







Max hat 24-mal gewürfelt und ein Säulendiagramm gezeichnet.

1 Wie oft hat Max jede Zahl gewürfelt?

 <u>3-mal</u>	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

2 Welche Zahl hat Max am häufigsten gewürfelt? \_\_\_\_\_

Welche Zahl hat Max am seltensten gewürfelt? \_\_\_\_\_

Welche Zahlen hat Max gleich oft gewürfelt? \_\_\_\_\_

3 Max würfelt noch 6-mal:

 2-mal eine , 1-mal eine  und 3-mal eine .

Ergänze das Säulendiagramm.

Welche Zahl hat Max jetzt am seltensten gewürfelt? \_\_\_\_\_

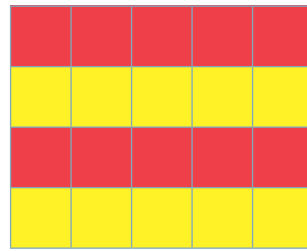


1 Finde zu jedem Muster eine Malaufgabe und eine Plusaufgabe.



4 + \_\_\_\_\_

2 · \_\_\_\_\_



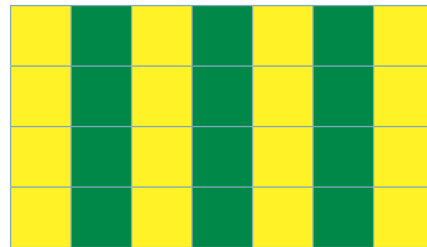
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

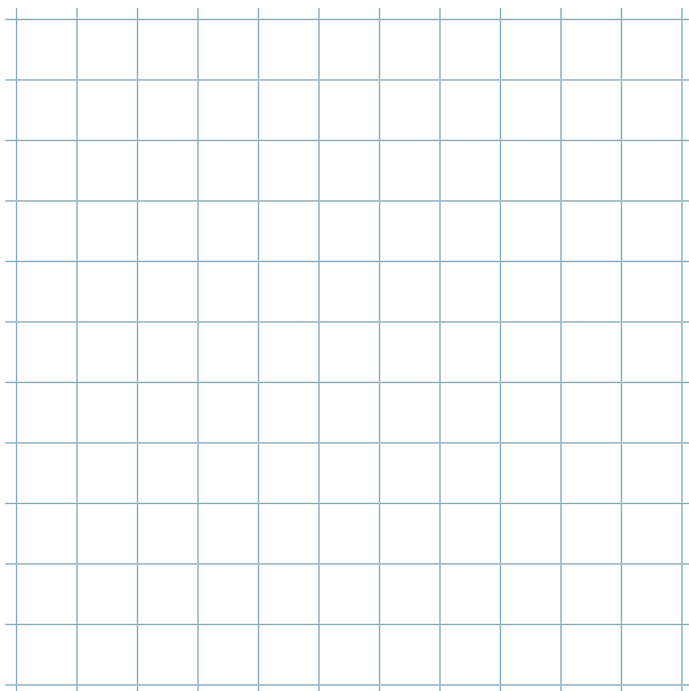
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Zeichne ein Muster. Finde Plus- und Malaufgaben dazu.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Finde einen Lösungsweg (L) mit Zeichnung und Geteiltaufgabe.  
Ergänze die Antwort (A).

1 18 Orangen, immer 3 auf einen Teller.

F: Wie viele Teller braucht man?

L:

$18 : 3 =$  \_\_\_\_\_

A: Man braucht  Teller.

2 30 Eier, immer 6 auf einen Teller.

F: Wie viele Teller braucht man?

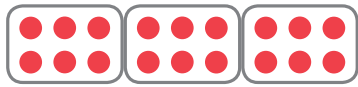


L:

$30 :$  \_\_\_\_\_

A: Man braucht  Teller.

1 Löse die Geteiltaufgabe und schreibe die Umkehraufgabe auf.  
Das Punktebild hilft dir.



$18 : 6 = 3$

$3 \cdot 6 =$ 


---



$10 : 5 =$

---



$24 : 4 =$

---



$32 : 8 =$

---



$21 : 7 =$

---



$18 : 2 =$

---

2 Zeichne zu der Geteiltaufgabe das Punktebild fertig und löse sie.  
Schreibe die Umkehraufgabe auf.



$15 : 3 =$

---



$20 : 5 =$

---



$14 : 7 =$

---



$28 : 4 =$

---

Finde einen Lösungsweg (L) mit Zeichnung und Geteiltaufgabe.  
Ergänze die Antwort (A).

1 Verteile 15 Kekse auf 5 Teller.



F: Wie viele Kekse kommen auf jeden Teller?



L:

$15 : 5 =$  \_\_\_\_\_

A: Auf jeden Teller kommen  Kekse.

2 Verteile 32 Bonbons auf 4 Teller.



F: Wie viele Bonbons kommen auf jeden Teller?

L:

$32 :$  \_\_\_\_\_

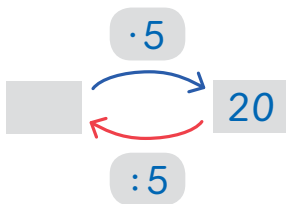
A: Auf jeden Teller kommen  Bonbons.

multiplizieren mal ·  
dividieren geteilt durch :



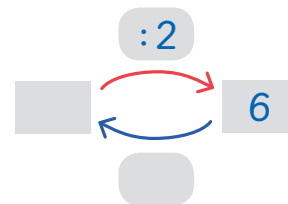
1 Löse die Zahlenrätsel mit Hilfe der Pfeilbilder.

Mia denkt sich eine Zahl.  
Sie multipliziert sie mit 5 und  
erhält 20.



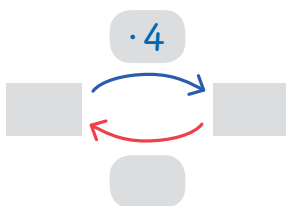
gedachte Zahl:

Finn denkt sich eine Zahl.  
Er dividiert sie durch 2 und  
erhält 6.



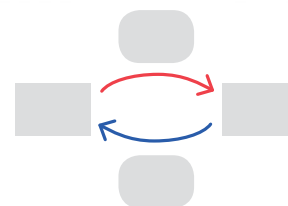
gedachte Zahl:

Ben denkt sich eine Zahl.  
Er multipliziert sie mit 4 und  
erhält 24.



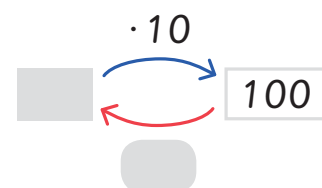
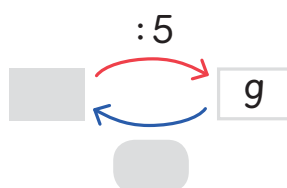
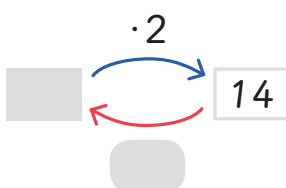
gedachte Zahl:

Jule denkt sich eine Zahl.  
Sie dividiert sie durch 8 und  
erhält 4.

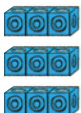


gedachte Zahl:

2 Löse die Pfeilbilder.




1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 3 und löse sie.



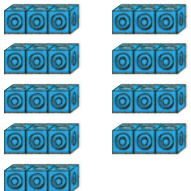
$3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$3 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 3 =$ <input type="text"/>  |
| $2 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 3 =$ <input type="text"/>  |
| $3 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 3 =$ <input type="text"/>  |
| $4 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 3 =$ <input type="text"/>  |
| $5 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 3 = 3$   
 $2 \cdot 3 =$




3) Male die Zahlen der 3er-Reihe an.



1	3	4	6	9	11	12	13	15	18	19	21	23	24	26	27	30
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 1 Lege nach und male.  
Schreibe die Malaufgabe mit 6 auf und löse sie.



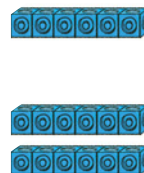
$6 + 6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \cdot$  \_\_\_\_\_

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2 Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

$1 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$4 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 6 =$ <input type="text"/>



$1 \cdot 6 = 6$   
 $2 \cdot 6 =$

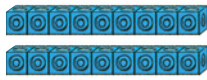


- 3 Schreibe die 6er-Reihe auf.

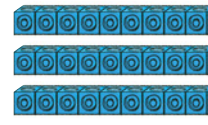
6, 12, \_\_\_\_\_



1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 9 und löse sie.

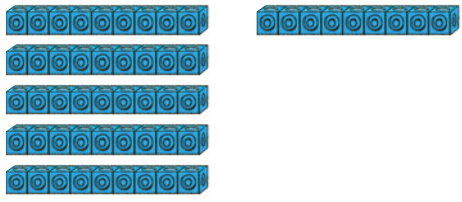


$g + g =$  \_\_\_\_\_  
 $2 \cdot g =$  \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



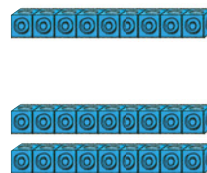
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 9 =$ <input type="text"/>  |
| $2 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 9 =$ <input type="text"/>  |
| $3 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 9 =$ <input type="text"/>  |
| $4 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 9 =$ <input type="text"/>  |
| $5 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |

$1 \cdot 9 = 9$   
 $2 \cdot 9 =$



3) Male die Zahlen der 9er-Reihe an.



1	3	9	18	19	20	25	27	36	39	40	43	45
50	51	54	63	66	70	71	72	81	85	88	89	90

1 Ergänze die 3er-, 6er- und 9er-Reihe.

 Male dann die gleichen Zahlen mit derselben Farbe an.

3er-Reihe:	3	6	9							30
------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	----

6er-Reihe:	6	12	18							60
------------	---	----	----	--	--	--	--	--	--	----

9er-Reihe:	9	18								90
------------	---	----	--	--	--	--	--	--	--	----

2 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 3er- und 6er-Reihe vorkommen:

6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 3er- und 9er-Reihe vorkommen:

9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 6er- und 9er-Reihe vorkommen:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5 Diese Zahl kommt in der 3er-, 6er- und 9er-Reihe vor: \_\_\_\_\_

6 Löse die Kernaufgaben.

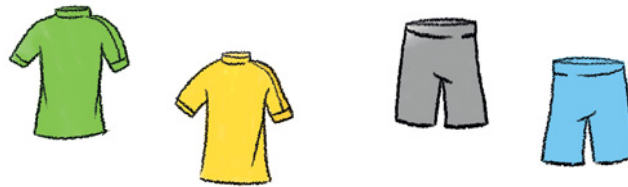
$1 \cdot 3 = \square$   
 $2 \cdot 3 = \square$   
 $5 \cdot 3 = \square$   
 $10 \cdot 3 = \square$

$1 \cdot 6 = \square$   
 $2 \cdot 6 = \square$   
 $5 \cdot 6 = \square$   
 $10 \cdot 6 = \square$

$1 \cdot 9 = \square$   
 $2 \cdot 9 = \square$   
 $5 \cdot 9 = \square$   
 $10 \cdot 9 = \square$



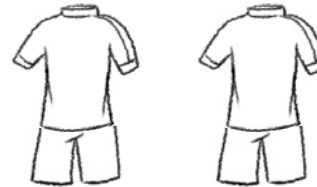
Die F-Jugend des FC Rode hat 2 Hemden und 2 Hosen in verschiedenen Farben.



1 Wie viele verschiedene Möglichkeiten sich anzuziehen gibt es mit der grauen Hose? Male.



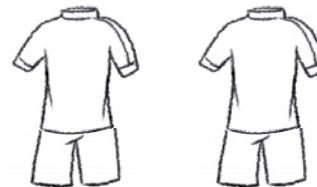
Es gibt  Möglichkeiten.



2 Wie viele verschiedene Möglichkeiten sich anzuziehen gibt es mit der blauen Hose? Male.



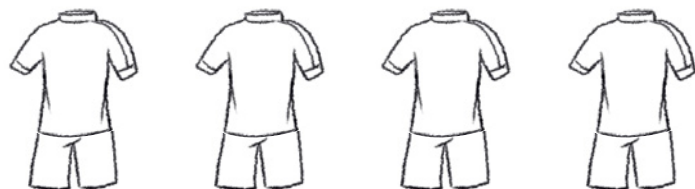
Es gibt  Möglichkeiten.



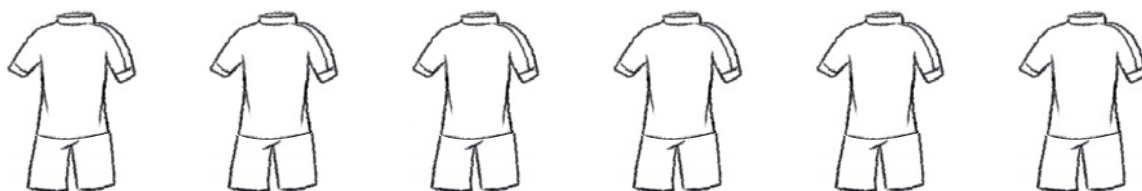
3 Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es insgesamt? Male.



Es gibt  Möglichkeiten.



4 Der FC Rode bekommt noch rote Hemden geschenkt. Male alle Möglichkeiten mit 3 Hemden und 2 Hosen.



Es gibt  Möglichkeiten.