

Anschluss finden  
**Deutsch**  
Grundlagentraining  
Arbeitsheft



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Thema	Seiten	Datum	War das ...?
Fahrrad	4 – 11		😊 😐 😞
Ich bin so, du bist so	12 – 19		😊 😐 😞
Das kann ich 1	20/21		😊 😐 😞
Medien	22 – 29		😊 😐 😞
Feuer	30 – 37		😊 😐 😞
Das kann ich 2	38/39		😊 😐 😞
Mädchen und Jungen	40 – 47		😊 😐 😞
Bücher	48 – 51		😊 😐 😞
Das kann ich 3	52/53		😊 😐 😞
Entdeckerinnen	54 – 61		😊 😐 😞
Das kann ich 4	62/63		😊 😐 😞
Fragen zum Wimmelbild	64		😊 😐 😞

■ <b>Didaktische und methodische Hinweise</b> .....	3	<b>Grammatik</b> – Satzarten und Satzzeichen .....	35
■ <b>Fahrrad</b>		<b>Rechtschreibung</b> – Komma bei Aufzählungen; Komma vor Bindewörtern .....	36
<i>Mit dem Fahrrad im Urlaub</i>		<b>Texte verfassen</b> – einen Text überarbeiten (Wortfeld gehen); Geschichte zu Ende schreiben .....	37
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wohin“ und „wofür“ .....	4	■ <b>Das kann ich 2</b>	
<b>Grammatik</b> – Prädikat .....	5	Subjekt und Prädikat bestimmen; Akkusativobjekt bestimmen; Artikel Akkusativobjekt; Zeichensetzung	
<b>Rechtschreibung</b> – Wörter nach dem Alphabet sortieren; zusammengesetzte Nomen und Adjektive .....	6	wörtliche Rede mit nachgestelltem Redebegleitsatz .....	38
<b>Texte verfassen</b> – Eine Postkarte schreiben .....	7	Kommasetzung; Wortfamilien; Satzglieder bestimmen; Perfekt .....	39
<i>Die Fahrradprüfung</i>		■ <b>Mädchen und Jungen</b>	
<b>Leseverständnis</b> – Passende Überschriften finden; richtige Aussagen erkennen .....	8	<i>Bin ich verliebt?</i>	
<b>Grammatik</b> – Perfekt, Präteritum .....	9	<b>Leseverständnis</b> – Steckbrief; Informationen entnehmen; eigene Meinung begründen .....	40
<b>Rechtschreibung</b> – Wortbausteine erkennen .....	10	<b>Grammatik</b> – Wem-Ergänzung (Dativobjekt) .....	41
<b>Texte verfassen</b> – Einen Text überarbeiten (Perfekt → Präteritum) .....	11	<b>Rechtschreibung</b> – Wörter mit Doppelkonsonanten suchen; Wörter mit ie nach Silben sortieren; Zusammenschreibung; Wortfamilien .....	42
■ <b>Ich bin so, du bist so</b>		<b>Texte verfassen</b> – Gefühle beschreiben .....	43
<i>Interview mit einem Sieger</i>		<i>Zukunftsträume</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Informationen mit Stichworten wiedergeben .....	12	<b>Leseverständnis</b> – Gezielt Informationen entnehmen; Aussagen formulieren; richtige Aussagen erkennen .....	44
<b>Grammatik</b> – Bildung Perfekt .....	13	<b>Grammatik</b> – Futur .....	45
<b>Rechtschreibung</b> – Fremdwörter aus anderen Sprachen; Wortfamilien .....	14	<b>Rechtschreibung</b> – Berufe maskulin/feminin; Fremdwörter aus anderen Sprachen; Wörter nach Graphemen sortieren; Wortfamilien .....	46
<b>Texte verfassen</b> – Fragen zu sich beantworten; ein anderes Kind interviewen; eigene Fragen stellen .....	15	<b>Texte verfassen</b> – Texte planen (Mindmap); eigene Zukunftsträume formulieren .....	47
<i>Du bist doof!</i>		■ <b>Bücher</b>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wer“ formulieren und beantworten .....	16	<i>Astrid Lindgren</i>	
<b>Grammatik</b> – Subjekt .....	17	<b>Leseverständnis</b> – Passende Überschriften finden; Aussagen mit Textstellen belegen .....	48
<b>Rechtschreibung</b> – Großschreibung (Nomen und Satzanfänge erkennen) .....	18	<b>Grammatik</b> – Wortarten unterscheiden; Nomen in Singular und Plural setzen; Verben konjugieren; Adjektive steigern .....	49
<b>Texte verfassen</b> – Texte überarbeiten (Sätze verbinden) ..	19	<b>Rechtschreibung</b> – Nomen auf -ung; Zusammenschreibung verschiedener Wortarten .....	50
■ <b>Das kann ich 1</b>		<b>Texte verfassen</b> – Steckbrief; Kurzbiografie .....	51
Fragen beantworten; Verben im Präteritum konjugieren; Wörter nach dem Alphabet sortieren .....	20	■ <b>Das kann ich 3</b>	
Perfekt; Wortbausteine erkennen; Präteritum .....	21	Wortarten unterscheiden; Dativobjekt; Satzglieder bestimmen .....	52
■ <b>Medien</b>		Artikel Dativobjekt; Futur; Zusammenschreibung .....	53
<i>Ganz ohne Internet?</i>		■ <b>Entdeckerinnen</b>	
<b>Leseverständnis</b> – Inhalte mit Stichworten wiedergeben; Fragen mit „wen“ und „was“ .....	22	<i>Ein Wettrennen um die Welt</i>	
<b>Grammatik</b> – Wen-Ergänzung (Akkusativobjekt) .....	23	<b>Leseverständnis</b> – Überschriften finden; Schlüsselwörter finden, Informationen vergleichen .....	54
<b>Rechtschreibung</b> – Zeichensetzung wörtliche Rede bei nachgestelltem Redebegleitsatz .....	24	<b>Grammatik</b> – Die vier Fälle des Nomens .....	55
<b>Texte verfassen</b> – Wörtliche Rede verwenden .....	25	<b>Rechtschreibung</b> – Verlängern bei Auslautverhärtung; Zusammenschreibung verschiedener Wortarten; Wörter mit ch; Wortfamilien .....	56
<i>Medien – Was? Welche? Wie oft?</i>		<b>Texte verfassen</b> – Steckbrief; Kurzbiografie .....	57
<b>Leseverständnis</b> – Tabellen und Diagramme lesen und verstehen .....	26	<i>Marie Curie</i>	
<b>Grammatik</b> – Satzglieder ersetzen; Satzglieder bestimmen .....	27	<b>Leseverständnis</b> – Schlüsselwörter finden; W-Fragen beantworten; Textstellen belegen .....	58
<b>Rechtschreibung</b> – Fremdwörter üben; Wortfamilien .....	28	<b>Grammatik</b> – Satzglieder umstellen, bestimmen, ersetzen ...	59
<b>Texte verfassen</b> – Tabelle beschreiben; eigene Mediennutzung aufschreiben; eigene Meinung formulieren .....	29	<b>Rechtschreibung</b> – Fremdwörter üben; Wortbausteine .....	60
■ <b>Feuer</b>		<b>Texte verfassen</b> – Texte überarbeiten (Sätze umstellen) ...	61
<i>Feueralarm in der Schule</i>		■ <b>Das kann ich 4</b>	
<b>Leseverständnis</b> – Richtige Aussagen erkennen; Warum-Fragen beantworten .....	30	Fragen beantworten; Wortarten erkennen; Nomen auf -ung und -heit .....	62
<b>Grammatik</b> – Perfekt mit dem Hilfsverb „sein“ .....	31	Verben konjugieren; vier Fälle des Nomens; Satzglieder umstellen .....	63
<b>Rechtschreibung</b> – Wörter mit „Eu/eu“; Wortfamilien .....	32	■ <b>Fragen zum Wimmelbild</b> .....	64
<b>Texte verfassen</b> – einen Text überarbeiten (Perfekt → Präteritum) .....	33		
<i>Bei der Feuerwehr</i>			
<b>Leseverständnis</b> – Informationen vergleichen; Informationen in Stichworten wiedergeben .....	34		

## Zielgruppe

„Anschluss finden Deutsch“ richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler, die aus sprachlichen Gründen nicht oder noch nicht dem Regelunterricht folgen können. Es ist sowohl für Kinder geeignet, die die deutsche Sprache und Schrift neu lernen, als auch für Kinder, die Wortschatzlücken, wiederkehrende Fehler in der Grammatik (Artikel, Präpositionen und Konjugationen), der Rechtschreibung und beim Verfassen von Texten aufweisen. „Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining“ baut auf dem Wissensstand der Hefte „Anschluss finden Deutsch – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57, -58), bzw. „Willkommen in Deutschland“ (Bestell-Nr. 1401-61, -62) und „Anschluss finden Deutsch 2 und 3 – Grundagentraining“ (Bestell-Nr. 2401-57, -58; 3401-57, -58) auf.

„Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining“ führt an die grundlegenden Lerninhalte von Klasse 4 heran. Ältere Kinder können die Hefte „Anschluss finden Deutsch – Grundagentraining“ 2–4 nacheinander bearbeiten, um den Stoff der Grundschule aufzuarbeiten.

## Konzept

Der Deutschunterricht der Grundschule hat fünf Bereiche: Lesen und Leseverständnis, Sprachbetrachtung/Grammatik, Rechtschreibung, Verfassen von Texten, Sprechen und Erzählen.

Ausgehend von einem Text trainiert „Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining“ spiralcurricular die ersten vier Bereiche integrativ. „Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining“ besteht aus einem Leseheft und einem Arbeitsheft. Der Bereich Sprechen und Erzählen muss nach den individuellen Möglichkeiten abgedeckt werden. Dazu empfehlen wir die „Erzählbilder“ (Bestell-Nr. 1904-36) und „Willkommen in Deutschland Redezeit“ (Bestell-Nr. 1401-68).

## Das Leseheft

Das Leseheft enthält die zur Weiterarbeit grundlegenden Texte. Diese sind – in unterschiedlichen Textarten – sprachlich einfach gehalten. Zu jedem Text gibt es Wortschatzerklärungen, die auf dem o.g. Kenntnisstand aufbauen (→ Wortschatz rechte Spalte). Die erklärten Wörter sind im Text jeweils unterstrichen. Eine alphabetische Wörterliste (S. 30 – 32) enthält die neu eingeführten Wörter. Der farbige Silbentrenner dient auch in Klasse 4 als Lesehilfe.

Ein besonderes Augenmerk wird in „Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining“ auf die verschiedenen Zeitformen der Verben gelegt (Präteritum, Perfekt, Futur). Das Markieren dieser Verbformen im Text und die Bereitstellung der konjugierten Formen als Download hilft, sich die Verbformen einzuprägen:

[www.das-uebungsheft.de/4401-58](http://www.das-uebungsheft.de/4401-58)

Die Lösungen der im Text zu markierenden Verben sind als Download erhältlich:

[www.das-uebungsheft.de/4401-58-Loesung](http://www.das-uebungsheft.de/4401-58-Loesung)

Ziel ist es, dass die Kinder sich intensiv mit jedem Text auseinandersetzen. Er sollte vielfach gelesen und die neuen Wörter gelernt werden. Im Leseheft (S. 33) kann der Lernfortschritt von begleitenden Erwachsenen wertgeschätzt werden. Die Tabelle auf Seite 1 dient der Selbsteinschätzung der Kinder. Das Leseheft ist auch einzeln erhältlich.

## Das Arbeitsheft

Das Arbeitsheft kann nur mit dem Leseheft bearbeitet werden. Die Kinder schreiben einfarbig, weshalb auf den farbigen Silbentrenner im Arbeitsheft verzichtet wurde.

Das Arbeitsheft enthält zu jedem Text im Leseheft jeweils eine Seite zu jedem Bereich:

- **Leseverständnis**  
Fragen zum Text und das gezielte Entnehmen von Informationen verlangen genaues Lesen.
- **Grammatik**  
Sprachphänomene werden untersucht, Regeln und Ausnahmen kennengelernt und geübt.
- **Rechtschreibung**  
Rechtschreibstrategien aus Bildungsplänen und Rechtschreibrahmen werden vorgestellt und trainiert.
- **Texte verfassen**  
Ausgehend vom Zusammenfügen passender Textbausteine und dem Überarbeiten und Planen von Texten wird an das Schreiben unterschiedlicher Textarten herangeführt.

## Verwendung/Differenzierung

Die Hefte können im Sprachförderunterricht in der Schule und in kleinen Sprachfördergruppen sowie im Nachhilfeunterricht Verwendung finden. In der Schule können sie auch der Differenzierung während des Unterrichts oder in selbstständigen Arbeitsphasen dienen.

Die insgesamt 13 Lesetexte (Leseheft) mit jeweils vier Arbeitsseiten (Arbeitsheft) können jeweils in zwei bis drei Schulstunden erarbeitet werden. Zum Abschluss erwartet die Kinder eine kleine Lesespurgeschichte (Leseheft). Wie lange ein Kind für die Erarbeitung benötigt, ist von den individuellen Gegebenheiten abhängig. Nach einer kurzen Einführung in die Systematik können die Kinder die Hefte weitgehend selbstständig bearbeiten. Die Lösungen dienen der selbstständigen Ergebniskontrolle.

## Farbliche Hinterlegung der Artikel

Die Artikel folgen im Deutschen keiner Regel. Damit sie von Anfang an gemeinsam mit dem Nomen erlernt werden, sind sie in den Übungsheften farblich unterlegt – und werden damit nicht geraten.

## Wortschatz

Das Übungsheft „Anschluss finden Deutsch 4 – Grundagentraining 4“ baut auf dem Grundwortschatz Deutsch als Zweitsprache („Anschluss finden Deutsch – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57, -58), bzw. „Willkommen in Deutschland“ (Bestell-Nr. 1401-61, -62) und „Anschluss finden Deutsch 2 und 3 – Grundagentraining“ (Bestell-Nr. 2401-57, -58; 3401-57, -58) auf und führt ihn weiter.

## Motivation und Reflexion

Nach jeder Seite, die die Kinder erfolgreich bearbeitet haben (Selbstkontrolle oder Überprüfung durch die Lehrperson), dürfen sie als Belohnung den Sticker der entsprechenden Seite auf die richtige Stelle im Wimmelbild am Ende des Heftes kleben. Zum Schluss können mithilfe des ganzen Bildes die Fragen auf Seite 64 beantwortet werden. Vier „Das kann ich“-Doppelseiten überprüfen die Themen der vorangehenden Seiten. Diese Seiten helfen auch den begleitenden Lehrpersonen, sich ein genaueres Bild über den Lernstand zu machen.

Am Ende jedes Kapitels reflektieren die Kinder ihren Spracherwerb: In die Tabelle auf Seite 1 tragen sie das Datum der „Vollendung“ ein und überlegen, ob diese Seiten für sie (jeweils mit dem Smiley) einfach, mittelmäßig oder schwierig waren.

## Beilage zum Herausnehmen

- Lösungsheft

## Mit dem Fahrrad im Urlaub – Das verstehe ich

---

1 → Leseheft Seite 2

 *Wohin ...? → nach, zu*

Wohin wollte Peters Familie mit dem Flugzeug fliegen?

Sie wollte mit dem Flugzeug \_\_\_\_\_

Wohin fuhr die Familie mit dem Fahrrad?

\_\_\_\_\_

Wohin radelten sie als Erstes?

\_\_\_\_\_

Wohin fuhren sie am Abend?

\_\_\_\_\_

Wohin fuhren sie nach zehn Tagen?

\_\_\_\_\_

2 → Leseheft Seite 2

 *Wofür ...? → damit, für*

Wofür kauften die Eltern einen Radanhänger?

Damit \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wofür war das Reparaturset?

\_\_\_\_\_

Wofür waren die Taschen am Fahrrad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wofür stellten sie sich an einer kleinen Imbissbude an?

\_\_\_\_\_

## 1 → Leseheft Seite 2

planen: Peters Familie **plante** nach Österreich zu fliegen.

sehen: Peter  die Kindernachrichten.

kaufen: Die Eltern  einen Radanhänger.

denken: Sie  auch an das Reparaturset.

flicken: Sie  den Reifen.



Ein Satz besteht aus Satzgliedern. Das Prädikat ist das wichtigste Satzglied.

Wir nennen das **Verb in einem Satz** **Prädikat**.

Peters Familie **fuhr** mit dem Fahrrad in den Urlaub.

**fuhr** = Prädikat

## 2 → Leseheft Seite 2/3

Sie **radelten** zu einer Burg.

Oben machten sie Pause auf einem Liegestuhl.

Am Abend fahren sie zu einem schönen Zeltplatz.

Dort holten sie Wasser.

Sie aßen leckere Pommes.

Sie waren hundemüde.



## 3



### planen

Ich **plane**.

Du **planst**.

Er **plant**.

Wir **planen**.

Ihr **plant**.

Sie **planen**.



### denken

Ich .

Du .

Sie .

Wir .

Ihr .

Sie .



### kriechen

Ich .

Du .

Es .

Wir .

Ihr .

Sie .

# Mit dem Fahrrad im Urlaub – Ich schreibe richtig

1  
A B C \_\_\_\_\_ F G \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Q R \_\_\_\_\_ V X Y \_\_\_\_\_

2  
schädlich    Reifen    ~~also~~    platt    Burg    oben    Wasser    Taschen

also, \_\_\_\_\_

3  
Fahrrad    fahren    fliegen    Ferien    Freunde

4

<b>Nomen</b>	+	<b>Nomen</b>	=	<b>Nomen</b>
das _____	+	der _____	=	der Radweg
das _____	+	der _____	=	der Zeltplatz
die _____	+	die _____	=	die Kindernachrichten



5

<b>Verb</b>	+	<b>Nomen</b>	=	<b>Nomen</b>
fahren	+	das _____	=	das Fahrrad
_____	+	der _____	=	der Schlafsack
_____	+	die _____	=	die Waschsachen



6

<b>Nomen</b>	+	<b>Adjektiv</b>	=	<b>Adjektiv</b>
die _____	+	freundlich	=	umweltfreundlich
das _____	+	_____	=	wunderschön
die _____	+	_____	=	hundemüde

**!** Bei zusammengesetzten Wörtern bestimmt das letzte Wort, ob das neue Wort ein Nomen oder ein Adjektiv ist. Nomen schreiben wir groß, Verben und Adjektive klein.



1

# die Postkarte

The diagram shows a postcard template with the following parts and labels:

- die Begrüßung** (Greeting): "Opa, wie geht es dir?"
- die Nachricht** (Message): Several blank lines for writing.
- die Verabschiedung** (Farewell): "Peter"
- der Name** (Name): "Helmut Roth"
- die Straße** (Street): "Wiesenstraße 2 (Straße und Hausnummer oder Postfach)"
- die Postleitzahl** (Postal code): "94257 (Postleitzahl)"
- das Land** (Country): "Deutschland (Bestimmungsland)"
- der Ort** (Place): "Neustadt (Bestimmungsort)"
- die Briefmarke** (Postage stamp): A square box with a wavy border.
- die Adresse** (Address): A bracket on the right side encompasses the name, street, postal code, and place.

2

die Begrüßung

Hallo

Lieber/Liebe

die Nachricht

wie geht es dir?

Das Wetter ist schön.

Fahrradfahren ist anstrengend.

Aber es macht Spaß!

Wir sind mit dem Fahrrad im Urlaub.

die Verabschiedung

Bis bald dein/deine

Liebe Grüße dein/deine

Sonnige Urlaubsgrüße dein/deine

3

Schreibe eine eigene Postkarte.

## Die Fahrradprüfung – Das verstehe ich

1  → Leseheft Seite 4

1

- Aufregung vor dem ersten Tag
- Mein Fahrrad und ich
- Die schriftliche Fahrradprüfung
- Angst vor den Polizisten

2

- Sicher Fahrrad fahren
- In der Verkehrsschule
- Radfahren lernen Kinder über Nacht
- Verkehrsschilder beachten

3

- Die Welt des Fahrrads
- Das verkehrssichere Fahrrad
- Die Verkehrspolizisten
- Regeln in der Schule

4

- Die Radfahrausbildung
- Die praktische Fahrradprüfung
- Die schriftliche Fahrradprüfung
- Angst vor der Fahrradprüfung

5

- Die schriftliche Fahrradprüfung
- Die praktische Fahrradprüfung
- Rechts vor links
- Handzeichen und Schulterblick

6

- Gefahren auf dem Schulweg
- In der Verkehrsschule
- Mit dem Fahrrad zur Schule
- Kein Führerschein für alle

2   → Leseheft Seite 4

- Lara war vor dem ersten Tag in der Verkehrsschule sehr aufgeregt.
- Lara hatte Angst vor den Polizisten.
- Henok war in der Verkehrsschule ängstlich.
- Henok gefielen die Verkehrsschilder und die kleinen Straßen.
- Sophie fand die Polizisten freundlich und sie mochte die Uniform.
- Sophie fand die Polizisten unfreundlich, weil einer kurz schimpfte.
- Keira übte in der Schule und zu Hause für die schriftliche Fahrradprüfung.
- Keira fand den Test sehr schwer.
- Jakobs Lehrer sah, dass Jakob bei der praktischen Fahrradprüfung einen Fehler machte.
- Bei der praktischen Fahrradprüfung war Jakob mit sich sehr zufrieden.
- Emre bekam keinen Führerschein.
- Nach der Prüfung durfte Emre alleine mit dem Fahrrad in die Schule fahren.







## Präteritum

Ich fuhr Fahrrad.

Ich trug einen Helm.



## Perfekt

Ich bin Fahrrad gefahren.

Ich habe einen Helm getragen.



## Präsens

Ich fahre Fahrrad.

Ich trage einen Helm.

! Wir verwenden das Präteritum (geschriebene Vergangenheit), wenn wir Geschichten schreiben. Wir verwenden das **Perfekt**, wenn wir über etwas **sprechen**, das schon vorbei ist. Wir nennen das Perfekt auch **gesprochene Vergangenheit**.

## 2 → Leseheft Seite 4, 5



Ich hatte Angst.

Ich sah kleine Schilder.

Ich schrieb einen Test.

Ich übte viel.

Ich war sehr aufgeregt.

Ich fuhr sicher Fahrrad.



„Ich **habe** Angst gehabt.“

„Ich \_\_\_\_\_ kleine Schilder \_\_\_\_\_.“

„Ich \_\_\_\_\_ einen Test \_\_\_\_\_.“

„Ich \_\_\_\_\_ viel \_\_\_\_\_.“

„Ich **bin** sehr aufgeregt gewesen.“

„Ich \_\_\_\_\_ sicher Fahrrad \_\_\_\_\_.“

## 3 → Leseheft Seite 5



Ich fuhr zu schnell.

Ich \_\_\_\_\_ sehr glücklich.

Ich \_\_\_\_\_ keine Angst.

Ich \_\_\_\_\_ das Auto.

Ich \_\_\_\_\_ meinen Führerschein.

Ich \_\_\_\_\_ auch zu Hause.



„Ich bin zu schnell gefahren.“

„Ich bin sehr glücklich gewesen.“

„Ich habe keine Angst gehabt.“

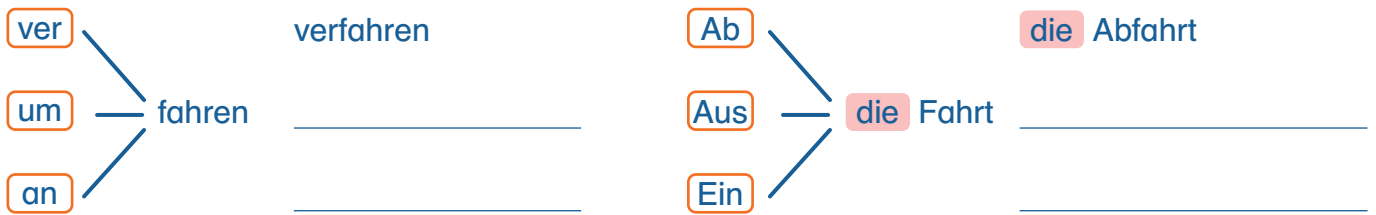
„Ich habe das Auto gesehen.“

„Ich habe meinen Führerschein bekommen.“

„Ich habe auch zu Hause geübt.“

# Die Fahrradprüfung – Ich schreibe richtig

1



! Mit Wortbausteinen können wir neue Wörter bilden.  
 Wenn wir richtig schreiben wollen, hilft es, wenn wir Wortbausteine erkennen.  
 Es gibt Wortbausteine, die vorne stehen **Präfix**:

**Ver / ver**    **Um / um**    **Ein / ein**    **Ab / ab**    **An / an**    **Aus / aus**

2

mutig    ängstlich    langweilig    glücklich

**der** Mut    →    \_\_\_\_\_    **das** Glück    →    \_\_\_\_\_  
**die** Langeweile    →    \_\_\_\_\_    **die** Angst    →    \_\_\_\_\_

3

Prüfung    Ausbildung    Achtung    Übung

prüfen    →    **die** \_\_\_\_\_    achten    →    **die** \_\_\_\_\_  
 üben    →    **die** \_\_\_\_\_    ausbilden    →    **die** \_\_\_\_\_

! Es gibt auch Wortbausteine, die hinten stehen **Suffix**:

**ig**    **lich**    **bar**    **los**    **ung**    **heit**    **keit**

**ig, lich, bar, los:** Wenn diese Bausteine hinten stehen, schreiben wir die Wörter klein.  
**ung, heit, keit:** Wenn diese Bausteine hinten stehen, schreiben wir die Wörter groß.

4

**der** Verkehr    essbar    gefährlich    abstellen    umkehren  
 verstehen    **die** Verpackung    **die** Gesundheit    einschalten  
 ausschalten    **die** Fröhlichkeit    **die** Sicherheit    ziellos    **die** Umfahrung

1



Vor der Fahrradprüfung **bin** ich sehr aufgeregt **gewesen**.  
Ich habe nicht gut geschlafen.  
Am Morgen habe ich mein Fahrrad zur Schule geschoben.  
Das ist langweilig gewesen.  
Auf dem Schulhof haben wir uns mit unseren Fahrrädern in eine Reihe gestellt.  
Dann haben wir an der Straße gestanden.  
Ich bin der Zweite gewesen.  
Nach einem Zeichen von meinem Lehrer bin ich losgefahren.  
Ich habe auf alle Schilder geachtet.  
Die Fahrradprüfung hat richtig Spaß gemacht!  
Die Verkehrspolizisten sind sehr zufrieden mit mir gewesen.

2

~~schief~~ machte schob achtete war stellten standen ~~war~~ fuhr war waren



Emre schreibt:

Vor der Fahrradprüfung **war** ich sehr aufgeregt. Ich **schief** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Jetzt darf ich endlich mit dem Fahrrad zur Schule fahren!

Anschluss finden

# Deutsch

Grundlagentraining

Leseheft

# 4

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Thema	Seiten	Datum	War das ... ?
Mit dem Fahrrad im Urlaub	2/3		😊 😐 😞
Die Fahrradprüfung	4/5		😊 😐 😞
Interview mit einem Sieger	6/7		😊 😐 😞
Du bist doof!	8/9		😊 😐 😞
Ganz ohne Internet?	10/11		😊 😐 😞
Medien – Was? Welche? Wie lange?	12/13		😊 😐 😞
Feueralarm in der Schule	14/15		😊 😐 😞
Bei der Feuerwehr	16/17		😊 😐 😞
Bin ich verliebt?	18/19		😊 😐 😞
Zukunftsträume	20/21		😊 😐 😞
Astrid Lindgren – Ein Leben voller Bücher	22/23		😊 😐 😞
Ein Wettrennen um die Welt	24/25		😊 😐 😞
Marie Curie	26/27		😊 😐 😞
Peters und Lisas viertes Schuljahr	28/29		😊 😐 😞

## Mit dem Fahrrad im Urlaub

1 **Lisas** und **Peters** Familie plante, mit dem Flugzeug nach **Kreta** zu fliegen. Doch in den Kindernachrichten im Fernsehen sah **Peter** diese Nachricht: Fliegen ist schädlich für die Umwelt. Also fuhr die Familie mit dem Fahrrad nach **Österreich**.

5 Die **Eltern** kauften einen Radanhänger, damit sie das Zelt, die Schlafsäcke, das **Essen** und das **Geschirr** mitnehmen konnten. Sie dachten auch an das Reparaturset für die Fahrräder. **Alle** vier hatten auch noch **Taschen** am Fahrrad für ihre **Kleidung** und ihre **Waschsachen**.

Endlich ging es los. Doch schon nach wenigen **Kilometern** hatte **Peter**  
10 einen platten Reifen. **Mama** sagte: „Dafür haben wir das Reparaturset.“ **Gemeinsam** flickten sie den Reifen und fuhren weiter.

Als **Erstes** radelten sie zu einer **alten** Burg. Zur Burg ging es einen **steilen** Berg **hinauf**. **Oben** sahen sie sich die Burg an und machten **Pause**. Am **Abend** fuhren sie zu einem **schönen** Zeltplatz. Sie stellten sich an einer  
15 **kleinen** Imbissbude an, damit sie **leckere** Pommes essen konnten. Nach dem **Essen** und **Zähneputzen** krochen sie ins Zelt. Sie waren **hundemüde**.

Während der **ganzen** **Reise** sahen sie viele **Burgen**, **Wälder**, **Wiesen**, **Berge**, **Flüsse** und **Städte**. Nach **zehn** **Tagen** fuhren sie mit dem Zug nach **Hause**. In der **Schule** **erzählte** **Peter** seinen **Freunden** von seinem  
20 **wunderschönen**, umweltfreundlichen **Urlaub**.



## Mit dem Fahrrad im Urlaub

1	planen	machen wollen
2	die Kindernachrichten	Nachrichten für Kinder
3	schädlich	schlecht
3	die Umwelt	die Natur
5	der Radanhänger	
5	das Zelt	
6	der Schlafsack	
7	das Reparaturset	
10	platt	flach, keine Luft mehr im Reifen
11	flicken	reparieren
12	radeln	mit dem Fahrrad fahren
14	der Zeltplatz	ein Platz für Zelte
15	die Imbissbude	ein kleines Häuschen, aus dem Essen verkauft wird
16	kriechen	langsam am Boden bewegen
20	umweltfreundlich	gut für die Natur

1  → Leseheft Seite 2

plante	hatte	fuhren
sah	sagte	stellten an
ist	haben	essen konnten
fuhr	flickten	krochen
kauften	fuhren weiter	waren
mitnehmen konnten	radelten	sahen
dachten	ging	fuhren
hatten	sahen an	erzählte
ging	machten	



# Die Fahrradprüfung



1 Die Kinder der Klasse 4 erzählen von ihrer Radfahrausbildung:

1

Lara erzählt: „Vor dem ersten Tag in der Verkehrsschule bin ich sehr aufgeregt gewesen. Ich habe Angst gehabt, weil ich noch nicht so oft Fahrrad gefahren bin.“

2

5 Henok meint: „Ich bin nicht ängstlich gewesen. Die Verkehrsschule ist wie ein Spielplatz. Ich habe lustige kleine Verkehrsschilder und kleine Straßen gesehen.“

3

Sophie sagt: „Die Verkehrspolizisten sind sehr nett. Ich habe auch die Uniform der Polizisten sehr schön gefunden. Ich habe sogar den Hut getragen.“

10 4


Keira findet: „Die schriftliche Fahrradprüfung ist wie ein Test. Ich habe den Test im Klassenzimmer geschrieben. Ich habe vorher in der Schule und zu Hause viel geübt.“

5

Jakob ergänzt: „Bei der praktischen Fahrradprüfung bin ich auf der Straße gefahren. Ich habe mich an alle Regeln gehalten. Ich bin sicher gefahren.“

15 6

Emre erzählt: „Ich habe meinen Führerschein bekommen. Ich bin mit meinem Fahrrad gleich am nächsten Tag in die Schule gefahren.“

- 1 die Radfahrausbildung du lernst, mit deinem Fahrrad sicher auf der Straße zu fahren
- 2 die Verkehrsschule hier üben Polizisten mit Kindern, wie sie sicher Fahrrad fahren können
- 6 das Verkehrsschild 
- 9 die Uniform Arbeitskleidung
- 11 die schriftliche Fahrradprüfung du musst einen Test über Regeln auf der Straße schreiben
- 14 ergänzen noch dazu sagen
- 14 die praktische Fahrradprüfung du musst mit dem Fahrrad zeigen, dass du alle Regeln kennst
- 16 der Führerschein ein Papier, das du bekommst, wenn du die Fahrradprüfung geschafft hast

1  → Leseheft Seite 4



ich war  
ich hatte  
ich fuhr  
ich sah  
ich fand  
ich trug  
ich schrieb  
ich übte  
ich hielt  
ich bekam



ich bin gewesen  
ich habe gehabt  
ich bin gefahren  
ich habe gesehen  
ich habe gefunden  
ich habe getragen  
ich habe geschrieben  
ich habe geübt  
ich habe gehalten  
ich habe bekommen



ich bin  
ich habe  
ich fahre  
ich sehe  
ich finde  
ich trage  
ich schreibe  
ich übe  
ich halte  
ich bekomme