

Bestandteile und Konzeption

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 4. Schuljahres

Die Arbeitsblätter als Kopiervorlagen sind auf die Unterrichtsthemen des vierten Schuljahres abgestimmt. Sie orientieren sich an gängigen Darstellungsformen des Unterrichtsstoffes. Dabei werden die Aufgabenformate in mehreren Differenzierungsstufen vereinfacht dargeboten, sodass lernschwache Kinder sie leichter erschließen können. Durch diese reduzierte Komplexität steht dem Kind mehr Aufmerksamkeit für das eigentliche Thema der Seite zur Verfügung. Schrittweise werden die Kinder so an das für das Thema des Unterrichts benötigte Verständnis herangeführt.

Ab dem zweiten Schuljahr sind in den Mathe-Inklusions-Paketen die Kopiervorlagen, die sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignen, oben rechts in der Kopfzeile mit einem „W“ gekennzeichnet. Alle anderen Kopiervorlagen eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung finden Sie im ausführlichen Inhaltsverzeichnis.

Die Kapiteleinteilung und die Abfolge der Kopiervorlagen entspricht der Kapitelaufteilung und der Seitenfolge von „Das Mathebuch 4“ (Bestell-Nr. 4504-40) bzw. „Das Mathebuch 4, Ausgabe Bayern“ (4504-70). Das Mathe-Inklusions-Paket 4 ist damit die ideale Ergänzung zu diesem Lehrwerk, wenn es um Materialien zur Inklusion geht.

Förderschwerpunkte:

W Ein „W“ in der Kopfzeile der Kopiervorlage zeigt an, dass sich die Kopiervorlage besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignet. Alle anderen Kopiervorlagen, die kein „W“ in der Kopfzeile tragen, eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Aufgabensymbole:



Aufgaben erfinden



Aufgaben zur Partner- oder Gruppenarbeit



Ich – Du – Wir:

Ich bearbeite die Aufgabe zuerst alleine. Du zeigst mir deine Lösung.
Wir sprechen gemeinsam über die Aufgabe.

Anforderungsbereiche:

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I:
Reproduzieren

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II:
Zusammenhänge herstellen

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III:
Verallgemeinern und reflektieren

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

Ebenfalls angelehnt an den Lehrgang „Das Mathebuch“ bzw. an das entsprechende Lehrerhandbuch sind die Lernstandserhebungen. Auf jeder Seite befinden sich dabei zwei Aufgaben in unterschiedlichen Niveaus, von denen jeweils eine für die Lernstandserhebung ausgewählt wird. Beide Niveaus liegen noch unterhalb der eigentlichen Anforderungen des normalen Regelschulunterrichts. Die Lernstandserhebungen decken alle Inhalte des vierten Schuljahres ab.

Die Aufgaben der Lernstandserhebungen korrespondieren in ihrer Reihenfolge genau mit den einzelnen Aufgaben der Lernkontrollen des Lehrerhandbuchs zu „Das Mathebuch 4“. Die Aufgaben der Lernstandserhebungen können frei mit den Aufgaben aus den normalen Lernkontrollen kombiniert werden, falls ein Kind aufgrund seines Förderbedarfs nur in bestimmten Teilbereichen Schwierigkeiten hat. Die Lernstandserhebungen können auch lehrwerksunabhängig eingesetzt werden und bei Bedarf einzelne Aufgaben anderer Lernkontrollen ersetzen.

Auf die Vergabe von Punkten wird bewusst verzichtet, sodass Sie frei entscheiden können, ob und in welcher Art die Aufgaben bewertet werden sollen. Zur Rückmeldung an die Kinder können Sie die Smileys unter der Aufgabe einfärben: drei gefärbte Smileys stehen dann für eine sehr gut bearbeitete Aufgabe. Alternativ können die Smileys auch für eine Selbsteinschätzung der Kinder eingesetzt werden: Die Kinder färben ein, zwei oder drei Smileys, je nachdem wie gut sie glauben, die Aufgabe gelöst zu haben.

3. Beilagen

Zu manchen Arbeitsblättern werden Beilagen benötigt. Wenn Sie mit „Das Mathebuch“ als Lehrwerk arbeiten, verwenden die Kinder am besten die Beilagen des Schülerbuchs (Bestell-Nr. 4504-42 bzw. 4504-72). Damit Sie mit dem Mathe-Inklusions-Paket auch lehrwerksunabhängig arbeiten können, liegen diesem Werk entsprechende Kopiervorlagen der Beilagen bei. Im Bedarfsfall können diese kopiert, gegebenenfalls eingefärbt, foliiert und zugeschnitten werden.

4. Lösungen zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen

Zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen finden Sie hier die entsprechenden Lösungen.

5. Editierbare Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM

Die beiliegende CD-ROM enthält die Arbeitsblätter und die Lernstandserhebungen als editierbare Word-Dateien, sodass Sie diese individuell verändern und genau auf den Lernstand und das Anforderungsniveau Ihrer inklusiven Kinder anpassen können. Um Ihnen das Anpassen und Ändern der Kopiervorlagen zu erleichtern, befindet sich auf der CD-ROM auch eine kurze Bedienungsanleitung.

Inhaltsverzeichnis

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 4. Schuljahres

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
Kapitel 1				
1 W	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlen mit Stellenwertkärtchen (Zahlenrahmen und Zahlenkarten, Beilage KV 316–319) legen lassen 	4	4
2	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. zusätzliche Hilfszahlen eintragen oder eintragen lassen 	4	4
3 W	Wiederholung – Zahlen bis 1 000		4	4
4	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • Blanko-KV zu KV 2 und 3 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen 	4	4
5	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenreihe laut vorlesen lassen • bei sehr schwachen Kindern Zahlenreihe den Kindern laut und deutlich vorlesen (kurze Pause bei den Lücken machen) 	4	4
6	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen 	4	4
7	Wiederholung – Zahlen bis 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Hilfsbögen mit Rechenvorschrift (z. B. immer + 2) notieren lassen 	4	4
8	Wiederholung – Addition	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen • hier kann man durch parallele Anordnung des Materials die Analogien sehr gut verdeutlichen • Kinder die Analogien selbst entdecken lassen 	5	5
9	Wiederholung – Addition		5	5
10	Wiederholung – Addition	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen 	5	5
11	Wiederholung – Addition		5	5
12	Wiederholung – Addition		5	5
13	Wiederholung – Addition		5	5
14	Wiederholung – Addition		5	5
15	Wiederholung – Addition		5	5

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
16	Wiederholung – Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Material unterstützend verwenden • hier kann man durch parallele Anordnung des Materials die Analogien sehr gut verdeutlichen • Kinder die Analogien selbst entdecken lassen 	6	6
17	Wiederholung – Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen 	6	6
18	Wiederholung – Subtraktion		6	6
19	Wiederholung – Subtraktion		6	6
20	Wiederholung – Subtraktion		6	6
21	Wiederholung – Subtraktion		6	6
22	Wiederholung – Multiplikation	<ul style="list-style-type: none"> • beide Aufgaben zur Veranschaulichung mit dezimalen Blöcken oder den Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nebeneinander darstellen • Kinder die Analogien mithilfe des Materials selbst entdecken lassen 	8	8
23	Wiederholung – Multiplikation	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Aufgaben mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen 	8	8
24	Wiederholung – Multiplikation		8	8
25	Wiederholung – Multiplikation		8	8
26	Wiederholung – Division		9	9
27	Wiederholung – Division		9	9
28	Wiederholung – Division		9	9
29	Wiederholung – Division		9	9
30	Wiederholung – Division	9	9	
31	Wiederholung – Division	9	9	
32 W	Wiederholung – Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Spiegel verwenden 	10	10
33	Wiederholung – Geometrie		10	10
34	Wiederholung – Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> • Kindern Vollkörper, z. B. aus Holz, zur Verfügung stellen, damit sie die Eigenschaften der Körper selbst erfahren können 	10	10

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
35	Wiederholung – Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> • sehr schwache Kinder können die Netze vorab ausschneiden und zusammenfalten (hierfür KV vergrößert kopieren) • auch für die Kontrolle die Netze ausschneiden lassen 	10	10
36	Wiederholung – Geometrie	–	10	10
37	Wiederholung – Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. kleinere Einheiten markieren lassen 	11	11
38	Wiederholung – Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • mit Spieluhr nachspielen • linearen Zeitstrahl basteln und so die Zeitdauern mit Büroklammern markieren 	11	11
39	Wiederholung – Längen und Gewichte	–	12	12
40	Wiederholung – Längen und Gewichte	<ul style="list-style-type: none"> • falls vorhanden, dem Kind einen normierten Gewichtssatz und eine Waage zur Verfügung stellen, ansonsten die Aufgaben auf rein symbolischer Ebene lösen 	12	12
41	Wiederholung – Sachrechnen	<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Angaben in der Aufgabe unterstreichen/markieren lassen 	13	13
42	Wiederholung – Sachrechnen		13	13
43	Wiederholung – Sachrechnen	–	13	13
Kapitel 2				
44	Einführung in den Zahlenraum bis 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen mithilfe der Zahlenrahmen und Zahlenkarten (Beilage KV 316–319) darstellen • bei Aufgabe 1 ggf. die entsprechende Zahl über den Kärtchen notieren lassen 	17	17
45	Einführung in den Zahlenraum bis 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwortbestandteile unterstreichen/markieren lassen oder selbst unterstreichen/markieren 	17	17
46	Einführung in den Zahlenraum bis 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • die Struktur des Millimeterpapiers zusammen mit dem Kind entdecken • Formen in Teilbereiche vorab untergliedern bzw. untergliedern lassen 	17	17
47	Einführung in den Zahlenraum bis 1 000 000		17	17
48	Zahlwörter bis 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen mithilfe der Zahlenrahmen und Zahlenkarten (Beilage KV 316–319) darstellen 	18	18
49	Zahlwörter bis 1 000 000		18	18
50	Zahlwörter bis 1 000 000		18	18
51	Zahlwörter bis 1 000 000		18	18

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
52	Zahlwörter bis 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwortkarten (Beilage KV 317 und 319) verwenden 	18	18
53	Zahlwörter bis 1 000 000		18	18
54	Nachbarzahlen / Zahlen ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenreihe laut vorlesen lassen • bei sehr schwachen Kindern Zahlenreihe den Kindern laut und deutlich vorlesen (kurze Pausen bei den Lücken machen) 	19	19
55	Nachbarzahlen / Zahlen ordnen		19	19
56	Nachbarzahlen / Zahlen ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Zahlen auf Kärtchen schreiben und sortieren lassen 	19	19
57	Nachbarzahlen / Zahlen ordnen		19	19
58	Nachbarzahlen / Zahlen ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Blanko-KV zu KV 56 und 57 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen 	19	19
59	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • vergrößerte Darstellung der Nr. 1 S. 20 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen 	20	20
60	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. zusätzliche Hilfszahlen eintragen oder eintragen lassen 	20	20
61	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl		20	20
62 W	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • vergrößerte Darstellung der Nr. 3 S. 20 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen 	20	20
63	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. zusätzliche Hilfszahlen eintragen oder eintragen lassen 	20	20
64	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl		20	20
65	Zahlen bis 1 000 000 am Zahlenstrahl		20	20
66	Zahlen runden	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Abstandslinien zu den Zehnerzahlen einzeichnen und die Abstände messen und vergleichen lassen 	21	21
67	Zahlen runden		21	21
68	Zahlen runden		21	21
69	Zahlen runden		21	21
70	Zahlen runden		21	21
71 W	Geodreieck – senkrecht und parallel	<ul style="list-style-type: none"> • vergrößerte Darstellung der Nr. 5 S. 22 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen 	22	22
72	Geodreieck – senkrecht und parallel	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck verwenden • ggf. beim Anlegen des Geodreiecks helfen 	22	22
73	Geodreieck – senkrecht und parallel		22	22
74	Geodreieck – senkrecht und parallel		23	23
75	Geodreieck – senkrecht und parallel		23	23

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
76 W	Geodreieck – senkrecht und parallel	–	23	23
77	Darstellung großer Zahlen		25	25
78	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen	• Zwischenergebnisse notieren lassen	26	26
79	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen		26	26
80	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen	–	26	26
81	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen		26	26
82	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen	• ggf. Zwischenergebnisse notieren lassen	26	26
83	Rechnen mit Stellenwertzerlegungen	• Blanko-KV zu KV 82 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	26	26
84	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	• ggf. Zwischenergebnisse notieren lassen	27	27
85	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	–	27	27
86	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	• ggf. Zwischenergebnisse notieren lassen	27	27
87	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	–	27	27
88	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	• Blanko-KV zu KV 84 und 86 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	27	27
89	Rechentricks bei Addition und Subtraktion	• Blanko-KV zu KV 85 und 87 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	27	27
90	Gewichte – Tonne, Kilogramm und Gramm	• ggf. als Hilfe Merkkasten mit Umrechnungen zur Verfügung stellen	28	28
91	Gewichte – Tonne, Kilogramm und Gramm	• ggf. Gewichtsangaben vorher umrechnen lassen und notieren	28	28
92	Gewichte – Tonne, Kilogramm und Gramm	• als Vorübung Gewichtsangaben mit einfachen Zahlen (z. B. 10 000 kg, 1 000 g, 1 t etc.) umrechnen lassen	28	28
93	Längen – Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter	• bei Aufgabe 1 evtl. Vor- und Nachkommastellen durch farbliche Markierungen hervorheben	29	29

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
94	Längen – Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter	<ul style="list-style-type: none"> Längenangaben vorher umrechnen lassen und notieren 	29	29
95	Längen – Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter		29	29
Kapitel 3				
96	Schriftliche Addition und Subtraktion bis 1 000 000	–	32	32
97	Schriftliche Addition und Subtraktion bis 1 000 000		32	32
98	Schriftliche Addition und Subtraktion bis 1 000 000		32	32
99	Schriftliche Addition und Subtraktion bis 1 000 000		32	32
100	Überschlag	<ul style="list-style-type: none"> Stellenwerte, auf die es ankommt, farblich markieren bzw. markieren lassen 	33	33
101	Überschlag		33	33
102	Überschlag		33	33
103	Sachrechnen – Flugzeuge	–	34	34
104	Sachrechnen – Flugzeuge		34	34
105 W	Flächeninhalt und Umfang	<ul style="list-style-type: none"> Figuren mit Streichhölzern nachlegen die Unterteilung in Quadrate mit Papierstreifen legen lassen 	36	36
106	Flächeninhalt und Umfang		36	36
107 W	Flächeninhalt und Umfang	<ul style="list-style-type: none"> Unterteilung in Quadrate und Dreiecke einzeichnen lassen 	36	36
108	Flächeninhalt und Umfang		36	36
109	Flächeninhalt und Umfang		36	36
110	Flächeninhalt und Umfang	–	36	36
111	Flächeninhalt und Umfang	–	36	36
112	Zentimeterquadrate	<ul style="list-style-type: none"> Figuren mit Zentimeterquadraten (Beilage KV 322/323) auslegen 	37	-
113	Zentimeterquadrate	<ul style="list-style-type: none"> Zentimeterquadrate (Beilage KV 322/323) verwenden 	37	-

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
114	Automatisierung des kleinen Einmaleins	–	38	38
115	Automatisierung des kleinen Einmaleins		38	38
116	Automatisierung des kleinen Einmaleins		38	38
117	Stellenwertanalogien bei der Multiplikation	• ggf. die Wortbestandteile farblich hervorheben	39	44
118	Stellenwertanalogien bei der Multiplikation	–	39	44
119	Stellenwertanalogien bei der Multiplikation		39	44
120	Vorbereitung der schriftlichen Multiplikation	–	40	45
121	Schriftliche Multiplikation	• Analogien zwischen schriftlicher Addition von drei gleichen Summanden und der entsprechenden Multiplikation aufzeigen	41	46
122	Schriftliche Multiplikation		41	46
123	Übungen zur schriftlichen Multiplikation	–	42	47
124	Übungen zur schriftlichen Multiplikation		42	47
125	Übungen zur schriftlichen Multiplikation		42	47
126	Übungen zur schriftlichen Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 123 bis 125 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	42	47
127	Kombinatorik	• Aufgabe 1: Aufgabe mit Beutel und Steckwürfeln nachspielen	43	48
Kapitel 4				
128	Maßstab – Vergrößern	• Maße der Bilder notieren lassen	46	50
129	Maßstab – Vergrößern		46	50
130	Maßstab – Vergrößern	• Bedeutung der Maßstabsangabe erläutern	46	50
131	Maßstab – Verkleinern	• Maße der Bilder notieren lassen	47	51
132	Maßstab – Verkleinern		47	51
133	Maßstab – Verkleinern	• Bedeutung der Maßstabsangabe erläutern	47	51

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
134	Meterquadrate – Grundriss	• ggf. Hilfslinien einzeichnen lassen	48	52
135 W	Meterquadrate – Grundriss	• einzeln stehende Darstellung der Nr. 2 S. 48 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen	48	52
136 W	Meterquadrate – Grundriss		48	52
137 W	Meterquadrate – Grundriss		48	52
138	Stellenwertanalogien bei der Division	–	50	58
139	Stellenwertanalogien bei der Division		50	58
140	Stellenwertanalogien bei der Division		50	58
141	Stellenwertanalogien bei der Division		50	58
142	Stellenwertanalogien bei der Division		50	58
143	Stellenwertanalogien bei der Division		50	58
144	Vorbereitung der schriftlichen Division		• Rechenschritte mit dezimalen Blöcken oder Punktekarten aus dem Mathe-Inklusions-Paket 3 nachspielen lassen	51
145	Vorbereitung der schriftlichen Division	51		59
146	Vorbereitung der schriftlichen Division	–	51	59
147	Schriftliche Division	• ggf. 1×1-Tafel oder Reihenstreifen mit Ergebnissen zur Verfügung stellen, damit sich die Kinder auf das schriftliche Divisionsverfahren konzentrieren können	52	60
148	Schriftliche Division		52	60
149	Schriftliche Division		52	60
150	Schriftliche Division		52	60
151	Schriftliche Division		52	60
152	Schriftliche Division		52	60
153	Schriftliche Division	• Blanko-KV zu KV 147 bis 152 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	52	60
154	Schriftliche Division mit Nullen	• ggf. 1×1-Tafel oder Reihenstreifen mit Ergebnissen zur Verfügung stellen, damit sich die Kinder auf das schriftliche Divisionsverfahren konzentrieren können	53	61
155	Schriftliche Division mit Nullen		53	61

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
156	Schriftliche Division mit Rest	–	54	62
157	Schriftliche Division mit Rest		54	62
158	Übungen zur schriftlichen Division	• ggf. 1×1-Tafel oder Reihenstreifen mit Ergebnissen zur Verfügung stellen, damit sich die Kinder auf das schriftliche Divisionsverfahren konzentrieren können	55	63
159	Übungen zur schriftlichen Division		55	63
160	Übungen zur schriftlichen Division	–	55	63
Kapitel 5				
161	Körper	• ggf. Körpernetze vergrößert kopieren	62	64
162	Körper	–	62	64
163 W	Körper	• vergrößerte Darstellung der Nr. 2 S. 62 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen	62	64
164	Körper	• falls vorhanden, Vollkörper aus Holz zur Verfügung stellen	62	64
165	Körper		62	64
166	Körper		62	64
167	Gleichungen und Ungleichungen	• Nebenrechnungen auf Notizzettel notieren lassen	64	-
168	Gleichungen und Ungleichungen		64	-
169	Eingrenzung von Rechenergebnissen	–	66	76
170	Eingrenzung von Rechenergebnissen	• Nebenrechnungen auf Notizzettel notieren lassen	66	76
171	Sachrechnen – ungefähre Zahlen	–	67	77
172	Sachrechnen – ungefähre Zahlen		67	77
173	Sachrechnen – ungefähre Zahlen		67	77
174	Sachrechnen – Fermi-Aufgaben	• ggf. Umrechnungsmerkkasten für Längen zur Verfügung stellen	68	78
175	Sachrechnen – Fermi-Aufgaben		68	78

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
Kapitel 6				
176	Zirkel	–	72	80
177	Zirkel		72	80
178	Zirkel		72	80
179	Zirkel		72	80
180	Zirkel		72	80
181	Zirkel		72	80
182	Zirkel		72	80
183	Zirkel		72	80
184	Zirkel		72	80
185	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen	–	75	87
186	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		75	87
187	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		75	87
188	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		75	87
189	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		75	87
190	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		75	87
191	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen	• Blanko-KV zu KV 185 bis 188 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	75	87
192	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen	• Blanko-KV zu KV 189 und 190 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	75	87
193	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen	–	76	88
194	Schriftliche Multiplikation mit mehrstelligen Zahlen		76	88
195	Rauminhalt – Volumen	• bei sehr schwachen Kindern Quader mit Zentimeterwürfeln nachlegen lassen, vorher aber eine Vorhersage über die Anzahl der Zentimeterwürfel einfordern	78	90
196	Rauminhalt – Volumen		78	90

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
197	Rauminhalt – Volumen	• ggf. die angegebene Füllmenge mit Wasser in einen Messbecher füllen lassen und vergleichen lassen	78	90
198	Rauminhalt – Volumen		78	90
199	Übungen zu Kommazahlen	–	80	–
200	Übungen zu Kommazahlen		80	–
201	Übungen zu Kommazahlen		80	–
202	Übungen zu Kommazahlen	• ggf. vorher Umschreibungen notieren lassen	81	–
203	Übungen zu Kommazahlen		81	–
204	Sachrechnen – Schmetterlinge	• Wichtiges markieren/unterstreichen lassen	82	94
205	Sachrechnen – Schmetterlinge		83	95
Kapitel 7				
206	Schriftliche Division durch zweistellige Zahlen	–	86	–
207	Schriftliche Division durch zweistellige Zahlen		86	–
208	Schriftliche Division durch zweistellige Zahlen		86	–
209	Schriftliche Division durch zweistellige Zahlen	• Blanko-KV zu KV 206 bis 208 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	86	–
210	Drehsymmetrie	• ggf. Seite doppelt kopieren und Figuren ausschneiden lassen, damit die Drehungen enaktiv durchgeführt werden können	88	–
211	Drehsymmetrie		88	–
212 W	Bandornamente	–	89	96
213	Bandornamente		89	96
214 W	Bandornamente		89	96
215	Bandornamente		89	96
216 W	Bandornamente		89	96
217	Bandornamente		89	96
218 W	Bandornamente	• Blanko-KV zu KV 212 und 214 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	89	96

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
219	Bandornamente	• Blanko-KV zu KV 213 bis 215 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	89	96
220 W	Flächenornamente	• Strukturen des Flächenornamentes vorab besprechen • ggf. Grundfiguren aus Moosgummi oder Pappe schneiden und das Kind die Flächenornamente zuerst legen lassen	90	102
221	Flächenornamente		90	102
222 W	Flächenornamente	–	90	102
223	Flächenornamente		90	102
224	Flächenornamente	• Blanko-KV zu KV 220 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	90	102
225	Flächenornamente	• Blanko-KV zu KV 221 – Schwierigkeitsgrad individuell auf das Kind abstimmen	90	102
226	Sachrechnen – Paketdienst	• Wichtiges markieren/unterstreichen lassen	94	104
227	Sachrechnen – Paketdienst		94	104
228	Sachrechnen – Paketdienst		95	105
229	Sachrechnen – Paketdienst		95	105
230	Sachrechnen – Paketdienst		95	105
231	Sachrechnen – Diagramme lesen und zeichnen	• ggf. Sektoren im Kreisdiagramm farblich schattieren, damit besser unterscheidbar	96	106
232	Sachrechnen – Diagramme lesen und zeichnen		96	106
Kapitel 8				
233	Fahrplan	–	101	67
234	Fahrplan	• zur Bearbeitung auch KV 233 verwenden • Wichtiges markieren/unterstreichen lassen	101	67
235	Fahrplan		101	67
236	Fahrplan	–	101	67
237	Wahrscheinlichkeit	• Situationen mit Beutel und farbigen Kugeln oder Klötzen nachspielen	103	68
238	Wahrscheinlichkeit		103	68
239	Übungen zum Kopfrechnen	• als kleine Vorübung kann man den Kindern Aufgaben aus dem Kleinen Einspluseins stellen	104	100
240	Übungen zum Kopfrechnen	• ggf. Notizzettel für Nebenrechnungen zur Verfügung stellen	104	100
241	Übungen zum Kopfrechnen		104	100

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 4504-40**	Bezug zu 4504-70***
242 W	Vierecke zeichnen und untersuchen	–	106/107	92
243	Vierecke zeichnen und untersuchen		106/107	92
244 W	Vierecke zeichnen und untersuchen		106/107	92
245	Vierecke zeichnen und untersuchen		106/107	92
246	Vierecke zeichnen und untersuchen		• im Aufgabentext Wichtiges markieren/ unterstreichen lassen	106/107
Kapitel 9				
247	Übungen zum Sachrechnen	• Wichtiges markieren/unterstreichen lassen	114	–
248	Übungen zum Sachrechnen	• ggf. Kinder zur Verwendung sehr kleiner Zahlen anregen	114	–
249	Übungen zum Sachrechnen	• ggf. Kinder zur Verwendung von glatten Preisen anregen (z. B. 1 €, 10 € etc.) • es geht hier nur um die Struktur erfassung der Aufgabe	114	–
250 W	Würfelgebäude – Schrägbilder	• vergrößerte Darstellung der Nr. 1 und 2 S. 118 MB 4 für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen	118	114
251	Würfelgebäude – Schrägbilder	–	118	114
252 W	Würfelgebäude – Schrägbilder		118	114
253	Würfelgebäude – Schrägbilder		118	114
254	Würfelgebäude – Schrägbilder		• Gebäude aus Steckwürfeln nachbauen lassen	119
255	Würfelgebäude – Schrägbilder	–	119	115
256	Würfelgebäude – Schrägbilder		119	115
257	Würfelgebäude – Schrägbilder		119	115
258	Ansichten		–	120
259	Ansichten	• Gebäude aus Steckwürfeln nachbauen lassen	120	111

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
Lernstandserhebung 1		
260 a/b	Zahlenfolgen	261
261 a/b	Schriftliche Addition	262
262 a/b	Schriftliche Subtraktion	263
263 a/b	Halbschriftliche Multiplikation	264
264 a/b	Halbschriftliche Division	265
265 a/b	Längen	266
266 a/b	Gewichte	267
267 a/b	Körpernetze	268
268 a/b	Sachaufgabe zu Zeitspannen	269
Lernstandserhebung 2		
269 a/b	Stellenwertzerlegungen	270
270 a/b	Zahlen am Zahlenstrahl	271
271 a/b	Zahlen runden	272
272 a/b	Zahlzerlegungen	273
273 a/b	Geodreieck	274
274 a/b	Addition und Subtraktion	275
275 a/b	Größen	276
276 a/b	Sachaufgabe zur Addition	277
Lernstandserhebung 3		
277 a/b	Schriftliche Addition	278
278 a/b	Schriftliche Subtraktion	279
279 a/b	Flächeninhalt und Umfang	280
280 a/b	Stellenwertanalogien bei der Multiplikation	281
281 a/b	Schriftliche Multiplikation	282
282 a/b	Textaufgabe zur Addition großer Zahlen	283
283 a/b	Textaufgabe zu großen Flugzeugen	284
Lernstandserhebung 4		
284 a/b	Maßstab – Länge berechnen	285
285 a/b	Maßstab – Maßstab berechnen	286
286 a/b	Figur vergrößern	287
287 a/b	Stellenwertanalogien bei Division	288
288 a/b	Schriftliche Division	289
289 a/b	Fehler bei schriftlicher Division finden	290
290 a/b	Sachaufgabe zu Division und Multiplikation	291
Lernstandserhebung 5		
291 a/b	Sachaufgabe zur Division	292
292 a/b	Eigenschaften von Körpern	293
293 a/b	Körpernetze	294

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
294 a/b	Variablen ausrechnen	295
295 a/b	Eingrenzung von Rechenergebnissen	296
296 a/b	Sachaufgabe mit ungefähren Zahlen	297
Lernstandserhebung 6		
297 a/b	Kreise zeichnen	298
298 a/b	Schriftliche Multiplikation	299
299 a/b	Fehler bei der schriftlichen Multiplikation	300
300 a/b	Rauminhalte von Quadern	301
301 a/b	Milliliter und Liter	302
302 a/b	Kommazahlen	303
303 a/b	Sachaufgabe zu Schmetterlingen	304
Lernstandserhebung 7		
304 a/b	Schriftliche Division mit zweistelligem Divisor	305
305 a/b	Drehsymmetrie	306
306 a/b	Bandornamente	307
307 a/b	Parkettierung	308
308 a/b	Textaufgabe zu Einkauf	309
309 a/b	Textaufgabe zu Paketdienst	310
310 a/b	Textaufgabe zu schriftlicher Division	311
Lernstandserhebung 8		
311 a/b	Ergänzen	312
312 a/b	Vierecke zeichnen	313
313 a/b	Vierecke untersuchen	314
314 a/b	Fahrplan	315
315 a/b	Wahrscheinlichkeit	316

3. Beilagen*

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
316	Zahlenrahmen und Zahlenkarten (Vorderseiten)	317
317	Zahlenrahmen und Zahlenkarten (Rückseiten)	318
318	Zahlenkarten (Vorderseiten)	319
319	Zahlenkarten (Rückseiten)	320
320	Zahlwortkarten-Spiel	321
321	Zahlwortkarten-Spiel	322
322	Zentimeterquadrate (Vorderseiten)	323
323	Zentimeterquadrate (Rückseiten)	324
324	LTZ-Plättchen	325
325	LTZ-Plättchen	326

1 Zerlege die Zahlen in ihre Bestandteile.

a)

364 502
300 000
60 000
4 000
500
–
2

b)

578 246

c)

601 447

d)

35 471

e)

890 618

f)

893 775

g)

2 304

h)

639 183

i)

962 279

- 1 Wie sind die Zahlen links zusammengesetzt?
Male alle Bestandteile rechts in der richtigen Farbe an.

6453	rot
------	-----

7	0
---	---

9	0	0
---	---	---

8	0	0	0
---	---	---	---

9720	gelb
------	------

5	0	0	0
---	---	---	---

3	0	0	0
---	---	---	---

7189	grün
------	------

2	0
---	---

4	0	0
---	---	---

7	0
---	---

5504	blau
------	------

9	0	0	0
---	---	---	---

2	0	0
---	---	---

6

3276	orange
------	--------

9

5	0
---	---

8	0
---	---

1033	braun
------	-------

1	0	0
---	---	---

7	0	0
---	---	---

4

8

8978	lila
------	------

5	0	0
---	---	---

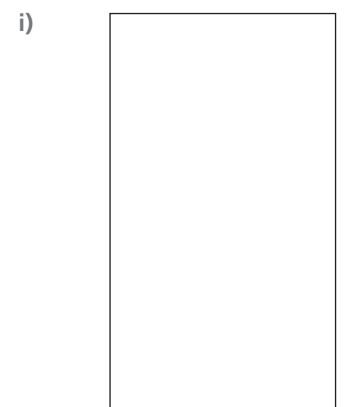
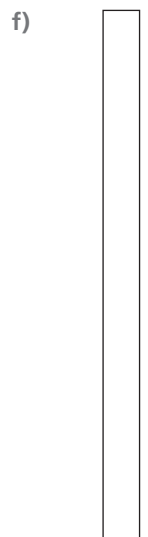
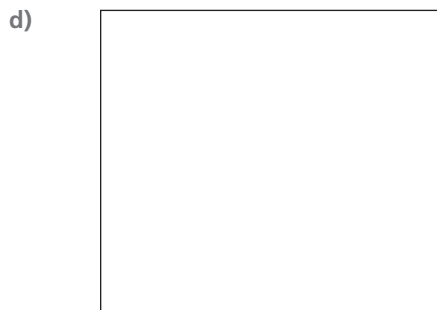
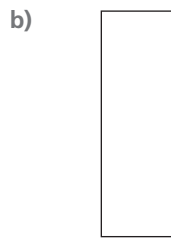
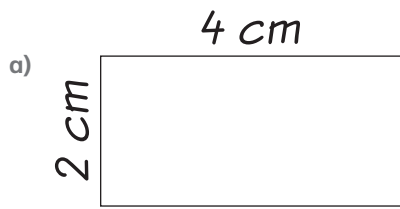
3

3

6	0	0	0
---	---	---	---

3	0
---	---

1 Welche Seitenlängen haben die Rechtecke? Schreibe an die jeweilige Seite.



1 Rechne immer die einfache Aufgabe zuerst.

$3 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 10 = \square$

$8 \cdot 10 = \square$

$7 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$

$10 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 10 = \square$

$7 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 9 = \square$

$7 \cdot 8 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 5 = \square$

$7 \cdot 10 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

2 Rechne immer die einfache Aufgabe zuerst.

$6 \cdot 6 = \square$

$2 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 5 = \square$

$3 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 8 = \square$

$3 \cdot 5 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 9 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 5 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$3 \cdot 7 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$3 \cdot 6 = \square$

1 Finde zu jeder Malaufgabe eine einfache Aufgabe, die dir beim Lösen der schwierigen Aufgabe hilft. Rechne beide Aufgaben aus.

$$6 \cdot 7 = \square$$

$$\boxed{6} \cdot \boxed{6} = \boxed{36}$$

$$8 \cdot 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$6 \cdot 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot 6 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 \cdot 4 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$7 \cdot 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot 5 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$4 \cdot 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$7 \cdot 6 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

2 Finde zu jeder Malaufgabe eine einfache Aufgabe, die dir beim Lösen der schwierigen Aufgabe hilft. Rechne beide Aufgaben aus.

$$9 \cdot 3 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$8 \cdot 6 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$6 \cdot 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$4 \cdot 7 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 \cdot 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$7 \cdot 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 \cdot 5 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

1 Dividiere schriftlich. Ergänze die fehlenden Zahlen in den grauen Kästchen.

a)

	6	4	5	:	5	=	1	2	
	5								
	1	4							
	1	0							

b)

	7	4	4	:	4	=	1		6
	4								
	3	4							
		2	4						

c)

	9	5	2	:	2	=	4	7	
	8								
	1	5							
		1	2						

d)

	8	1	2	:	7	=	1	1	
	1	1							
		4	2						
		4	2						

e)

	8	3	4	:	3	=		7	8
	6								
	2	3							
		2	4						

f)

	9	7	6	:	4	=	2		4
	1	7							
	1	6							
		1	6						

1 Dividiere schriftlich. Ergänze die fehlenden Zahlen in den grauen Kästchen.

a)

	7	1	4	:	6	=	1		9
		6							

b)

	9	9	2	:	8	=	1	2	
		1	9						

c)

	5	6	4	:	3	=		8	
		3							

d)

	7	0	8	:	4	=	1		

e)

	6	7	0	:	2	=	3		

f)

	5	3	4	:	2	=			7

1 Dividiere schriftlich.

a) $468 : 3 = 156$

	4	6	8	:	3	=	1	5	6	
	—									
	—	—								
			—							

b) $876 : 4 = 219$

	8	7	6	:	4	=	2	1	9	
	—									
	—	—								
			—							

c) $552 : 2 = 276$

	5	5	2	:	2	=	2	7	6	
	—									
	—	—								
			—							

d) $888 : 6 = 148$

	8	8	8	:	6	=	1	4	8	
	—									
	—	—								
			—							

e) $912 : 3 = 304$

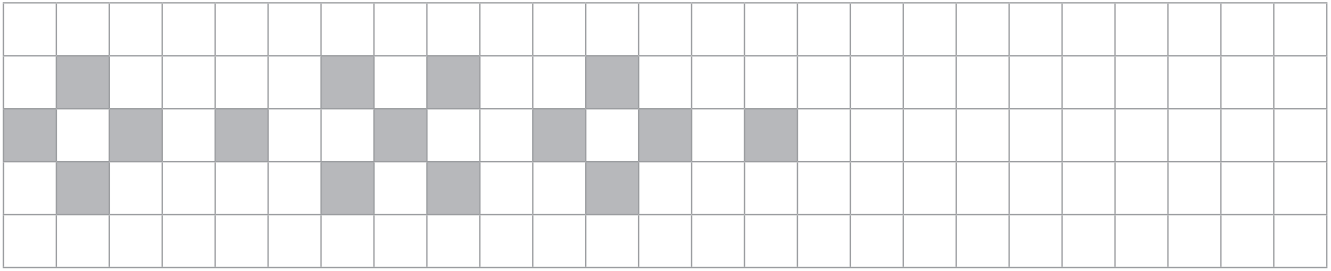
	9	1	2	:	3	=	3	0	4	
	—									
	—	—								
			—							

f) $895 : 5 = 179$

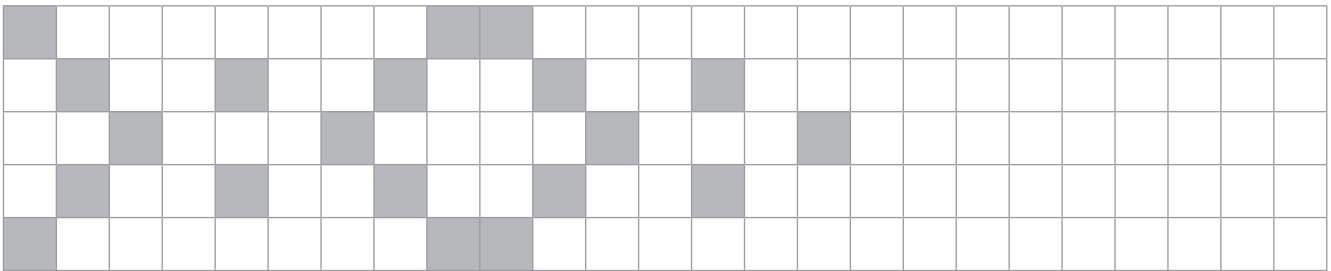
	8	9	5	:	5	=	1	7	9	
	—									
	—	—								
			—							

1 Setze die Bandornamente fort. Zeichne.

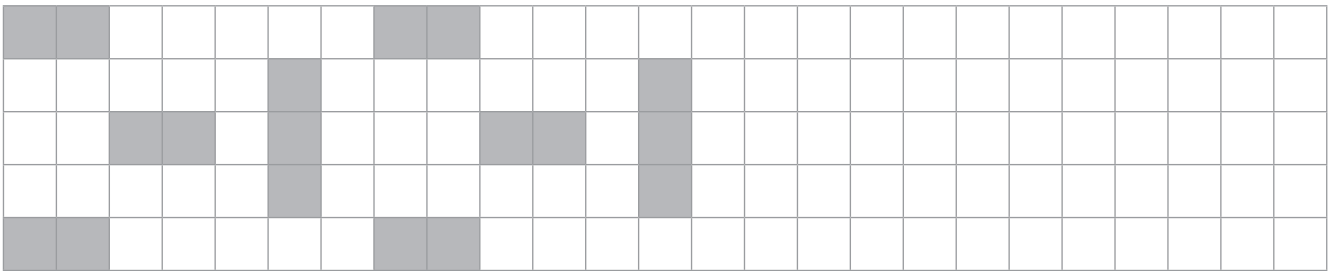
a)



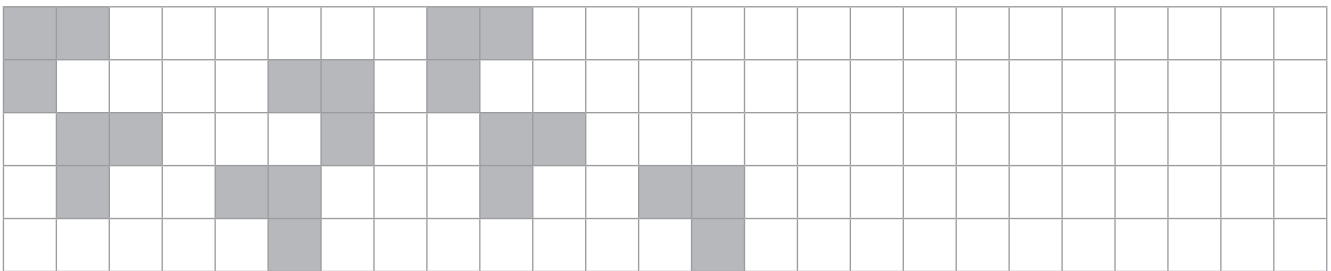
b)



c)



d)



e)

