	1·6=■	1·7=■	1·8=■	1·9=■	1·10=■
2	2·1=■	2·2=■	2·3=■	2·4=■	2·5=■	2·6=■	2·7=■	2·8=■	2·9=■	2·10=■
3	3·1=■	3·2=■	3·3=■	3·4=■	3·5=■	3·6=■	3·7=■	3·8=■	3·9=■	3·10=■
4	4·1=■	4·2=■	4·3=■	4·4=■	4·5=■	4·6=■	4·7=■	4·8=■	4·9=■	4·10=■
5	5·1=■	5·2=■	5·3=■	5·4=■	5·5=■	5·6=■	5·7=■	5·8=■	5·9=■	5·10=■
6	6·1=■	6·2=■	6·3=■	6·4=■	6·5=■	6·6=■	6·7=■	6·8=■	6·9=■	6·10=■
7	7·1=■	7·2=■	7·3=■	7·4=■	7·5=■	7·6=■	7·7=■	7·8=■	7·9=■	7·10=■
8	8·1=■	8·2=■	8·3=■	8·4=■	8·5=■	8·6=■	8·7=■	8·8=■	8·9=■	8·10=■
9	9·1=■	9·2=■	9·3=■	9·4=■	9·5=■	9·6=■	9·7=■	9·8=■	9·9=■	9·10=■
10	10·1=■	10·2=■	10·3=■	10·4=■	10·5=■	10·6=■	10·7=■	10·8=■	10·9=■	10·10=■

1 a 

Wie viele Aufgaben in deiner Einmaleinstabelle sind noch nicht gelöst?

b 

Findet Möglichkeiten, die Aufgaben in den weißen Feldern zu lösen.

2 Linus und Jule haben die Aufgabe  $4 \cdot 3$  mit Rechentricks gelöst. Erkläre.



$4 \cdot 3$  ist die Nachbaraufgabe von  $5 \cdot 3$ .

$$4 \cdot 3$$

Ich verdopple  $2 \cdot 3$ .



3 Löse die Aufgaben mit einer Nachbaraufgabe.

a

$9 \cdot 8 = \blacksquare$

b

$4 \cdot 7 = \blacksquare$

c

$6 \cdot 3 = \blacksquare$

d

$3 \cdot 6 = \blacksquare$

S. 68 Nr. 3

a)  $9 \cdot 8 =$

$10 \cdot 8 = 80$

4 Löse die Aufgaben durch Verdoppeln einer leichten Aufgabe.

a

$4 \cdot 6 = \blacksquare$

b

$4 \cdot 8 = \blacksquare$

c

$4 \cdot 9 = \blacksquare$

d

$4 \cdot 4 = \blacksquare$

S. 68 Nr. 4

a)  $4 \cdot 6 =$

$2 \cdot 6 = 12$

5 Löse die Aufgaben mit einem Rechentrick. Notiere.

a

$9 \cdot 7 = \blacksquare$

b

$8 \cdot 4 = \blacksquare$

c

$6 \cdot 9 = \blacksquare$

d

$6 \cdot 4 = \blacksquare$

6 Trage alle Ergebnisse der Aufgaben 3 bis 5 in deine Einmaleinstabelle ein. Wie viele Aufgaben sind jetzt noch nicht gelöst?





1 Schreibe die 4er-Reihe in eine Tabelle und verdopple.

4er-Reihe	4	8	12	16	20	■	■	■	■	■
+ 4er-Reihe	4									
= ■er-Reihe	8									

2 Schreibe zu jeder Plusaufgabe eine Malaufgabe und löse sie.

a

$$8 + 8 + 8 + 8 = \blacksquare$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \blacksquare$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \blacksquare$$

b

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \blacksquare$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \blacksquare$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \blacksquare$$

3 a

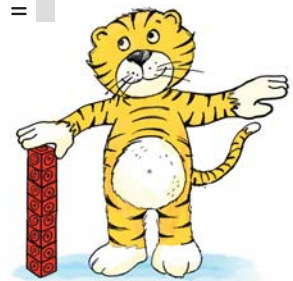
$$2 \cdot 8 = \blacksquare \quad 3 \cdot 8 = \blacksquare \quad 5 \cdot 8 = \blacksquare \quad 4 \cdot 8 = \blacksquare \quad 9 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$7 \cdot 8 = \blacksquare \quad 8 \cdot 8 = \blacksquare \quad 10 \cdot 8 = \blacksquare \quad 6 \cdot 8 = \blacksquare \quad 1 \cdot 8 = \blacksquare$$

b

$$8 \cdot 1 = \blacksquare \quad 8 \cdot 4 = \blacksquare \quad 8 \cdot 3 = \blacksquare \quad 8 \cdot 0 = \blacksquare \quad 8 \cdot 10 = \blacksquare$$

$$8 \cdot 5 = \blacksquare \quad 8 \cdot 2 = \blacksquare \quad 8 \cdot 6 = \blacksquare \quad 8 \cdot 9 = \blacksquare \quad 8 \cdot 7 = \blacksquare$$



4 Schreibe die Aufgaben der 8er-Reihe geordnet auf.

5 Übe mit deinem Partner das Einmaleins mit 8.  
Die Kernaufgaben müsst ihr auswendig wissen.



6 Ergänze deine Einmaleinstabelle mit den Lösungen des Einmaleins mit 8.

## Einmaleins mit 8

$$1 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$2 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$3 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$4 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$5 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$6 \cdot 8 = \blacksquare$$

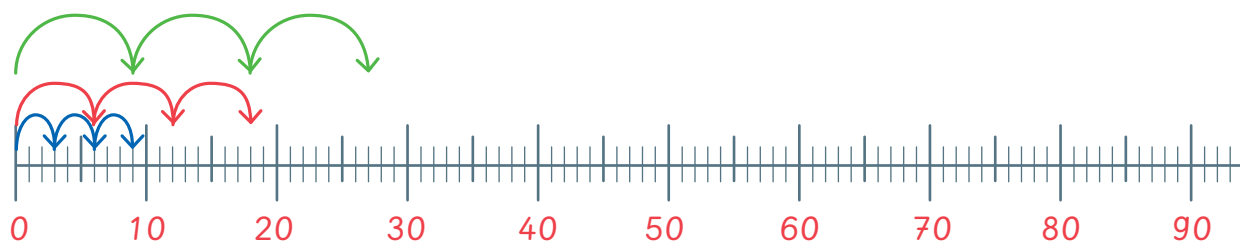
$$7 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$8 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$9 \cdot 8 = \blacksquare$$

$$10 \cdot 8 = \blacksquare$$





1 Zeichne an einem Zahlenstrahl die Reihen mit Pfeilen ein. Was fällt dir auf?

- a 3er-Reihe                      b 6er-Reihe                      c 9er-Reihe

2 Welche Zahlen kommen in allen drei Reihen vor?

3 Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch? Begründe.

a Jede Zahl aus der 3er-Reihe kommt auch in der 6er-Reihe vor.

b Jede Zahl aus der 9er-Reihe kommt auch in der 3er-Reihe vor.

c Jede Zahl aus der 6er-Reihe kommt auch in der 9er-Reihe vor.

d Es gibt eine Zahl, die kommt in der 3er-, 6er- und 9er-Reihe vor.

4 Setze fort, soweit du kannst.

a

$$\begin{array}{l} 0 \cdot 3 = \square \\ 2 \cdot 3 = \square \\ 4 \cdot 3 = \square \end{array}$$

b

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 6 = \square \\ 3 \cdot 6 = \square \\ 5 \cdot 6 = \square \end{array}$$

c

$$\begin{array}{l} 10 \cdot 9 = \square \\ 8 \cdot 9 = \square \\ 6 \cdot 9 = \square \end{array}$$

d

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 1 = \square \\ 2 \cdot 2 = \square \\ 3 \cdot 3 = \square \end{array}$$

5 Beschreibe die Tiger-Päckchen von Aufgabe 4.

6

	Gruppe 1
0	
3	
6	
9	
	Gruppe 2
0	
3	
6	
9	

**Wurfspiel** Spiel für 2 Gruppen

- Wurfscheibe an die Tafel zeichnen
- kleinen Schwamm anfeuchten
- jeder hat einen Wurf
- Ergebnis notieren
- Punkte ausrechnen








**Der Blauwal**



Länge: etwa 25 m  
 Gewicht: bis zu 130 Tonnen  
 Alter: bis 55 Jahre  
 Tauchgang: 5 bis 20 Minuten  
 Höhe des Blas: bis zu 10 m  
 Höchstgeschwindigkeit: 45 km/h

**Der Schwertwal**



Länge: etwa 9 m  
 Gewicht: bis zu 10 Tonnen  
 Alter: bis 50 Jahre  
 Tauchgang: 5 bis 10 Minuten  
 Höhe des Blas: bis zu 2 m  
 Höchstgeschwindigkeit: 60 km/h



1 Tina und Linus haben viele Informationen über Wale gesammelt.



a)

Was kannst du auf den Plakaten über die Wale erfahren?

b) ?

Vergleiche die beiden Wale und erfinde Fragen. Diese Wortstreifen helfen dir.

Wie viel höher ...?

Wie viel Mal ...?

Wie viel älter ...?

Wie viel schneller ...?

Wie viel schwerer ...?

2 Finde eine Frage (F) und einen Lösungsweg (L) mit Skizze und Rechnung. Schreibe eine Antwort (A) auf.

a)

Bei der Geburt ist ein Blauwal 8 m lang.

b)

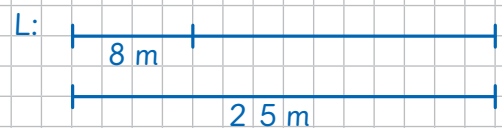
Ein ausgewachsener Schwertwal ist 7 m länger als bei seiner Geburt.

c)

Das längste Tier der Welt ist ein Schnurwurm. Er ist 5 m länger als ein Blauwal.

S. 94 Nr. 2

a) F: Wie viel Meter wächst er noch?



25 m -

A:

3 Sammelt Informationen über einen anderen Wal. Gestaltet ein Plakat und präsentiert eure Ergebnisse der Klasse.



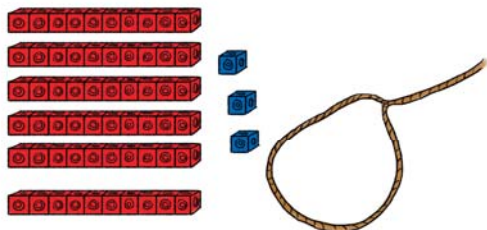
Informationen über Wale finde ich in Zeitschriften, Büchern und im Internet.



4 Messt im Schulhof die Länge des Blauwals ab und zeichnet sie mit Kreide auf. Zeichnet die Längen anderer Wale daneben.



$$63 - 28$$



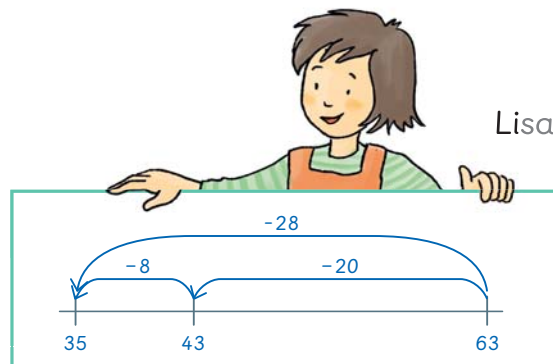
Finn

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = 35 \\ 63 - 8 = 55 \\ 55 - 20 = 35 \end{array}$$

Emma

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = 35 \\ 63 - 20 = 43 \\ 43 - 8 = 35 \end{array}$$

Hamid

$$\begin{array}{r} 63 - 28 = \\ 60 - 20 = 40 \\ 3 - 8 = \times \end{array}$$


1 Beurteile die Rechenwege der Kinder. Verwende diese Begriffe.

... ist sicherer als ...

... ist umständlich.

... geht nicht.

... dauert sehr lange.

2 Rechne wie die Kinder.

a) Emma

$$\begin{array}{l} 43 - 26 = \blacksquare \\ 76 - 49 = \blacksquare \end{array}$$

b) Finn

$$\begin{array}{l} 82 - 55 = \blacksquare \\ 34 - 17 = \blacksquare \end{array}$$

c) Lisa

$$\begin{array}{l} 53 - 19 = \blacksquare \\ 72 - 27 = \blacksquare \end{array}$$



3 Rechne mit deinem Weg.

a)

$$\begin{array}{l} 54 - 46 = \blacksquare \\ 92 - 77 = \blacksquare \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 45 - 29 = \blacksquare \\ 86 - 63 = \blacksquare \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} 62 - 56 = \blacksquare \\ 33 - 16 = \blacksquare \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{l} 85 - 68 = \blacksquare \\ 56 - 36 = \blacksquare \end{array}$$

4 Rechne mit dem Rechentrick von Luis.

a)

$$\begin{array}{l} 56 - 29 = \blacksquare \\ 74 - 49 = \blacksquare \\ 66 - 19 = \blacksquare \\ 81 - 59 = \blacksquare \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 93 - 79 = \blacksquare \\ 42 - 39 = \blacksquare \\ 58 - 29 = \blacksquare \\ 75 - 69 = \blacksquare \end{array}$$

Ich rechne zuerst  $-30$  und dann  $+1$ .

$$\begin{array}{r} 56 - 29 = 27 \\ 56 - 30 = 26 \\ 26 + 1 = 27 \end{array}$$



1 Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe.



2

a

$4 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

b

$3 \cdot 4 = \square$

$0 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

c

$2 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 5 = \square$

$1 \cdot 5 = \square$

d

$3 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 8 = \square$

$7 \cdot 8 = \square$

e

$4 \cdot 10 = \square$

$6 \cdot 10 = \square$

$10 \cdot 10 = \square$



3

Löse die Aufgaben mit einer Nachbaraufgabe oder durch Verdoppeln einer leichten Aufgabe.

a

$3 \cdot 8 = \square$

b

$9 \cdot 3 = \square$

c

$4 \cdot 9 = \square$

d

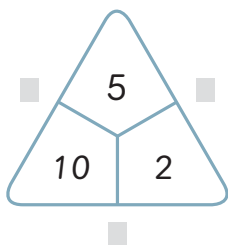
$6 \cdot 4 = \square$



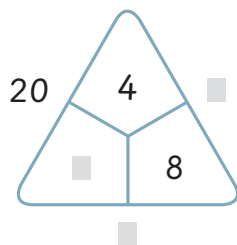
4

Zeichne die Mal-Rechendreiecke ins Heft und löse sie.

a

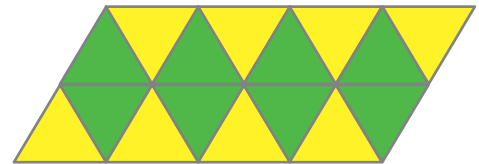


b



5

Finde Plus- und Malaufgaben zu dem Muster.



6

Finde einen Lösungsweg (L) mit Punktebild und Geteiltaufgabe. Schreibe Kontrolle (K) und Antwort (A) auf.

a

24 Kinder, immer 6 in eine Gruppe.  
Wie viele Gruppen sind es?

c

30 Karten an 5 Kinder verteilt.  
Wie viele Karten bekommt jedes Kind?

b

15 Bälle, immer 3 in ein Netz.  
Wie viele Netze braucht man?

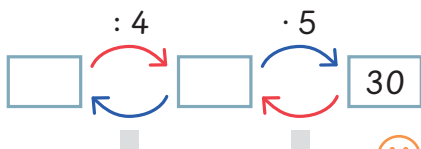
d

21 Brötchen in 7 Tüten verpackt.  
Wie viele Brötchen sind in jeder Tüte?



7

Löse das Pfeilbild im Heft.



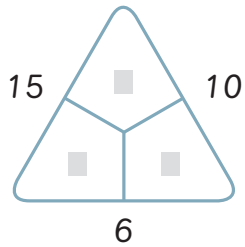
8

Eva denkt sich eine Zahl. Sie multipliziert sie mit 4, dividiert dann durch 8 und erhält 5.

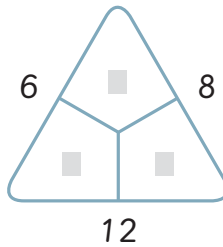


1 Zeichne die Mal-Rechendreiecke ins Heft und finde passende Zahlen.

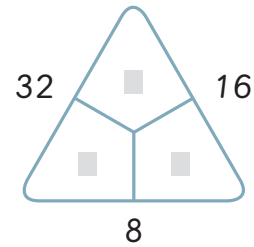
a)



b)



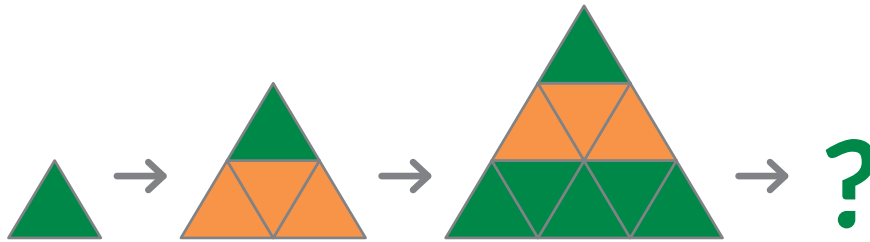
c)



2

a)

Aus wie vielen Dreiecken besteht die vierte Pyramide?



b)

Zu den ersten drei Pyramiden passen diese Aufgaben:

$$1 = 1$$

$$1 + 3 = 4$$

$$1 + 3 + 5 = 9$$

Wie heißt die nächste Aufgabe?

c)

Beschreibe, wie sich die Pyramiden verändern.  
Wie heißt die Aufgabe zur 10. Pyramide?

3 Setze die Zeichen + und - richtig ein.

a)

$$7 \bullet 5 \bullet 2 = 10$$

b)

$$68 \bullet 7 \bullet 4 = 65$$

c)

$$45 \bullet 7 \bullet 8 \bullet 5 = 55$$

d)

$$30 \bullet 20 \bullet 10 \bullet 80 = 80$$

e)

$$60 \bullet 35 \bullet 30 \bullet 25 \bullet 70 = 100$$

4 Ida denkt sich vier Zahlen aus, die zusammen 100 ergeben.

- Die erste Zahl ist die Hälfte von 100.
- Die zweite Zahl ist das Doppelte von 15.
- Bei der dritten Zahl sind die Zehnerziffer und die Einerziffer gleich.

Wie heißt die vierte Zahl?

