

ABC der Tiere

4

Arbeitsheft Sprachbuch

silbierte Ausgabe

Herausgegeben von
Klaus Kuhn

Erarbeitet von
Klaus Kuhn, Kerstin Mrowka-Nienstedt

Illustriert von
Heike Treiber



Name: _____

Klasse: _____

Inhalt

Wir sind in Klasse 4

- Wir sind in Klasse 4 – Verantwortung übernehmen 3
- Konkrete und abstrakte Nomen 4
- Nomen mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis 5
- Eine Bildergeschichte planen 6
- Eine Bildergeschichte schreiben 7

Feuer, Wasser, Erde, Luft

- Das Feuer – Wortfeld brennen 8
- Gegenwart 9
- Lang oder kurz? 10
 - Schriftliche und gesprochene Vergangenheit 11
- Lang oder kurz? 12
- Einen Versuch beschreiben 13

Manchmal fühle ich mich ...

- Adjektive mit den Nachsilben -ig, -lich, -isch, -sam 14
- Adjektive – Vergleichsstufen 15
- Zusammengesetzte Adjektive 16
 - Satzglieder: Umstellprobe 17
- Prädikat und Subjekt 18
- ie in Wortfamilien 19
 - Fremdwörter auf -ieren 20
 - Texte erschließen – Redewendungen 21
- Eine Erlebnisgeschichte planen 22
- Eine Erlebnisgeschichte schreiben 23

Im Lauf der Zeit

- Satzglied: Ortsangabe 24
- Satzglied: Zeitangabe 25
- Personalpronomen – Redewendungen 26
 - Auslautverhärtung 27
 - Wortfeld sehen 28
- Ein Rezept verstehen und schreiben 29

Mädchen – Jungen

- Wörtliche Rede mit Redebegleitsatz 30
- Wörtliche Rede mit nachgestelltem Redebegleitsatz 31
 - Wen- oder Was-Ergänzung 32
 - Wem-Ergänzung 33
 - z oder tz? 34
 - k oder ck? 35
- Personen beschreiben 36–37

Arbeit und Beruf

- Zukunft 38–39
- Zweiteiliges Prädikat 40
 - Wörter mit ß 41
- Die eigene Meinung begründen 42–43

Entdecker verändern die Welt

- Die vier Fälle 44–45
- Der 2. Fall 46
- Ableiten: a – ä, au – äu 47
- Eine Abenteuergeschichte schreiben 48
- Wortfeld fahren 49

Fantastisches und Märchenhaftes

- Vorsilben – zweiteilige Prädikate 50
- Mehrfach zusammengesetzte Wörter 51
- Das silbentrennende h 52
 - Kreatives Schreiben 53

Tiere und Natur erleben und entdecken

- Tiere und Natur erleben und entdecken 54
- Ein Diagramm lesen und verstehen 55
- Das Dehnungs-h 56–57
- Wörter mit doppeltem Selbstlaut 58
- Komma als Aufzählungszeichen 59
- Merkhilfen 60–61
 - Eigenschaften der Tiere in einer Fabel 62
- Eine Fabel schreiben 63–65

Orte – nah und fern

- Bindewörter 66
 - Satzgliederproben 67
- Aufforderungen und Bitten formulieren 68
- Adressatenbezogen schreiben 69

Medien

- Texte mit dem Computer überarbeiten 70
- Wörter mit Besonderheiten 71
- Werbung 72
- Werbewörter und Werbesprüche 73
- Handy: Pro und Kontra 74
- Einen argumentierenden Text schreiben 75

Jahreszeiten

- Frühling – Wir schreiben ein Haiku 76
- Sommer – Wir schreiben ein Wachsgedicht 77
- Herbst – Wir schreiben ein Tanka 78
- Winter – Wir schreiben ein Akrostichon 79
- Richtig schreiben mit den Häuschen A B C 80



1. Ordnet den Personen die Aufgaben zu.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| Haustechnik und Reparaturen | Unterricht |
| Sauberkeit | Schülerbetreuung |
| Schulleitung | Unterrichtsteilnahme |
| Elternabende | Schreivarbeiten |

2. Schreibe die Aufgaben der einzelnen Personen so auf:

Der Hausmeister: Er kümmert sich um die Haustechnik und die Reparaturen.

Der Hausmeister: _____

Die Reinigungskraft: _____

Die Schüler: _____

Die Eltern: _____

Die Betreuerin: _____

Die Lehrerin: _____

Die Sekretärin: _____

Die Rektorin: _____

Gepard



Verbreitung: Afrika
 Größe: bis 94 cm
 Gewicht: bis 72 kg
 Geschwindigkeit: bis 120 km/h

Gazelle



Verbreitung: Afrika, Asien
 Größe: bis 150 cm
 Gewicht: bis 70 kg
 Geschwindigkeit: bis 60 km/h

Zebra



Verbreitung: Afrika
 Größe: bis 155 cm
 Gewicht: bis 400 kg
 Geschwindigkeit: bis 60 km/h

1. **Vergleiche die Tiere hinsichtlich ihrer Größe, ihres Gewichtes und ihrer Geschwindigkeit:**
 ... ist **größer** / **schwerer** / **schneller** als ...
 ... ist **am größten** / **schwersten** / **schnellsten**.
 ... ist **genauso** groß / schwer / schnell wie ...

2. **Trage die Adjektive in die Tabelle ein und ergänze.**

Grundform	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe

besser als am schönsten klein am nächsten



Yuki lädt ihre Brieffreundin ein.
 Sie möchte ihr ihre Heimatstadt Tokio zeigen.



Tokio, den 3.4.20

Liebe Misaki,
 wenn du mich in den nächsten Ferien besuchen wirst,
 werde ich dir meine Heimatstadt Tokio zeigen.
 Wir werden eine Bootsfahrt auf dem Sumida-Fluss
 unternehmen. Von der Aussichtsplattform des
 World Trade Centers werden wir eine unvergleichliche
 Aussicht auf Tokio haben. In Asakusa werden wir einen
 sehr alten Tempel besuchen. Später werden wir über
 die Einkaufsstraße Nakamise bummeln.
 Beim Kaiserpalast werden wir durch den großen
 Park spazieren.
 Was meinst du dazu? Ich freue mich schon auf unsere
 gemeinsamen Ferien.

Liebe Grüße

Deine Yuki

1. Unterstreiche in Yukis Brief alle Verben in der Zukunft.
2. Trage die unterstrichenen Verben aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein und setze sie in die Gegenwart.

Zukunft	Gegenwart