

Das Übungsheft

Das Grundagentraining für
Mathematik
Deutsch
Englisch
Französisch
Musik
Deutsch als Zweitsprache

Neu: Deutsch als Zweitsprache
→ Seite 14

Neu: Englisch Hörverstehen
→ Seite 17



Mildenberger

Das Grundlagentraining

	Seite
Mathematik Klasse 5 bis 8	4 – 7
Deutsch Klasse 5 bis 8	8 – 13
Deutsch als Zweitsprache Sek. I und II	14 – 16
Englisch Klasse 5 bis 8	17 – 19
Französisch Klasse 5 bis 8	20
Musik Klasse 5 bis 8	21
Trainingsheft Vergleich	24/25
Bestell-Nummern	26/27

Günstige Pakete

→ Seite 22/23



Das Konzept für den Erfolg

- Kleine überschaubare und konzentrierte Trainingseinheiten
- Ansprechende didaktische Gestaltung
- Spiralförmiger Aufbau innerhalb eines Heftes und über die jeweilige Heftreihe
- Abwechslungsreiche fördernde und fordernde Aufgabenformate

Jedes Übungsheft enthält:

- Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- Motivierendes Sticker-Belohnungssystem





Das tägliche 5-Minuten-Training mit dem Schwerpunkt Rechnen für Kinder mit normalen Rechenfertigkeiten

Das Übungsheft wiederholt die Inhalte der vorherigen Klassenstufen. Es trainiert das Kopfrechnen und festigt die Grundrechenarten.

Geschicktes Rechnen und entsprechende Rechentricks werden besonders geübt.

Das Übungsheft Mathematik 5 bis 8

Denk- und Rechentraining

von Karl-Heinz Keller, Birgit Kölmel

Das Übungsheft ist das ideale Grundlagentraining für fast alle Kinder. Das tägliche 5-Minuten-Training macht Spaß und bringt den Lernerfolg.

Grundrechenarten festigen mit System

Training der Grundrechenarten

Jeder weiterführende Mathematikunterricht muss scheitern, wenn die Grundrechenarten nicht sicher beherrscht werden. Sie bilden das entscheidende und unverzichtbare Basiswissen. Diese Grundlagen werden intensiv geübt und immer wieder aufgegriffen und vertieft.

Konsequente Wiederholung

Die Übungshefte sind die Hilfe für das effektive, tägliche Kopfrechnen. Nur durch systematische, regelmäßige Wiederholung werden die unentbehrlichen Grundlagen zum festen Bestand.

Produktives Üben mit System

Die einzelnen Grund- oder Merkaufgaben werden nie isoliert, sondern immer in Verbindung mit Tausch-, Umkehr-, Nachbaraufgaben ... trainiert (operatives Üben).

a) $3 \cdot \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ b) $20 \cdot \frac{3}{8} = \frac{60}{8} = 7 \frac{1}{2}$ c) $\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{7} = \frac{3}{14}$

1. $5 \cdot \frac{1}{8} =$ 2. $10 \cdot \frac{1}{4} =$ 3. $\frac{3}{4} \cdot \frac{3}{8} =$

$3 \cdot \frac{5}{7} =$ $20 \cdot \frac{5}{6} =$ $\frac{5}{7} \cdot \frac{1}{4} =$

$4 \cdot \frac{7}{9} =$ $10 \cdot \frac{3}{4} =$ $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{2} =$

$6 \cdot \frac{5}{16} =$ $30 \cdot \frac{2}{7} =$ $\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{8} =$

$5 \cdot \frac{9}{17} =$ $50 \cdot \frac{1}{2} =$ $\frac{7}{9} \cdot \frac{3}{4} =$

$9 \cdot \frac{4}{25} =$ $40 \cdot \frac{1}{3} =$ $\frac{5}{16} \cdot \frac{2}{5} =$

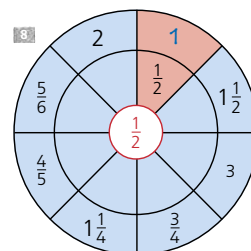
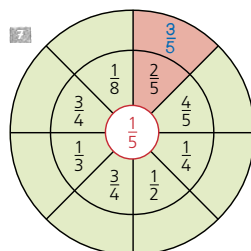
Rechentrick bei \odot (siehe Seite 18)

4. $4200 : 700 =$ 5. $2700 : 300 =$ 6. $21000 : 700 =$

$35000 : 500 =$ $560 : 80 =$ $2100 : 300 =$

$2400 : 60 =$ $2800 : 400 =$ $48000 : 600 =$

$27000 : 900 =$ $450 : 50 =$ $7200 : 80 =$



Das Übungsheft Mathematik 6



Die Rechenricks

Auch beim Rechnen gibt es umständliche und einfache Wege. Die Rechenricks zeigen sinnvolle „Abkürzungen“. Manch „schwierige“ Aufgabe lässt sich so im Nu lösen.

Das Übungsheft Mathematik 6

Rechenrick bei \cdot mal

Beispiel:
schwer: $6,99 \text{ €} \cdot 5 =$
leicht: $7 \text{ €} \cdot 5 = 35 \text{ €}$ $35 \text{ €} - 5 \text{ ct} = 34,95 \text{ €}$

Zuerst $7 \text{ €} \cdot 5$, dann -5 ct .

9 $6,99 \text{ €} \cdot 3 =$ 10 $10,99 \text{ €} \cdot 3 =$ 11 $3,98 \text{ €} \cdot 4 =$

Rechenrick bei \div (siehe Seite 18)

4 $4\ 200 : 700 =$ 5 $2\ 700 : 300 =$ 6 $21\ 000 : 700 =$
 $35\ 000 : 500 =$ $560 : 80 =$ $2\ 100 : 300 =$
 $2\ 400 : 60 =$ $2\ 800 : 400 =$ $48\ 000 : 600 =$
 $27\ 000 : 900 =$ $450 : 50 =$ $7\ 200 : 80 =$

Rechenrick bei $+$ (siehe Seite 7)

5 $399 + 238 =$ 6 $12,99 \text{ €} + 4,50 \text{ €} =$
 $257 + 698 =$

Rechenrick bei $-$ (siehe Seite 7) Denke daran: Du musst beide Zahlen ... (siehe ...)

9 $16,50 \text{ €} - 2,99 \text{ €} =$ 10 $7,50 \text{ m} - 399$
 $16,51 \text{ €} - 3,00 \text{ €} =$
 $6,23 \text{ €} - 1,99 \text{ €} =$ $3,15 \text{ m} - 99$

Rätselseiten

Die Rätselseiten motivieren besonders. Hier können die Kinder und Jugendlichen alle Rechenverfahren anwenden, die sie gelernt haben.

Rätselseite



A	E	F	M	N	O	R	S	T	U
-55,5	-23	-10,5	$5\frac{3}{4}$	12	88	102	222,2	500	898,5

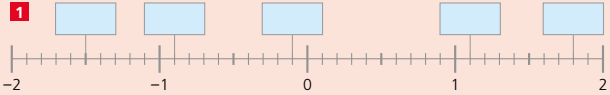
$9\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8} =$ $30x - 100$ (bei $x = 20$) =
 $-99,9 + 76,9 =$ $111,1 - (-111,1) =$
 $1000,1 - 777,9 =$ $-80,3 - (-24,8) =$
 $\frac{1}{10}a$ (bei $a = 2222$) = $-1,5 - (-900) =$
 $1,2 - (-10,8) =$ $-4x - 5$ (bei $x = 4,5$) =
 $-2,3 - (+20,7) =$ $3x + 3$ (bei $x = 33$) =
 $102 - \frac{5}{6}r + \frac{25}{30}r =$ $-0,8 - (-223) =$
 $2\frac{6}{12} + 3\frac{1}{4} =$ $2,1 - (-300,9) + 197 =$
 $66 - (-22) =$ $6x + 22$ (bei $x = 11$) =
 $-101,5 + 1000 =$ $3s - 10,5 - \frac{9}{3}s =$
 $\frac{1}{12}n$ (bei $n = 144$) = $-101,75 - (-91,25) =$

Im Jahr 1978 erreichten Reinhold und Peter Habeler als erste Menschen den Gipfel des Everest ohne zusätzlichen .

Mathe-fit-Tests

In regelmäßigen Abständen wird der Lernstand ermittelt und dabei überprüft, welche Fortschritte Ihre Klassen gemacht haben. Die Tests dienen der Selbstbestätigung und schaffen neue Anreize, die Leistung zu verbessern. Nach der Auswertung können Sie erkennen, was in den kommenden Wochen besonders trainiert werden muss.

Mathe-fit-Test 1

1 

2 Setze die Zahlenfolge fort.

$-9,5 \rightarrow -7,25 \rightarrow -5 \rightarrow$

$17,3 \rightarrow 11,4 \rightarrow 5,5 \rightarrow$

3 $<$, $>$ oder $=$? 4 5

$-3,2$ $-2,3$ $1 - 6 =$ $0,5 -$ $= -1,2$
 $1,25$ $1,2$ $-2,5 + 0,75 =$ $- 3,8 = 0,7$
 $0,9$ $\frac{9}{100}$ $0,7 - 0,9 =$ $+ 8 = -15,6$
 $\frac{1}{4}$ $0,25$ $9,2 - 10 =$ $2,4 -$ $= -2,4$

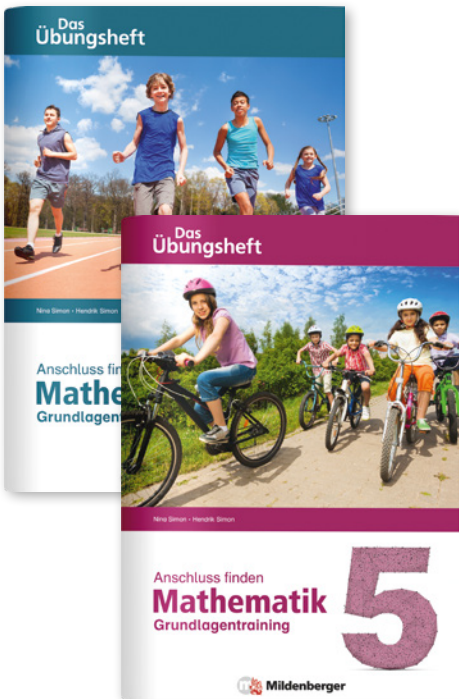
6 7

$+(+) \rightarrow$ $6,1 + (-6,2) =$ $=$
 $- (+) \rightarrow$ $100,9 - (-0,1) =$ $=$
 $- (-) \rightarrow$ $-5,6 + (+7,4) =$ $=$
 $+ (-) \rightarrow$ $-0,2 - (+0,25) =$ $=$

8

+	$2\frac{2}{5}$	$-\frac{5}{6}$	$3\frac{1}{9}$	-10	$-4\frac{3}{4}$
$3\frac{7}{8}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$7\frac{1}{2}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$5\frac{1}{9}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$9\frac{5}{6}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anschluss finden – Mathematik



Anschluss finden Mathematik 5 und 6

Grundlagentraining zur Förderung und Integration

von Nina Simon und Hendrik Simon

Die Reihe **Anschluss finden – Mathematik** ist ideal geeignet sowohl zur zielgerichteten Förderung von schwächeren Kindern als auch zur Vorbereitung von Seiteneinsteigern auf den Regelunterricht der Sekundarstufe.

Die Konzeption dieser neuen Übungsheftreihe:

- Alle Aufgaben orientieren sich am Basisniveau der Lehrpläne.
- Sie verlangen nur gelegentlich einen leichten Transfer oder eine leichte Vernetzung, um geübte Fertigkeiten zu festigen.
- Der relevante Grundschulstoff wird intensiv wiederholt.
- Neue Fachbegriffe und wichtige Wörter, auch Zahlwörter, werden eingeführt und immer weiter vernetzt.
- Gängige Darstellungsformen, Rechenweisen und Aufgabenformate der Mathematiklehrwerke werden gezeigt und eingehend trainiert.

Für eine flüssige Zahlverarbeitung legt **Anschluss finden – Mathematik** besonderen Wert auf den mühelosen Wechsel zwischen den Ziffernformen, Mengenassoziationen und der Wortform der Zahlen.

Grundlagentraining zur Förderung und Integration für Kinder mit Förderbedarf und Seiteneinsteiger nicht deutscher Herkunft

Sanfter Einstieg

Die Seiten greifen den Lernstoff aus der Grundschule auf und führen zu den Inhalten der Klassenstufe 5 bzw. 6.

Sprechen und Darstellen von Brüchen

12 (zwölf) Teile

ein Zwölftel $\frac{1}{12}$

fünf Zwölftel $\frac{5}{12}$

1] Welcher Anteil ist eingefärbt? Kreuze die richtige Sprechweise an.

a) zwei Dreitel vier Fünftel
 drei Zweitel fünf Viertel
 zwei Drittel ein Fünftel

b) vier Fünftel
 fünf Viertel
 ein Fünftel

c) ein Sechsendreißigstel
 elf Sechsendreißigstel
 elf Sechsendreißigstel

2] Schreibe die Bruchzahl. Ergänze.

a) sieben Halbe $\frac{\quad}{\quad}$ b) neun Neunzehntel $\frac{\quad}{\quad}$

c) acht $\frac{\quad}{9}$ d) ein $\frac{\quad}{100}$

e) $\frac{4}{3}$ f) $\frac{1}{30}$

3] Färbe die im Kasten genannten Bruchteile im richtigen Kreis oder Quadrat.

$\frac{1}{4}$	acht Elftel	$\frac{2}{3}$
fünf Sechstel	$\frac{2}{3}$	
$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{5}$	

achtundfünfzig

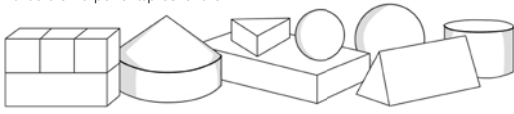
Anschluss finden – Mathematik 5



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter www.mildenberger-verlag.de/786

Wiederholen und festigen

1.1 Färbe die Körper entsprechend ein.



Würfel: blau Kegel: gelb Zylinder: rot Prisma: grün Quader: lila Kugel: orange

1.2 Rechne im Kopf.

$49 + 36 =$ $57 + 15 =$ $28 + 28 =$ $36 + 36 =$
 $24 + 53 =$ $36 + 34 =$ $14 + 14 =$ $24 + 24 =$

1.3 Rechne.

$9 \cdot 5 =$ $5 \cdot 6 =$ $10 \cdot 8 =$ $4 \cdot 7 =$ $4 \cdot 4 =$
 $2 \cdot 7 =$ $6 \cdot 2 =$ $9 \cdot 8 =$ $8 \cdot 7 =$ $8 \cdot 4 =$

1.4 Schreibe die Zahlen.

sechshunderteinundfünfzig siebenhundertneunundsechzig
 zweihundertsechszwanzig einhundertzweiundsechzig
 achthundertdreizehn achthundertdreißig

1.5 Schreibe die Zahlwörter.

470 _____
 338 _____
 565 _____

1.6 Runde die Zahlen auf Zehner.

$537 \approx$ $225 \approx$
 $849 \approx$ $698 \approx$
 $371 \approx$ $222 \approx$

1.7 Runde die Zahlen auf Hunderter.

$537 \approx$ $250 \approx$
 $849 \approx$ $799 \approx$
 $371 \approx$ $404 \approx$

1.8 Rechne den Überschlag. Runde dafür auf Hunderter.

$737 - 341$ $486 + 397$ $234 + 358$
 Ü: - = Ü: + = Ü: + =

sechzehn

Grundlagentraining

Diese Seiten wiederholen und vertiefen die Inhalte und Aufgabenformate der vorausgehenden Trainingseinheit. Auf diese Weise werden die Grundlagen der jeweiligen Klassenstufe weiter gefestigt und langfristig verankert.

Die Reihe auf einen Blick:

- Grundlagentraining zur Förderung und Integration
- Orientierung am Basisniveau
- Wiederholung des Grundschulstoffs
- Hinführung zum Stoff der Klassenstufe
- Platz zum Üben, Wiederholen und Festigen
- Wortspeicher zu wichtigen Wörtern auf Karteikarten

Wiederholen und festigen

1.9 Ergänze die Sätze.

Ein Quader hat Seitenflächen und 12 _____.
 Ein Zylinder hat 2 _____ und keine _____.
 Ein _____ hat 6 quadratische Seitenflächen.

1.10 Ergänze zum nächsten Hunderter.

$321 +$ $= 400$
 $605 +$ $=$
 $546 +$ $=$

1.11 Ergänze zu vollen Euros.

$3 \text{ € } 87 \text{ ct} +$ $\text{ ct} = 4 \text{ €}$
 $12 \text{ € } 2 \text{ ct} +$ $\text{ ct} = 13 \text{ €}$
 $8 \text{ € } 26 \text{ ct} +$ $\text{ ct} =$ €

1.12 Addiere schriftlich. Streiche gefundene Ergebnisse durch.

$\begin{array}{r} 183 \\ + 482 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 724 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 228 \\ + 194 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ + 327 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 516 \\ + 274 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--	---

401
859
422
790
665

1.13 Subtrahiere schriftlich. Streiche gefundene Ergebnisse durch.

$717 - 162$ $882 - 438$ $976 - 754$ $430 - 97$ $806 - 695$

$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$
--	--	--	--	--

111
222
333
444
555

1.14 Rechne im Kopf oder schriftlich auf einem Notizzettel.

$436 - 200 =$ $924 - 500 =$ $816 - 272 =$
 $436 + 200 =$ $924 - 499 =$ $400 + 523 =$

1.15 Wie groß sind die Gegenstände? Setze m oder cm ein.

Teller: 28 _____ Elefant: 4 _____ Tischtennisball: 4 _____
 Lokomotive: 15 _____ Ameise: 1 _____ Fahrradreifen: 70 _____

1.16 Miss die Länge des Gegenstands mit dem Lineal.



siebzehn 17



Das Übungsheft Deutsch 5 bis 8 Rechtschreib- und Grammatiktraining

von Stefanie Drecktrah, Constanze Velimvassakis

Das bewährte **Übungsheft Deutsch** gibt es bis Klasse 8. Konsequenterweise wird hier fortgeführt, was in der Primarstufe angelegt wurde:

- kleine, in sich geschlossene Übungseinheiten zu allen wichtigen Themen der Rechtschreibung und Grammatik
- Anleitung zum Einsetzen von Rechtschreibstrategien
- immer wiederkehrende, selbsterklärende Übungsformate
- viele spielerische Aufgaben und Elemente
- mit Belohnungstickern
- mit Lösungsheft, ideal für die Selbstkontrolle

Das tägliche 10-Minuten-Training von Grammatik und Rechtschreibung für Lernende mit normalen Lese- und Schreibfertigkeiten

Kleine Übungsportionen

Die kleinen, in sich abgeschlossenen Übungseinheiten umfassen eine, maximal zwei Seiten. Die Aufgaben laden zum selbstständigen Bearbeiten ein und sind kleinschrittig.

das oder dass?

Wenn du im Satz „das“ durch „dieses“, „jenes“ oder „welches“ ersetzen kannst, schreibt man es mit nur einem s.



1 das oder dass? Fülle die Lücken.

Lisa will wissen, wie das Tennismatch gelaufen ist.

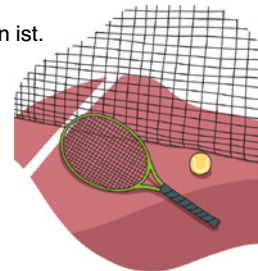
Sie macht _____ Radio an.

Ihr Favorit hat _____ Match verloren.


Wie kann es sein, _____ er nicht gewonnen hat?


Sie will _____ ganz genau wissen.


Lisa hört sich _____ Interview an, _____ der Tennisspieler nach dem Match gibt.





2 das oder dass? Mache die Probe. Fülle die Lücken.


 „Das ist nicht das Ergebnis, _____ Sie erhofft hatten, oder?“

 „Stimmt. Und ich glaube, _____ ich _____ nicht verdient habe.“

 „Manche sagen, _____ Sie von der Unwetterfront abgelenkt waren.“

 „Ich hab _____ Gewitter gesehen, _____ angerollt kam.“

 „_____ hat Sie so nervös gemacht, _____ Sie schlechter gespielt haben?“

 „Ich glaubte, _____ gefährlich werden könnte. _____ hat _____ Spiel, _____ ich abgeliefert habe, wohl unbewusst beeinflusst.“

„das“ oder „dass“?

47

Das Übungsheft Deutsch 7: „das“ oder „dass“?



Das Übungsheft Deutsch 5 wiederholt und festigt die Lerninhalte von Klasse 4 in den Bereichen Rechtschreiben und Grammatik.

- Rechtschreibstrategien (Ableiten, Verlängern, Großschreibung, Merkwörter)
- Wortarten (Verb, Nomen, Adjektiv, Konjunktion)
- Satzglieder (Dativ- und Akkusativobjekt)
- Zeitformen (Perfekt, Präteritum)
- Zeichensetzung

Adverbiale Bestimmung des Grundes

Die adverbiale Bestimmung des Grundes erklärt, warum etwas passiert. Wir finden sie mit den Fragen: „Warum?“, „Wieso?“, „Weshalb?“

☒ Unterstreiche in den Sätzen die adverbiale Bestimmung des Grundes.

Wegen der Enge der Großstadt begeisterte Elly Beinhorn sich früh für das Fliegen, von dem sie sich Freiheit versprach. Wegen der eingeschränkten Berufsmöglichkeiten für Frauen um 1920 war es für Elly nicht leicht, eine Flugschule zu finden. Das Fliegen erlernte sie wegen der Ablehnung in ihrer Heimatstadt Hannover in Berlin.



☒ Forme die Sätze zu einem Satz um. Schreibe so:

Einmal musste sie in Nordafrika notlanden. Eine Ölleitung war gebrochen.

Einmal musste sie in Nordafrika wegen einer gebrochenen Ölleitung notlanden.

Die Presse berichtete viel von ihr. Sie machte einen mehrtägigen Marsch durch die Wüste.

Die Presse berichtete viel von ihr wegen

Sie wurde berühmt. Sie machte den ersten Alleinflug einer Frau um die Welt.

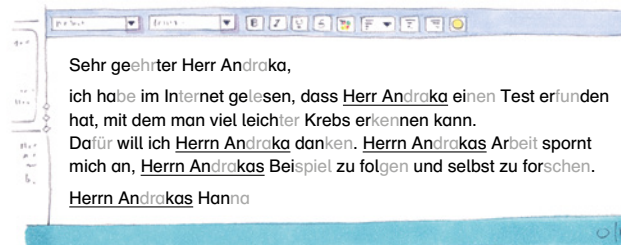
Das Übungsheft Deutsch 6:
Adverbiale Bestimmung des Grundes

Höflichkeitsform

Die Pronomen in der Höflichkeitsform schreiben wir groß: **Sie, Ihnen, Ihr, Ihre.**



☒ Hanna schreibt dem jungen Erfinder Jack Andraka eine E-Mail. Setze in der Mail statt des Namens das jeweils richtige Pronomen ein. Schreibe den Brief richtig auf.



Sehr geehrter Herr Andraka, _____
ich habe im Internet gelesen, dass Sie einen Test erfunden
haben, mit dem man viel leichter Krebs erkennen kann.



Das Übungsheft Deutsch 5:
Anredepronomen in Briefen/E-Mails

Das Übungsheft Deutsch 6 baut auf den Lerninhalten und Übungsformaten von Klasse 5 auf und erweitert diese.

- Rechtschreibstrategien (Ableiten, Verlängern, Großschreibung, Nominalisierung von Verben und Adjektiven, Merkwörter)
- Wortarten (Verb, Nomen, Adjektiv, Konjunktion, Präposition, Pronomen)
- Satzglieder (Dativ- und Akkusativobjekt, Adverbiale Bestimmung)
- Hauptsätze und Nebensätze (Konjunktionalsätze, Relativsätze)
- Zeitformen (Perfekt, Präteritum, Futur)



Das Übungsheft Lesen 5 bis 8 Lesetraining und Leseverständnis

von Sabine Stehr

Flüssig lesen zu können und dabei Textinhalte wirklich zu erfassen, ist eine der wichtigsten Schlüsselqualifikationen, die in der Grundschulzeit erworben wird. Oft können jedoch die Lesefertigkeiten auch in der Sekundarstufe noch verbessert werden.

Die Hefte der Reihe **Übungsheft Lesen** führen die Lernenden in kleinen Schritten heran, das genaue Lesen, das Erfassen von Inhalten und die gezielte Entnahme von Information zu trainieren. Mit viel Spaß wird Lesekompetenz aufgebaut und vertieft.

- Kurze spannende Erzähltexte
- Altersgerechte Sachtexte, Anleitungen, Berichte
- Nicht-lineare Texte (Tabellen, Grafiken ...)
- Kleinschrittige Anleitungen zur Texterarbeitung und zum Textverständnis

Das Training von flüssigem Lesen und Textverständnis für Lernende mit Problemen speziell beim sinnentnehmenden, flüssigen Lesen

Erwischt! (Ausschnitt aus dem Buchmanuskript „Voll bescheuert!“)

„Mich hat’s erwischt“, flüstert Max. Er und sein bester Freund King hocken in der großen Pause mal wieder im Jungenklo – zur Krisensitzung. King ist natürlich nur ein Spitzname. Niemand nennt sein Kind King. Außer vielleicht, wenn man Kong mit Nachnamen heißt und zufällig ein riesengroßer Gorilla mit Aggressionsproblemen ist.

King heißt King, weil seinem Vater die Pizzeria „Pizza King“ ganz am Ende der Hauptstraße gehört. Auf seiner Geburtsurkunde steht zwar Mario Antonio, aber so nennen ihn höchstens Lehrer oder Leute, die ihn ernsthaft beleidigen wollen.

„Was hat dich erwischt?“, fragt King und reißt seine schwarzen Augen weit auf. „Hast du Gürtelrose, Kopfläuse oder etwa die Vogelgrippe? Mensch, sag schon!“ King ist kurz vorm Platzen. Seine sorgfältig nach oben gestylten Haare, wegen denen er heute Morgen eine halbe Stunde das Bad blockiert hat, wippen aufgeregt hin und her.

„Bist du bescheuert?!“, erwidert Max, „ich bin verknallt!“ „Oh“, sagt King nur und „krass!“ Er weicht einen Schritt zurück, so als hätte Max tatsächlich eine üble, hoch ansteckende Krankheit. Auf „Verknallt sein“ hat King nämlich überhaupt keinen Bock. Jungen, die verliebt sind, quatschen nur noch schleimiges Romantikzeug, grinsen den lieben langen Tag debil vor sich hin und haben überhaupt keine Zeit mehr für ihre besten Freunde. Kings Gedanken fahren Achterbahn, aber dann kommt ihm ein guter Gedanke: Vielleicht hat Max sich geirrt.

„Wie merkt man denn eigentlich, dass man verknallt ist?“, fragt er geschickt. Max deutet auf seine Magengegend. „Da ist ein ganz komisches Gefühl drin“, erklärt er seinem Freund. King atmet erleichtert auf. „Ach so. Das kenn ich“, sagt er. „Du bist nicht verknallt. Du hast einfach nur Hunger!“ Max verdreht die Augen. „Ich hab aber schon gegessen!“, stöhnt er und erzählt von dem Dilemma mit Ella und dass er sie beim besten Willen nicht ansprechen kann. Sicher würde er nur dummes, peinliches Zeug vor sich hin stammeln.

Und selbst, wenn er ein paar Worte herauskriegen würde, hat er nicht den blassesten Schimmer, was er überhaupt sagen soll. Ihm fällt nichts ein, was man zu Mädchen sagen könnte. Mit Mädchen-themen kennt er sich einfach überhaupt nicht aus ...



Schritt 1 Überblick verschaffen

☒ Worum geht es in diesem Textausschnitt? Fasse grob zusammen.

In diesem Textausschnitt _____

Schritt 2 Unbekannte Wörter klären

☒ Was ist „Gürtelrose“? Schlage nach. Trage dann ein.

☒ Was bedeutet „debil“? Schlage nach. Trage dann ein Synonym ein.

☒ Was ist ein „Dilemma“? Schlage nach. Kreuze dann an.

- Dilemma bedeutet Verspätung.
- Dilemma ist eine Not- oder Zwangslage.
- Dilemma heißt, dass man verliebt ist.

Schritt 3 Worum geht es genau?

☒ Unterteile den Text in Abschnitte. Nimm dazu einen Bleistift und markiere die Abschnitte am Rand des Textes.

☒ Finde Stichwörter oder Überschriften für deine Abschnitte. Trage ein.

Abschnitt 1: _____

Abschnitt 2: _____

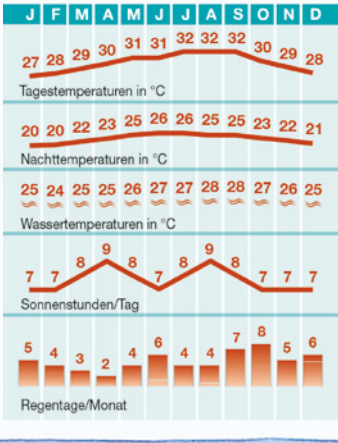
Abschnitt 3: _____

Abschnitt 4: _____



Reiseführer Mexiko (Teil 2)

Klimadiagramm Cancún



© DuMont Reiseverlag, D-73760 Ostfildern



11 In welchen Monaten ist es tagsüber am heißesten? Trage ein.

12 Welcher Monat eignet sich gut für eine Reise, wenn man maximalen Sonnenschein bei geringster Regenwahrscheinlichkeit genießen möchte? Trage ein.

Das Übungsheft Lesen bringt alle zum Lesen: mit wirklich kurzen, spannenden Texten aus dem Interessengebiet der älteren Kinder.

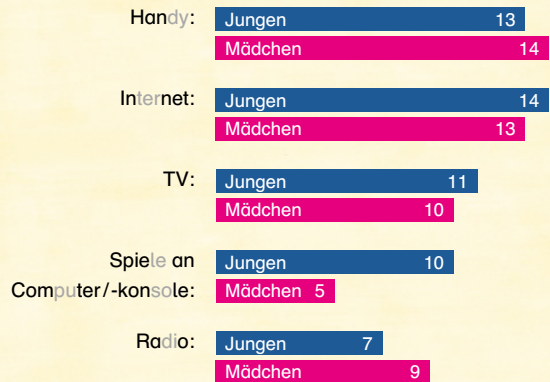
13 Richtig oder falsch? Kreuze an.

- Der „Día de los Muertos“ findet im heißesten Monat des Jahres statt.
- In den Monaten, in denen die Temperatur am höchsten ist, regnet es am meisten.
- Die beiden Monate, in denen es die meisten Sonnenstunden gibt, sind die heißesten Monate.
- Die Wassertemperatur ist am höchsten, wenn auch die Außentemperatur am höchsten ist.
- Der Unterschied zwischen Tages- und Nachttemperatur ist immer gleich hoch.

Einzelinformationen entnehmen, Aussagen zur Grafik überprüfen

Zu viel gezoxt (Teil 2) – Umfrage in der 5b (14 Jungen/14 Mädchen):

Welche dieser Medien benutzt ihr täglich?



10 Was kann man an der Grafik ablesen? Kreuze an.

- Wie oft die Mädchen und Jungen der 5b täglich Handy, Internet, TV, Computer und Radio benutzen.
- Wie viele Mädchen und Jungen der 5b täglich Handy, Internet, TV, Computer und Radio benutzen.

11 Wie viele Mädchen in der Klasse schauen jeden Tag TV? _____

12 Streiche alle falschen Aussagen durch.

- Das am meisten genutzte Medium der Mädchen ist das Handy.
- Mehr Mädchen als Jungen surfen täglich im Internet.
- Bei Jungen und Mädchen ist das Radio das unbeliebteste Medium.
- Alle Mädchen der Klasse benutzen täglich das Handy.
- Alle Jungen der Klasse nutzen täglich das Internet.

Grafik-Verständnis übertragen und Aussagen dazu überprüfen

35

Das Übungsheft Lesen 6

Diese Textsorten werden in den Heften der Klasse 5 bis 8 erarbeitet:

- Erzähltexte
- Sachtexte
- Anleitungen
- Rezepte
- Gebrauchstexte
- nicht lineare Texte
- Berichte

Das Übungsheft Lesen 5

Texte schreiben



Das Übungsheft Texte schreiben 5 und 6 Grundlagen und Aufsatztraining

von Bettina Müller

Texte schreiben kann man lernen! Mit den **Übungsheften Texte schreiben 5 und 6** können die Kinder im bewährten Übungsheftformat die in der Primarstufe erworbenen **Schreibkompetenzen wiederholen, festigen und erweitern.**

In kurzen, in sich geschlossenen Übungseinheiten werden Texte systematisch und „Schritt für Schritt“ geplant, zielgerichtet geschrieben und kriterien-gestützt überarbeitet.

Mehr Sicherheit beim Verfassen eigener Texte für Kinder mit Schwierigkeiten beim Formulieren und Strukturieren von Texten

Das Bild des Wegweisers in der Randspalte hilft immer wieder, den Aufbau und die Textkriterien der jeweiligen Textsorte umzusetzen.

12 Nach der Diskussion schreibt Zahra einen Artikel für die Schülerzeitung. Sie begründet, warum es wichtig ist, die Umwelt zu schonen und auf manche Plastikartikel zu verzichten. Überlege dir, wie der Artikel aussehen könnte. Suche dir hierfür drei Argumente aus. Beachte die Hinweise der einzelnen Wegweiser.

Einleitung allgemeine Behauptung/These	Wir wollen kein Plastik mehr
Hauptteil	
1. Argument mit Begründung	
Konjunktion	
2. Argument mit Begründung	
Konjunktion	
3. Argument mit Begründung	
Konjunktion	
Schluss Zusammenfassung, Vorschlag	Wie ihr seht, kann jeder Einzelne von uns dazu beitragen, die Plastikflut einzudämmen und die Müllsituation zu verbessern. Lasst uns noch heute damit anfangen!

13 Hast du die Hinweise des Wegweisers beachtet? Wenn ja, dann .

Argumente im Text verwenden 37

14 Die Schüler der Klasse 5b diskutieren über die Verwendung von Plastikartikeln. Hierzu gibt es viele unterschiedliche Meinungen. Lies dir die Argumente durch. Welche sind **gegen** die Verwendung von Plastik? Male sie **grün** an. Welche sind **für** die weitere Verwendung von Plastik? Male sie **rot** an.

- Viele Dinge aus Plastik, wie zum Beispiel Trinkhalme oder Plastiktöpfe, werden nur einmal benutzt. Dann landen sie im Müll.
- Eine Papiertüte wird bei schlechtem Wetter nass und geht kaputt.
- Plastik belastet unsere Umwelt. Überall in den Meeren schwimmt Müll. Ein großer Teil davon ist Plastik. Fische und Seevögel verwechseln Plastik mit ihrer Nahrung. Sie verhungern dann, weil ihr Magen voller Plastik ist.
- Eine Plastiktüte ist durchschnittlich eine halbe Stunde lang in Gebrauch. Sie braucht aber 100–500 Jahre, bis sie zerfällt.
- Man kann auch Gläser, Glasflaschen und Metallbesteck verwenden. Die lassen sich zudem heiß spülen.
- Nicht das Plastik ist das Problem, sondern die Menschen, die Plastik falsch entsorgen.
- Nur wenig Kunststoff wird wirklich recycelt, oft wird er verbrannt und nicht wiederverwertet.
- Wir wollen kein Plastikmeer!

Argumente ordnen

Argumente im Text verwenden



Der klare Aufbau der Einheiten, die konkreten Schreibtipp sowie die gezielten Wortschatzübungen ermöglichen ein eigenständiges Einüben von Textformen wie

- Brief,
- Beschreibung,
- Argumentation,
- Märchen und Sage
- und kreativ-produktiven Textformen.

Besonders viel Wert wird in den Heften der Klasse 5 und 6 auf das zielgerichtete und selbstständige Überarbeiten von Texten gelegt.

Eine zusätzliche Motivation bietet das Stickerbild, mit dem der Lernfortschritt dokumentiert wird.

2 Überarbeite die Beschreibung von Frau Fein. Streiche die nicht so treffenden Merkmale durch. Beachte die Hinweise auf den Wegweiser.

Überschrift
Das Kaninchen Dr. Hops
Das niedliche Kaninchen Dr. Hops

Einleitung (Tierart, Name...)
Das Kaninchen mit dem Namen Dr. Hops ist erst etwa 1 Jahr alt, 40 cm groß und wiegt 2,5 kg.

Hauptteil
Das Tier hat ein weiches raues , flauschiges, schwarzes hellbraunes und gepflegtes un gepflegtes Fell.

Reihenfolge von Kopf bis Pfote
Es besitzt einen kleinen, ovulen eckigen Kopf, an dem sich die beiden langen, nach oben stehenden Ohren Löffel und die dunklen, glänzenden Augen befinden.

Erzählzeit Präsenz
Darunter erkennt man die zierliche Knoten Nase Nase mit den Tasthaaren und den Mund die Schnauze , die von hellerem, fast weißem Fell umgeben ist.

sachlich
treffende Adjektive sachlich
Fachbegriffe
Der Körper des Kaninchens ist rundlich und hat einen kurzen langen Stummelschwanz. Das Fell der Blume Rose ist etwas länger und wirkt deshalb ein wenig zerzaust.

treffende Verben (Jst und Jstl vermeiden)
Das Kaninchen besitzt zwei kurzere Arme Vordertäule und zwei längere Hindertäule. Dort sind die Pfoten Füße länger.

Schluss (Besonderheiten)
Besonders fällt Dr. Hops durch die hellen, ebenfalls fast weiße Färbung des Bauchfells auf.

Eine Tierbeschreibung überarbeiten 15

Eine **Tierbeschreibung** muss **sachlich** und **möglichst genau** sein. Beachte das das Tier mit **treffenden Adjektiven** und **genauen Bezeichnungen**.
Schau dir das Tier **zuerst genau** an. Beschreibe es dann, indem du folgende **Merkmale** (von „Kopf bis Fuß“) beachtest:

1. die Tierart
2. den Namen
3. das Alter
4. die Größe
5. das Gewicht
6. den Kopf (mit Ohren, Augen, Schnauze)
7. den Körper (mit Fell und Schwanz)

23 Im Tierheim wurde ein Kaninchen abgegeben. Es heißt Dr. Hops, Frau Fein, die Mitbestimmte des Tierheims, möchte eine Beschreibung des Tieres auf der Internetseite veröffentlichen.
Schau dir das Kaninchen genau an. Beschreibe das Bild mit Stichwörtern. Ergänze die fehlenden Angaben. Verwende genaue Bezeichnungen.

Tierart: Kaninchen Name: _____ Alter: etwa 1 Jahr

Ohren/Löffel: lang, nach oben stehend Größe: 40 cm
Gewicht: 2,5 kg

Augen: _____ Kopf: klein, oval
Nase: zierlich
Tasthaare: _____
Fell: hellere

Körper: rundlich

Pfoten: Vordertäule kurz, Hintertäule lang Schwanz/Blume: kurz, Stummelschwanz mit zerzaustem, längerem Fell

Fell: _____ Besondere Kennzeichen: _____

14
Mindmap: Merkmale eines Tieres schwartwortig beschreiben

Der 2. Schreibmeister



Samenbomben sind aus Erde geformte Kugeln, die Pflanzensamen enthalten. Wenn man sie auf (dafür freigegebene) Flächen mit Erde wirft, saugen sie sich bei Regen mit Wasser voll und die Samen beginnen zu keimen, zu wachsen und später auch zu blühen.

22 So werden Samenbomben hergestellt. Sieh dir die Anleitung genau an.

Samenbomben selbst machen

Materialien: Holzlöffel, heimische Blumensamen (z. B. Kornblumen, Klee, Mohn ...), ein leerer Eierkarton, Rührschüssel, Esslöffel, Blumenerde, Tonerde, etwas Wasser

- 1 5 EL 5 EL
- 2 1 EL
- 3 mit Holzlöffel umrühren
- 4 etwas Wasser hinzufügen, bis knetartige Masse entsteht
- 5
- 6 2 bis 3 Tage zum Trocknen in Eierkarton legen

Hast du jeden Schritt genau beachtet?
 ja nein

22 Schreibe eine genaue Anleitung, wie man Samenbomben herstellt. Beachte die Hinweise auf dem Wegweiser.

Überschrift (Was wird hergestellt?)

Einleitung (zähle alle Materialien/ Werkzeuge genau auf)

Hauptteil

Reihenfolge

Erzählzeit Präsenz

Erzählperspektive „Ich-Form“

wechselnde Satzanfänge

sachlich

treffende Verben

Fachbegriffe

Schluss (Was geschieht nun mit dem fertigen Produkt?)

23 Hast du die Hinweise des Wegweisers beachtet? Wenn ja, dann .

Du hast von 11 Punkten beachtet und abgehakt.

Deutsch als Zweitsprache



Willkommen in Deutschland

Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche Selbstständig üben

von Constanze Velimvassakis und Dr. Birgitta Reddig-Korn

Schritt für Schritt an den Unterricht in der Regelklasse anknüpfen mit den selbsterklärenden Übungsheften für Deutsch als Zweitsprache. Der strukturierte Aufbau und wiederkehrende Aufgabenformate ermöglichen die eigenständige Bearbeitung.

Die Einheiten sind thematisch abgestimmt auf die Hefte **Willkommen in Deutschland – Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche I und II** und bauen auf bereits Erlerntem auf.

Die Übungshefte können auch unabhängig eingesetzt werden.

Schule

1 Hör zu und lies mit.

Auf dem Schulhof

Lisa und Ahmet sitzen auf der Bank. Sie reden.
Paul und Zarife haben einen Ball. Sie kicken.
Hassan liegt unter dem Baum. Er schläft.
Hatice ist auf dem Trampolin. Sie hüpf.



Auf dem Schulhof

2 Übersetze und schreibe.

<u>die Bank</u>	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- der Schulhof die Bank der Baum das Trampolin der Ball
 kicken schlafen liegen reden hüpfen

die Bank der Ball der Baum der Bruder



3 Konjugiere die Verben.

hüpfen	kicken	liegen
ich _____	_____	_____
du _____	_____	_____
er/sie/es _____	_____	_____
wir _____	_____	_____
ihr _____	_____	_____
sie _____	_____	_____
schlafen		
ich schlafe _____	reden _____	sitzen _____
du schläfst _____	_____	du sitzt _____
er/sie/es schläft _____	_____	_____
wir schlafen _____	_____	_____
ihr schlaft _____	_____	_____
sie schlafen _____	_____	_____

4 Fülle die Lücken.

Die Katze sitzt _____ dem Baum.

Hatice hüpf auf dem Trampolin.

Hassan liegt _____ dem Baum.

Der Ball liegt unter dem Trampolin.

die Brüder die Bälle die Bäume die Bänke

Selbstständig üben I, Sprachübungen: Themenbereich „Schule“



5 Hör zu und lies mit.

Das Quadrat ist pink. Das Rechteck ist rot.
 Das Dreieck ist blau. Die Kugel ist gelb.
 Der Kreis ist grün. Der Würfel ist grau.

6 Übersetze.

die Aufgabe
die Frage
die Rechnung
das Ergebnis
die Antwort

die Waage
die Waage

Maßeinheiten
mm = Millimeter
cm = Zentimeter
ml = Milliliter
l = Liter
g = Gramm
kg = Kilogramm

7 Hör zu und schreibe.

ist größer als
ist kleiner als

5 >
<

100 siebzig 80 achtzig 90 neunzig 100 hundert

dreizehn 13

Selbstständig üben I, Wortschatzarbeit Mathe

Unterwegs

Sport

1 Übersetze.

der Sportplatz die Sporthalle
das Hallenbad das Stadion

2 Trage ein.

Ich gehe in das Stadion.
 Yusuf in
 Esra und Halice in
 Mascha auf

3 Übersetze und schreibe.

laufen spielen werfen tanzen turnen springen
spielen

werfen turnen tanzen spielen

36 sechsunddreißig

die Sportarten:
Fußball
Basketball
Volleyball
Badminton
Tischtennis
Tanz
Schwimmen
Turnen
Leichtathletik

Selbstständig üben I, Wortschatzarbeit Sport

- Übungsbereiche:**
- Wortschatzarbeit zur Vorentlastung des Fachunterrichts
 - Syntax und Grammatik
 - Lesetraining
 - Hörverstehen über QR-Codes

Hallo!

1 Übersetze und schreibe.

die Jacke
die Schuhe
die Jacke
die Strümpfe
die Mütze

der Pullover
das T-Shirt
der Schal
die Hose

2 Schreibe die Farbe.

gelb
rot
pink
lila
weiß
schwarz
blau
grün
grau
braun

3 Lies, streiche durch und schreibe.

Das T-Shirt ist blau / grün.
Das T-Shirt ist grün
Die Schuhe sind pink / braun.
Die Jacke ist rot / schwarz.
Der Rock ist grau / gelb.

die Jacke die Hose die Tasche die Mütze

10 zehn

Selbstständig üben I, Sprachübungen: Kleidung und Farben

Farben, Kleidungsstücke – Adjektive

4 Schreibe.

Die Jacke ist rot
 Der Rock ist
 Die Schuhe sind
 Die Tasche ist
 Das T-Shirt ist
 Die Hose ist
 Die Schuhe sind
 Die Mütze ist

5 Male an und schreibe ab.

Der Pullover ist gelb.
 Die Hose ist blau.
 Die Schuhe sind grün.
 Der Schal ist blau.

die Hosen die Taschen die Mützen die Jacken

elf 11

Selbstständig üben I, Sprachübungen: Kleidung und Farben

Deutsch als Zweitsprache



Deutsch als Zweitsprache:
Wortschatz, Grammatik, Phrasen
für Jugendliche mit Deutsch als
Zweitsprache und Förderbedarf



Lernkarten passend zu den
Übungsheften



Alphabetisierung mit Schreiblehrgang
und Ziffernschreibkurs

Willkommen in Deutschland

Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche

von Dr. Birgitta Reddig-Korn, Constanze Velimvassakis

Themen und Kerninhalte:

Übungsheft I

- Modul 1: Hallo!
- Modul 2: Schule
- Modul 3: Unterwegs
- Modul 4: Gemeinsam
- Modul 5: Wir
- Modul 6: Angekommen

Übungsheft II

- Modul 1: Gemeinschaft
- Modul 2: Beruf
- Modul 3: Medien
- Modul 4: Standpunkte
- Modul 5: Lebensplanung
- Modul 6: Umwelt



Willkommen in Deutschland – Lernkarten

Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche

von Dr. Birgitta Reddig-Korn, Constanze Velimvassakis



Willkommen in Deutschland – lesen und schreiben lernen

Alphabetisierungskurs für Jugendliche und Erwachsene

von Tina Kresse und Susanne McCafferty

Das Übungsheft ist der Einstieg für Jugendliche mit Deutsch als Zweitsprache, die noch nicht lesen und schreiben können. Es ist auch für Erwachsene ohne Schriftsprache und für Jugendliche und Erwachsene mit einer anderen Schrift geeignet.



Bestellnummern » Seite 27

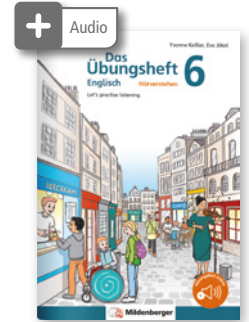
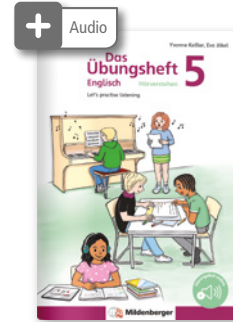


Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenerger-verlag.de/707

Das Übungsheft Englisch Hörverstehen Let's practise listening – Klasse 5 und 6

Das Übungsheft Englisch Hörverstehen unterstützt die Kinder beim Erwerben von Hörkompetenzen und orientiert sich an den lehrplanrelevanten Themen, die bereits im Übungsheft Englisch 5 und 6 vorkommen.

Die Hörverstehensübungen basieren auf realitätsnahen Sprachsituationen. Die zugehörigen Audiodateien, die von Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern gesprochen wurden, können über einen auf der jeweiligen Seite hinterlegten QR-Code abgehört und bei Bedarf pausiert oder wiederholt werden.



Zur Förderung der Hörkompetenzen

Das Übungsheft Englisch Hörverstehen 5

Daily routines

In vielen englischsprachigen Ländern gibt es kein 24-Stunden-System wie im Deutschen, sondern ein 12-Stunden-System. Die Zeit von 12 Uhr nachts bis 12 Uhr mittags wird mit **am** gekennzeichnet und die Zeit von 12 Uhr mittags bis 12 Uhr nachts mit **pm**.



It is _____

It is _____

It is _____





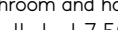
It's three o'clock.



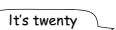
It's quarter to four.



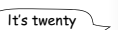
It's quarter past three.



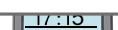
It's five past eight am.



It's twenty past two am.



It's twenty to two pm.



Anna gets up at _____ after pressing snooze. She leaves for school at _____.

Paul's mum picks him up from school at _____.

He goes to bed at _____.

18 eighteen



Aufgaben vor, während und nach dem Hören bearbeiten

Über den QR-Code das Hörangebot aufrufen

5

Anna's morning routine

Every morning from Monday to Friday, Anna's alarm rings at 7.30 / 7.35 am. She leaves the bathroom at 7.50 / 8.00 am and goes upstairs / downstairs to have breakfast with her family.

Her mum reads the newspaper / watches the news and Michael often prepares his lunch box / does his maths homework.

Anna usually has a peanut butter and jam sandwich / ham and cheese sandwich. The children leave for school at half past eight / quarter to nine.

Assembly starts at 8.57 am / 9 am.



6

Paul's afternoon routine

school finishes _____

mom picks him up _____

arriving at home _____

doing homework _____

horseback riding _____

dinner _____

going to bed _____



7



What about you? What is your daily routine?

nineteen 19

Bestellnummern » Seite 27





Das tägliche 5-Minuten-Training für Lernende mit normalen Fertigkeiten zur Vertiefung und Festigung von Wortschatz, Grammatik, Phrasen

Wörterliste und Online-Hörangebot

Die eingeklebte Kartonbeilage enthält den im jeweiligen Heft eingeführten Wortschatz.

Die komplette Wörterliste liegt zum Training und zur Klärung der Aussprache kostenlos als Hörprobe vor unter:

Das Übungsheft 5:
www.das-uebungsheft.de/1904-40

Das Übungsheft 6:
www.das-uebungsheft.de/1904-41

Das Übungsheft 7:
www.das-uebungsheft.de/1904-42

Das Übungsheft 8:
www.das-uebungsheft.de/1904-43

Das Übungsheft Englisch 5 bis 8

Let's practise English

von Yvonne Keßler, Tina Kresse und Susanne McCafferty

Die **Übungshefte Englisch 5 und 6** sind der ideale Einstieg in den Englischunterricht in Sekundarstufe I: Die Hefte trainieren für Klasse 5 und 6 die lehrplanrelevanten sprachlichen Mittel (Grammatik und Wortschatz). Die **Übungshefte Englisch 7 und 8** schließen nahtlos an das Übungsheft Englisch 6 an.

Die Lerninhalte sind thematisch aufbereitet, um Methoden und Mindmaps zu lernen. Merksätze unterstützen den Lernprozess.

Die Übungshefte können lehrwerksunabhängig im Unterricht oder als Training zu Hause eingesetzt werden.

Introduce everybody

1

I live in Edinburgh. I live in Edinburgh. We live in Edinburgh.

You live in Edinburgh, Anna. You live in Edinburgh, Michael. You live in Edinburgh, Thomas and Keira.

She **lives** in Edinburgh. He **lives** in Edinburgh. They **live** in Edinburgh.

2

_____ in Edinburgh. _____ in Edinburgh.

_____ in Edinburgh, Paul. _____ in Edinburgh, Sheila and Karim.

_____ in Edinburgh. _____ in Edinburgh.

Die Personalpronomen sind:

I	we
you	you
he/she	they

Nur in der dritten Person Singular (**he, she**) wird in der einfachen Gegenwart an das Verb ein „s“ angehängt!

3

is ■ my name ■ Michael My name is Michael.

a boy ■ am ■ I _____

in Edinburgh ■ live ■ we _____

am ■ 11 years old ■ I _____

Einfache Aussagesätze werden im Englischen in folgender Reihenfolge gebildet:
 Subjekt – Prädikat – Ergänzung
I live in Edinburgh.





Das Übungsheft Französisch 5 bis 8 On apprend le français

von Tina Kresse, Susanne McCafferty, Claudia Schiel, Katrin Teschner und Dagmar Thiem

In den Übungsheften Französisch üben und wiederholen die Lernenden den jeweils relevanten Grundwortschatz anhand von ansprechenden, spielerischen Aufgaben. Die Kapitel in jedem Übungsheft sind themenorientiert gegliedert und die Aufgaben leicht verständlich und selbsterklärend.

Die wichtigsten Wörter werden auf einer jeweiligen Beilage überblicksmäßig zusammengefasst und online zum Hören angeboten.

Das tägliche 5-Minuten-Training für Lernende mit normalen Fertigkeiten zur Vertiefung und Festigung von Wortschatz, Grammatik, Phrasen

Se présenter

1

Léo

Salut. Je m'appelle Léo.
Je suis un garçon. J'ai 12 ans.
Je suis de France.
J'habite à Lyon.

LYON

2

Samuel

Salut. _____ m'_____ Samuel.
Je suis _____.
J'_____ 11 _____. Je _____ de Belgique.

Jeanne

_____ m'_____ Jeanne.
Je _____ une fille. _____ 12 _____.
_____ de _____.
_____ aussi _____ Lyon.

Kenza

_____ _____ Kenza.
suis _____ _____ 10 _____.
_____ de Suisse.
_____ aussi _____ Lyon.

3

Et toi ?

Salut. _____ m'_____. Je suis _____.

J'ai _____, Je _____.

J'_____.

se présenter, 1. Person Singular sept 7

Informationen über sich selbst geben

Tu aimes quelle couleur ?

1

2

J'aime le rouge. Je n'aime pas le blanc.

J'aime le _____. Je n'aime pas le _____.

J'_____ le _____. Je n'_____ pas l'_____.

J'_____ le _____. Je n'_____ pas le _____.

_____ le _____. _____ n'_____ pas le _____.

_____ le _____. _____ n'_____ pas le _____.

_____ le _____. _____ n'_____ pas le _____.

Die Verneinung wird mit ne ... pas gebildet: Je n'aime pas ... (Ich mag ... nicht). Vor einem Vokal verkürzt sich ne zu n'.

10 dix couleurs, j'aime / je n'aime pas

Zahlen zuordnen und Farben bewerten

Bestellnummern » Seite 27

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenerger-verlag.de/886



Das Übungsheft Musik 5 bis 8

Noten, Instrumente, Komponisten

von Wolfgang Junge

Die **Übungshefte Musik** richten sich an Lernende der Jahrgangsstufen 5 bis 8. Inhaltlich stehen die Themen Notenlehre, Instrumentenkunde und Komponisten im Mittelpunkt.

Die Übungen sind abwechslungsreich angelegt und entsprechen den aktuellen lerntheoretischen Erkenntnissen für die angesprochene Zielgruppe: Die Kinder und Jugendlichen ...

- sprechen und singen,
- sie hören und bewegen sich,
- sie schreiben, ordnen zu, reflektieren und
- übertragen gewonnene Erkenntnisse auf andere Sachverhalte.

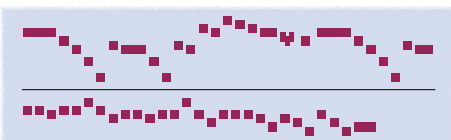


Joseph Haydn: Sinfonie Nr. 45, Adagio aus dem 4. Satz

Das Leben und Arbeiten bei dem Fürsten Esterházy (→ Seite 52) war für Haydn und seine Musiker nicht einfach. Sie durften zum Beispiel von ihren Familien nicht besucht werden. Gleichzeitig durften sie aber das Schloss nicht verlassen. Die Musiker sehnten sich nach ihren Familien und wollten nach Hause. Da hatte Haydn eine Idee: Er hängte dem Ende seiner Sinfonie Nr. 45, die „Abschiedssinfonie“ genannt wird, noch einen Teil an. In diesem Teil standen die Musiker während der Aufführung auf und verließen die Bühne. Zuerst gingen die Holz- und Blechbläser (→ Seite 29, 30), dann die Streicher (→ Seite 28). Der Dirigent und zwei Violinisten beendeten das Stück und verließen ebenfalls den Saal. Der Fürst war darüber sehr erstaunt. Er verstand aber Haydns Absicht dahinter und ging dann auf die Wünsche der Musiker ein.



- 1 Höre die Melodie des Themas (→ Seite 55) (🎧 89) aus dem Adagio. Verfolge den Melodieverlauf an der grafischen Notation mit.



- 2 Lies den Text über die Sinfonie Nr. 45. Welcher Satz passt zum Anfang (1), zur Mitte (2) und zum Ende (3) der Musik? Trage die Zahlen ein.

- Es spielen nur 2 Violinen. Es spielen nur die Streichinstrumente.
 Es spielen die Holzblas-, Blechblas- und Streichinstrumente.

- 3 Höre drei Auszüge aus dem Adagio des 4. Satzes (🎧 90). Welcher Auszug gehört zum Anfang, zur Mitte und zum Ende? Trage ein.

Auszug 1: _____ Auszug 2: _____ Auszug 3: _____

Das Thema aus dem Adagio des 4. Satzes an einer grafischen Notation verfolgen; Auszüge Aussagen zuordnen



Melodieverläufe und Besetzung eines Musikstücks nachvollziehen

- Lösungsheft
- Sticker
- Hörbeispiele

Vortragsbezeichnungen – Dynamik

Die Lautstärke (Dynamik) in Musikstücken wird von Komponisten mit dynamischen Zeichen oder bestimmten Begriffen angegeben. Diese werden oft auf Italienisch geschrieben und abgekürzt.

Einige Vortragsbezeichnungen für Lautstärke (Dynamik)

pp pianissimo sehr leise	p piano leise	mf mezzoforte halblaut	f forte laut	ff fortissimo sehr laut
--------------------------------	---------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------------

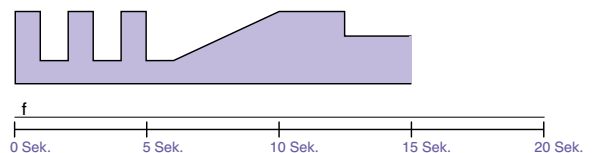
cresc. – crescendo – lauter werdend decresc. – decrescendo – leiser werdend

- 1 Höre eine Melodie (🎧 35). Welche Folge von dynamischen Zeichen passt dazu? Kreuze an.

f p mf < ff f ff f > p

- 2 Verfolge die unterschiedlichen Lautstärken der ersten 15 Sekunden von „Stadt“ (🎧 36) an der grafischen Notation. Trage dann die dynamischen Zeichen p, mf, f und < ein.

- 3 Höre „Stadt“ (🎧 36) erneut und vervollständige die grafische Notation von Sekunde 15 bis 20. Trage auch hier die dynamischen Zeichen ein.



- 4 Warum setzen Komponisten unterschiedliche Lautstärken in ihrer Musik ein? Kreuze die richtige Aussage an.

- Die Musik klingt dann spannender.
 Alle Instrumente dürfen einmal ganz laut spielen.

Vortragsbezeichnungen für Dynamik hören, zuordnen und anwenden; über den Einsatz von Lautstärke reflektieren



Sich mit dynamischen Vortragsbezeichnungen beschäftigen

Bestellnummern » Seite 27

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenberger-verlag.de/799



Sicher ins nächste Schuljahr

Rechnen – Schreiben – Lesen – Grammatik · Klasse 4 bis 6

Sicher ins 5. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-14**

ISBN 978-3-619-91404-3

Das Übungsheft Mathematik 4
Bestell-Nr. 4504-54

Das Übungsheft Deutsch 4
Bestell-Nr. 4401-70

Das Übungsheft Lesen 4
Bestell-Nr. 4401-72

Sicher ins 6. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-15**

ISBN 978-3-619-91405-0

Das Übungsheft Mathematik 5
Bestell-Nr. 5504-54

Das Übungsheft Deutsch 5
Bestell-Nr. 5401-70

Das Übungsheft Lesen 5
Bestell-Nr. 5401-72

Sicher ins 7. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-16**

ISBN 978-3-619-91406-7

Das Übungsheft Mathematik 6
Bestell-Nr. 6504-54

Das Übungsheft Deutsch 6
Bestell-Nr. 6401-70

Das Übungsheft Lesen 6
Bestell-Nr. 6401-72

*Paketpreis: Gebundener Ladenpreis – Ersparnis im Vergleich zum Einzelbezug. Der Paketpreis ist der vom Verlag festgesetzte Ladenpreis und bezieht sich auf die Ersparnis im Vergleich zum Einzelkauf der enthaltenen Bestandteile.

Alle Pakete unter

www.mildenberger-verlag.de/882



Die Pakete für das Grundlagentraining Klasse 4 bis 6

Rechnen – Schreiben – Lesen – Grammatik – Englisch · Klasse 4 bis 6

Sicher ins 5. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-18**

ISBN 978-3-619-91408-1

Das Übungsheft Mathematik 4
Bestell-Nr. 4504-54

Das Übungsheft Deutsch 4
Bestell-Nr. 4401-70

Das Übungsheft Lesen 4
Bestell-Nr. 4401-72

Das Übungsheft Englisch 4
Bestell-Nr. 1904-48

Sicher ins 6. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-19**

ISBN 978-3-619-91409-8

Das Übungsheft Mathematik 5
Bestell-Nr. 5504-54

Das Übungsheft Deutsch 5
Bestell-Nr. 5401-70

Das Übungsheft Lesen 5
Bestell-Nr. 5401-72

Das Übungsheft Englisch 5
Bestell-Nr. 1904-40

Sicher ins 7. Schuljahr



Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-20**

ISBN 978-3-619-91410-4

Das Übungsheft Mathematik 6
Bestell-Nr. 6504-54

Das Übungsheft Deutsch 6
Bestell-Nr. 6401-70

Das Übungsheft Lesen 6
Bestell-Nr. 6401-72

Das Übungsheft Englisch 5
Bestell-Nr. 1904-41

DaZ bis Klasse 6

Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-28**

ISBN 978-3-619-91418-0

Willkommen in Deutschland –
lesen und schreiben lernen
Bestell-Nr. 1401-69

Willkommen in Deutschland –
Deutsch als Zweitsprache I
Bestell-Nr. 1401-61

Willkommen in Deutschland –
Deutsch als Zweitsprache II
Bestell-Nr. 1401-62



DaZ ab Klasse 7

Paketpreis*

Bestell-Nr. **9100-29**

ISBN 978-3-619-91419-7

Willkommen in Deutschland –
lesen und schreiben lernen
Bestell-Nr. 1401-56

Willkommen in Deutschland –
Deutsch als Zweitsprache I
Bestell-Nr. 1401-52

Willkommen in Deutschland –
Deutsch als Zweitsprache II
Bestell-Nr. 1401-53



*Paketpreis: Gebundener Ladenpreis – Ersparnis im Vergleich zum Einzelbezug. Der Paketpreis ist der vom Verlag festgesetzte Ladenpreis und bezieht sich auf die Ersparnis im Vergleich zum Einzelkauf der enthaltenen Bestandteile.

Alle Pakete unter

www.mildenberger-verlag.de/882



Machen Sie den Trainingsheft-Vergleich

Mathematik

Deutsch






Motivation
Differenzierung
Förderung –
Forderung



	Das Übungsheft	Anschluss finden – Mathematik	Das Übungsheft Deutsch	Das Übungsheft Lesen	Das Übungsheft Texte schreiben
Kurzbeschreibung	für das tägliche 5-Minuten-Training mit dem Schwerpunkt Rechnen	Grundlagentraining zur Förderung und Integration	für das tägliche 10-Minuten-Training von Grammatik und Rechtschreibung	für das Training von flüssigem Lesen und Textverständnis	für mehr Sicherheit beim Verfassen eigener Texte
Zielgruppe	Kinder mit normalen Rechenfertigkeiten	Kinder mit Förderbedarf und Jugendliche nicht deutscher Herkunft	Kinder mit normalen Lese- und Schreibfertigkeiten	Kinder mit Problemen speziell beim sinnentnehmenden, flüssigen Lesen	Kinder mit Schwierigkeiten beim Formulieren und Strukturieren von Texten
abwechslungsreiche und motivierende Aufgabenformate und Themen	bis zu 12 Themen, bis zu 18 Aufgabenformate	verschiedene Themen, mehrere Aufgabenformate	bis zu 28 Themen, bis zu 10 Aufgabenformate	bis zu 14 Themen, bis zu 10 Aufgabenformate bis zu 5 Textsorten	bis zu 10 Themen, bis zu 10 Aufgabenformate
motivierende und Verständnis unterstützende Illustrationen	ja	ja – Fotos und Illustrationen	ja	ja	ja
Belohnungssystem zur Motivation	Wimmelbild, bis 62 Sticker	Wimmelbild, 62 Sticker	Wimmelbild, bis 68 Sticker	Wimmelbild, 65 Sticker	Wimmelbild, 65 Sticker
Lernstandsüberprüfung	ja	–	ja	ja	ja
Seitenzahl	64 + 16	64/72 + 16/20 + 4	64 + 16	64 + 16	64 + 16
Format	17 x 24 cm	DIN A4 (21 x 29,7 cm)	17 x 24 cm	17 x 24 cm	DIN A4 (21 x 29,7 cm)
folienverstärkter Umschlag, vierfarbig, schreibfreundliches Papier	ja	ja	ja	ja	ja
vierfarbiges Lösungsheft als Beilage	ja, 16 Seiten	ja, 16 bzw. 20 Seiten	ja, 16 Seiten	ja, 16 Seiten	ja, 16 Seiten
weitere Beilagen	–	Wortspeicher auf Karteikarten	–	–	–
Besonderheiten	–	Hörangebote online	–	–	–
Bestellnummer	5504-54 6504-54 7504-54 8504-54	5504-57 6504-57	5401-70 6401-70 7401-70 8401-70	5401-72 6401-72 7401-72 8401-72	5401-73 6401-73
weitere Informationen und Beispielseiten im Prospekt auf Seite	4–5	6–7	8–9	10–11	12–13

Englisch

Französisch Musik

Willkommen in Deutschland Deutsch als Zweitsprache	Das Übungsheft Englisch	Das Übungsheft Englisch Hörverstehen	Das Übungsheft Französisch	Das Übungsheft Musik
				
für Deutsch als Zweitsprache: Alphabetisierung, Wortschatz, Grammatik, Phrasen	für das tägliche 5-Minuten- Training: Wortschatz, Grammatik, Phrasen	für das selbstständige Hörverstehentraining: passend zu den Themen der Jahrgangsstufe	für das tägliche 5-Minuten- Training: Wortschatz, Grammatik, Phrasen	Grundlagentraining in den Bereichen Noten, Instrumente, Komponisten
Jugendliche mit Deutsch als Zweitsprache und Förderbedarf	Kinder mit normalen Fertigkeiten zur Vertiefung und Festigung	Kinder mit normalen Fertigkeiten zur Vertiefung und Festigung	Kinder mit normalen Fertigkeiten zur Vertiefung und Festigung	alle Kinder der jeweiligen Klassenstufen
6 Themen mit jeweils 5 Unterthemen, mit vielen verschiedenen Aufgabenformaten	bis zu 14 Themen, bis zu 10 Aufgabenformate	bis zu 13 Themen, mehrere Aufgabenformate	10 Themen, mehrere Aufgabenformate	3 Themen, mehrere Aufgabenformate
ja – Fotos und Illustrationen	ja	ja	ja	ja – Fotos und Illustrationen
Wimmelbild, 69 Sticker (1401-56)	Wimmelbild, 68 Sticker	Wimmelbild mit Stickern	Wimmelbild, 58 Sticker	Wimmelbild, 58 Sticker
ja	ja	–	ja	ja
80 + 20/72 + 20 + 4	64 + 16 + 4	64 + 16	64 + 16 + 4	64 + 16
DIN A4 (21 x 29,7 cm)	17 x 24 cm	17 x 24 cm	17 x 24 cm	17 x 24 cm
ja	ja	ja	ja	ja
ja, 20 Seiten	ja, 16 Seiten	ja, 16 Seiten	ja, 16 Seiten	ja, 16 Seiten
Nachspurbuchstaben und Wörterliste auf Karton (1401-56)	Wörterliste auf Karton	Wörterliste auf Karton	Wörterliste auf Karton	Hörbeispiele
Kommentar online gratis	Hörangebote online	Hörangebote online	Hörangebote online	–
1401-22 1401-25 ET: 05/2024 1401-52 1401-53 1401-56	1904-40 1904-41 1904-42 1904-43	1904-50 1904-51, ET: 09/2024	1904-22 1904-23 1904-24	5702-89 7702-89
14–16	18–19	17	20	21

Bestellnummern

Mathematik 5 bis 8

Das Übungsheft Mathematik 5 bis 8

Denk- und Rechentraining

Je 17 x 24 cm, 64 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (16 S., vierf.), Stickerbogen

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
Das Übungsheft Mathematik 5	5504-54 55454-6
Das Übungsheft Mathematik 6	6504-54 65454-3
Das Übungsheft Mathematik 7	7504-54 75454-0
Das Übungsheft Mathematik 8	8504-54 85454-7

Anschluss finden Mathematik – Das Übungsheft

Anschluss finden Mathematik 5 Grundagentraining

DIN A4, 64 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (16 S., vierf.), Stickerbogen, Wortkarten, Online-Angebot

5504-57 55457-7

Anschluss finden Mathematik 6 Grundagentraining

DIN A4, 72 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (20 S., vierf.), Stickerbogen, Wortkarten, Online-Angebot

6504-57 65457-4



Deutsch 5 bis 8

Das Übungsheft Deutsch

Rechtschreib- und Grammatiktraining

Je 17 x 24 cm, 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen, Lösungsheft (16 S., vierf., Gh)

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
Rechtschreib- und Grammatiktraining für Klasse 5	5401-70 54170-6
Rechtschreib- und Grammatiktraining für Klasse 6	6401-70 64170-3
Rechtschreib- und Grammatiktraining für Klasse 7	7401-70 74170-0
Rechtschreib- und Grammatiktraining für Klasse 8	8401-70 84170-7



Das Übungsheft Lesen

Lesetraining und Leseverständnis

Je 17 x 24 cm, 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen, Lösungsheft (16 S., vierf., Gh)

Lesetraining und Leseverständnis für Klasse 5	5401-72 54172-0
Lesetraining und Leseverständnis für Klasse 6	6401-72 64172-7
Lesetraining und Leseverständnis für Klasse 7	7401-72 74172-4
Lesetraining und Leseverständnis für Klasse 8	8401-72 84172-1



Das Übungsheft Texte schreiben

Grundlagen und Aufsatztraining

Je DIN A4, 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen, Lösungsheft (16 S., vierf., Gh)

Grundlagen und Aufsatztraining für Klasse 5, DIN A4	5401-73 54173-7
Grundlagen und Aufsatztraining für Klasse 6, DIN A4	6401-73 64173-4



Deutsch als Zweitsprache Sek. I und II

Willkommen in Deutschland – Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche

Heft I, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S.)

Heft II, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S.)

Heft I und II (Bestell-Nr. 1401-52 und 1401-53)

Anregungen zur Unterrichtsgestaltung, PDF (24 S., vierf.)

Gratis online zum Download: www.mildenberger-verlag.de/703

Selbstständig üben I, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), inkl. Online-Hörangebot

1401-22 14122-7

Selbstständig üben II, DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), inkl. Online-Hörangebot, ET: 05/2024 **NEU**

1401-25 14125-8

Selbstständig üben I und II, ET: 05/2024 **NEU**

1401-26 14126-5



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter www.mildenberger-verlag.de/783

Deutsch als Zweitsprache Sek. I und II

Willkommen in Deutschland – Deutsch als Zweitsprache für Jugendliche

Bild- und Wortkarten für das Wortschatztraining

Willkommen in Deutschland – Lernkarten DaZ für Jugendliche I

160 Bild-Wort-Karten DIN A6, vierf.; 80 Bildkarten DIN A5, vierf.;
124 Phrasen zu den Bildkarten DIN A6, vierf.

Bestell-Nr.	ISBN
1401-54	14154-8

Willkommen in Deutschland – Lernkarten DaZ für Jugendliche II

160 Bild-Wort-Karten DIN A6, vierf.; 72 Bildkarten DIN A5, vierf.;
112 Phrasen zu den Bildkarten DIN A6, vierf.

1401-55	14155-5
---------	---------

Willkommen in Deutschland – lesen und schreiben lernen für Jugendliche

Kurs zur Alphabetisierung für Jugendliche und Erwachsene
mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs

DIN A4, 72 S., vierf., Gh, mit Kartonbeilage und Lösungsheft (20 S.)

1401-56	14156-2
---------	---------

Willkommen in Deutschland – Nepomuk kommt in unser Team

Eine Geschichte zum Thema Migration – zum Vorlesen und
Selbstlesen, Klasse 3 bis 6

17 x 24 cm, 56 S., vierf., Br

1401-46	14146-3
---------	---------

Englisch

Das Übungsheft Englisch 5 bis 8 · Let's practise English

Je 17 x 24 cm, je 64 S., vierf., Gh, mit Stickerbogen, Kartonbeilage,
Lösungsheft (16 S.); inkl. Online-Hörangebot

Klasse 5

Klasse 6

Klasse 7

Klasse 8

Bestell-Nr.	ISBN
1904-40	19440-7
1904-41	19441-4
1904-42	19442-1
1904-43	19443-8

Das Übungsheft Englisch Hörverstehen **NEU**

Let's practise listening

Je 17 x 24 cm, je 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen und Lösungsheft (vierf., 16 S., Gh),
mit Online-Hörangebot

Klasse 5

Klasse 6, ET: 09/2024

1904-50	19450-6
1904-51	19451-3

Storytelling Pictures

22 Poster zu den Themen der Übungshefte Englisch 3 und 4

20 Poster DIN A2, 2 Poster DIN A1

1904-36	19436-0
---------	---------

Let's practise English – Learning cards

460 Bild-Wort-Karten für das Wortschatztraining

DIN A8, 460 Karten, vierf., in 5-Fächer-Lernbox

1904-39	19439-1
---------	---------

Let's talk! ... that's it!

Chat Points, Prompt Cards, Interpretation

60 Blatt mit 360 Aufstellkarten, vorgestanzt und gerillt, vierf., kt,

Heft DIN A4, 32 S., s/w, Gh, inkl. Lösungen

Kennlern-Paket Englisch (Bestell-Nr.: 1902-62, 1904-36, 1904-39)

1902-62	19262-5
1902-63	19263-2

Französisch 5 bis 7

Das Übungsheft Französisch · On apprend le français

Je 17 x 24 cm, je 64 S., vierf., Gh, mit Kartonbeilage, Stickerbogen und
Lösungsheft (16 S.); inkl. Online-Hörangebot

1. Lernjahr, Klasse 5/6

2. Lernjahr, Klasse 6/7

3. Lernjahr, Klasse 7/8

Bestell-Nr.	ISBN
1904-22	19422-3
1904-23	19423-0
1904-24	19424-7

Musik 5 bis 8

Das Übungsheft Musik · Noten, Instrumente, Komponisten

Je 17 x 24 cm, 64 S., vierf., Gh, Stickerbogen, Lösungsheft (16 S.), Hörbeispiele

Klasse 5/6

Klasse 7/8

Bestell-Nr.	ISBN
5702-89	57289-2
7702-89	77289-6



**FORMULAR AUSFÜLLEN
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer:

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen. Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter: www.mildenerger-verlag.de/agb

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/ Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

Rechnung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift *

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z. B. Rektor /in, Fachleiter /in, Lehrer /in, Referendar /in): _____

Fachberater /in, Seminarleiter /in; Fächer: _____

Datum _____ Unterschrift _____

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**



www.mildenerger-verlag.de

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenerger-verlag.de
Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr
Fax: +49 781 91 70-50
Post: Mildenerger Verlag GmbH
 Bestellservice
 Postfach 2020
 77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu. Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenerger-verlag.de/news