

## Liebe Schülerinnen, liebe Schüler!

Dieses Arbeitsheft will euch helfen, eure Leistungen in der Rechtschreibung zu verbessern. Wenn ihr mit Ausdauer regelmäßig übt, lernt ihr, wie die Wörter richtig geschrieben werden.

In diesem Arbeitsheft trainiert ihr abwechslungsreich Rechtschreibstrategien, die euch helfen, richtig zu schreiben.

Viele Wörter schreibt man lautgetreu, wie man sie spricht (Beispiel: Kinder).

Das sind **Mitsprechwörter**. 

Andere Wörter schreibt ihr richtig, wenn ihr die Rechtschreibregeln anwenden könnt (Beispiel: Hand – Hände).

Das sind **Nachdenkwörter**. 

Wenn ein Wort **nicht** so geschrieben wird, wie man es spricht, und wenn auch keine Rechtschreibregel angewendet werden kann, dann müsst ihr euch die Schreibweise merken (Beispiel: Boot).

Das sind **Merkwörter**. 

Die Zeichen für die drei Wortgruppen sind im Arbeitsheft den einzelnen Aufgaben zugeordnet.

Die Arbeitshinweise geben euch genau an, wie ihr die einzelnen Aufgaben lösen könnt. Verwendet ein Lineal, wenn ihr etwas unterstreichen sollt.

**Trolli** – der Spaßmacher – begleitet euch durch das Arbeitsheft und gibt euch wertvolle Tipps.

Eure Arbeitsergebnisse könnt ihr selbstständig überprüfen:

- ▶ Die Rechtschreibung eines Wortes schlagt ihr im Wörterbuch nach.
- ▶ Für viele Übungsaufgaben findet ihr ab Seite 78 Lösungen.



Das Symbol für Partnerarbeit und Gruppenarbeit weist euch auf die Möglichkeit hin, mit einem Partner oder in der Gruppe zusammenzuarbeiten.



Das Symbol für eine zusätzliche Arbeitsaufgabe gibt den schneller arbeitenden Schülerinnen und Schülern den Hinweis auf eine zusätzliche Arbeitsmöglichkeit.



Das Symbol mit dem Heft sagt euch, dass ihr eine Aufgabe im Heft oder am Computer bearbeiten sollt.

Zu jeder Lerneinheit im Arbeitsheft findet ihr im Beiheft drei verschieden schwere Texte, mit denen ihr euren Lernstand überprüfen könnt.

- ▶ Wählt selbst einen Text zum Schreiben aus.
- ▶ Lasst euch den Text von einem Partner diktieren.
- ▶ Anschließend vergleicht ihr euren geschriebenen Text mit der Vorlage und berichtigt die Fehler.

**Nun viel Spaß und guten Erfolg beim Lernen wünscht euch**

**Ute Wetter**



## Inhalte

## Kompetenzen im Bereich *Richtig schreiben*

Vorwort	1	
Arbeit mit dem Wörterbuch		
<b>Herbstbeginn</b>	4	Nomen nach dem Alphabet ordnen
	5	Nomen im Wörterbuch finden
	6	Zusammengesetzte Nomen im Wörterbuch finden
	7	Verben im Wörterbuch finden
	8	Unregelmäßige Verben im Wörterbuch finden
	9	Unregelmäßige Verben im Wörterbuch finden
	10	Adjektive im Wörterbuch finden
	11	Adjektive im Wörterbuch finden
Wortfamilien		
<b>Das Haus</b>	12	Wortfamilien erkennen
	13	Wortfamilien nach Wortarten ordnen
Kurz gesprochener Vokal: Doppelkonsonant		
<b>Reimwettbewerb</b>	14	Verben mit doppeltem Konsonanten
	15	Verben mit doppeltem Konsonanten
	16	Wörter mit gleicher Signalgruppe
	17	Reimwörter mit doppeltem Konsonanten
	18	Wortfamilien mit doppeltem Konsonanten
	19	Wörter verlängern
	20	Wörter verlängern
Kurz gesprochener Vokal: tz		
<b>Ferienreise in die Berge</b>	21	Wörter mit tz
	22	Wörter mit z nach l, n, r und Doppellaut
Kurz gesprochener Vokal: ck		
<b>Morgens früh um sieben</b>	23	Wörter mit ck
	24	Wörter mit k nach l, n und r
Wörter mit ie		
<b>Besuch am Krankenbett</b>	25	Wörter mit ie
	26	Wortfamilien mit ie
	27	Verben mit ie
Wörter mit lang gesprochenem i		
<b>Ein seltsames Ereignis</b>	28	Wörter mit ine
	29	Wörter mit lang gesprochenem i
Lang gesprochener Vokal ohne Dehnungszeichen		
<b>Im Nebel</b>	30	Lang gesprochener Vokal ohne Dehnungszeichen
	31	Wortfamilien erkennen
	32	Reimwörter ohne Dehnungszeichen
Lang gesprochener Vokal: Doppelvokal		
<b>Reiseziele</b>	33	Wörter mit doppeltem Vokal
	34	Wörter mit ee
	35	Wörter mit aa oder oo
Lang gesprochener Vokal: Dehnungs-h		
<b>Unfall auf dem Schulweg</b>	36	Wörter mit ah, eh, oh, uh
	37	Wörter mit hl, hm, hn, hr
	38	Verben mit Dehnungs-h
Gleich und ähnlich klingende Konsonanten: B b/P p		
<b>Der Musikfreund</b>	39	Wörter mit B/b oder P/p
	40	Wortfamilien
	41	Wörter mit b oder p verlängern
	42	Personalformen von Verben mit b oder p
	43	Merkwörter mit b und p

## Inhalte

## Kompetenzen im Bereich *Richtig schreiben*

Gleich und ähnlich klingende Konsonanten: D d/T t

### Ferien am Strand

- |    |                                |
|----|--------------------------------|
| 44 | Wörter mit D/d oder T/t        |
| 45 | Wörter mit d oder t verlängern |
| 46 | Wörter mit d oder t verlängern |

Gleich und ähnlich klingende Konsonanten: G g/K k

### Wenn es Winter wird

- |    |   |
|----|---|
| 47 | Wörter mit g oder k verlängern          |
| 48 | Wörter mit g oder k verlängern          |
| 49 | Verben mit g oder k in der Personalform |

Wörter mit Qu/qu

### Ein Brief aus dem Urlaub

- |    |                  |
|----|------------------|
| 50 | Wörter mit Qu/qu |
| 51 | Wörter mit Qu/qu |

Wörter mit St/st und Sp/sp

### Das neue Stadion

- |    |   |
|----|---|
| 52 | Wörter mit St/st und Sp/sp im Anlaut    |
| 53 | Zusammengesetzte Nomen                  |
| 54 | Zusammensetzen von Nomen und Adjektiven |

Nachsilben oder Endungen als Kennzeichen von Nomen

### Im Freibad

- |    |   |
|----|---|
| 55 | Wörter mit der Nachsilbe -heit, -keit, -nis und der Endung -ung |
| 56 | Wörter mit der Nachsilbe -heit und -keit                        |
| 57 | Wörter mit der Nachsilbe -nis                                   |
| 58 | Wörter mit der Endung -ung                                      |

Nachsilben oder Endungen als Kennzeichen von Adjektiven

### Hurra, die Schwalben sind da

- |    |  |
|----|--|
| 59 | Wörter mit der Nachsilbe -lich, -bar, -sam, -haft, -los und der Endung -ig, -isch    |
| 60 | Adjektive mit der Nachsilbe -lich und der Endung -ig                                 |
| 61 | Adjektive mit der Endung -ig und -isch   |
| 62 | Adjektive mit der Nachsilbe -sam, -bar, -haft und -los                               |
| 63 | Adjektive mit der Nachsilbe -lich, -bar, -sam, -haft, -los und der Endung -ig, -isch |

Silbentrennung

### Das Samenkorn

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 64 | Wörter in Silben trennen        |
| 65 | Wörter in Silben trennen        |
| 66 | Wörter in Silben trennen        |
| 67 | Silben erkennen, Wörter trennen |

Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede

### Der Sperling und die Schulhof-Kinder

- |    |  |
|----|--|
| 68 | Wörtliche Rede, vorangestellter Redebegleitsatz                    |
| 69 | Wörtliche Rede, vorangestellter und nachgestellter Redebegleitsatz |
| 70 | Wörtliche Rede, eingeschobener Redebegleitsatz                     |
| 71 | Wörtliche Rede in einem Text erkennen                              |

Zeichensetzung bei Aufzählungen

### Im Hochsommer

- |    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 72 | Konjunktionen und, oder           |
| 73 | Sätze mit Konjunktionen verbinden |
| 74 | Aufzählungen von Satzgliedern     |
| 75 | Aufzählungen von Hauptsätzen      |

Höflichkeitsanrede

### Briefe schreiben

- |    |   |
|----|---|
| 76 | Anrede für Wörter der Höflichkeitsform erkennen |
| 77 | Anrede für Wörter der Höflichkeitsform erkennen |

Lösungen

78

## Der Sperling und die Schulhof-Kinder

Ein Sperling, der von ungefähr zu einem Schulhof kam, erstaunte über das, was er auf diesem Hof vernahm.

Ein Mädchen sprach zu Meiers Franz: „Du alter Esel du!“

Da sprach der Franz: „Du dumme Gans bist eine blöde Kuh!“

Der Walter sprach zum dicken Klaus:

„Mach Platz, du fetter Ochs!“

Da rief der Klaus: „Du fade Laus, pass auf, dass ich nicht box!“

Zum Peter sprach Beate nun:

„Du Affe, geh hier weg!“

Da rief der Peter: „Dummes Huhn, ich weiche nicht vom Fleck!“

Der kleine Sperling staunte sehr,

Er sprach: „Es schien mir so, als ob ich auf dem Schulhof wär, doch bin ich wohl im Zoo!“

nach James Krüss



1. Lest das Gedicht mehrmals und sprecht über das Gedicht. Was denkt der Sperling über die Gespräche auf dem Schulhof?
2. Unterstreiche im Gedicht die wörtliche Rede rot und den Redebegleitsatz blau.
3. Trage die fehlenden Anführungszeichen in den folgenden Text ein.

### Auf dem Schulhof kann es auch anders zugehen

Ein Sperling saß auf einem Schulhof. Was er da hörte, war erstaunlich.

- ▶ Ein Mädchen sprach zu Meiers Franz: \_\_ Ich gratuliere dir zu deinem Erfolg beim Matheturnier. \_\_
- ▶ Da sprach der Franz: \_\_ Ich danke dir und wünsche dir Erfolg beim Lesewettbewerb. \_\_
- ▶ Walter fragte Klaus: \_\_ Möchtest du mit zum Fußballtraining kommen? \_\_
- ▶ Da rief der Klaus: \_\_ Ich komme gerne mit! Toll, dass ich mitspielen kann! \_\_
- ▶ Peter forderte seine Mitschülerin Beate auf: \_\_ Bitte mach mal Platz! \_\_
- ▶ Da antwortete Beate: \_\_ Entschuldige bitte, ich hatte dich nicht kommen sehen. \_\_
- ▶ Voller Staunen hörte der Sperling: \_\_ Danke! Bitte! Glückwunsch! Entschuldigung! \_\_

### Merke!

Die **wörtliche Rede** wird in Anführungszeichen eingeschlossen. Wenn der Redebegleitsatz **vor** der wörtlichen Rede steht, endet der Redebegleitsatz mit einem Doppelpunkt. Die wörtliche Rede beginnt mit einem Großbuchstaben.

