



Was in der Pause alles geschehen kann

- 1 Florian will den Ball holen. Da entdeckt er Mimi und ruft: „Oh, bist du aber süß!“ Sanft streichelt er über ihr Fell. Mimi schnurrt behaglich.
- 2 Sie landet auf dem Pult. Florian meint: „Willst du auch die Geschichte hören?“ Da lachen Frau Keller und die Kinder. Mimi schnurrt zufrieden.
- 3 Plötzlich rollt der Ball hinter eine Hecke. Dort beobachtet die kleine Katze Mimi, wie das lustige Spielzeug auf sie zukommt.
- 4 Es ist ein warmer Sommertag. In der Pause spielen Florian und seine Freunde auf dem Schulhof Ball.
- 5 Der Pausengang ertönt. Florian und seine Freunde gehen ins Klassenzimmer.
- 6 Mimi möchte aber weiter gestreichelt werden. Sie sieht das offene Fenster und springt mit einem großen Satz in Florians Klassenzimmer.
- 7 Der Unterricht beginnt wieder. Frau Keller liest eine spannende Geschichte vor. Die Schüler hören gebannt zu.

1. Betrachtet die Bilder und erzählt die Geschichte.
2. Bringe die Textabschnitte in die richtige Reihenfolge: Ordne zuerst den Bildern die passenden Abschnitte zu. Drei Textabschnitte bleiben übrig. Sie erzählen, was zwischen den Bildern geschieht.
3. Schreibe die Geschichte mit einer passenden Überschrift in der richtigen Reihenfolge auf.

10 Bildergeschichte Handlungsverlauf

Lösungen S. 579

Kompetenzbereiche

- Mündliches Sprachhandeln
- Schriftliches Sprachhandeln

Thema

Bildergeschichte: Handlungsverlauf

Die Schüler betrachten in Ruhe die Bilderfolge. Sie stellen genau fest, was zu sehen ist, auch Kleinigkeiten können wichtig sein. Sie finden heraus, was nicht gezeichnet ist: Was geschah vorher, was geschah zwischen den einzelnen Bildern und was nachher. Sie erkennen den Sinn und erzählen die vollständige Geschichte.

Die Schüler ordnen die entsprechenden vier Textabschnitte den Bildern zu. Drei Abschnitte bleiben übrig. Sie erzählen, was zwischen den Bildern geschieht. Sie werden an der passenden Stelle eingefügt.

Folie 2: Mithilfe der Folie ist der Handlungsverlauf leichter zu klären und die getrennten Handlungsschritte können direkt zugeordnet werden.

Mit einer passenden Überschrift wird der Text in das Heft geschrieben. Es gelten die Merkmale einer Erlebniserzählung: Einleitung – Hauptteil – Schluss.

Arbeitsheft S. 4 – Kopiervorlage 3 bis 5

Was in der Pause alles geschehen kann – 1 zu Seite 10

1. Schreibe die Bilder genau so und bringe die Textabschnitte von KV 3 in die richtige Reihenfolge. Bringe sie den Textabschnitten, die zu den Bildern passen. Wenn du alle richtig zugeordnet hast, schneide die Textabschnitte aus.
2. Wie passen die Bilder, schneide die Textabschnitte in einzelne Teile und ordne sie. Frage zu der Geschichte eine passende Überschrift und bringe sie oben ein.

10 Was in der Pause alles geschehen kann

KV 3, S. 184
Lösungen S. 646

Bildergeschichte: Handlungsverlauf

Die Klärung des Handlungsverlaufs wird an einer Parallelgeschichte wiederholt und gefestigt. Die Textabschnitte von KV 4 werden eingesetzt.

Was in der Pause alles geschehen kann – 2 zu Seite 10

Schneide die Textabschnitte aus und lege sie in der richtigen Reihenfolge auf die Karte.

Zu den Bildern

- 1. „Du sagst“ und Florian erwidert: „Selbstverständlich! Hast du nicht auch die Leberlei dabei. Aber du machst doch? Frau Keller ist überaus nett.“
- 2. „Nein, nicht so sehr wie Frau Keller und erwidert sie erwartungsvoll.“
- 3. „Was hast du denn vor? Du hast doch keine Leberlei dabei.“
- 4. „Und hast du nicht die Leberlei bei dir?“
- 5. „Auf dem Weg zur Schule ist Florian eine Freundin Paula getroffen. Die Leberlei hat er natürlich auch mitgebracht.“
- 6. Die Lehrerin, Frau Keller, erzählt den Kindern eine Anekdote an der Tafel. Frau Keller spricht und öffnet die Tür. Mimi läuft in den Klassenzimmer und springt gegen die Klassenkasse.

Zwischen den Bildern

- 1. Florian will sich streicheln lassen und Mimi, die ebenfalls Florian lieb hat, ist auch bereit zu helfen. Sie hat die Leberlei dabei.
- 2. Die Kinder gehen ins Klassenzimmer. Mimi will nachhelfen, doch die Tür ist schon zu.
- 3. „Du hast aber ein seltsam Hand! Was machst du jetzt mit dem?“ fragt Frau Keller.
- 4. Florian meint eine Schokolade und vor ihm steht auch eine kleine Leberlei im Pool.

10 Was in der Pause alles geschehen kann

KV 4a / b, S. 185, 186
Lösungen S. 646

Handlungsschritte zu den Bildern

D KV 4a gibt durch unterschiedliche Markierung (mit und ohne Pfeil) Hilfen zur Zuordnung der Handlungsschritte.

Was in der Pause alles geschehen kann – 3 zu Seite 10

Was in der Pause alles geschehen kann S. 10

1. Schreibe eine Geschichte zu den Bildern. Die Wörter unter können dir helfen. Schreibe sie an die Stellen, wo sie passen.
2. Ordne die Bilder in die richtige Reihenfolge.
3. Frage zu der Geschichte eine passende Überschrift und bringe sie oben ein.

10 Was in der Pause alles geschehen kann

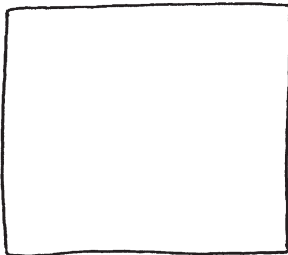
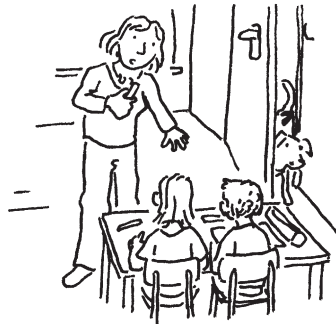
AH S. 4
KV 5, S. 187

Geschichte schreiben

Die Bildergeschichte wird frei geschrieben. Die Wörter im Pool helfen dabei.



(Platz für Überschrift)



1. Schau dir die Bilder genau an und bringe die Textabschnitte von KV 4 a/b in die richtige Reihenfolge. Beginne mit den Textabschnitten, die zu den Bildern passen. Vier Textabschnitte bleiben übrig. Sie erzählen, was zwischen den Bildern passiert. Wenn du alle richtig zugeordnet hast, klebe die Textabschnitte auf.
2. Was passiert mit Bobby, nachdem die Lehrerin ihn entdeckt hat? Male und erzähle.
3. Finde zu der Geschichte eine passende Überschrift und trage sie oben ein.



Schneide die Textabschnitte aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge auf die KV 3.

Zu den Bildern



● „Bobby!“, ruft Florian entsetzt. Schwanzwedelnd bleibt der Hund vor der Lehrerin stehen. „Wer ist denn das?“ Frau Keller ist überrascht. Bobby setzt sich vor ihre Füße und schaut sie erwartungsvoll an.

● Wie jeden Morgen frühstückt die ganze Familie zusammen. Der Hund Bobby sitzt wie immer neben Florian und lässt ihn nicht aus den Augen.

● Auf dem Weg zur Schule trifft Florian seine Freunde Aykut und Laura. Sie unterhalten sich angeregt. Bobby bleibt einige Meter hinter ihnen. Niemand bemerkt ihn.

● Die Lehrerin, Frau Keller, erklärt den Kindern eine Aufgabe an der Tafel. Timo kommt zu spät und öffnet die Tür. Bobby nutzt die Gelegenheit und kommt zögernd ins Klassenzimmer.

Zwischen den Bildern



Timo setzt sich schnell an seinen Platz. Da entdeckt Florian seinen Hund. Er wird blass vor Schreck.

Die Kinder gehen ins Klassenzimmer. Bobby will auch hinein, doch die Tür ist schon zu.

„Du bist aber ein netter Hund! Was machen wir jetzt mit dir?“, fragt Frau Keller.

Florian nimmt seine Schultasche und verabschiedet sich. Doch Bobby folgt ihm unbemerkt.



Schneide die Textabschnitte aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge auf die KV 3.



● „Bobby!“, ruft Florian entsetzt. Schwanzwedelnd bleibt der Hund vor der Lehrerin stehen. „Wer ist denn das?“ Frau Keller ist überrascht. Bobby setzt sich vor ihre Füße und schaut sie erwartungsvoll an.

● Timo setzt sich schnell an seinen Platz. Da entdeckt Florian seinen Hund. Er wird blass vor Schreck.

● Die Kinder gehen ins Klassenzimmer. Bobby will auch hinein, doch die Tür ist schon zu.

● Wie jeden Morgen frühstückt die ganze Familie zusammen. Der Hund Bobby sitzt wie immer neben Florian und lässt ihn nicht aus den Augen.

● Auf dem Weg zur Schule trifft Florian seine Freunde Aykut und Laura. Sie unterhalten sich angeregt. Bobby bleibt einige Meter hinter ihnen. Niemand bemerkt ihn.

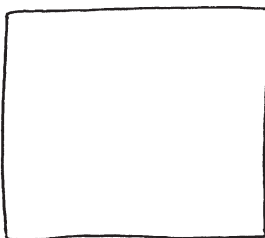
● „Du bist aber ein netter Hund! Was machen wir jetzt mit dir?“, fragt Frau Keller.

● Die Lehrerin, Frau Keller, erklärt den Kindern eine Aufgabe an der Tafel. Timo kommt zu spät und öffnet die Tür. Bobby nutzt die Gelegenheit und kommt zögernd ins Klassenzimmer.

● Florian nimmt seine Schultasche und verabschiedet sich. Doch Bobby folgt ihm unbemerkt.



_____ (Platz für Überschrift)



- Schreibe eine Geschichte zu den Bildern. Die Wörter unten können dir helfen. Schreibe auch auf, was zwischen den Bildern passiert.
- Male zu deinem Schluss ein Bild.
- Finde zu deiner Geschichte eine passende Überschrift und trage sie oben ein.

