

Auf einen Blick

Das Mathe-Inklusions-Paket unterstützt Sie bei Ihrem inklusiven Unterricht mit Kindern, die Förderbedarf in den Bereichen Wahrnehmung und Lernen haben. Es ist genau abgestimmt auf die Seiten des Schülerbuchs „Das Mathebuch“ und über den thematischen Zugriff auch lehrwerksunabhängig einsetzbar.

Das Mathe-Inklusions-Paket 3 bietet Ihnen:

- Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 3. Schuljahres
- didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung
- leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen, abgestimmt auf die Arbeitsblätter zu den Themen des 3. Schuljahres und auf die Lernkontrollen im Handbuch zu „Das Mathebuch 3“
- Lösungen zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen
- editierbare Word-Dateien der Kopiervorlagen auf CD-ROM, mit kurzer Bedienungsanleitung

Mit dem Mathe-Inklusions-Paket fördern Sie Ihre inklusiven Kinder differenziert und zielgerichtet. Die Kinder bleiben dabei voll im Unterrichtsgeschehen integriert.

Bestandteile und Konzeption

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 3. Schuljahres

Die Arbeitsblätter als Kopiervorlagen sind auf die Unterrichtsthemen des dritten Schuljahres abgestimmt. Sie orientieren sich an gängigen Darstellungsformen des Unterrichtsstoffes. Dabei werden die Aufgabenformate in mehreren Differenzierungsstufen vereinfacht dargeboten, sodass lernschwache Kinder sie leichter erschließen können. Durch diese reduzierte Komplexität steht dem Kind mehr Aufmerksamkeit für das eigentliche Thema der Seite zur Verfügung. Schrittweise werden die Kinder so an das für das Thema des Unterrichts benötigte Verständnis herangeführt.

Wie im zweiten Schuljahr sind auch im dritten Schuljahr in den Mathe-Inklusions-Paketen die Kopiervorlagen, die sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignen, oben rechts in der Kopfzeile mit einem „W“ gekennzeichnet. Alle anderen Kopiervorlagen eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung finden Sie im ausführlichen Inhaltsverzeichnis.

Die Kapiteleinteilung und die Abfolge der Kopiervorlagen entspricht der Kapitelaufteilung und der Seitenfolge von „Das Mathebuch 3“ (Bestell-Nr. 3504-40) bzw. „Das Mathebuch 3, Ausgabe Bayern“ (3504-70). Das Mathe-Inklusions-Paket 3 ist damit die ideale Ergänzung zu diesem Lehrwerk, wenn es um Materialien zur Inklusion geht.

Förderschwerpunkte:

W Ein „W“ in der Kopfzeile der Kopiervorlage zeigt an, dass sich die Kopiervorlage besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignet. Alle anderen Kopiervorlagen, die kein „W“ der Kopfzeile tragen, eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Aufgabensymbole:



Aufgaben erfinden



Aufgaben zur Partner- oder Gruppenarbeit



Ich – Du – Wir:

Ich bearbeite die Aufgabe zuerst alleine. Du zeigst mir deine Lösung.
Wir sprechen gemeinsam über die Aufgabe.

Anforderungsbereiche:

I Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I:
Reproduzieren

II Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II:
Zusammenhänge herstellen

III Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III:
Verallgemeinern und Reflektieren

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

Ebenfalls angelehnt an den Lehrgang „Das Mathebuch“ bzw. an das entsprechende Lehrerhandbuch sind die Lernstandserhebungen. Auf jeder Seite befinden sich dabei zwei Aufgaben in unterschiedlichen Niveaus, von denen jeweils eine für die Lernstandserhebung ausgewählt wird. Beide Niveaus liegen noch unterhalb der eigentlichen Anforderungen des normalen Regelschulunterrichts. Die Lernstandserhebungen decken alle Inhalte des dritten Schuljahres ab.

Die Aufgaben der Lernstandserhebungen korrespondieren in ihrer Reihenfolge genau mit den einzelnen Aufgaben der Lernkontrollen des Lehrerhandbuchs zu „Das Mathebuch 3“. Die Aufgaben der Lernstandserhebungen können frei mit den Aufgaben aus den normalen Lernkontrollen kombiniert werden, falls ein Kind aufgrund seines Förderbedarfs nur in bestimmten Teilbereichen Schwierigkeiten hat. Die Lernstandserhebungen können auch lehrwerksunabhängig eingesetzt werden und bei Bedarf einzelne Aufgaben anderer Lernkontrollen ersetzen.

Auf die Vergabe von Punkten wird bewusst verzichtet, sodass Sie frei entscheiden können, ob und in welcher Art die Aufgaben bewertet werden sollen. Zur Rückmeldung an die Kinder können Sie die Smileys unter der Aufgabe einfärben: drei gefärbte Smileys stehen dann für eine sehr gut bearbeitete Aufgabe. Alternativ können die Smileys auch für eine Selbsteinschätzung der Kinder eingesetzt werden: Die Kinder färben ein, zwei oder drei Smileys, je nachdem wie gut sie glauben, die Aufgabe gelöst zu haben.

3. Beilagen

Zu manchen Arbeitsblättern werden Beilagen benötigt. Wenn Sie mit „Das Mathebuch“ als Lehrwerk arbeiten, verwenden die Kinder am besten die Beilagen des Schülerbuchs (Bestell-Nr. 3504-42 bzw. 3504-72). Damit Sie mit dem Mathe-Inklusions-Paket auch lehrwerksunabhängig arbeiten können, liegen diesem Werk entsprechende Kopiervorlagen der Beilagen bei. Im Bedarfsfall können diese kopiert, gegebenenfalls eingefärbt, foliiert und zugeschnitten werden.

4. Lösungen zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen

Zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen finden Sie hier die entsprechenden Lösungen.

5. Editierbare Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM

Die beiliegende CD-ROM enthält die Arbeitsblätter und die Lernstandserhebungen als editierbare Word-Dateien, sodass Sie diese individuell verändern und genau auf den Lernstand und das Anforderungsniveau Ihrer inklusiven Kinder anpassen können. Um Ihnen das Anpassen und Ändern der Kopiervorlagen zu erleichtern, befindet sich auf der CD-ROM auch eine kurze Bedienungsanleitung.

Inhaltsverzeichnis

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 3. Schuljahres

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
Kapitel 1				
1	Wiederholung – Zahlen bis 100	• ggf. Zahlenstrahl verwenden	5	5
2	Wiederholung – Zahlen bis 100	• ggf. eingekreiste Zahlen farbig anmalen lassen, so werden sie noch deutlicher hervorgehoben	5	5
3	Wiederholung – Zahlen bis 100	• Zahlwortreihe vom Kind langsam und deutlich vorlesen/-sprechen lassen	5	5
4	Wiederholung – Zahlen bis 100	• Einer und Zehner im Zahlwort farbig unterstreichen lassen, Zahlwort langsam (mit Betonung auf den einzelnen Silben) vorsprechen lassen	5	5
5	Wiederholung – Multiplikation	• ggf. Türme mit Steckwürfeln nachbauen lassen	6	6
6	Wiederholung – Multiplikation		6	6
7	Wiederholung – Multiplikation	• multiplikative Situationen mit konkretem, losem Material nachlegen lassen	6	6
8	Wiederholung – Multiplikation	• Situationen nachspielen	6	6
9	Wiederholung – Multiplikation	• multiplikative Situationen mit konkretem, losem Material nachlegen lassen; zeigen, dass man aus einer gleichen Anzahl von Steinen etc. immer mind. zwei verschiedene Malaufgaben legen kann	6	6
10	Wiederholung – Multiplikation	• Aufgaben unterstützend mit Material rechnen lassen (z. B. Steckwürfel, Bohnen, Steinchen etc.)	7	7
11	Wiederholung – Multiplikation	• ggf. unteren Teil der jeweiligen Aufgabe (dunkle Kreise) abdecken lassen • sehr schwache Kinder können die Punktefelder ausschneiden und selbst mit der Schere den Zerlegungsschritt vornehmen, so ist er besser nachvollziehbar	7	7
12	Wiederholung – Multiplikation	• Kindern die Würfelbilder bis zur 9 vorgeben • Malaufgaben mit losem Material nachlegen lassen	7	7
13	Wiederholung – Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 12	7	7
14	Wiederholung – Division	• Situation mit losem Material nachspielen lassen	8	8
15	Wiederholung – Division		8	8

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
16	Wiederholung – Division	• ggf. mit losem Material aus der Malaufgabe die passende Geteiltaufgabe legen lassen und umgekehrt	8	8
17	Wiederholung – Division	• Aufgaben mit losem Material nachlegen	8	8
18	Wiederholung – Division mit Rest	• Situation mit losem Material nachspielen lassen	9	9
19	Wiederholung – Division mit Rest		9	9
20	Wiederholung – Division mit Rest		9	9
21	Wiederholung – Geometrie	• ggf. Spiegel verwenden	10	10
22	Wiederholung – Geometrie	• Spiegel zur Kontrolle verwenden	10	10
23	Wiederholung – Geometrie	–	10	10
24	Wiederholung – Geometrie	• ggf. reale Körper zur Verfügung stellen	10	10
25	Wiederholung – Geometrie	• Gebäude mit Steckwürfeln nachbauen lassen	11	–
26	Wiederholung – Geometrie	• ggf. Seite für die Kontrolle auf Folie ziehen, dann kann das Kind hinterher sein Ergebnis überprüfen	11	11
27	Wiederholung – Geometrie	–	11	11
28	Wiederholung – Addition	• Aufgaben mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und 310/311) nachlegen lassen, ggf. auch strukturierteres Material verwenden (MIP 2 KV 408)	12	12
29	Wiederholung – Addition		12	12
30	Wiederholung – Addition	• ggf. Zahlenstrahl bis 100 verwenden (MIP 2 KV 409)	12	12
31	Wiederholung – Addition		12	12
32	Wiederholung – Subtraktion	• Aufgaben mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachlegen lassen, ggf. auch strukturierteres Material verwenden (MIP 2 KV 408)	13	13
33	Wiederholung – Subtraktion		13	13
34	Wiederholung – Subtraktion	• ggf. Zahlenstrahl bis 100 verwenden (MIP 2 KV 409)	13	13
35	Wiederholung – Subtraktion		13	13
36	Wiederholung – Geld	• ggf. mit Spielgeld nachlegen	14	14
37	Wiederholung – Geld	• ggf. Geldwerte in den Geldbörsen notieren lassen	14	14
38	Wiederholung – Geld	• Geldwerte mit Spielgeld legen lassen	14	14

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
39	Wiederholung – Geld	• ggf. Situation mit Spielgeld nachspielen	14	14
40	Wiederholung – Sachrechnen	• Wichtiges im Text markieren lassen	15	15
Kapitel 2				
41	Anzahlen und Zahlen bis 1000	• Anzahlen mit strukturiertem Material, z. B. dezimalen Blöcken oder auch mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309), nachlegen lassen, parallel dazu die Zahlenkarten (Beilage KV 306/307) verwenden • Zahlen, wie im Beispiel vorgegeben, notieren lassen	19	19
42	Stellenwerttabelle	• Anzahlen mit strukturiertem Material, z. B. dezimalen Blöcken oder auch mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311), nachlegen lassen, parallel dazu die Zahlenkarten (Beilage KV 306/307) verwenden	20	20
43	Stellenwerttabelle		20	20
44	Stellenwerttabelle		20	20
45	Stellenwerttabelle		20	20
46	Stellenwerttabelle		20	20
47	Stellenwerttabelle		20	20
48	Stellenwerttabelle		20	20
49	Stellenwerttabelle		20	20
50	Stellenwerttabelle	20	20	
51	Zahlwörter	• Zahlen in ihre Bestandteile zerlegen lassen (Einer, Zehner und Hunderter) • Zahlenkarten (Beilage KV 306/307) verwenden • ggf. Zahlen mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachlegen lassen	21	21
52	Zahlwörter		21	21
53	Zahlwörter		21	21
54	Übungen mit den Punktekarten	• Anzahlen mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachlegen lassen, parallel Zahlenkarten (Beilage KV 306/307) verwenden	22	22
55	Übungen mit den Punktekarten		22	22
56	Übungen mit den Punktekarten		22	22
57	Übungen mit den Punktekarten		22	22
58	Übungen mit den Punktekarten		22	22
59	Übungen mit den Punktekarten		22	22
60	Geld	• ggf. reale Geldscheine und Münzen betrachten lassen	23	23
61	Geld	• Geldwerte mit Spielgeld legen lassen	23	23
62	Geld	• Geldbeträge in den Kästen zum besseren Vergleich notieren lassen	23	23
63	Geld	• Geldwerte mit Spielgeld legen lassen	23	23

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern. ** Das Mathebuch 3, Schülerbuch *** Das Mathebuch 3, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
64	Formen und Flächen	<ul style="list-style-type: none"> als Vorstufe kann man die Kinder vorgegebene Muster mit Plättchen nachlegen bzw. fortsetzen lassen 	25	32
65	Formen und Flächen		25	32
66	Formen und Flächen		25	32
67	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> ggf. noch zusätzliche Zahlen am Zahlenstrahl eintragen bzw. eintragen lassen Zahlenstrahl (Beilage KV 313) 	26	24
68	Übungen am Zahlenstrahl		26	24
69	Übungen am Zahlenstrahl		26	24
70	Übungen am Zahlenstrahl		26	24
71	Übungen am Zahlenstrahl		26	24
72	Übungen am Zahlenstrahl		26	24
73	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenreihe laut vorlesen lassen bei sehr schwachen Kindern Zahlenreihe den Kindern laut und deutlich vorlesen (kurze Pausen bei den Lücken machen) 	27	25
74	Übungen am Zahlenstrahl		27	25
75	Übungen am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenstrahl (Beilage KV 313) verwenden 	27	25
76	Übungen am Zahlenstrahl		27	25
77	Zahlzerlegungen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlzerlegungen mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) legen lassen ggf. Beispiel mit Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) vormachen Zahlzerlegungen mit zwei verschiedenfarbigen Buntstiften kennzeichnen/anmalen 	28	26
78	Zahlzerlegungen		28	26
79	Zahlzerlegungen		28	26
80	Zahlzerlegungen		28	26
81	Zahlzerlegungen		28	26
Kapitel 3				
82	Runden	<ul style="list-style-type: none"> ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 313) verwenden 	35	37
83	Runden		35	37
84	Runden		35	37
85	Runden		35	37
86	Stellenwertanalogien	<ul style="list-style-type: none"> alle drei Aufgaben in einem Päckchen zur besseren Veranschaulichung mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nebeneinander darstellen Kinder die Analogien mithilfe des Materials selbst entdecken lassen 	36	38
87	Stellenwertanalogien		36	38
88	Stellenwertanalogien		36	38
89	Stellenwertanalogien		36	38
90	Stellenwertanalogien		36	38
91	Stellenwertanalogien		36	38

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
92	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 313) verwenden • ggf. Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) unterstützend zum Rechnen verwenden lassen 	37	39
93	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
94	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
95	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
96	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachlegen und rechnen lassen 	37	39
97	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
98	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
99	Addition und Subtraktion von Einern, Zehnern und Hundertern		37	39
100	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen bis 200		38	40/41
101	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen bis 200	38	40/41	
102	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen bis 200	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 313) verwenden • ggf. Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) unterstützend zum Rechnen verwenden lassen • bei sehr schwachen Kindern kann man die Einer- und Zehnerzahlen noch in unterschiedlichen Farben markieren und die Pfeile und Kästchen in den entsprechenden Farben nachspuren 	38	40/41
103	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen bis 200		38	40/41
104	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachlegen und rechnen lassen 	39	40/41
105	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen		39	40/41

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
124	Analogien bei der Division	<ul style="list-style-type: none"> • Blanko-KV zu KV 122 und KV 123 • Aufgaben passend zu dem Niveau des Kindes auswählen 	46	47
125	Analogien bei der Division	<ul style="list-style-type: none"> • immer beide Aufgaben zur besseren Veranschaulichung mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nebeneinander darstellen 	46	47
126	Analogien bei der Division		46	47
127	Analogien bei der Division	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachspielen • bei der Division eine entsprechende Anzahl von Feldern (z. B. Pappquadrate) vorbereiten, auf denen das Kind die Punktekarten legen kann (Verteilsituation nachspielen) 	46	47
128	Halbschriftliche Division I		47	49
129	Halbschriftliche Division I		47	49
130	Halbschriftliche Division I		47	49
131	Halbschriftliche Division I		47	49
132	Halbschriftliche Division I		47	49
133	Halbschriftliche Division mit Rest I		48	50
134	Halbschriftliche Division mit Rest I		48	50
135	Halbschriftliche Division mit Rest I		48	50
136	Halbschriftliche Division mit Rest I		48	50
137	Übungen zur Multiplikation und Division	<ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten/Strukturen in den regelmäßigen Päckchen besprechen • ggf. Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachspielen 	49	51
138	Übungen zur Multiplikation und Division		49	51
139	Übungen zur Multiplikation und Division	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachspielen 	49	51
140	Meter und Zentimeter	<ul style="list-style-type: none"> • Längen an einem Zollstock zeigen bzw. zeigen lassen 	50	52
141	Meter und Zentimeter		50	52
142	Zentimeter und Millimeter	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal verwenden 	51	53
143	Zentimeter und Millimeter		51	53
144	Zentimeter und Millimeter		51	53
145	Zentimeter und Millimeter		–	51

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 3504-40**	Bezug zu 3504-70***
106	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 313) verwenden 	39	40/41
107	Addition und Subtraktion zweistelliger Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) unterstützend zum Rechnen verwenden lassen • bei sehr schwachen Kindern kann man die Einer- und Zehnerzahlen noch in unterschiedlichen Farben markieren und die Pfeile und Kästchen in den entsprechenden Farben nachspuren 	39	40/41
108	Kommaschreibweise bei Geld	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. immer alle drei Geldbeträge mit Spielgeld nachlegen lassen 	40	42
109	Rechnen mit Geldbeträgen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. einen Zahlenstrahl mit Geldbeträgen aufzeichnen 	41	43
110	Rechnen mit Geldbeträgen	<ul style="list-style-type: none"> • mit Spielgeld nachlegen und rechnen lassen 	41	43
111	Rechnen mit Geldbeträgen		41	43
112	Rechnen mit Geldbeträgen		41	43
113	Rechnen mit Geldbeträgen		<ul style="list-style-type: none"> • Situation mit Spielgeld nachspielen lassen 	41
114	Rechnen mit Geldbeträgen		41	43
Kapitel 4				
115	Analogien bei der Multiplikation	<ul style="list-style-type: none"> • immer beide Aufgaben zur besseren Veranschaulichung mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nebeneinander darstellen • Kinder die Analogien mithilfe des Materials selbst entdecken lassen 	44	46
116	Analogien bei der Multiplikation		44	46
117	Analogien bei der Multiplikation		44	46
118	Analogien bei der Multiplikation	<ul style="list-style-type: none"> • zu Aufgabe 1: immer beide Aufgaben zur besseren Veranschaulichung mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nebeneinander darstellen 	44	46
119	Halbschriftliche Multiplikation I	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachspielen 	45	48
120	Halbschriftliche Multiplikation I		45	48
121	Halbschriftliche Multiplikation I		45	48
122	Halbschriftliche Multiplikation I		<ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten/Strukturen in den regelmäßigen Päckchen besprechen 	45
123	Halbschriftliche Multiplikation I	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit den Punktekarten (Beilage KV 308/309 und KV 310/311) nachspielen 	45	48

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

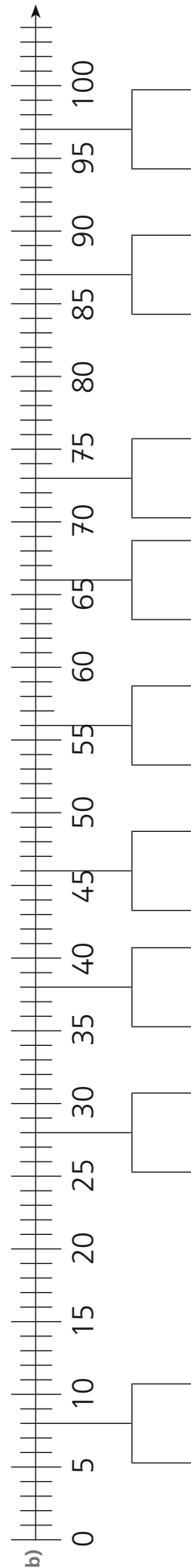
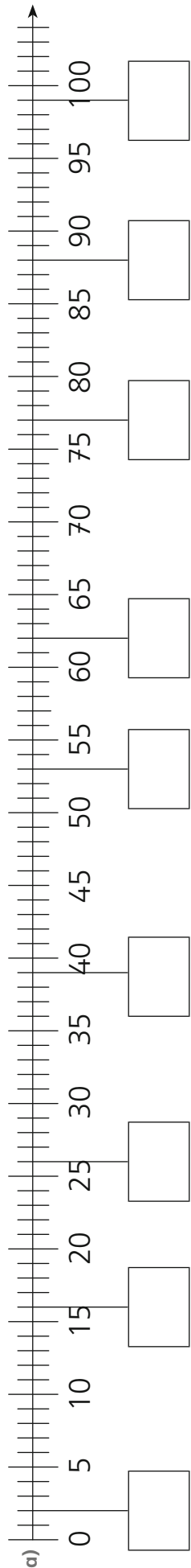
KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 1	
253 a/b	Zahlenfolgen
254 a/b	Multiplikation und Division
255 a/b	Division mit Rest
256 a/b	Symmetrisch ergänzen
257 a/b	Symmetrie
258 a/b	Addition
259 a/b	Subtraktion
260 a/b	Textaufgabe zur Addition
Lernstandserhebung 2	
261 a/b	Zahlen ordnen
262 a/b	Zahlen am Zahlenstrahl
263 a/b	Vorgänger und Nachfolger
264 a/b	Zahldarstellungen
265 a/b	Geld
266 a/b	Zahlzerlegungen
267 a/b	Muster fortsetzen
Lernstandserhebung 3	
268 a/b	Zahlen runden
269 a/b	Addition von Einern
270 a/b	Subtraktion von Einern
271 a/b	Zweistellige zu dreistelligen Zahlen addieren
272 a/b	Zweistellige von dreistelligen Zahlen subtrahieren
273 a/b	Geld
274 a/b	Rechnen mit Geldbeträgen
Lernstandserhebung 4	
275 a/b	Analogieaufgaben zur Multiplikation
276 a/b	Analogieaufgaben zur Division
277 a/b	Multiplikation
278 a/b	Division
279 a/b	Division mit Rest
280 a/b	Längen messen
281 a/b	Strecken zeichnen
282 a/b	Addition
283 a/b	Ergänzungsaufgaben bei der Addition

KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 5	
284 a/b	Multiplikation
285 a/b	Division ohne Rest
286 a/b	Division mit Rest
287 a/b	Minuten und Stunden
288 a/b	Zeitspannen
289 a/b	Schriftliche Addition
Lernstandserhebung 6	
290 a/b	Subtraktion
291 a/b	Ergänzungsaufgaben bei der Subtraktion
292 a/b	Spiegelbilder zeichnen
293 a/b	Textaufgaben zu Lösungsskizzen
294 a/b	Säulendiagramme
Lernstandserhebung 7	
295 a/b	Schriftliche Subtraktion
296 a/b	Merkgewichte
297 a/b	Rechnen mit Gewichten
298 a/b	Ecken, Kanten und Flächen
299 a/b	Körpernetze
300 a/b	Textaufgaben
Lernstandserhebung 8	
301 a/b	Multiplikation
302 a/b	Division
303 a/b	Division mit Rest
304 a/b	Rechnen in Tabellen
305 a/b	Textaufgaben

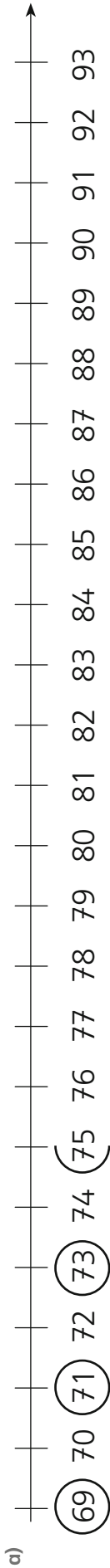
3. Beilagen**

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
306	Zahlenkarten (Vorderseite)	307
307	Zahlenkarten (Rückseite)	308
308	Punktekarten (Vorderseite)	309
309	Punktekarten (Rückseite)	310
310	Punktekarten (Vorderseite)	311
311	Punktekarten (Rückseite)	312
312	Tangram	313
313	Zahlenstrahl bis 1000	314

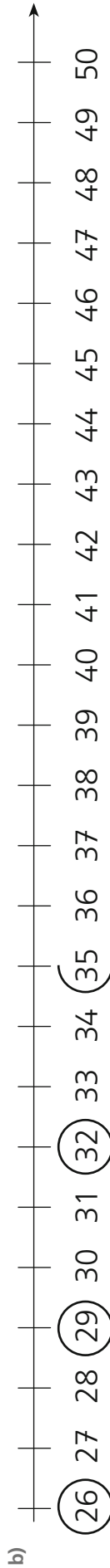
1 Setze die passenden Zahlen ein.



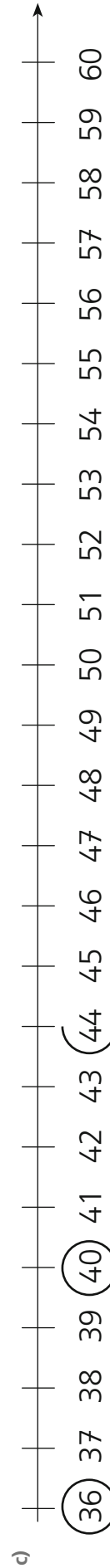
1 Setze die Zahlenfolgen fort.



69, , , , , , , , , ,



26, , , , , , , , , ,



36, , , , , , , , , ,

1 Setze die fehlenden Zahlen ein.

13	14		16	17
----	----	--	----	----

53	54	55		57
----	----	----	--	----

	45	46	47	48
--	----	----	----	----

49	50		52	53
----	----	--	----	----

27	28	29		31
----	----	----	--	----

	67	68	69	70
--	----	----	----	----

88	89		91	92
----	----	--	----	----

76	77	78		80
----	----	----	--	----

	90	91	92	93
--	----	----	----	----

2 Setze die fehlenden Zahlen ein.

41	42		44	45	46		48	
----	----	--	----	----	----	--	----	--

81	82	83		85		87	88	
----	----	----	--	----	--	----	----	--

	60	61		63	64	65		
--	----	----	--	----	----	----	--	--

21		23	24		26	27		29
----	--	----	----	--	----	----	--	----

3 Welche Zahl kommt davor und danach?

	10	
--	----	--

	21	
--	----	--

	56	
--	----	--

	76	
--	----	--

	34	
--	----	--

	55	
--	----	--

	84	
--	----	--

	19	
--	----	--

	23	
--	----	--

	47	
--	----	--

	88	
--	----	--

	94	
--	----	--

	52	
--	----	--

	63	
--	----	--

	48	
--	----	--

	29	
--	----	--

	70	
--	----	--

	32	
--	----	--

	91	
--	----	--

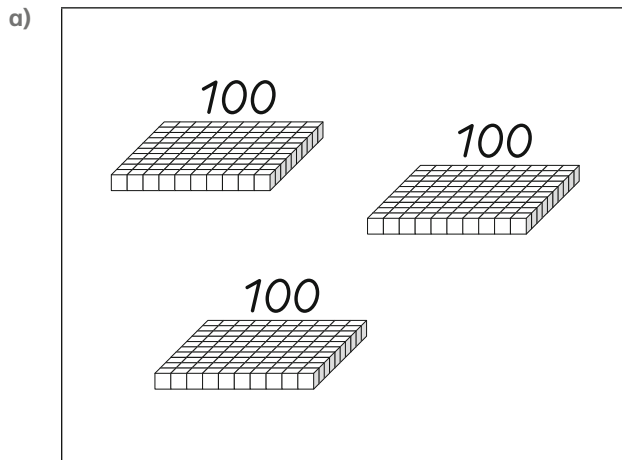
	85	
--	----	--

1 Was gehört zusammen? Verbinde.

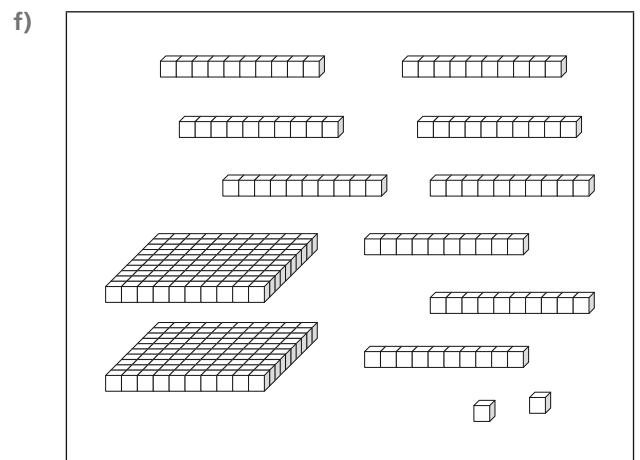
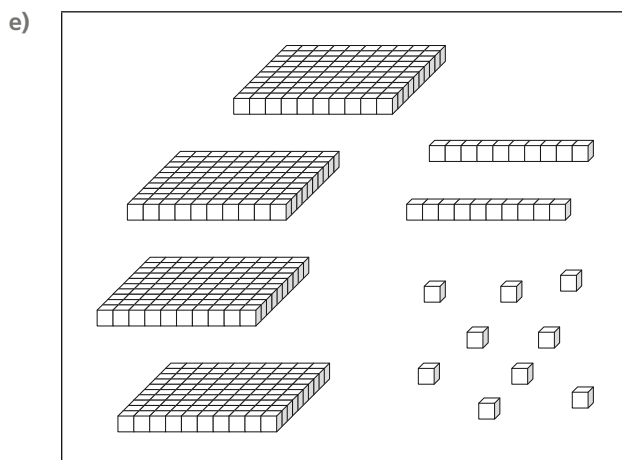
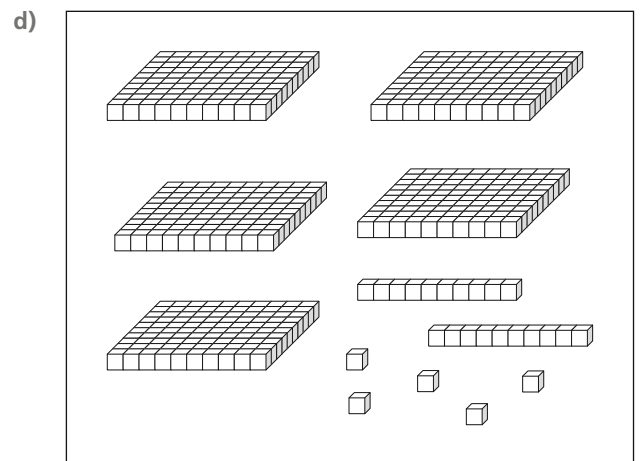
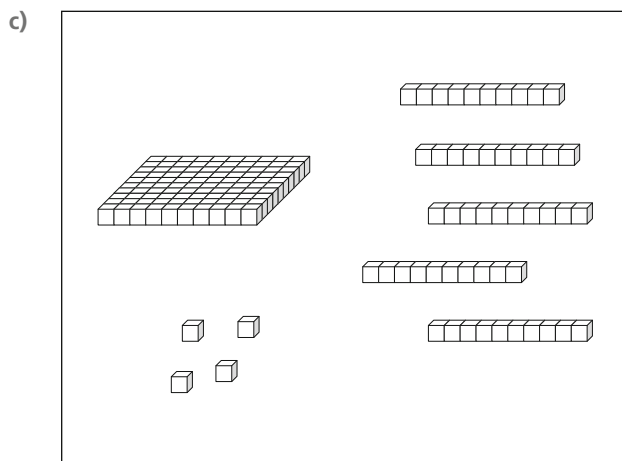
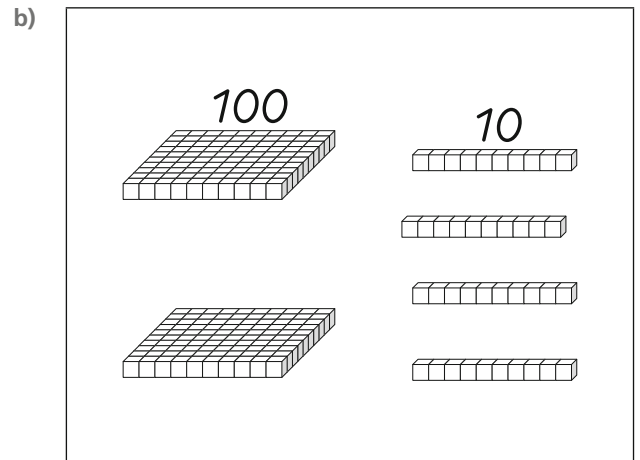
achtzig	18
dreiundneunzig	76
sechundsiebzig	80
achtzehn	22
vierundsechzig	45
fünfundvierzig	93
zweiundzwanzig	64



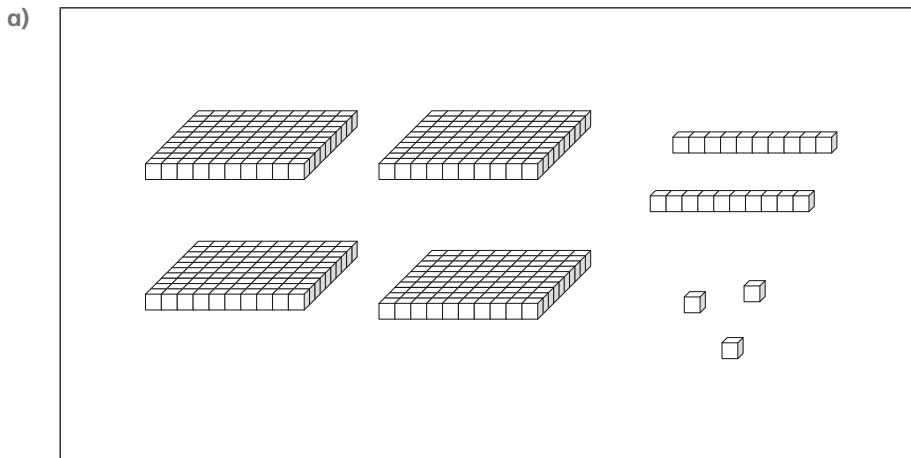
1 Wie viele sind es?



300

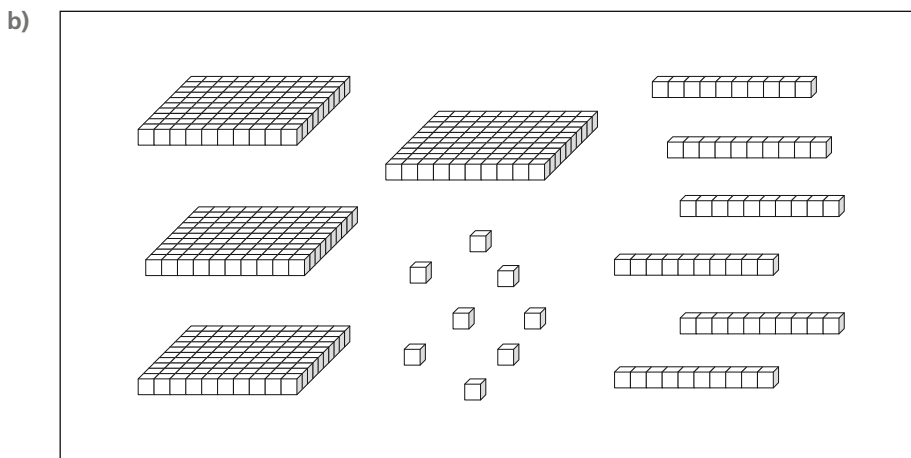


1 Schreibe zu jedem Bild in die Stellenwerttabelle und die Zahlzerlegung.



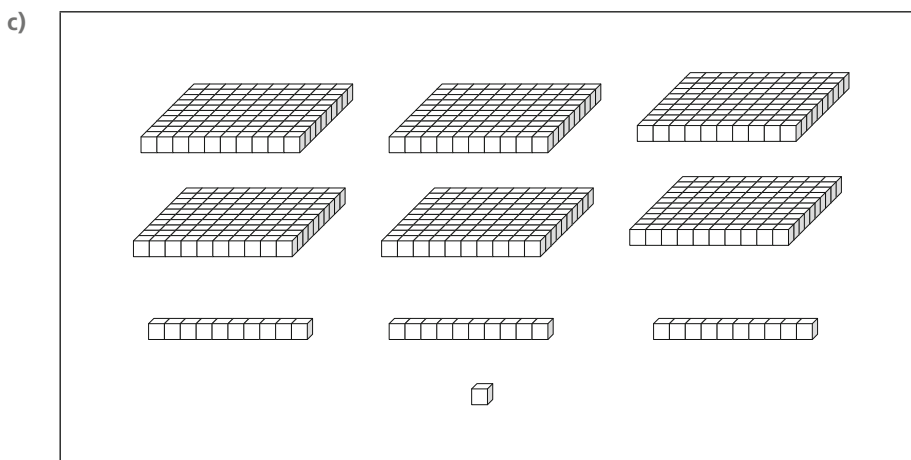
T	H	Z	E

$$\boxed{400} + \boxed{20} + \boxed{} = \boxed{}$$



T	H	Z	E

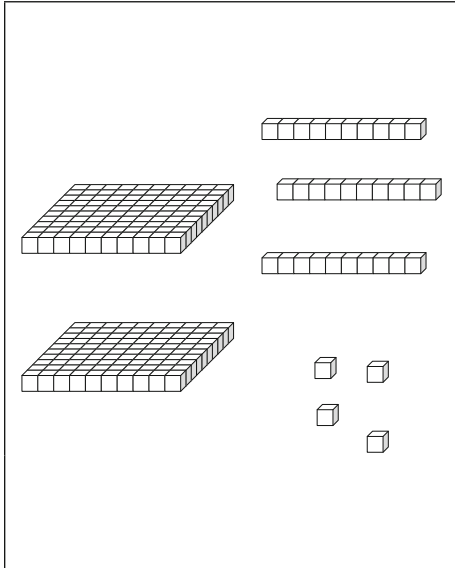
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

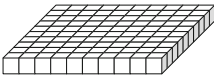




T	H	Z	E

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

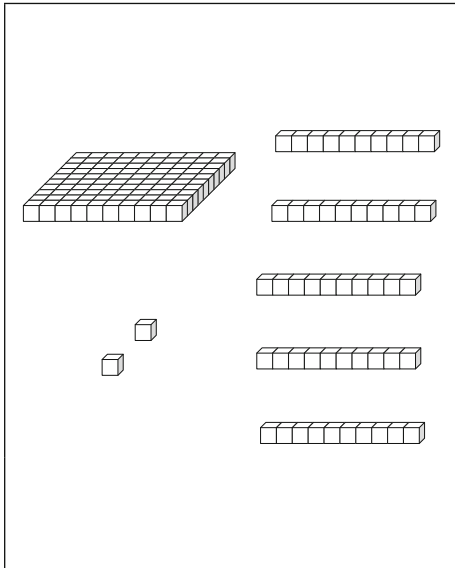
1 a)

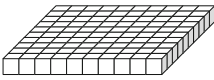
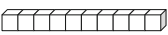



		
2	3	4

$$\boxed{200} + \boxed{30} + \boxed{4} = \boxed{234}$$

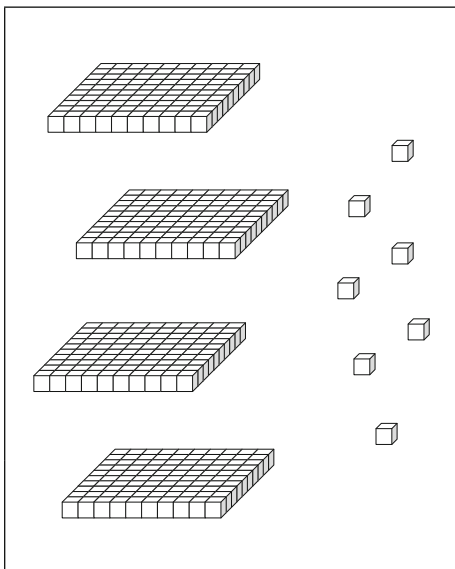
b)

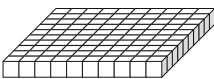




		
1	5	2

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

c)



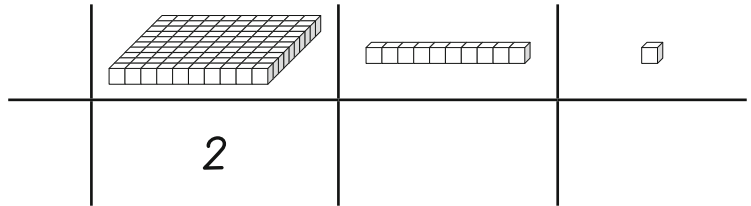
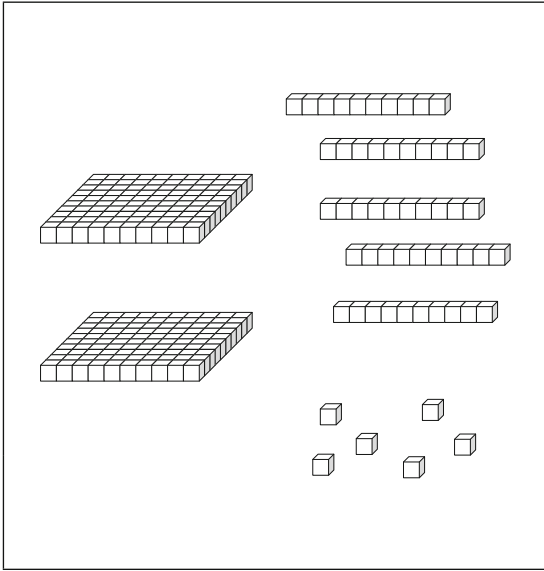
		
4	0	7

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Lernstandserhebung 2: Zahldarstellungen

Name: _____

Datum: _____



$$\boxed{200} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{256}$$

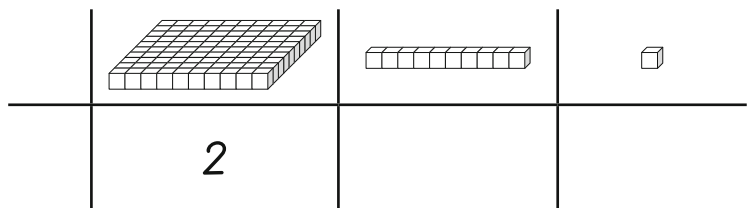
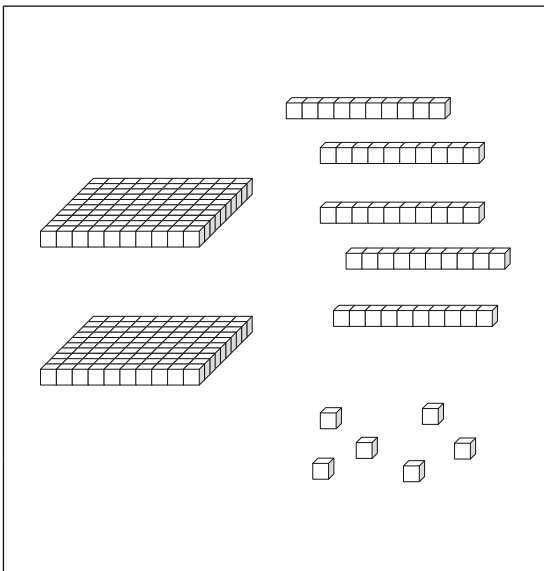
KV 264 a

© Mildenerger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49



Name: _____

Datum: _____



$$\boxed{200} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

KV 264 b

© Mildenerger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49



Lösungen zu KV 263 – Lernstandserhebungen

Name: _____ Datum: _____

Setze die fehlenden Zahlen ein.

131	132	133	134	135	703	704	705	706	707
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

355	356	357	358	359	677	678	679	680	681
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



KV 263 a © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49

Name: _____ Datum: _____

Setze die fehlenden Zahlen ein.

376	377	378	379	380	381	382	383	384	385
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

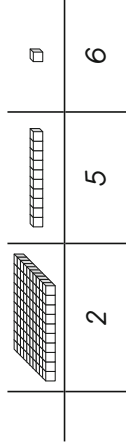
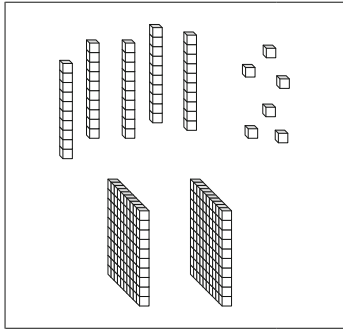
609	610	611	612	613	614	615	616	617	618
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



KV 263 b © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49

Lösungen zu KV 264 – Lernstandserhebungen

Name: _____ Datum: _____

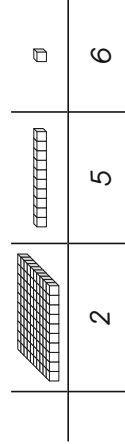
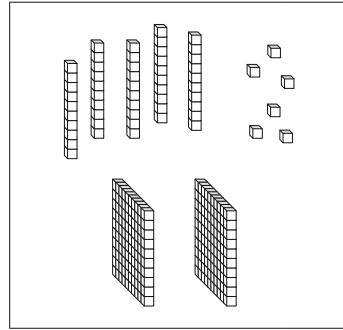


$$200 + 50 + 6 = 256$$



KV 264 a © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49

Name: _____ Datum: _____



$$200 + 50 + 6 = 256$$



KV 264 b © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49