

Wiederholung	3–11	Schriftliches Addieren	44/45
Hunderter, Zehner und Einer	12	Zentimeter und Millimeter	46
Zahlen bis 1 000 darstellen	13	Meter und Zentimeter – Kommaschreibweise	47
Zahlwörter	14	Meter und Zentimeter – Bruchzahlen	48
Addieren mit Einern, Zehnern und Hundertern	15	Sachrechnen	49
Subtrahieren mit Einern, Zehnern und Hundertern	16	Würfelgebäude bauen	50
Das Tausenderbuch	17	Würfelgebäude, Baupläne und Ansichten	51
Der Zahlenstrahl	18	Diagramme	52
Zahlenfolgen	19	Kombinatorik	53
Zahlen runden	20	Schriftliches Subtrahieren	54–57
Symmetrie	21/22	Addieren und Subtrahieren mit Kommazahlen	58
Geld	23	Kilometer und Meter	59
Über den Hunderter mit Zehnern und Einern	24	Sachrechnen	60
Addieren zweistelliger Zahlen	25	Körper und ihre Netze	61
Subtrahieren zweistelliger Zahlen	26	Quader- und Würfelnetze	62
Addieren und subtrahieren üben	27	Stunden und Minuten	63
Sachrechnen	28	Zeitspannen	64
Körper	29	Daten sammeln und darstellen	65
Kilogramm und Gramm	30	Minuten und Sekunden	66
Kilogramm und Gramm – Bruchzahlen	31	Halbschriftliches Multiplizieren	67
Sachrechnen	32	Halbschriftliches Dividieren mit und ohne Rest	68
Sicher, möglich oder unmöglich	33	Multiplizieren und Dividieren mit Kommazahlen	69
Multiplizieren mit großen Zahlen	34	Sachrechnen	70
Dividieren mit großen Zahlen	35	Teiler und Vielfache	71
Zahlenrätsel	36	Rechentricks	72
Flächen ausmessen und zeichnen	37	Liter und Milliliter	73/74
Flächen berechnen	38	Zahlenrätsel/Rechenregeln	75
Rechentricks	39	Sachrechnen	76
Addieren dreistelliger Zahlen	40	Vergrößern und verkleinern	77
Subtrahieren dreistelliger Zahlen	41	Orientieren im Stadtplan	78
Rechnen mit Tabellen	42	Ungleichungen	79
Sachrechnen	43	Grundrechenarten üben	80



1

a) $3 \cdot 3 = \square$	b) $5 \cdot 2 = \square$	c) $1 \cdot 4 = \square$	d) $4 \cdot 3 = \square$
$3 \cdot 30 = \square$	$5 \cdot 20 = \square$	$1 \cdot 40 = \square$	$4 \cdot 30 = \square$
$3 \cdot 300 = \square$	$5 \cdot 200 = \square$	$1 \cdot 400 = \square$	$4 \cdot 300 = \square$

2 Rechne immer zuerst die kleine Aufgabe.

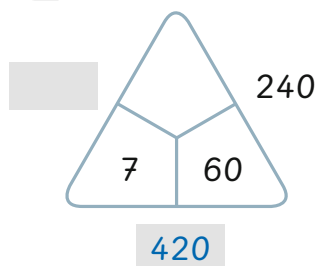
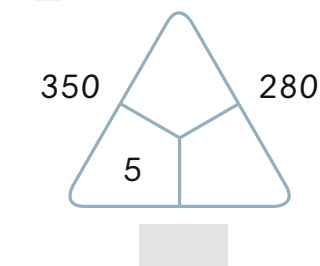
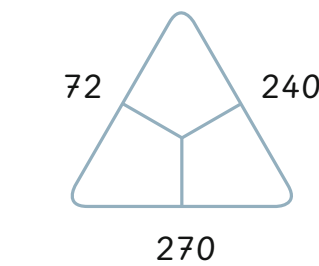


a) $6 \cdot 70 = \square$	b) $2 \cdot 90 = \square$	c) $4 \cdot 50 = \square$
$6 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
d) $7 \cdot 70 = \square$	e) $5 \cdot 60 = \square$	f) $6 \cdot 200 = \square$
$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
g) $5 \cdot 300 = \square$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$

3 Finde zu jeder Zahl zwei Multiplikationsaufgaben.

a) $150 = 3 \cdot 50 = 5 \cdot 30$	b) $240 = \underline{\hspace{2cm}}$	c) $720 = \underline{\hspace{2cm}}$
$140 = \underline{\hspace{2cm}}$	$350 = \underline{\hspace{2cm}}$	$360 = \underline{\hspace{2cm}}$
$270 = \underline{\hspace{2cm}}$	$480 = \underline{\hspace{2cm}}$	$280 = \underline{\hspace{2cm}}$

4

a) 	b) 	c) 
--	--	--

5



1

a

$$6 : 3 = \square$$

$$60 : 3 = \square$$

$$600 : 3 = \square$$

b

$$8 : 4 = \square$$

$$80 : 4 = \square$$

$$800 : 4 = \square$$

c

$$6 : 2 = \square$$

$$60 : 2 = \square$$

$$600 : 2 = \square$$

d

$$12 : 3 = \square$$

$$120 : 3 = \square$$

$$1200 : 3 = \square$$

2

Rechne immer zuerst die kleine Aufgabe.

a

$$160 : 4 = \square$$

$$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$180 : 6 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$720 : 9 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



d

$$300 : 5 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

e

$$490 : 7 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

f

$$1200 : 6 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

g

$$1600 : 4 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

3

Kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

a

$$36 : 9 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$360 : 9 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$360 : 90 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

b

$$45 : 5 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$450 : 5 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$450 : 50 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

c

$$140 : 7 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$140 : 70 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

$$1400 : 70 = \square$$

K: $\underline{\hspace{2cm}}$

4

Bilde mit den Zahlen jeweils sechs Divisionsaufgaben.

a

180	3	6
30	18	60

$$180 : 3 = 60$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

b

40	8	320
32	4	80

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

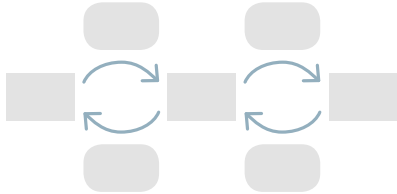
$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

1 Welche Zahlen haben sich die Kinder gedacht?

a

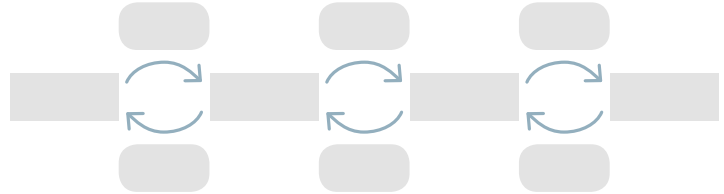
Emily denkt sich eine Zahl. Sie multipliziert sie mit 5, dividiert durch 10 und erhält 20.



gedachte Zahl:

b

Kevin denkt sich eine Zahl. Er subtrahiert 500, dividiert durch 5, addiert 20 und erhält 120.



gedachte Zahl:

2 Löse die Zahlenrätsel mit einem Pfeilbild. Zeichne.

a

Elias denkt sich eine Zahl. Er verdoppelt sie, addiert 552 und dividiert durch 70. Er erhält 8.



gedachte Zahl:

b

Susi denkt sich eine Zahl. Sie halbiert sie, subtrahiert 10, multipliziert mit 40 und dividiert durch 2. Sie erhält 100.



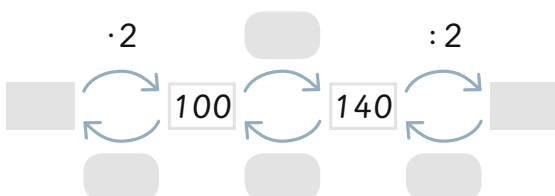
gedachte Zahl:

verdoppeln : 2
halbieren : 2

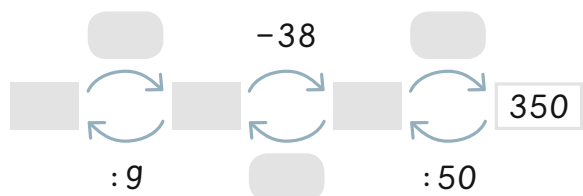


3 Löse die Pfeilbilder.

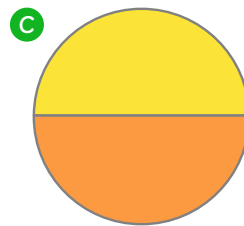
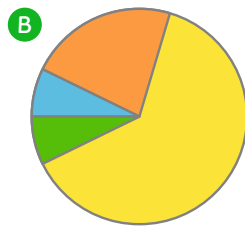
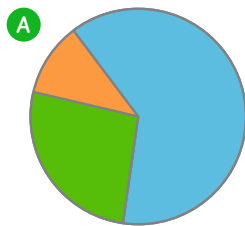
a



b



1 In den Kreisdiagrammen ist dargestellt, wie die Kinder der 3a zur Schule kommen. Trage ein, welches Diagramm zu welcher Aussage passt.



- mit dem Auto
- mit dem Bus
- zu Fuß
- mit dem Fahrrad

Aussagen	Diagramm
Die meisten Kinder kommen zu Fuß.	
Kein Kind kommt zu Fuß.	
Die meisten Kinder kommen mit dem Bus.	
Es kommen gleich viele Kinder zu Fuß wie mit dem Fahrrad.	
Die wenigsten Kinder kommen mit dem Auto.	
Entweder kommen die Kinder mit dem Bus oder mit dem Auto.	



2 Stelle die Daten in einem Säulendiagramm dar.



Die Burgschule hat 82 Schüler. Davon kommen 45 zu Fuß, 18 mit dem Fahrrad und 5 mit dem Bus in die Schule. Der Rest wird mit dem Auto gebracht.

