

Inhalt	
1. Zum Lehrgang ABC der Tiere 3 gehören	4
1.1. Artikelübersicht	4
1.2. Download-Angebote Klasse 3	5
2. ABC der Tiere – Jedes Kind kann lesen und schreiben lernen	6
3. ABC der Tiere 3 – Konzeption	8
3.1. Sprachbuch und Lesebuch im Verbund	8
3.2. Methoden und Kompetenzen	8
3.2.1. Sprechen und Zuhören	10
3.2.2. Lesen – mit Texten und Medien umgehen	10
3.2.3. Schreiben	10
3.2.4. Richtig schreiben	11
3.2.5. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	12
3.3. Sozialformen im Unterricht	12
3.3.1. Einzelarbeit	12
3.3.2. Partnerarbeit	13
3.3.3. Gruppenarbeit	13
3.3.4. Ich – Du – Wir	14
3.3.5. Lerntagebuch	15
3.3.6. Lerngespräch	15
3.3.7. Wortkarten	16
3.3.8. Mit dem Wörterbuch arbeiten	16
3.4. Formaler Aufbau des Handbuchs	16
3.4.1. Arbeitsblätter / Kopiervorlagen	16
3.4.2. Lösungen	16
3.4.3. Lernkontrollen	17
3.5. Stoffverteilungsplan	18
4. Methoden in ABC der Tiere 3	19
4.1. Rhythmusübungen und Häuschenschreibweise	19
4.1.1. Rhythmusübungen	19
4.1.2. Die Häuschenschreibweise	19
4.2. Arbeiten mit dem Wörterpool	19
4.3. Diktatbüchlein	19
4.4. Hausaufgaben	20
4.4.1. Hausaufgabendurchführung – Hefteintrag	20
4.5. Lernkontrollen	20
4.6. Differenzierung / Inklusion	20
4.6.1. Merkwortplakate h-Wörter	21
4.6.2. Merkwortplakate Zahlwörter, ß-Wörter, V/v-Wörter	21
4.7. Förderung, Software	22

5. Materialbeschreibung	23
5.1. Sprachbuch (3405-91)	23
5.2. Arbeitsheft Sprachbuch (3405-93)	24
5.3. Wortkarten – eine Wörterkartei zum Üben (3405-96)	24
5.4. Folien (3405-75)	24
5.5. Lieder und Kontrastpaare (3405-76)	24
5.6. Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung (3405-77)	25
5.7. Lesebuch (3405-90)	25
5.8. Arbeitsheft Lesebuch (3405-92)	25
5.9. Handbuch zum Lesebuch (3405-70)	25
5.10. Lernkontrollen auf CD-ROM (3405-78)	25
5.11. Poster „Dehnungs-h“, DIN A0 (1402-87)	25
5.12. Häuschenstempel A B C (8500-20)	26
5.13. Silben-Generator (1403-76, -78, -79)	26
6. Orthografie mit der Silbenmethode	27
6.1. Rechtschreiben durch Einsicht in die Silbenstruktur	28
6.2. Schärfung und Dehnung in der Silbenstruktur	29
6.2.1. Zur Systematik der h-Schreibung	31
6.2.2. ie-Schreibung	32
6.3. Kontrastpaare – Vorübungen zur Schreibung der Doppelkonsonanten	32
6.4. Die 3 Häuschentypen A B C	33
6.5. Spontane Schreibung der Doppelkonsonanten – Häuschen	34
6.5.1. ie-Wörter	37
6.5.2. Wortstamm	37
7. Weitere Materialien zur Silbenmethode	39
8. Informationsangebote: Webseite – Newsletter	41
8.1. www.abc-der-tiere.de	41
8.2. Newsletter zur Silbenmethode	41
9. Stoffverteilungsplan	42

ABC der Tiere 3: Konzeption

1. Zum Lehrgang ABC der Tiere 3 gehören

1.1. Artikelübersicht

Materialien für Schülerinnen und Schüler – Normalausgabe

Bestell-Nr.

Lesebuch, 208 S., vierf., FeEbd, 19,5 x 26 cm	3405-90
Arbeitsheft zum Lesebuch, 80 S., vierf., Gh	3405-92
Sprachbuch, 160 S., vierf., Br., im Schutzumschlag	3405-91
Arbeitsheft zum Sprachbuch, 80 S., vierf., Gh	3405-93
Wortkarten, 320 DIN-A8-Karten, vierf., in 5-Fächer-Lernbox	3405-96

Materialien für Schülerinnen und Schüler – Silbierte Ausgabe

Lesebuch, 208 S., vierf., FeEbd, 19,5 x 26 cm	3405-80
Arbeitsheft zum Lesebuch, 80 S., vierf., Gh	3405-82
Sprachbuch, 160 S., vierf., Br., im Schutzumschlag	3405-81
Arbeitsheft zum Sprachbuch, 80 S., vierf., Gh	3405-83
Wortkarten, 320 DIN-A8-Karten, vierf., in 5-Fächer-Lernbox	3405-96

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch zum Lesebuch, methodisch-didaktische Kommentare, 336 S., Ringb.	3405-70
Handbuch zum Sprachbuch, methodisch-didaktische Kommentare, 648 S., Ringb.	3405-71
44 Folien zum Sprachbuch (3405-91), inkl. CD-ROM mit den Folien als PDF, Ringb.	3405-75
Musik-CD, 4 Lieder zu 3405-91 und 5 Lieder zu 4405-91, 6 Sequenzen mit Kontrastpaaren	3405-76
Arbeitsblätter zur individuellen Förderung, Ringb.	3405-77
Lernkontrollen als Word- und PDF-Dateien, Einzellizenz, CD-ROM in DVD-Box	3405-78
Lernkontrollen als Word- und PDF-Dateien, Schullizenz, CD-ROM in DVD-Box	3405-79



Nomen und Artikel

TIMO III
KARIN III II
EDON III
MAX II
AMIRA

KARIN WIRD KLASSENSPRECHERIN
DIE KINDER WOLLEN EINEN KLASSENSPRECHER WÄHLEN. SIE SCHREIBEN NAMEN AUF KARTEN UND STECKEN SIE IN EINE DOSE. XAVER LIEST DIE NAMEN VOR. SARA SCHREIBT DIE NAMEN AN DIE TAFEL UND MACHT STRICHE. KARIN WIRD SIEGER. ALLE SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN KLATSCHEN IN DIE HÄNDE. DIE LEHRERIN SCHREIBT KARINS NAMEN IN DAS KLASSENBUCH.

Nomen
bezeichnen Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge und anderes, das man nicht sehen kann. Nomen schreiben wir immer groß. Nomen gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.

Artikel
Der Artikel zeigt das Geschlecht des Nomens an.
• bestimmter Artikel:
der (männlich),
die (weiblich),
das (sächlich)
• unbestimmter Artikel:
ein, eine

1. Welche Wörter sind Nomen? Begründet.
2. Schreibe die Nomen aus dem Text mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel auf: die Klassensprecherin – eine Klassensprecherin
3. Schreibe den Text richtig auf.
4. Welche Wörter sind Nomen? Schreibe sie jeweils mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl so auf: der Finger – die Finger

gefühl finger klein angst zu
außer meinung gesicht mein mensch gedanke

5. Vergleiche das Ergebnis mit einem Partner. Wie heißt der Artikel in der Mehrzahl?
6. Nenne ein Wort. Dein Partner begründet, ob es ein Nomen ist oder nicht.

Klassensprecherin
Klassensprecherin ist ein Nomen, weil ...

10 Nomen, Artikel

Lösungen S. 519

Kompetenzbereiche

Richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Themen

Nomen, Artikel

Nomen sind Wörter zur Bezeichnung von Lebewesen, Pflanzen, Dingen und Abstrakta. Sie werden meist mit Artikel verwendet und müssen dekliniert werden. Am Artikel erkennen wir Genus (Maskulinum, Femininum, Neutrum), Numerus (Singular, Plural) und Kasus (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ).

Die bestimmten Artikel „der“ (maskulin), „die“ (feminin/Plural) und „das“ (neutral) verwenden wir, wenn wir von etwas Bestimmtem sprechen, wenn wir etwas bereits erwähnt haben oder es als bekannt voraussetzen.

Der unbestimmte Artikel „ein“ (maskulinum, neutrum) und „eine“ (femininum) wird eingesetzt, wenn wir von etwas sprechen, das nicht näher bestimmt ist, oder wenn etwas zum ersten Mal erwähnt wird.

Den Plural gibt es im Deutschen bei verschiedenen Wortarten, z. B. bei Nomen, Adjektiven, Verben oder Pronomen. Bei der Pluralbildung der Nomen gibt es keine allgemeingültige Regel.

Es können Suffixe angehängt werden, z. B. „-e“ (bei Maskulina: der Hund – die Hunde), „-er“ (bei Neutra: das Kind – die Kinder), „-(e)n“ (bei Feminina: die Frau – die Frauen), „-s“ (die Boa – die Boas; der Panda – die Pandas). Weiterhin können Umlaute gebildet werden (das Haus – die Häuser). In manchen Fällen unterscheidet sich die Pluralform nicht vom Singular (Nullplural: der Wagen – die Wagen). Im Plural lautet der bestimmte Artikel immer „die“.

Vorwissen der Schüler aus Klasse 1/2:

Nomen: „Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen heißen Nomen. Wir schreiben sie groß. Es gibt sie in der Einzahl und in der Mehrzahl.“

Nomen-Probe:

1. Schritt: „Ist das Wort ein Name für einen Menschen, ein Tier, eine Pflanze, ein Ding? – Ja, dann schreibe groß.“

2. Schritt: „Passt der/die/das/ein/eine als Artikel davor? – Ja, dann schreibe groß.“ Bestimmter/unbestimmter Artikel: „Vor Nomen stehen oft die bestimmten Artikel der, die, das oder die unbestimmten Artikel ein oder eine. Der bestimmte Artikel in der Mehrzahl heißt immer die.“ Der Bezug des Artikels auf das zugehörige Nomen wurde ebenfalls thematisiert, z. B. die Wiese, aber: die grüne Wiese.

Diese Seite dient der Wiederholung der Unterrichtsinhalte aus Klasse 2. Die Schüler lesen den Text aufmerksam, filtern die Nomen heraus und schreiben sie mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel auf. Darauf wird der Text korrekt abgeschrieben. In einer weiteren Übung finden sie ebenfalls die Nomen und schreiben sie in der Einzahl und in der Mehrzahl mit dem bestimmten Artikel auf. In Partnerarbeit werden die Ergebnisse verglichen, der Artikel in der Mehrzahl bestimmt und das Wissen vertieft.

Arbeitsheft S. 4, 5 – Kopiervorlage 3 – 7

Nomen und Artikel S. 10

Nomen und Artikel zu Seite 10

KARIN IST KLASSENSPRECHERIN
NUN HABEN DIE KINDER GEMÄHLT. DIE LEHRERIN FRÄGT KARIN, OB SIE DIE WAHRE ANNAHME GERNE WÜLL. SIE SCHÜBT DIE WETSCHLOßER KÖRNER. SARA GRÜßT DIE FREUNDIN UND NIMMT SIE IN DIE ARME.
TIMO SITZT IN EINER ECKE DES KLASSENZIMMERS. SOND ALLES EINER FREUDIG AUS. KARIN LEHRT ZU IHM UND BEWERT, WOH WEIDEN GEMEINSAM KLASSENSPRECHER. ALLE MÄDCHEN UND JUNGEN DER KLASSE STIMMEN ZU.

1. Unterstriche 12 weitere Nomen.
2. Gehe die Nomen Karte. Beschrift sie mit dem bestimmten Artikel auf: die Klassensprecherin.
3. Schreibe den Text richtig in dein Heft.
4. Davon davon, eines nach Substantiv großgeschrieben werden.
5. Beschrift die vor die drei Tiere.
6. Schreibe auf zwei Blatt nach Karins Angaben richtig.

KV 3 © Mildenberger Verlag, Braunschweig, 2017

Nomen und Artikel Sensibilität für Gedanken und Gefühle

AH S. 4
KV 3, S. 207
Lösungen S. 573, 574





Nomen und Artikel

Nomen und Artikel zu Seite 10

1. Finde die 10 Nomen und beschrifte sie ein.
 2. Trage die Nomen mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl in die Tabelle ein.

Einzahl	Mehrzahl

208 Mildenberger Verlag, Braunschweig, ISBN 978-3-7089-1004-6

AH S. 5
 KV 4, S. 208
 Lösungen S. 574

Nomen und Artikel, Einzahl, Mehrzahl

Nomen und Artikel zu Seite 10

1. Wie hat Milla heute vor? Ordne die Nomen.

MAUSKÄUFEN, MACHEN | STUFE SPITZEN | FUSSBALL SPIELN
 LEFT KAUFEN | FREUDE TREFFEN | TISCH DECKEN
 ZIMMER AUFRÄUMEN | BALL AUFRÄUMEN
 HOP FEIGEN | FÜR DICH EINKAUFEN

2. Schreibe alle Nomen mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl auf die Hausaufgabe - die Hausaufgabe.

Einzahl	Mehrzahl

KV 5, Mildenberger Verlag, Braunschweig, ISBN 978-3-7089-1005-3

KV 5, S. 209
 Lösungen S. 575

Nomen

Nomen zu Seite 10

1. Welche Wörter bezeichnen Nomen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Kreuze sie an.

Regen | Schönheit | Erde | Wasser | Musik
 Hand | Ballen | Ruhe | Erfolg | Mensch

2. Thoma Omas kann viele alte Sprichwörter. Schreibe die unterstrichenen Nomen aus Aufgabe 1 in die richtige Lücke.

Wer kommt vom Himmel.
 Wer hat, muss April ernten.
 In der liegt die Krone.
 Der Tier macht die .

3. Finde die gegensätzlichen Nomen und schreibe sie auf die Linien.

Langeweile | Stille | Hass | Mut
 Lächeln | Faulheit | Lärm | Liebe

4. Kennst du andere Sprichwörter, in denen Nomen vorkommen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Schreibe auf.

210 Mildenberger Verlag, Braunschweig, ISBN 978-3-7089-1006-0

KV 6, S. 210
 Lösungen S. 575

Abstrakte Nomen

Nomen zu Seite 10

1. Finde neun weitere Nomen, die Gefühle und Dinge beschreiben, die wir nicht sehen oder anfassen können.
 Ordne sie dem leuchtenden ☉ oder dem dunklen ☿ Gemischt zu. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel in die Tabelle.

☉	☿

2. Es gibt verschiedene Lösungen möglich. Sprich darüber mit deinem Nachbarn. Begründe deine Zuordnung.

KV 7, Mildenberger Verlag, Braunschweig, ISBN 978-3-7089-1007-7

KV 7, S. 211
 Lösungen S. 576



KARIN IST KLASSENSPRECHERIN

NUN HABEN DIE KINDER GEWÄHLT. DIE LEHRERIN FRAGT KARIN, OB SIE DIE WAHL ANNIMMT. GERNE WILL SIE SICH UM DIE MITSCHÜLER KÜMMERN. SARA GRATULIERT DER FREUNDIN UND NIMMT SIE IN DIE ARME.

TIMO SITZT IN EINER ECKE DES KLASSENZIMMERS. SEINE AUGEN SEHEN TRAUIG AUS. KARIN GEHT ZU IHM UND MEINT: „WIR WERDEN GEMEINSAM KLASSENSPRECHER.“ ALLE MÄDCHEN UND JUNGEN DER KLASSE STIMMEN ZU.

1. Unterstreiche 13 weitere Nomen.
Lasse die Namen Karin, Sara und Timo weg.
2. Schreibe die unterstrichenen Nomen in der Einzahl mit dem bestimmten Artikel auf:
die Klassensprecherin

3. Schreibe den Text richtig in dein Heft.
Denke daran, dass auch Satzanfänge großgeschrieben werden.
4. Stelle dir vor, du bist Timo.
Schreibe auf, wie du dich nach Karins Angebot fühlst.

G	E	H	E	N	L	O	X	K	A	R	T	E	Z	U	M
T	B	T	O	R	J	E	S	L	P	Ü	B	X	Y	F	S
U	L	A	N	G	S	T	V	A	B	A	L	D	T	U	N
R	P	C	H	Q	U	R	U	S	P	I	E	L	A	ß	M
N	L	W	W	I	E	N	F	S	I	G	U	K	Z	B	V
E	A	X	A	N	T	F	R	E	U	N	D	D	A	A	R
N	T	I	E	W	O	V	Q	R	T	A	B	O	M	L	A
T	Z	I	M	M	E	R	S	Q	N	A	S	E	A	L	S

1. Finde die 10 Nomen und kreise sie ein.
2. Trage die Nomen mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl in die Tabelle ein.

Einzahl	Mehrzahl

3. Vergleiche die Lösung mit einem Partner.



Ist Freude ein Nomen?

Ja, auch Gefühle und andere Dinge, die man nicht sehen oder anfassen kann, sind Nomen.



1. Welche Wörter bezeichnen Nomen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Unterstreiche sie.

Regen	Schönheit	Ente	Wasser	Musik
Hemd	Balkon	Ruhe	Erfolg	Mensch

2. Theos Oma kennt viele alte Sprichwörter. Schreibe die unterstrichenen Nomen aus Aufgabe 1 in die richtige Lücke.

Wahre kommt von innen.

Wer haben will, muss hart arbeiten.

In der liegt die Kraft.

Der Ton macht die .



3. Finde die gegensätzlichen Nomen und schreibe sie auf die Linien.
z.B. Dummheit ↔ Klugheit.

Langeweile	Stille	Hass	Mut
Hektik	Feigheit	Lärm	Liebe

↔ ↔

↔ ↔

4. Kennst du andere Sprichwörter, in denen Nomen vorkommen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Schreibe auf.



1. Finde neun weitere Nomen, die Gefühle und Dinge bezeichnen, die wir nicht sehen oder anfassen können.

2. Welche Bedeutung haben diese Nomen für dich? Ordne sie dem lachenden ☺ oder weinenden ☹ Gesicht zu. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel in die Tabelle.

☺	☹
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Es sind verschiedene Lösungen möglich. Sprich darüber mit deinem Nachbarn. Begründe deine Zuordnung.



2. Aufgabe

die Klassensprecherin – eine Klassensprecherin
das Kind – ein Kind
der Klassensprecher – ein Klassensprecher
der Name – ein Name
die Karte – eine Karte
die Dose – eine Dose
die Tafel – eine Tafel
der Strich – ein Strich
der Sieger – ein Sieger
der Schüler – ein Schüler
die Schülerin – eine Schülerin
die Hand – eine Hand
die Lehrerin – eine Lehrerin
das Klassenbuch – ein Klassenbuch

3. Aufgabe

Karin wird Klassensprecherin
Die Kinder wollen einen Klassensprecher wählen.
Sie schreiben Namen auf Karten und stecken sie in eine Dose.
Xaver liest die Namen vor.
Sara schreibt die Namen an die Tafel und macht Striche.
Karin wird Sieger. Alle Schüler und Schülerinnen klatschen in die Hände.
Die Lehrerin schreibt Karins Namen in das Klassenbuch.

4. Aufgabe

der Finger – die Finger
das Gefühl – die Gefühle
die Angst – die Ängste
die Meinung – die Meinungen
das Gesicht – die Gesichter
der Mensch – die Menschen
der Gedanke – die Gedanken

5. Aufgabe

die

Die Klasse 3c hat ihre geplanten Aktivitäten in einem Kalender notiert.

September Lesenacht gesundes Frühstück in der Schule	Oktober Herbstfest in der Klasse Theaterbesuch	November Basteln für den Adventsbasar	Dezember 2.12. Adventsbasar Vorlesen im Kindergarten
Januar Fastnachtsfeier	Februar Bundesjugendspiele Vorlesewettbewerb in der Schule	März Besuch in einem Handwerksbetrieb	April Besuch im technischen Museum in Straßburg
Mai 6.5. Frühlingsbasar Besuch beim Ranger Fiederausprojekt	Juni Wandertag 25.7. Abschlussfest mit Theateraufführung	Juli Sommerferien	August

- Im September beginnt für die Klasse 3c die Schule wieder. Was könnte sie in diesem Monat tun? Schreibe deine Ideen in den Kalender.
- Beantworte folgende Fragen mithilfe des Kalenders.
 - Wann besucht die Klasse 3c den Ranger?

Die Klasse 3c besucht den Ranger im Mai.

Wann plant die Klasse 3c das gesunde Frühstück in der Schule?

Die Klasse 3c plant das gesunde Frühstück im Januar.

Wohin will die Klasse 3c im April fahren?

Im April will die Klasse 3c in das technische Museum

nach Straßburg fahren.

- Welchen Handwerksbetrieb könnten die Kinder im März besuchen?

Individuelle Lösung

- Ich: Welche Aktivitäten sind in deiner Klasse geplant? Sammle weitere Ideen.
- Du: Tausche dich mit deinem Partner aus. Wann könnt ihr diese Aktivitäten unternehmen?
- Wir: Stellt eure Vorschläge in der Klasse vor. Legt gemeinsam einen Klassenkalender an.



KARIN IST KLASSENSPRECHERIN

NUN HABEN DIE KINDER GEWÄHLT. DIE LEHRERIN FRAGT KARIN, OB SIE DIE WAHL ANNIMMT. GERNE WILL SIE SICH UM DIE MITSCHÜLER KÜMMERN.

SARA GRATULIERT DER FREUNDIN UND NIMMT SIE IN DIE ARME.

TIMO SITZT IN EINER ECKE DES KLASSENZIMMERS.

SEINE AUGEN SEHEN TRAUIG AUS. KARIN GEHT ZU IHM UND MEINT: „WIR WERDEN GEMEINSAM KLASSENSPRECHER.“ ALLE MÄDCHEN UND JUNGEN DER KLASSE STIMMEN ZU.

- Unterstreiche 13 weitere Nomen. Lasse die Namen Karin, Sara und Timo weg.
- Schreibe die unterstrichenen Nomen in der Einzahl mit dem bestimmten Artikel auf: die Klassensprecherin

die Klassensprecherin das Kind

die Lehrerin die Wahl

der Mitschüler die Freundin

der Arm die Ecke

das Klassenzimmer das Auge

der Klassensprecher das Mädchen

der Junge die Klasse

- Schreibe den Text richtig in dein Heft. Denke daran, dass auch Satzanfänge großgeschrieben werden.
- Stelle dir vor, du bist Timo. Schreibe auf, wie du dich nach Karins Angebot fühlst.

Nomen und Artikel

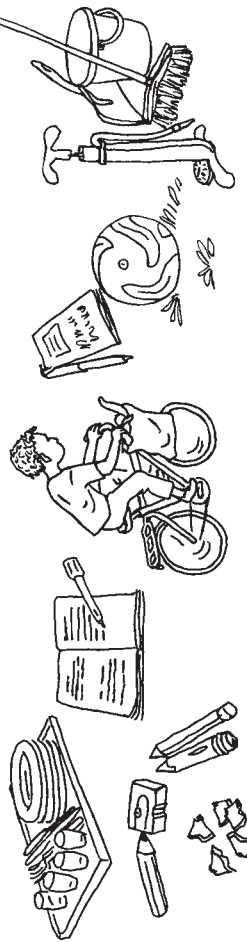
zu Seite 10

1. Was hat Malte heute vor? Unterstreiche alle Nomen.

HAUSAUFGABEN MACHEN STIFTE SPITZEN FUSSBALL SPIELEN
 HEFT KAUFEN FREUNDE TREFFEN TISCH DECKEN
 ZIMMER AUFRÄUMEN BALL AUFPUMPEN
 HOF FEGEN FÜR OMA EINKAUFEN

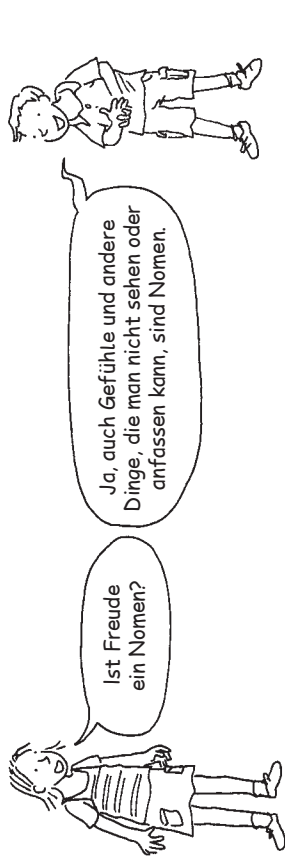
2. Schreibe alle Nomen mit dem bestimmten Artikel in der Einzahl und in der Mehrzahl auf.
 die Hausaufgabe - die Hausaufgaben

Einzahl	Mehrzahl
die Hausaufgabe	die Hausaufgaben
der Stift	die Stifte
der Fußball	die Fußbälle
das Heft	die Hefte
der Freund	die Freunde
der Tisch	die Tische
das Zimmer	die Zimmer
der Ball	die Bälle
der Hof	die Höfe
die Oma	die Omas



Nomen

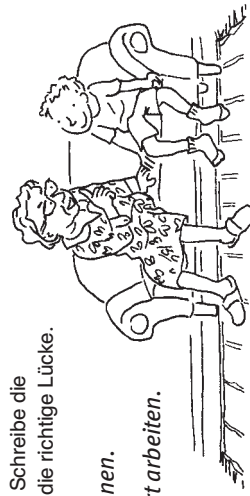
zu Seite 10



1. Welche Wörter bezeichnen Nomen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Unterstreiche sie.

Regen	Schönheit	Ente	Wasser	Musik
Hemd	Balkon	Ruhe	Erfolg	Mensch

2. Theos Oma kennt viele alte Sprichwörter. Schreibe die unterstrichenen Nomen aus Aufgabe 1 in die richtige Lücke.



Wahre Schönheit kommt von innen.

Wer Erfolg haben will, muss hart arbeiten.

In der Ruhe liegt die Kraft.

Der Ton macht die Musik .

3. Finde die gegensätzlichen Nomen und schreibe sie auf die Linien.
 z. B. Dummheit ↔ Klugheit.

Langeweile	Stille	Hass	Mut	Liebe
Hektik	Feigheit	Lärm		

Langeweile ↔ Hektik Hass ↔ Liebe

Stille ↔ Lärm Feigheit ↔ Mut

4. Kennst du andere Sprichwörter, in denen Nomen vorkommen, die wir nicht sehen oder anfassen können? Schreibe auf.

Word search grid:

J	M	O	W	S	E	F	A	T	T	N	E	R	A	U	I	E	H
A	U	O	I	F	R	E	U	N	D	L	I	C	H	K	E	I	T
W	T	G	U	L	A	Q	U	W	S	D	L	Z	O	H	K	R	
S	C	H	M	E	R	Z	I	U	G	E	Z	I	R	P	A	A	T
T	D	D	H	V	S	D	H	T	R	E	W	E	R	S	I	F	
Ä	L	B	M	D	H	R	G	L	Ü	C	K	B	A	T	S	A	Q
E	F	X	E	E	O	N	N	A	F	F	R	E	U	D	E	T	W
K	Z	U	F	R	I	E	D	E	N	H	E	I	T	M	J	K	L
F	O	Y	E	Z	S	D	A	M	Z	P	Ö	Y	A	R	G	E	R

1. Finde neun weitere Nomen, die Gefühle und Dinge bezeichnen, die wir nicht sehen oder anfassen können.
2. Welche Bedeutung haben diese Nomen für dich? Ordne sie dem lachenden ☺ oder weinenden ☹ Gesicht zu. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel in die Tabelle.

☺	der Mut	der Schmerz
☺	die Freundlichkeit	die Wut
☺	das Glück	der Hass
☺	die Freude	der Ärger
☺	die Zufriedenheit	
☺	die Liebe	
☺		

3. Es sind verschiedene Lösungen möglich. Sprich darüber mit deinem Nachbarn. Begründe deine Zuordnung.

1. Trage die Wörter in die Häuschen ein.

Blume treffen Wotke raten danken waltten

2. Finde selbst Wörter für die restlichen Häuschen und trage sie ein.
3. Besprich die Lösung mit einem Partner und begründe deine Entscheidung.
4. Vervollständige die Sätze.

Die Häuschen A, B und C

Die betonte Silbe steht immer im Haus .

Die unbetonte Silbe steht in der Garage und enthält immer den Buchstaben .

Der Selbstlaut im Häuschen A wird immer lang gesprochen.

Bei Häuschen A und Häuschen B höre ich die Trennung zwischen den Silben gut.

In Häuschen C trage ich Wörter mit doppeltem Mitlaut ein.