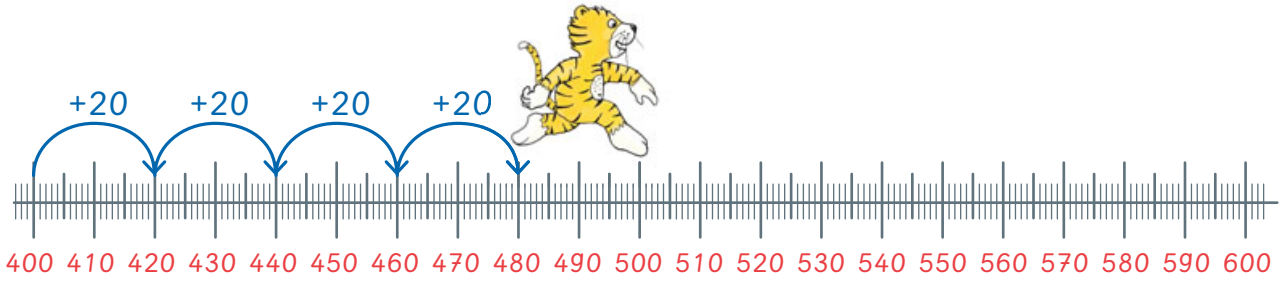


Zahlenfolgen

1



Finde die Regel und setze die Zahlenfolgen fort.
Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

- a) 400, 420, 440, 460, ... 620
- b) 900, 860, 820, 780, ... 460
- c) 340, 390, 440, 490, ... 890
- d) 1 000, 930, 860, 790, ... 230
- e) 245, 250, 265, 270, ... 350

| | |
|----------------|--------|
| S. 3 0 Nr. 1 | |
| a) Immer + 2 0 | |
| 4 0 0, | 4 2 0, |
| 4 4 0, | 4 6 0, |
| 4 8 0, | |

2

Finde zu jeder Regel eine Zahlenfolge. Schreibe jeweils 10 Zahlen auf.

? Dein Partner kontrolliert mit dem Zahlenstrahl.

- a) Immer +60 b) Immer -15 c) Immer +45
- d) Immer +25 und -20 e) Immer -8 und +40 f) Immer -60 und +6

3

Finde die Fehler in den Zahlenfolgen und schreibe sie richtig ins Heft.

- a) 930, 820, 710, 600, 490, 370 b) 160, 310, 460, 620, 760, 910
- c) 850, 843, 837, 829, 822, 815 d) 600, 595, 585, 570, 550, 530

4

Erfinde Zahlenfolgen. Dein Partner findet die Regel.

?



5

Bilde mit den Ziffernkarten dreistellige Zahlen. Finde alle Möglichkeiten.
Ordne die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

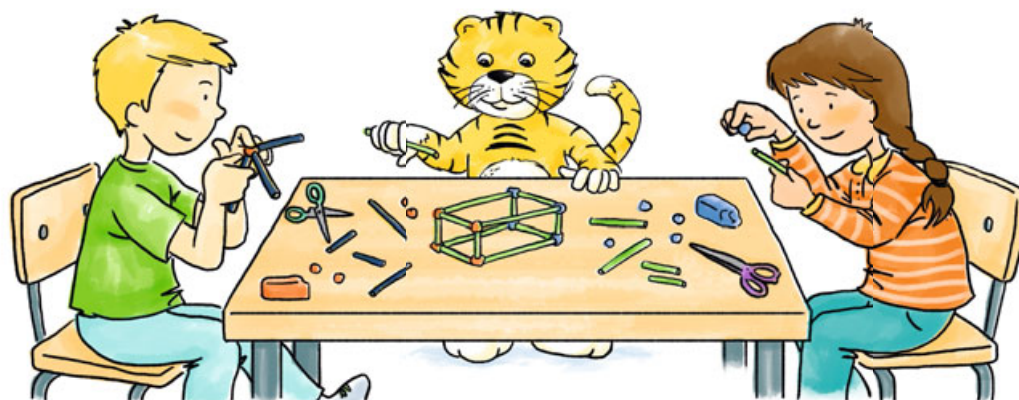
- a)

| | | |
|---|---|---|
| 6 | g | 3 |
|---|---|---|
- b)

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 0 | 4 |
|---|---|---|
- c)

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3 | 7 |
|---|---|---|

| | |
|----------------------------|--|
| S. 3 0 Nr. 5 | |
| a) 3 6 9 < 3 9 6 < 6 3 9 < | |



a

Stelle Körper mit Strohhalmern und Knetmasse her.
Welche Körper kannst du so nicht herstellen? Begründe.

b

Zeige an den Körpern Ecken, Flächen und Kanten.

2

a

Ergänze die Eigenschaftskarten der Körper.

A Der Kegel hat

- 2 Flächen
- ■ Ecke
- ■ Kante

B Der ■ hat

- 6 Flächen
- 8 Ecken
- ■ Kanten

C Die Pyramide hat

- ■ Flächen
- ■ Ecken
- 8 Kanten

b ?

Schreibe eigene Eigenschaftskarten mit Lücken. Dein Partner ergänzt sie.

3

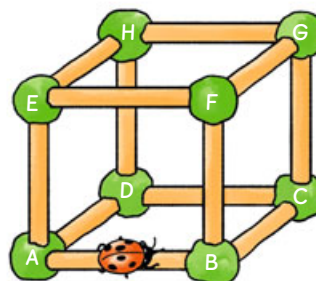
Ein Käfer läuft an den Kanten eines Würfels entlang. Er startet bei Ecke A, läuft nach rechts bis zur nächsten Ecke und dann nach hinten. Nun läuft er nach links. An der nächsten Ecke läuft er nach oben und dann nach vorne.

a

Wo ist der Käfer jetzt?

b

Eine Kante ist 15 cm lang.
Wie viel cm ist der Käfer gelaufen?



4

$4 \cdot 4 = 16$

$5 \cdot 9 = 45$

$8 \cdot 6 = 48$

$5 \cdot 4 = 20$

$9 \cdot 3 = 27$

$10 \cdot 8 = 80$

$6 \cdot 0 = 0$

$7 \cdot 2 = 14$

$6 \cdot 5 = 30$

$6 \cdot 6 = 36$

$3 \cdot 7 = 21$

$2 \cdot 3 = 6$

$9 \cdot 7 = 63$

$8 \cdot 8 = 64$

$2 \cdot 9 = 18$



1 Löse die Aufgaben. Nutze wenn nötig Rechenricks.

a

$6 \cdot 70 = \blacksquare$

$4 \cdot 90 = \blacksquare$

$8 \cdot 20 = \blacksquare$

b

$540 : 9 = \blacksquare$

$640 : 8 = \blacksquare$

$280 : 4 = \blacksquare$

c

$150 : 30 = \blacksquare$

$240 : 60 = \blacksquare$

$400 : 50 = \blacksquare$

d

$\blacksquare \cdot 2 = 120$

$\blacksquare \cdot 8 = 720$

$\blacksquare \cdot 4 = 360$

e

$\blacksquare : 40 = 2$

$\blacksquare : 20 = 7$

$\blacksquare : 90 = 9$



2 Welche Zahlen haben sich die Kinder gedacht? Löse mit einem Pfeilbild.

a

Leon denkt sich eine Zahl.
Er multipliziert sie mit 30, dann halbiert er sie. Er erhält 90.

b

Nele denkt sich eine Zahl.
Sie verdoppelt sie und addiert dann 500. Sie erhält 1 000.



3 Rechne zuerst einen Überschlag, löse dann genau.

a

$486 + 295 = \blacksquare$

$555 + 398 = \blacksquare$

b

$638 + 187 = \blacksquare$

$469 + 247 = \blacksquare$

c

$923 - 529 = \blacksquare$

$876 - 345 = \blacksquare$

d

$513 - 315 = \blacksquare$

$404 - 293 = \blacksquare$



4

| Apfelsaft Flasche | Preis |
|-------------------|--------|
| 1 | |
| 2 | 3,00 € |
| 4 | |
| 6 | |



5 a

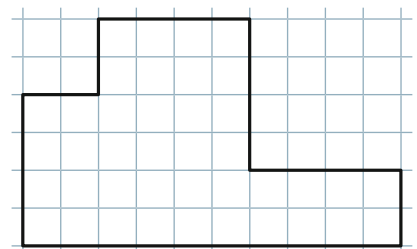
Die Verkehrspolizei kauft für die Verkehrsschule 6 neue Helme für je 32 €.

b

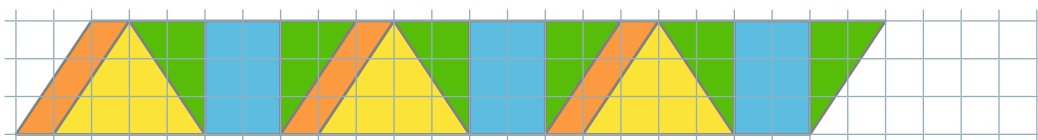
Tom hat 700 € auf seinem Konto. Er kauft ein Fahrrad für 459 € und einen Fahrradcomputer für 145 €.



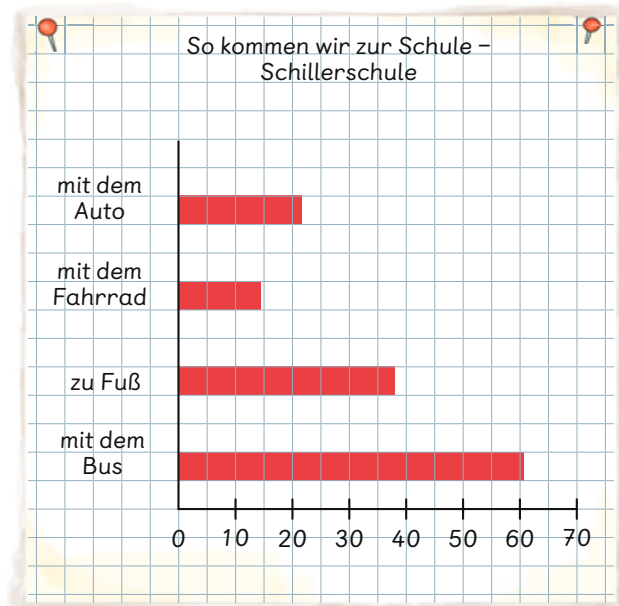
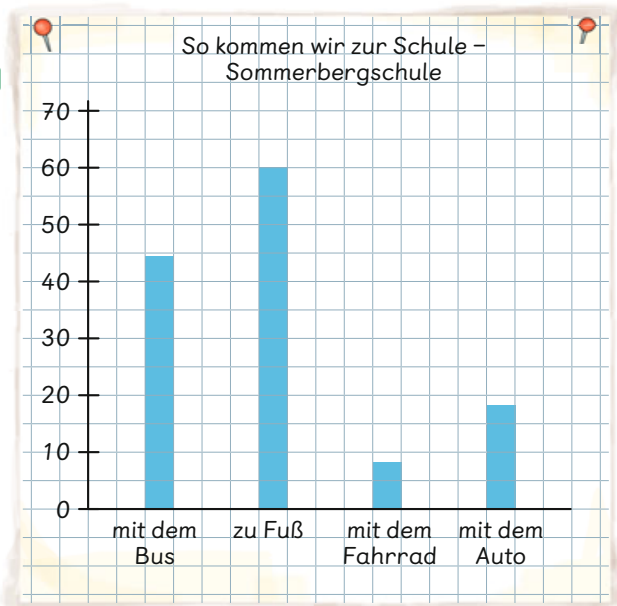
6 Herr Brill möchte seine Terrasse mit quadratischen Platten belegen. Eine Platte ist so groß wie ein Meterquadrat. Er hat einen Plan gezeichnet. Für ein Meterquadrat hat er 4 Kästchen verwendet. Wie viele Platten benötigt Herr Brill?



7 Zeichne ab und setze fort. Verwende ein Lineal.



1



a

Die Schülerinnen und Schüler von zwei Schulen haben eine Umfrage zum Schulweg durchgeführt. Die Ergebnisse haben sie in Diagrammen dargestellt. Vergleiche.

b

Wie viele Kinder kommen jeweils mit dem Bus, zu Fuß, mit dem Fahrrad und mit dem Auto zur Schule?

c

Wie viele Kinder besuchen die Sommerbergschule, wie viele die Schillerschule?

Säulen- oder Balkendiagramm?
Säulen stehen –
Balken liegen.



2

Führt in eurer Klasse ebenfalls eine Umfrage zum Schulweg durch. Stellt eure Daten in einem Diagramm dar und präsentiert es in der Klasse.



Wir zeichnen ein Säulendiagramm auf ein Plakat.



Wir haben noch eine Idee.

Wir zeigen eine Strichliste auf einer Folie.



Wir erstellen am Computer ein Kreisdiagramm.

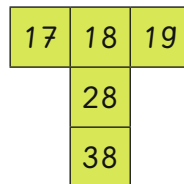
| Umfrage vom MATHETIGER | |
|--------------------------------------|---------------|
| Schule: _____ | Klasse: _____ |
| So kommen wir (meistens) zur Schule: | |
| mit dem Bus | |
| zu Fuß | |
| mit dem Fahrrad | |
| mit dem Auto | |
| sonstiges | |



1

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Auf der Hundertertafel ist ein T gefärbt. Die Summe der Zahlen ist 120. 120 ist eine T-Zahl.



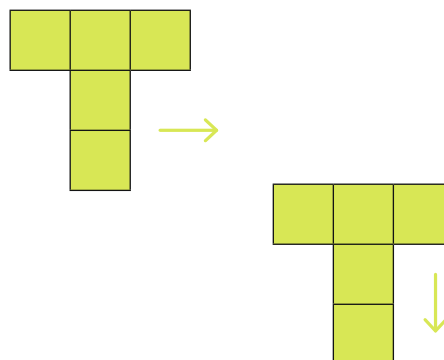
$$17 + 18 + 19 + 28 + 38 = 120$$

a)

Färbe in einer Hundertertafel weitere T-Felder und berechne die T-Zahlen. Was stellst du fest?

b)

Wie ändert sich die T-Zahl, wenn du das T um ein Feld nach rechts verschiebst? Überlege zuerst, probiere dann aus.



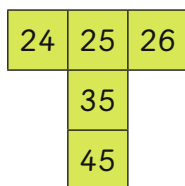
c)

Wie ändert sich die T-Zahl, wenn du das T um ein Feld nach unten verschiebst?

2

a)

Wie musst du dieses T verschieben, um zur T-Zahl 260 zu kommen?

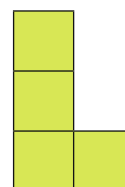


b)

Wie musst du das T verschieben, um zur T-Zahl 340 zu kommen?

3

Male in einer Hundertertafel L-Zahlen an und untersuche sie wie in Aufgabe 1.



4

Finde ein T und ein L, bei denen die Summen gleich sind.

