

Zum Einsatz der Arbeitsblätter

Ausreichende Kompetenzen im Lesen und Schreiben sind die wichtigsten Grundlagen für eine gelingende Schulkarriere. Um dem breit gefächerten Leistungsniveau der Schüler gerecht zu werden, ist innere Differenzierung im Unterricht unverzichtbar. Kinder mit schneller Auffassung wollen durch anspruchsvolle Aufgabenstellungen gefordert werden, Kinder am unteren Ende des Leistungsspektrums werden durch einen angemessenen Erreichbarkeitsgrad der Übungen ermutigt und gefördert. Jedes Kind soll im Anfangsunterricht sein persönliches Potenzial ausschöpfen und Lesen und Schreiben lernen.

Niveaustufen A, B, C

Die Niveaunkretisierungen setzen die Anforderungen der Bildungsstandards um. Sie richten sich an die Lehrkräfte und definieren einen Leistungskorridor als Leitlinien für die Unterrichtsplanung und dienen zur Überprüfung des Unterrichtserfolges. Sie verdeutlichen also das erwartete Anspruchsniveau einzelner Kompetenzen und Inhalte.

Die Niveaustufen (A, B, C) zeigen jeweils das Anspruchsniveau auf, das der Jahrgangsstufe 4 angemessen ist. Die Niveaustufen können sich auf nur einen, zwei oder drei dieser Anforderungsbereiche beziehen.

Niveaustufe	Anforderungsbereich I	Anforderungsbereich II	Anforderungsbereich III
	Wiedergabe von Begriffen und Sachverhalten unter Verwendung von gelernten und geübten Verfahrensweisen	selbstständiges Bearbeiten bekannter Sachverhalte, selbstständiges Übertragen von Kenntnissen auf neue Fragestellungen	selbstständiges Finden von Lösungen, Begründungen und Folgerungen
A			
B			
C			

1. So schreiben wir in die Linien von Klasse 4.

Achtung: Die obere Linie musst du dir denken.

Vogel Quax zwickt Johnys Pferd Bim.

Vogel Quax zwickt Johnys Pferd Bim.

Jeder soll sich wohlfühlen – Regeln helfen

2. Schreibe die Regeln in die Linien von Klasse 4.

Wir kommen nicht zu spät.

Wir kommen

Wir melden uns im Unterricht.

Wir werfen den Müll in den Eimer.

1. So schreiben wir in die Linien von Klasse 4.
Achtung: Die obere Linie musst du dir denken.

Vogel Quax zwickt Johnys Pferd Bim.

Jeder soll sich wohlfühlen – Regeln helfen

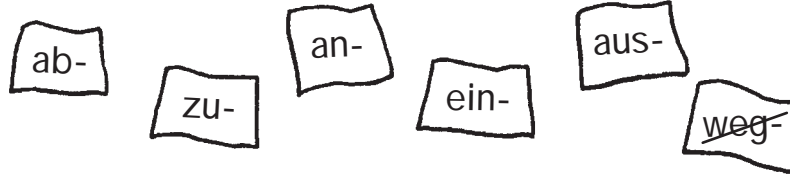
2. Schreibe die Regeln in die neuen Linien.

Wir kommen nicht zu spät.

Wir werfen den Müll in den Eimer.

3. Überlege dir eine weitere Regel und schreibe sie auf.

1. Bilde mit den Vorsilben sinnvolle neue Verben.



nehmen

wegnehmen

sehen

wegsehen

2. Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der schriftlichen Vergangenheit.

Rania erzählt über die neue Klasse:

Als ich gestern das Klassenzimmer betrat,

blickten _____ (anblicken) mich

alle Kinder neugierig an . Am liebsten

wäre ich im Boden versunken. Die Lehrerin

_____ (zuweisen) mir einen freien Platz

neben Lisa _____. Dann _____ (auffordern)

mich Frau Keller _____, etwas über mich zu erzählen.

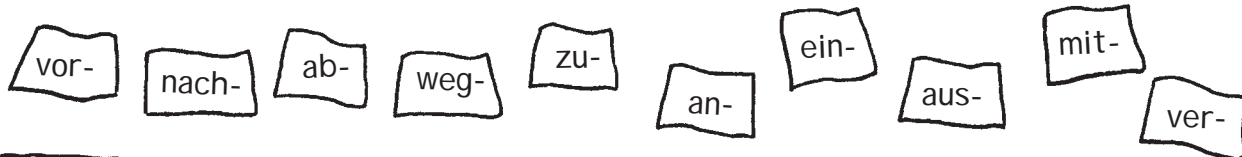
Ich war sehr aufgeregt. Doch Lisa _____ (zunicken)

mir freundlich _____ und _____ (anbieten) mir

ihre Hilfe _____. Da ging es mir gleich besser.



1. Bilde mit den Vorsilben sinnvolle neue Verben.



nehmen

vornehmen

sehen

2. Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der schriftlichen Vergangenheit.

Rania erzählt über die neue Klasse:

Als ich gestern das Klassenzimmer _____,

_____ mich alle Kinder neugierig _____.

Am liebsten wäre ich im Boden _____.

Die Lehrerin _____ mir einen freien Platz

neben Lisa _____. Dann _____ mich Frau Keller _____,

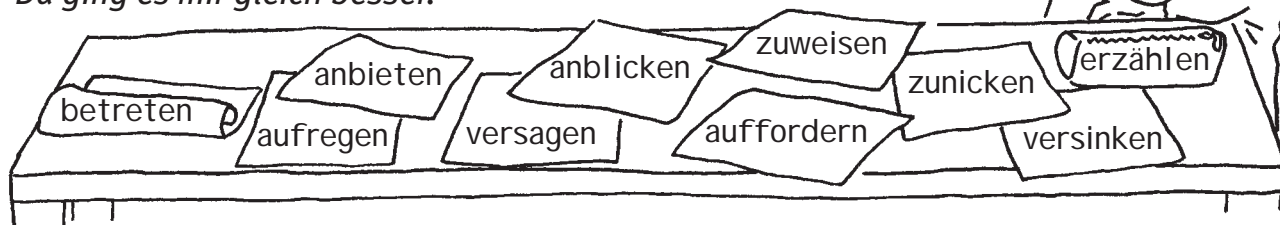
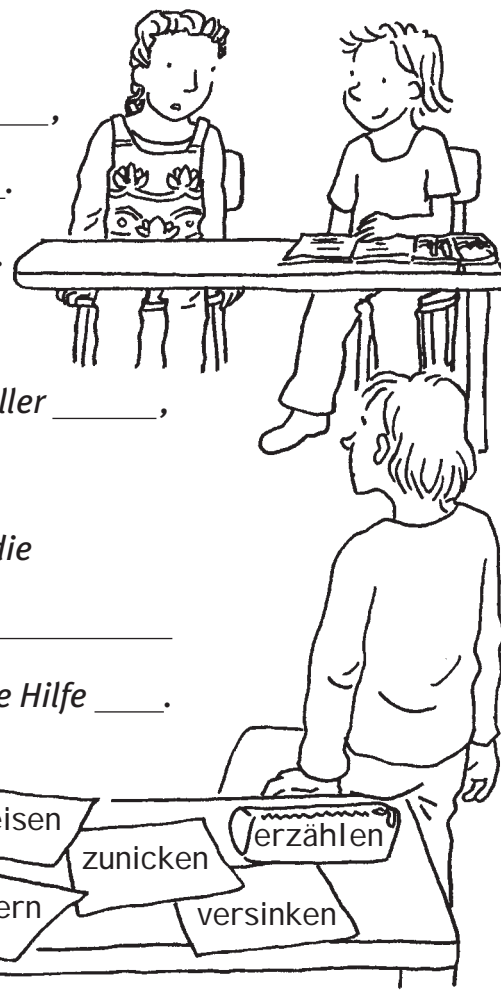
etwas über mich zu _____.

Das _____ mich so _____, dass mir die

Stimme _____.

mir freundlich _____ und _____ mir ihre Hilfe _____.

Da ging es mir gleich besser.



1. Bilde möglichst viele neue Verben. Verwende dazu Vorsilben, die zu den Verben „nehmen“ und „sehen“ passen.

nehmen

vornehmen

sehen

2. Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der schriftlichen Vergangenheit.

Rania erzählt über die neue Klasse:

Als ich gestern das Klassenzimmer _____,

_____ mich alle Kinder neugierig _____.

Am liebsten wäre ich im Boden _____.

Die Lehrerin _____ mir einen freien Platz

neben Lisa _____. Dann _____ mich Frau

Keller _____, etwas über mich zu _____.

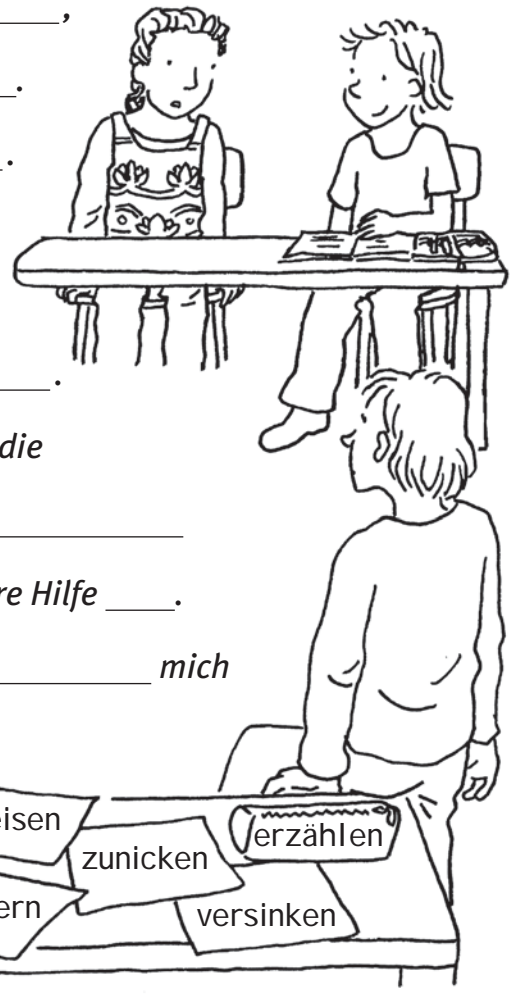
Das _____ mich so _____, dass mir die

Stimme _____ . Doch Lisa _____

mir freundlich _____ und _____ mir ihre Hilfe _____.

Da ging es mir gleich besser. Nach der Schule _____ mich

Lisa _____ zu sich nach Hause.



mitnehmen

anbieten

anblicken

zuweisen

erzählen

betreten

aufregen

versagen

auffordern

zunicken

versinken

1. Ergänze die Tabelle.

Grundform	Gegenwart	schriftliche Vergangenheit	gesprochene Vergangenheit
	<i>er ...</i>	<i>er ...</i>	<i>er ...</i>
<i>vortreten</i>	<i>tritt vor</i>	<i>trat vor</i>	<i>ist vorgetreten</i>
<i>betreten</i>	<i>betritt</i>	<i>betrat</i>	<i>hat betreten</i>
<i>abrechnen</i>	_____	_____	_____
<i>mitlaufen</i>	_____	_____	_____
<i>entlaufen</i>	_____	_____	_____
<i>zulassen</i>	_____	_____	_____
<i>ankommen</i>	_____	_____	_____
<i>aufsuchen</i>	_____	_____	_____
<i>versuchen</i>	_____	_____	_____
<i>wegsehen</i>	_____	_____	_____
<i>zerreißen</i>	_____	_____	_____
<i>ausführen</i>	_____	_____	_____
<i>entführen</i>	_____	_____	_____
<i>erfahren</i>	_____	_____	_____

2. Male die Vorsilben, die abgetrennt werden, rot und die anderen grün an.

aus-

zer-

er-

mit-

ent-

be-

an-

weg-

ab-

vor-

ver-

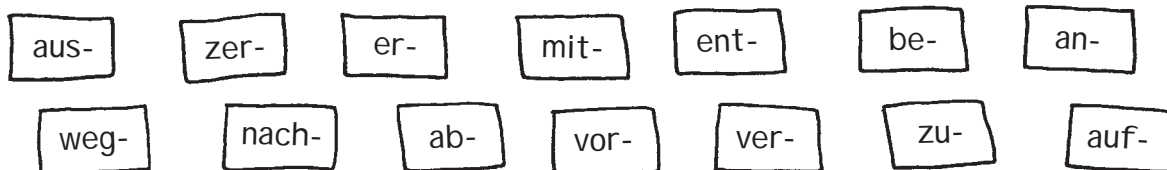
zu-

auf-

1. Ergänze die Tabelle.

Grundform	Gegenwart	schriftliche Vergangenheit	gesprochene Vergangenheit
vortreten	er tritt vor	er trat vor	er ist vorgetreten
betreten	_____	_____	_____
errechnen	_____	_____	_____
abrechnen	_____	_____	_____
entlaufen	_____	_____	_____
mitlaufen	_____	_____	_____
verlassen	_____	_____	_____
zulassen	_____	_____	_____
bekommen	_____	_____	_____
ankommen	_____	_____	_____
versuchen	_____	_____	_____
aufsuchen	_____	_____	_____
zerschneiden	_____	_____	_____
wegschneiden	_____	_____	_____
entführen	_____	_____	_____
ausführen	_____	_____	_____
zerbrechen	_____	_____	_____
aufbrechen	_____	_____	_____
nachdenken	_____	_____	_____
abladen	_____	_____	_____

2. Male die Vorsilben, die abgetrennt werden, rot und die anderen grün an.



1. Ergänze die Tabelle. Male unten die Vorsilben, die man abtrennt, rot und die anderen grün an.

Grundform	Gegenwart	schriftliche Vergangenheit	gesprochene Vergangenheit
vortreten	er tritt vor	er trat vor	er ist vorgetreten
		wir betraten	
abrechnen	ihr _____		
	sie errechnen		
			ich bin entlaufen
		du liefst mit	
zulassen	er _____		
		er verließ	
			wir sind angekommen
bekommen	ihr _____		
		sie suchten auf	
		ich versuchte	
wegsehen	du _____		
			er hat zerrissen
			wir haben entführt
ausführen	ihr _____		
zerbrechen	sie _____		
			ich bin aufgebrochen
		du dachtest nach	
			er hat abgeladen
erfahren	du _____		

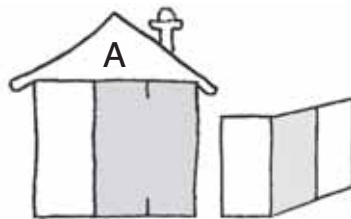
aus-
zer-
er-
mit-
ent-
be-
an-

weg-
nach-
ab-
vor-
ver-
zu-
auf-

1. Zerlege die Wörter in ihre Wortbausteine und bilde die zweisilbige Häuschenform. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

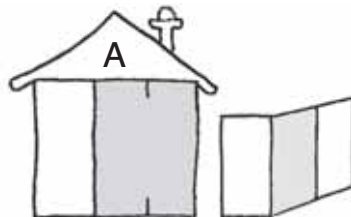
e/ä?: ver|trä|g|lich – tragen

e/ä? vertr__g|lich



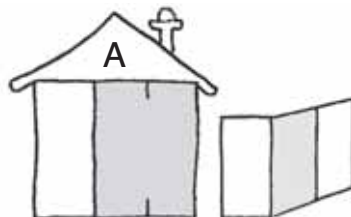
e/ä? vertr__g|lich

i/ie? Verz__r|ung



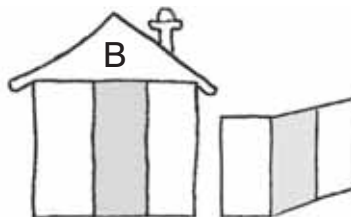
i/ie? Verz__r|ung

b/p? unglau__l|ich



b/p? unglau__l|ich

d/t? Verwan__l|ung



d/t? Verwan__l|ung

2. Bilde mithilfe der drei Wortbausteine neue Wörter. Vergleiche mit einem Partner.

aus- vor-
be- ver-

zeichn halt
lass täusch

-ung -bar
-lich -en

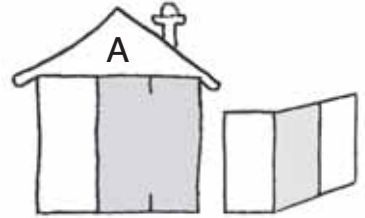
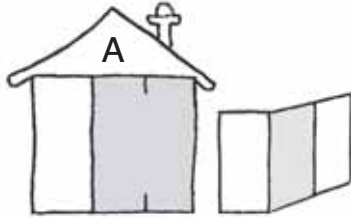
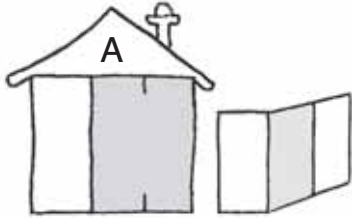
1. Zerlege die Wörter in ihre Wortbausteine und bilde die zweisilbige Häuschenform. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

i/ie?: Ver|zier|ung – zieren

i/ie? Verz__rung

e/ä? vertr__glich

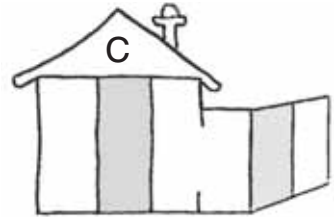
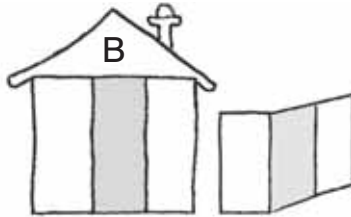
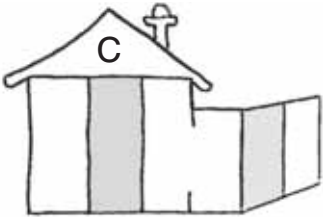
b/p? unglau__lich



l/ll? Abfü__ung

d/t? Verwan__lung

l/ll? Vorste__ung



2. Bilde mithilfe der drei Wortbausteine neue Wörter. Vergleiche mit einem Partner.

ent- vor- unter-
aus- be- ver-

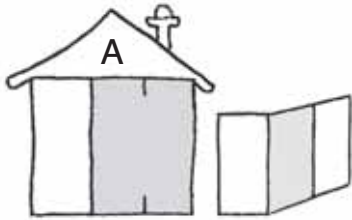
zeichn halt misch
tret lass täusch

-ung -bar -keit
-lich -en

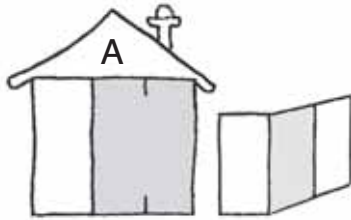
1. Zerlege die Wörter in ihre Wortbausteine und bilde die zweisilbige Häuschenform. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

i/ie?: Ver|zier|ung – zieren

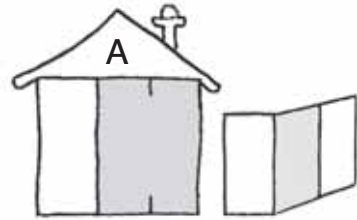
i/ie? Verz__rung



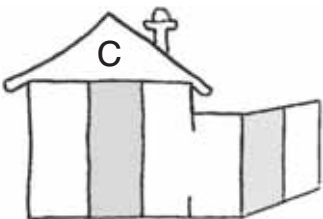
e/ä? vertr__glich



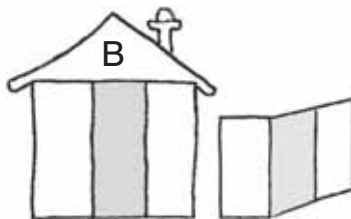
b/p? unglau__lich



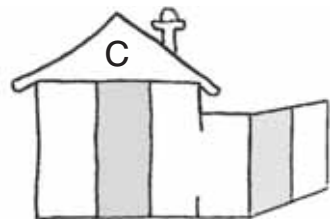
I/II? Abfü__ung



d/t? Verwan__lung



I/II? Vorste__ung



2. Zerlege die Wörter in die Wortbausteine und trage sie in die Tabelle ein.

betretbar Unterhaltung Enttäuschung auszeichnen
 Vermischung vortreten lässig

Vorsilben			Wortstämme			Nachsilben	
be-	unter-	_____	tret	_____	_____	-bar	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

3. Bilde mit Hilfe der Wortbausteine neue Wörter. Vergleiche mit einem Partner.

1. Bilde Verben mit dem silbentrennenden h und schreibe sie in die Häuschen.

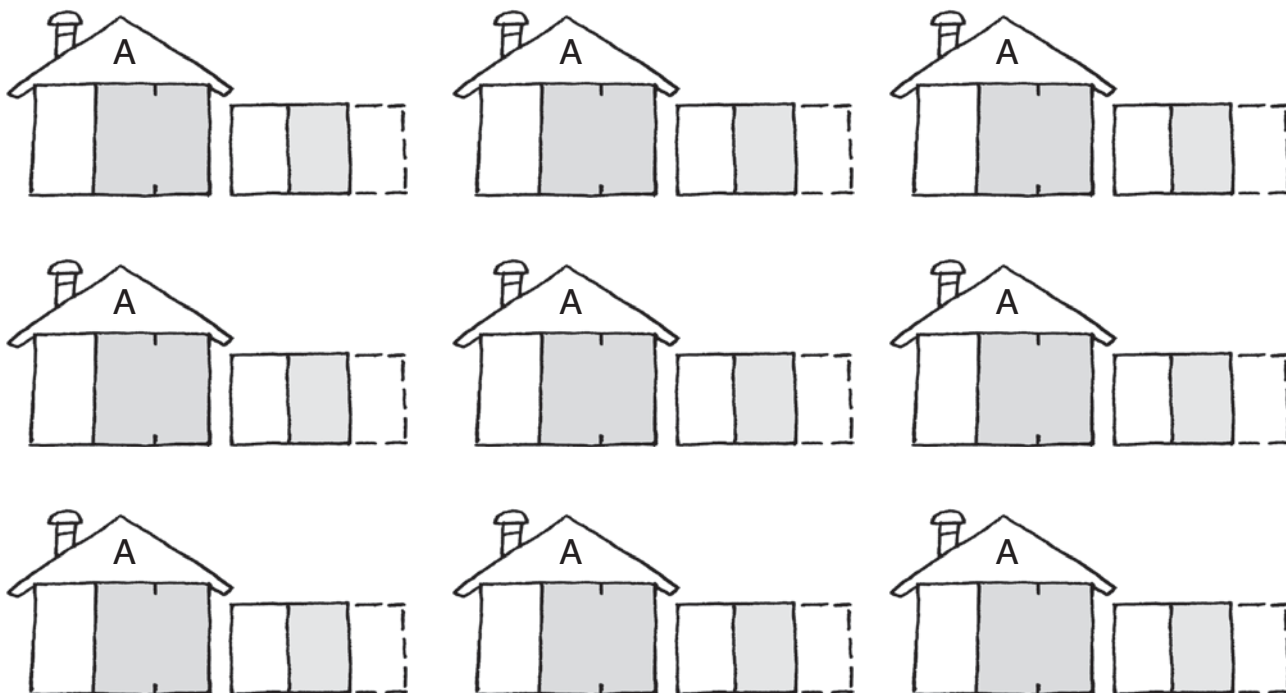
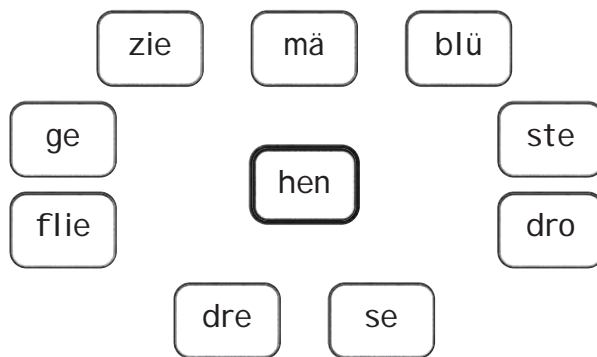
zie blü se
 mä ste hen dre hen
 ge dro flie

2. Umkreise den Wortstamm.

3. Ergänze die Tabelle. Achte auf das h im Wortstamm.

	gehen	mähen	fliehen
ich	gehe		
du			
er			
wir			
ihr			
sie			

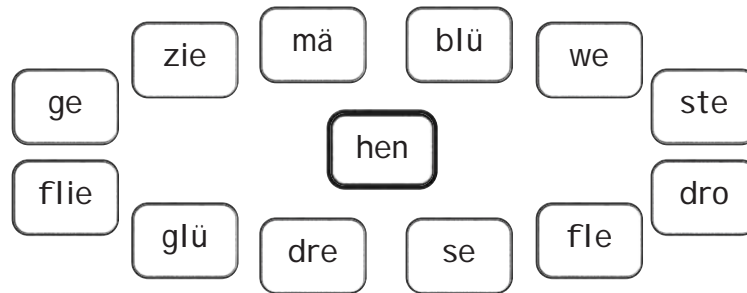
1. Bilde Verben mit dem silbentrennenden h und schreibe sie in die Häuschen.



2. Ergänze die Tabelle.

	gehen	nähen	flehen
<i>ich</i>			
<i>du</i>			
<i>er/sie/es</i>			
<i>wir</i>			
<i>ihr</i>			
<i>sie</i>			

1. Bilde Verben mit dem silbentrennenden h und schreibe sie in die Häuschen.



2. Ergänze die Tabelle.

	gehen	nähen	flehen	glühen
<i>ich</i>				
<i>du</i>				
<i>er/sie/es</i>				
<i>wir</i>				
<i>ihr</i>				
<i>sie</i>				

1. Schreibe die Personalform von „werden“ auf.

wirst werdet werden werden wird ~~werde~~

ich werde du _____ er _____

wir _____ ihr _____ sie _____

2. Ergänze die Tabelle. Verwende die Formen von „werden“ aus Aufgabe 1.

Grundform/ Infinitiv	Gegenwart/ Präsens	Zukunft/Futur
<i>kommen</i>	<i>ich komme</i>	<i>ich werde kommen</i>
<i>gehen</i>	<i>du</i> _____	<i>du</i> _____
<i>singen</i>	<i>er</i> _____	<i>er</i> _____
<i>lernen</i>	<i>wir</i> _____	<i>wir</i> _____
<i>lachen</i>	<i>ihr</i> _____	<i>ihr</i> _____
<i>klatschen</i>	<i>sie</i> _____	<i>sie</i> _____
<i>sehen</i>	<i>ich</i> _____	<i>ich</i> _____
<i>sein</i>	<i>du</i> _____	<i>du</i> _____
<i>lesen</i>	<i>er</i> _____	<i>er</i> _____
<i>haben</i>	<i>wir</i> _____	<i>wir</i> _____
<i>rennen</i>	<i>ihr</i> _____	<i>ihr</i> _____
<i>schlafen</i>	<i>sie</i> _____	<i>sie</i> _____
<i>sprechen</i>	<i>ich</i> _____	<i>ich</i> _____
<i>malen</i>	<i>du</i> _____	<i>du</i> _____

1. Ergänze die Tabelle.

Grundform / Infinitiv	Gegenwart / Präsens	Zukunft / Futur
<i>kommen</i>	<i>ich komme</i>	<i>ich werde kommen</i>
<i>gehen</i>	<i>du</i> _____	<i>du</i> _____
<i>singen</i>	<i>er</i> _____	<i>er</i> _____
<i>lernen</i>	<i>wir</i> _____	<i>wir</i> _____
<i>lachen</i>	<i>ihr</i> _____	<i>ihr</i> _____
<i>klatschen</i>	<i>sie</i> _____	<i>sie</i> _____
<i>sehen</i>	<i>ich</i> _____	_____
<i>sein</i>	<i>du</i> _____	_____
<i>lesen</i>	<i>er</i> _____	_____
<i>haben</i>	<i>wir</i> _____	_____
<i>rennen</i>	<i>ihr</i> _____	_____
<i>schlafen</i>	<i>sie</i> _____	_____
<i>sprechen</i>	<i>ich</i> _____	_____
<i>malen</i>	<i>du</i> _____	_____
<i>kämmen</i>	<i>er</i> _____	_____
<i>waschen</i>	<i>wir</i> _____	_____
<i>holen</i>	<i>ihr</i> _____	_____
<i>werfen</i>	<i>sie</i> _____	_____
<i>schreiben</i>	<i>ich</i> _____	_____
<i>schließen</i>	<i>du</i> _____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Finde zwei weitere Verben und trage sie in die Tabelle ein.

1. Ergänze die Tabelle.

Grundform / Infinitiv	Gegenwart / Präsens	Zukunft / Futur
<i>kommen</i>	<i>ich komme</i>	<i>ich werde kommen</i>
<i>gehen</i>	<i>du</i> _____	<i>du</i> _____
<i>singen</i>	<i>er</i> _____	<i>er</i> _____
<i>lernen</i>	<i>wir</i> _____	<i>wir</i> _____
<i>lachen</i>	<i>ihr</i> _____	<i>ihr</i> _____
<i>klatschen</i>	<i>sie</i> _____	<i>sie</i> _____
<i>sehen</i>	<i>ich</i> _____	<i>ich</i> _____
_____	<i>du bist</i>	<i>du</i> _____
_____	<i>er</i> _____	<i>er wird lesen</i>
<i>haben</i>	<i>wir</i> _____	_____
_____	<i>ihr rennt</i>	_____
_____	_____	<i>sie werden schlafen</i>
<i>sprechen</i>	<i>ich</i> _____	_____
_____	<i>du malst</i>	_____
_____	<i>er kämmt</i>	_____
<i>waschen</i>	_____	<i>wir</i> _____
<i>sein</i>	<i>ihr</i> _____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Finde 5 weitere Verben und trage sie in die Tabelle ein.

KV 54 C zu SB S. 68

1. Die Kinder unterhalten sich über ihre Berufswünsche.

Unterstreiche die zweiteiligen Prädikate in den Sprechblasen.



2. Auch Verben in der gesprochenen Vergangenheit bilden zweiteilige Prädikate. Unterstreiche die zweiteiligen Prädikate.

*Max erzählt von seinem Großvater, einem ehemaligen Hütejungen:
„Mein Großvater hat mit seinen Eltern und seinen Geschwistern
in Tirol gelebt. Die Familie ist sehr arm gewesen. Mein Opa ist
als kleiner Junge mit einer Kindergruppe über die Alpen an den
Bodensee gewandert. Dort hat ihn ein Bauer auf dem Hütemarkt
als Kuhhirte ausgewählt. Mein Opa hat die Ställe ausgemistet.
Tagsüber hat er die Kühe auf der Weide gehütet. Im November ist
er wieder nach Hause zu seiner Familie zurückgekehrt.“*

1. Die Kinder unterhalten sich über ihre Berufswünsche.
 Unterstreiche die zweiteiligen Prädikate in den Sprechblasen.



2. Auch Verben in der gesprochenen Vergangenheit bilden zweiteilige Prädikate.
 Ergänze die Lücken mit Prädikaten in der gesprochenen Vergangenheit.

Max erzählt von seinem Großvater, einem ehemaligen Hütejungen:

„Mein Großvater _____ mit seinen Eltern und seinen Geschwistern in Tirol

_____. Weil die Familie sehr arm _____,

_____ mein Opa als kleiner Junge mit einer Kindergruppe über die Alpen

an den Bodensee _____. Dort _____ ihn ein Bauer auf dem

Hütemarkt als Kuhhirte _____. Mein Opa

_____ die Ställe _____. Tagsüber _____ er die

Kühe auf der Weide _____.

Im November _____ er wieder nach Hause zu seiner Familie _____.“

leben wandern sein ausmisten auswählen hüten zurückkehren

1. Die Kinder unterhalten sich über ihre Berufswünsche. Unterstreiche die zweiteiligen Prädikate in den Sprechblasen.



2. Auch Verben in der gesprochenen Vergangenheit bilden zweiteilige Prädikate. Ergänze die Lücken mit Prädikaten in der gesprochenen Vergangenheit.

Max erzählt von seinem Großvater, einem ehemaligen Hütejungen:

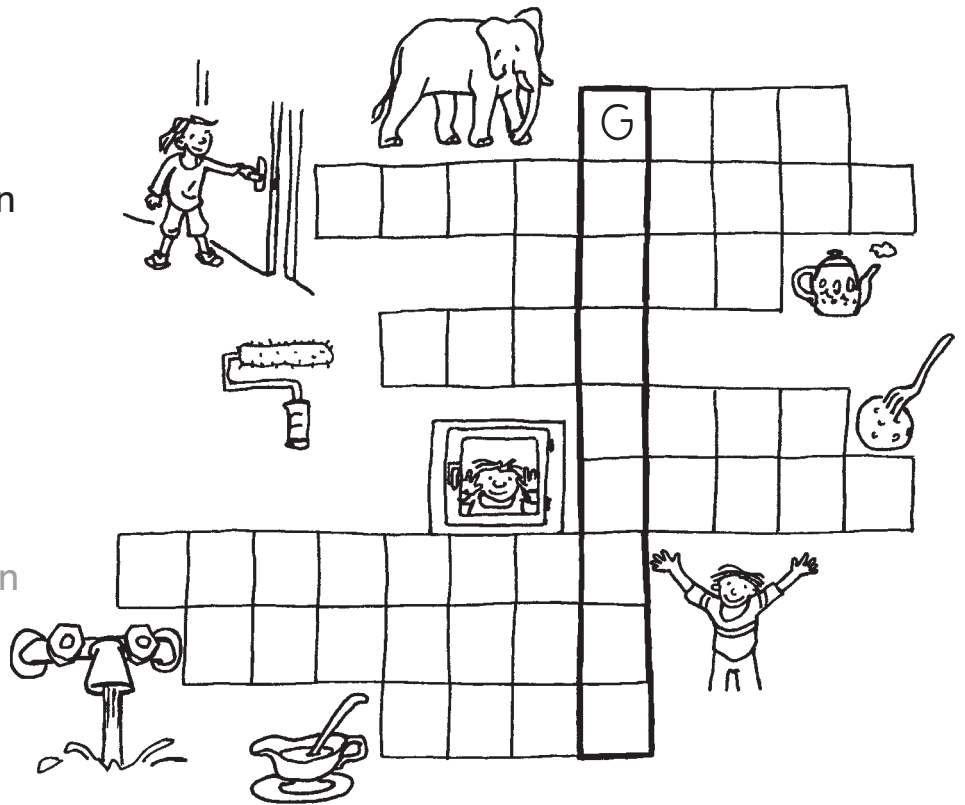
„Mein Großvater _____ mit seinen Eltern und seinen Geschwistern in Tirol _____ . Weil die Familie sehr arm _____ , ist _____ mein Opa als kleiner Junge mit einer Kindergruppe über die Alpen an den Bodensee _____ . Dort _____ ihn ein Bauer auf dem Hütemarkt als Kuhhirte _____ . Mein Opa _____ die Ställe _____ . Tagsüber _____ er die Kühe auf der Weide _____ . Im November _____ er wieder nach Hause zu seiner Familie _____ .“

leben wandern sein ausmisten auswählen hüten zurückkehren

3. Was ist dein Berufswunsch? Schreibe ihn in zwei Sätzen auf. Benutze das Futur und unterstreiche das zweiteilige Prädikat.

1. Löse das Rätsel und trage die Wörter in die Kästchen ein.

- 1) nicht klein
- 2) eine Tür zumachen
- 3) nicht kalt
- 4) nicht schwarz
- 5) Knödel
- 6) nicht innen
- 7) willkommen heißen
- 8) strömen
- 9) Braten mit ...



	schließen	groß	heiß	Kloß
Soße	weiß	begrüßen	fließen	außen

Lösungswort: G _____

3. s, ss oder ß? Ergänze die richtigen Buchstaben.

Miras Jacke ist offen. Der Rei _____verschluss (reißen) ist kaputt.

Peters Eltern haben eine Rei _____e (reisen) in einem

Prei _____ausschreiben (Preise) gewonnen.

Auf dem Flu _____ (Flüsse) schwimmen drei Flö _____e (fließen).

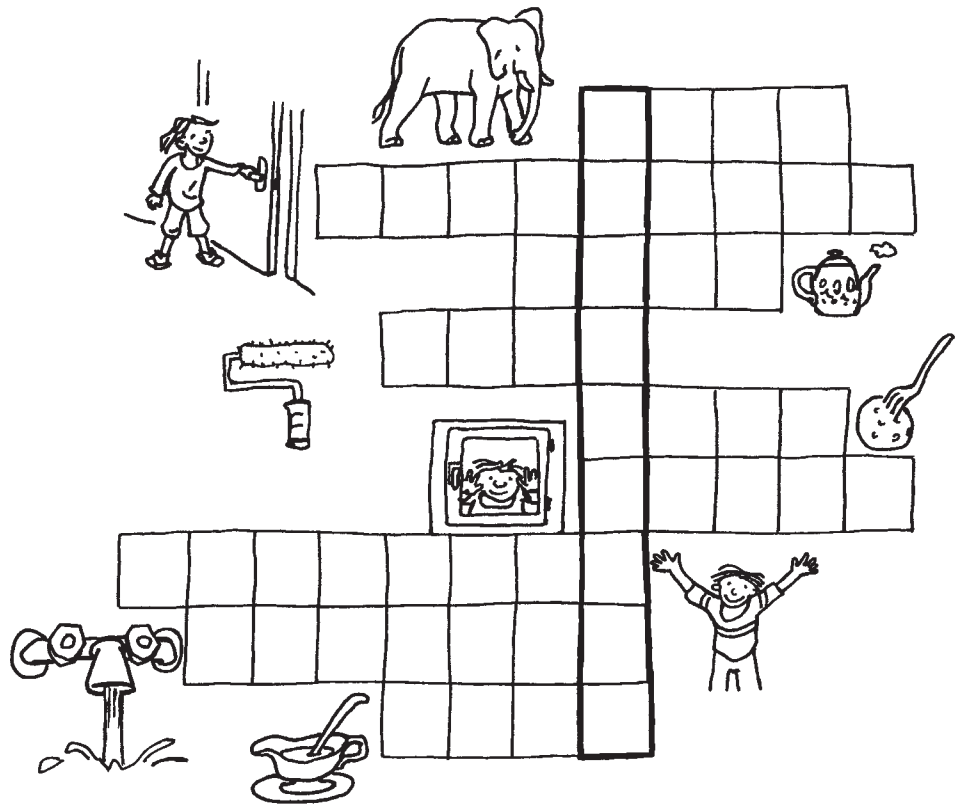
Max i _____t (essen) gerne Eisbein, Sauerkraut mit

einem Klo _____ (Klöße).

Mia feiert ihren Geburtstag. Die Kinder haben viel Spa _____ (Späße).

1. Löse das Rätsel und trage die Wörter in die Kästchen ein.

- 1) nicht klein
- 2) eine Tür zumachen
- 3) nicht kalt
- 4) nicht schwarz
- 5) Knödel
- 6) nicht innen
- 7) willkommen heißen
- 8) strömen
- 9) Braten mit ...



2. Die markierten Kästchen ergeben das Lösungswort.

Der Gärtner braucht zum Gießen der Pflanzen eine _____.

3. s, ss oder ß? Ergänze die richtigen Buchstaben.

Miras Jacke ist offen. Der Rei ___ verschlu ___ ist kaputt.

Peters Eltern haben eine Rei ___ e in einem Prei ___ ausschreiben gewonnen.

Auf dem Flu ___ schwimmen drei Flö ___ e.

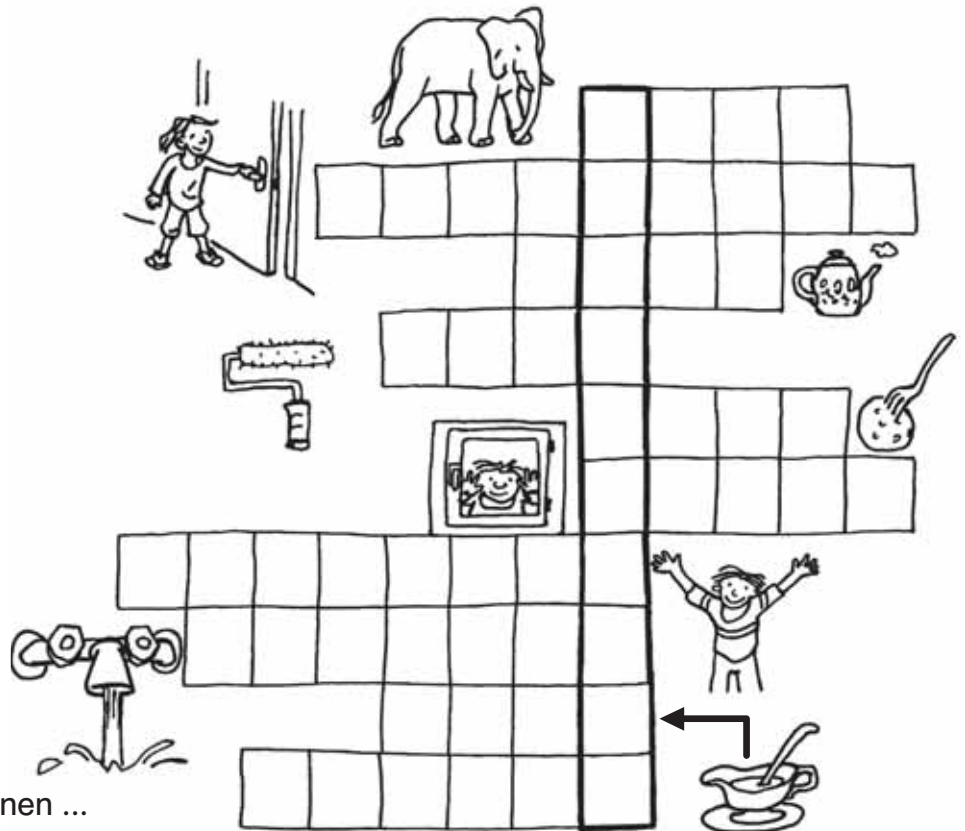
Max i ___ t gerne Ei ___ bein, Sauerkraut und Klö ___ e.

Basina feiert ihren Geburtstag. Die Kinder haben viel Spa ___.

Auf der Hauptstra ___ e ist viel Verkehr.

1. Löse das Rätsel und trage die Wörter in die Kästchen ein.

- 1) nicht klein
- 2) eine Tür zumachen
- 3) nicht kalt
- 4) nicht schwarz
- 5) Knödel
- 6) nicht innen
- 7) willkommen heißen
- 8) strömen
- 9) Braten mit ...
- 10) Wütende Hunde können ...



2. Die markierten Kästchen ergeben das Lösungswort.

Gärtner brauchen zum Gießen der Pflanzen _____.

3. s, ss oder ß? Ergänze die richtigen Buchstaben.

Miras Jacke ist offen. Der Rei ___ verschlu ___ ist kaputt.

Peters Eltern haben eine Rei ___ e in einem Prei ___ ausschreiben gewonnen.

Auf dem Flu ___ schwimmen drei Flö ___ e.

Max i ___ t gerne Ei ___ bein, Sauerkraut und Klö ___ e.

Basina feiert ihren Geburtstag. Die Kinder haben viel Spa ___.

Auf der Hauptstra ___ e ist viel Verkehr. Ständig sau ___ en Autos vorbei.

Der Hund Waldi i ___ t nicht bi ___ ig. Er lä ___ t sich gerne streicheln.

Steffi vermi ___ t ihre Brille. Nina wei ___, wo sie ist.

1. Was weißt du über den Beruf des Gärtners/der Gärtnerin? Sammle mit einem Partner weitere Stichworte über die Tätigkeit des Gärtners/der Gärtnerin.

Beruf: Gärtner/Gärtnerin

- Blumen und Bäume pflanzen und vermehren
- Pflanzen pflegen
- wird schmutzig
- verschönert die Umwelt
- arbeitet mit verschiedenen Werkzeugen
- bedient schwere Maschinen
- verkauft Pflanzen, Obst und Gemüse
- arbeitet bei jedem Wetter draußen



2. Was findest du an diesem Beruf gut? Unterstreiche grün.
Was findest du schlecht an diesem Beruf? Unterstreiche braun.
3. Trage die Stichworte in die Tabelle ein.

das finde ich gut	das finde ich schlecht
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1. Lies die Notizen zum Beruf des Gärtners/der Gärtnerin.
 Was spricht deiner Meinung nach für diesen Beruf? – Unterstreiche grün.
 Was spricht dagegen? – Unterstreiche braun.

Beruf: Gärtner/Gärtnerin

- Blumen und Bäume pflanzen und vermehren
- Pflanzen pflegen
- arbeitet viel draußen
- wird schmutzig
- verschönert die Umwelt
- arbeitet mit verschiedenen Werkzeugen
- bedient auch schwere Maschinen
- bekämpft Ungeziefer
- verkauft Pflanzen, Obst und Gemüse
- pflegt Parks und Sportplätze
- arbeitet bei jedem Wetter und zu jeder Jahreszeit draußen



2. Trage die Stichpunkte in die Tabelle ein.

dafür	dagegen

1. Was weißt du über den Beruf des Gärtners/der Gärtnerin? Sammle mit einem Partner weitere Stichworte über die Tätigkeit des Gärtners/der Gärtnerin.

Beruf: Gärtner/Gärtnerin

- Blumen und Bäume pflanzen und vermehren
- bedient schwere Maschinen



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Was spricht deiner Meinung nach für diesen Beruf? Was spricht dagegen? Trage die Stichworte in die Tabelle ein.

dafür	dagegen
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Schau deine Tabelle an. Findest du den Beruf des Gärtners/der Gärtnerin gut oder schlecht? In welche Spalte hast du mehr Gründe geschrieben?

Ich finde den Beruf _____ .

5. Du hast dich entschieden. Nenne nun Gründe für deine Entscheidung und schreibe sie mit Beispielen auf. Schreibe so:

Ich finde den Beruf des Gärtners/der Gärtnerin gut/schlecht,
weil ein Gärtner/eine Gärtnerin bei jedem Wetter draußen arbeitet.

3. Verfasse einen Text über den Beruf des Gärtners/der Gärtnerin in der Gegenwart:

- Schreibe deine Meinung.
- Nenne Gründe und Beispiele dafür.
- Nenne Gründe und Beispiele dagegen.
