

Durchblick

mit
Tessa Tinte

Selbstständig
Wissenslücken
schließen von
Klasse 2 bis 6

- Grundlagen festigen
- Neues sicher lernen



Mildenberger

Durchblick mit Tessa Tinte – das Konzept

Ein einzigartiges Konzept – so gelingt der Durchblick in Mathe und Deutsch

Der schlaue Tintenfisch Tessa Tinte weiß, wie er Kindern mit Wissenslücken wirklich hilft. Damit die Kinder durchblicken, knüpft Tessa am Vorwissen der Kinder an.

Durchblick mit Tessa Tinte wiederholt und festigt die Themen der vorherigen Klassenstufe und schließt bestehende Wissenslücken. Neue Lerninhalte bauen auf dieser sicheren Grundlage auf und werden Schritt für Schritt erarbeitet. So können Unsicherheiten selbstständig in der Schule oder zu Hause aufgearbeitet und neue Inhalte sinnvoll verknüpft werden.

3 Schritte zum Erfolg:

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition Test

1 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

a $164 + 523 =$ b $752 + 222 =$ c $302 + 45 =$

2 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

a $348 + 271 =$ b $129 + 101 =$ c $76 + 135 =$

3 Finde und markiere den Fehler. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

a $348 + 75 =$ b $209 + 135 =$

4 Finde die fehlenden Ziffern. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

a b

32

- Mit Testseiten zur Einschätzung des eigenen Kenntnisstandes
- Mit Merkkästen zum kleinschrittigen Erarbeiten der Lerninhalte
- Mit wertvollen Tipps von Tessa Tinte
- Mit Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- Mit Sticker-Belohnungssystem

Testseite:

Die Testseite steht zu Beginn und beinhaltet Aufgaben zu den wesentlichen Themenbereichen eines Kapitels auf Niveau der Vorjahrgangsstufe.



Mit den Lerninhalten des vorherigen Schuljahres aktuelle Themen erarbeiten und selbstständig Wissenslücken schließen



Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition

Hinweis

2 Fehler finden

Bei der schriftlichen Addition gibt es einige Details, die bei der Berechnung der

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition

Hinweis

1 Schriftliche Addition

a ... ohne Zehnerübergang

Bei der schriftlichen Addition rechnest du die Stellenwerte einzeln zusammen. Dabei beginnst du immer mit den Einern.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | H | Z | E | 2 | H | Z | E | 3 | H | Z | E |
| | 8 | 6 | 2 | | 8 | 6 | 2 | | 8 | 6 | 2 |
| + | 1 | 3 | 4 | + | 1 | 3 | 4 | + | 1 | 3 | 4 |
| | | | 6 | | | | 6 | | | | 6 |

1 Addiere die Stellenwerte einzeln. Trage die Ergebnisse in die Stellenwerttafel ein.

$$365 + 453 =$$

Einer: $5E + 3E = 8E$

| | | | |
|---|---|---|---|
| T | H | Z | E |
| | | | 8 |

Zehner: _____

Hunderter: _____

2 Was fällt dir bei der gelb markierten Spalte auf Aufgabe 1 auf? Beschreibe.

3 Bündele die Zahl.

- a $11E = 1Z 1E$ b $13Z =$ _____ c $27Z =$ _____

b ... mit Zehnerübergang

Entsteht beim Addieren in einer Spalte eine zweistellige Zahl, musst du bündeln. Du notierst den Übertrag als kleine Zahl in der nächsten Spalte über dem Summenstrich. Der Übertrag wird dann zu den anderen Ziffern in der Spalte addiert.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | T | H | Z | E | 2 | T | H | Z | E | 3 | T | H | Z | E | 4 | T | H | Z | E |
| | 8 | 6 | 8 | | 8 | 6 | 8 | | 8 | 6 | 8 | | 8 | 6 | 8 | | 8 | 6 | 8 |
| + | 1 | 7 | 8 | | + | 1 | 7 | 8 | | + | 1 | 7 | 8 | | + | 1 | 7 | 8 | |
| | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| | | | 6 | | | | 4 | 6 | | | 0 | 4 | 6 | | | 1 | 0 | 4 | 6 |

- 1 Zum Teil sind mehrere Lösungen möglich.
2 Mehrere Lösungen sind möglich.

33

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition

Vertiefung

3 Finde und markiere die Fehler. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition

Vertiefung

Schriftliche Addition im Zahlenraum bis 1000000

Bei der schriftlichen Addition im Zahlenraum bis 1000000 gehst du genau gleich vor. Gibst mehr als zwei Summanden, schreibst du sie stellengerecht untereinander und addierst stellenweise.

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|---|
| | M | HT | ZT | T | H | Z | E |
| | | 2 | 1 | 1 | 9 | 5 | 3 |
| | | 8 | 2 | 4 | 1 | 7 | 4 |
| + | | | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 8 | 9 | 1 | 4 | 8 | |

1 Denke an den Übertrag, wenn das Ergebnis einer Teilrechnung zweistellig ist.

1 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

- a $532 + 33081 + 43 =$ _____ b $3026 + 66 + 428 =$ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 3 | 2 | |
| | 3 | 3 | 0 | 8 | 1 |
| + | | | 4 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2 Löse die Sachaufgabe. Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

Der Schulhof der Westschule in Gießen wird renoviert und erhält neue Spielgeräte. Das Klettergerüst kostet 24532 €, die Tischtennisplatte 960 € und der Sandkasten 2986 €.

Frage: Wie viel kosten die Spielgeräte zusammen?

Rechnung:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Antwort: _____

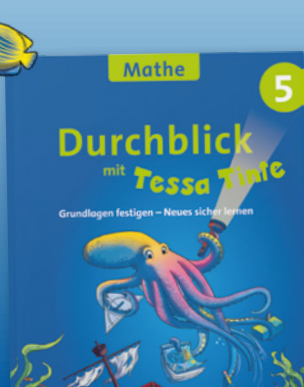
35

Hinweiseiten:

Auf den Test folgen die Hinweiseiten. Diese erklären ebenfalls auf Niveau der Vorjahrgangsstufe die zentralen Themen, die im Test beinhaltet sind, mit Hilfe von entsprechend zugeordneten Merkkästen.

Vertiefungsseiten:

Auf den Vertiefungsseiten werden die gleichen Inhalte der Hinweiseiten aufgegriffen und auf das Niveau der aktuellen Jahrgangsstufe angehoben.



Durchblick in Mathe mit Tessa Tinte

Grundlagen festigen – Neues sicher lernen



Durchblick in Mathe mit Tessa Tinte:

- Ein Test zu jedem Thema mit Lerninhalten aus dem vorherigen Schuljahr, um den eigenen Lernstand herauszufinden
- Kleinschrittige Erklärungen durch Merkkästen
- Vorwissen aus der vorherigen Jahrgangsstufe wird noch einmal erläutert und aktiviert
- Der Stoff der aktuellen Jahrgangsstufe wird schrittweise eingeführt
- In sich geschlossene, voneinander unabhängige und damit flexibel einsetzbare Kapitel
- Klasse 4: Zusätzliche Fachbegriffseiten zu den Grundrechenarten für den Übergang zur Sekundarstufe



Beispiel Klasse 3: Geometrie – Symmetrien

Symmetrien · Geometrie Test

1 Welche der Buchstaben sind symmetrisch? Kreise ein.

A G Q H
U M R

Tipp: zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Spiegelachsen einzeichnen“

2 Welche Figur entsteht, wenn du den Faltschnitt aufklappst?

a b **Tipp:** zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Spiegelachsen einzeichnen“

3 Zeichne die Spiegelachse(n) ein.

a b **Tipp:** zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Spiegelachsen einzeichnen“

4 Erkläre mit eigenen Worten, was „symmetrisch“ bedeutet.

Eine Figur ist symmetrisch, wenn _____

_____ **Tipp:** zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Spiegelachsen einzeichnen“

4 Mehrere Lösungen sind möglich. 83

Testseite

| | Bestell-Nr. | ISBN 978-3-619- |
|---|-------------|--------------------|
| Klasse 2, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen | 2502-01 | 25201-5 |
| Klasse 3, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen | 3502-01 | 35201-2 |
| Klasse 4, DIN A4, 112 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen | 4502-01 | 45201-9 |
| Klasse 5, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen | 5502-01 | 55201-6 |
| Klasse 6, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen | 6502-01 | 65201-3 |



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenberger-verlag.de/912

1 Spiegelachsen einzeichnen

Eine Figur ist symmetrisch, wenn sie aus zwei spiegelgleichen Hälften besteht. Das bedeutet, dass ...

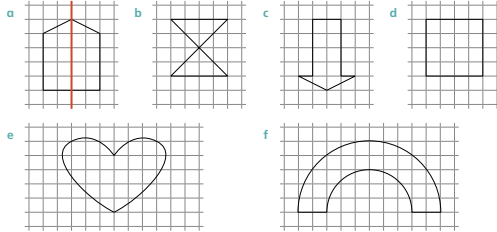
... du an der **Spiegelachse** der Figur einen Spiegel anlegen kannst, durch den du die Figur dann wieder ganz siehst.



... du die Figur an der **Spiegelachse** zusammenfalten kannst und beide Hälften genau gleich sind.



1 Zeichne die Spiegelachse(n) der Figur ein.



2 Schaue dir die Figuren b) und d) aus Aufgabe 1 genau an. Was fällt dir auf? Erkläre.

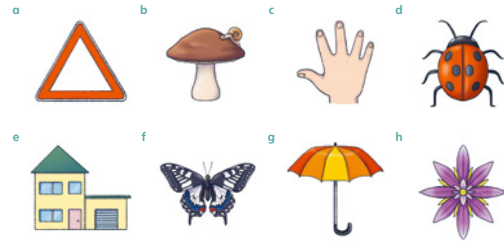
3 Zeichne selbst eine Figur mit mindestens zwei Spiegelachsen.



84 2,3 Mehrere Lösungen sind möglich.

Hinweiseite

4 Symmetrisch oder nicht? Zeichne die Spiegelachse(n) ein, wenn möglich.



5 Welche Figur entsteht, wenn du den Fatschnitt aufklappst?



6 Male alle Buchstaben mit einer Spiegelachse gelb und mit mehreren Spiegelachsen grün aus.

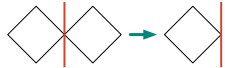


85

Hinweiseite

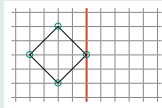
Figuren an der Spiegelachse spiegeln

Wenn du eine symmetrische Figur an ihrer **Spiegelachse** faltest, deckt die eine Hälfte die andere Hälfte genau ab. Beide Seiten sind also „deckungsgleich“.

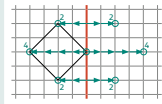


Um eine Figur an einer Spiegelachse zu spiegeln, ist es also wichtig, dass die gezeichnete Hälfte genauso aussieht wie die zu spiegelnde Hälfte. So kannst du vorgehen:

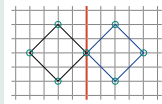
Schritt 1: Markiere dir die Eckpunkte.



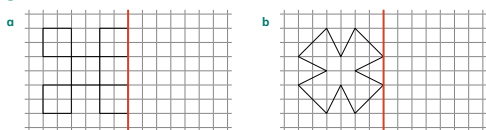
Schritt 2: Übertrage die Eckpunkte auf die andere Seite der Spiegelachse. Zähle hierbei die Kästchen – so spiegelst du die Punkte an die richtige Stelle.



Schritt 3: Verbinde die Eckpunkte miteinander.

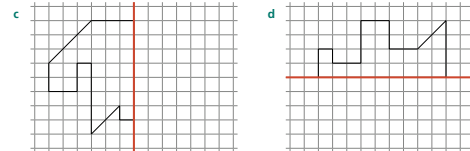


1 Spiegle die Figur an der eingezeichneten Spiegelachse.

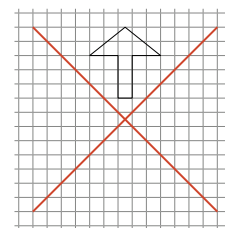


86

Vertiefungsseite



2 Spiegle die Figur an allen Spiegelachsen.



Findest du meine Spiegelachse?



3 Ergänze die Figur auf beiden Seiten, sodass sie symmetrisch ist.



Ich kann jetzt ...

... erkennen, ob eine Figur symmetrisch ist.

... die Spiegelachse(n) einer Figur einzeichnen.

... eine Figur an einer Spiegelachse spiegeln.



87

Vertiefungsseite

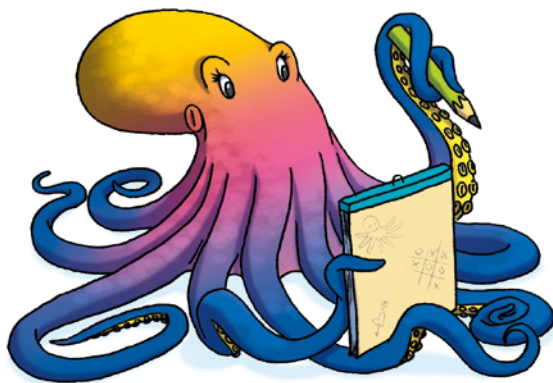
Durchblick in Deutsch mit Tessa Tinte

Grundlagen festigen – Neues sicher lernen



Durchblick in Deutsch mit Tessa Tinte:

- Ein Test zu jedem Thema mit Lerninhalten aus dem vorherigen Schuljahr, um den eigenen Lernstand herauszufinden
- Kleinschrittige Erklärungen durch Merkkästen
- Vorwissen aus der vorherigen Jahrgangsstufe wird noch einmal erläutert und aktiviert
- Der Stoff der aktuellen Jahrgangsstufe wird schrittweise eingeführt
- In sich geschlossene, voneinander unabhängige und damit flexibel einsetzbare Kapitel



DIN A4, je 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen

| | Bestell-Nr. | ISBN |
|----------|-------------|------------|
| | | 978-3-619- |
| Klasse 2 | 2402-01 | 24215-3 |
| Klasse 3 | 3402-01 | 34201-3 |
| Klasse 4 | 4402-01 | 44201-0 |
| Klasse 5 | 5402-01 | 54201-7 |
| Klasse 6 | 6402-01 | 64201-4 |



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenberger-verlag.de/915

Beispiel Klasse 5: Lange und kurze Vokale

Test

Lange und kurze Vokale

1 Achtung Fehler! Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und schreibe sie richtig auf die Linien.
 Nach kurz gesprochenem Vokal steht häufig ein Doppelkonsonant, „ck“ oder „tz“.

Tipp zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Doppelkonsonanten nach kurzem Vokal“

a Die Grupe will sich am frühen Abend treffen. _____

b Er nipte an der Tasse Kafee. _____

c Entsetzt starte Merle auf die riesige Mote. _____

d Oma hatte ihm geratten, die Müze aufzusetzen. _____

e Die Kaze schaut die Rate neugierig an. _____

f Samira betratt vorsichtig das Verstek. _____

g Er konte es nicht fassen, sein Handy war weg. _____

h In der Eke stand eine Wane mit alten Spielsachen. _____

2 Vervollständige die Sätze mithilfe der Abbildungen.
 Achte auf Wörter mit Dehnungs-h.

Tipp zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 2 „Lang gesprochen Vokale mit Dehnungs-h“

a  Mein kleiner Bruder fährt gerne mit der _____.

b  Am Liebsten esse ich Eis mit viel _____.

c  Sie kennt Pferde, die keine _____ fressen.

d  Wie viel _____ ist es?

e  Morgen machen wir einen Ausflug mit dem _____.

f  Der _____ fliegt einfach weiter.

3 Ergänze „s“, „ss“ oder „ß“.

Tipp zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 3 „s, ss oder ß?“

Mit ihrem neuen Gebi_____ kann meine Uroma sehr gut bei _____ en.
 Nachdem Jannis den Ballon aufgebla_____ en hatte, wurde er ganz bla_____ .
 Das Wa_____ er flie_____ t schnell den Flu_____ hinunter.
 Durch den sü_____ en Honig kannst du den Zucker gut ersetzen.

88

Testseite

1 Doppelkonsonanten nach kurzem Vokal

Einen **Doppelkonsonanten** schreibst du meist nach einem **kurz gesprochenen Vokal**. Du kannst den Doppelkonsonanten hören, wenn du das Wort in Silben sprichst.

Beispiel: **Lap - pen**

Wird ein Wort mit Doppelkonsonant geschrieben, haben auch die **Wörter aus der Wortfamilie** meistens einen Doppelkonsonanten.

Beispiel: **fa llen, der Fa ll, der Gefa llen**

Ⓛ Statt ein z oder k zu verdoppeln, schreibst du meist **tz** oder **ck**. Nur bei Fremdwörtern gibt es Ausnahmen.

Beispiele: **Katze, La ck Pizze, Akku**

1 Setze einen passenden Doppelkonsonanten ein und schreibe das Wort mit der richtigen Silbentrennung auf.

kle__tt__ern → kleit - tern su__en → _____

ke__en → _____ Me__er → _____

kna__ern → _____ Lö__el → _____

bi__ig → _____ zusa__en → _____

2 Trenne die Wörter in der Wörterschlange mit einem Strich ab und schreibe alle Wörter mit „tz“ und „ck“ auf.



Wörter mit ck: _____

Wörter mit tz: _____

2 Lang gesprochene Vokale mit Dehnungs-h

Einige Wörter mit **lang gesprochenem Vokal** werden mit **Dehnungs-h** geschrieben. Da du das **h** nicht hören kannst, wird es auch als **stummes h** bezeichnet.

Beispiele: **Bghn, Sghn**

Das Dehnungs-h steht **häufig vor den Buchstaben l, m, n** und **r**.

Ⓛ Ein langer i-Laut wird häufig mit **ie** geschrieben (z. B. Ziege, fliegen), **ih** kommt nur in Wörtern wie **Ihr, ihm** oder **ihnen** vor.

3 Kreise alle 12 Wörter mit Dehnungs-h ein und schreibe sie in die Tabelle.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | K | A | M | S | H | Ö | H | L | E |
| O | H | N | E | T | R | Ä | R | E | N |
| H | B | R | E | U | X | J | U | N | E |
| N | T | O | N | H | Z | A | H | N | H |
| U | B | I | E | L | A | H | M | E | M |
| N | W | A | H | L | E | R | A | T | E |
| G | F | A | H | R | E | N | W | A | N |
| F | V | E | R | K | E | H | R | L | T |

| Wörter mit hl | Wörter mit hm | Wörter mit hn | Wörter mit hr |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4 Setze in die Lücken „i“, „ih“ oder „ie“ ein.

T__ger St__r __rem M__ter L__fern L__gen fr__ren
V__h Mot__v Delf__n St__fel bl__ben N__te N__re

5 s, ss oder ß?

Hörst du nach einem lang gesprochenen Vokal, einem Umlaut oder einem Doppellaut ein **stimmhaftes (gesummes) s**, schreibst du **s**.

Beispiele: **Besen, böse, reisen**

Hörst du nach einem lang gesprochenen Vokal, einem Umlaut oder einem Doppellaut ein **stimmloses (gezichtigtes) s**, schreibst du meist **ß**. Das **ß** bleibt bei verwandten Wörtern erhalten.

Beispiel: **Spgß, spgßig**

Hörst du nach einem kurz gesprochenen Vokal ein **stimmloses (gezichtigtes) s**, schreibst du **ss**.

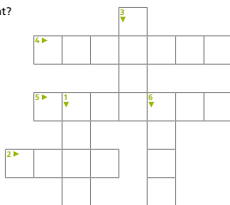
Beispiele: **Biss, fgsen**

6 Markiere lange Vokale mit einem Strich und kurze Vokale mit einem Punkt. Setze dann in die Lücken „s“, „ss“ oder „ß“ ein.

Prei__ Bri__e lei__e Flu__e Rei__e Rie__e bei__en
Mäu__e Mei__e wi__en Scho__ Schlo__ Stra__e Spie__
drau__en Lo__ Klo__ Ke__el Sto__ Ki__en Na__e

6 Welches Wort mit „s“, „ss“ oder „ß“ wird gesucht? Löse das Kreuzworträtsel.

- Ⓛ Blume mit vier Buchstaben
- Ⓛ Kleidungsstück, oftmals als Jeans
- Ⓛ Nomen zu „eingerissen“
- Ⓛ Anderes Wort für ausdauernd
- Ⓛ Menschen essen, Tiere ...
- Ⓛ Wenn einem etwas große Freude bereitet



7 Setze „s“, „ss“ oder „ß“ ein.

Im Tierpark

1 Fast hätte Muhamed verge__en, da __er Lisa versprochen hatte, sie heute in den Tierpark mitzunehmen. Denn letzte Woche hatte e__ bei den Wölfen Nachwuchs gegeben. Muhamed arbeitete seit zwei Monaten im Tierpark und war dabei gew__en, als die kleinen Babys zur Welt kamen. Lisa war ganz verse__en darauf, sie zu sehen, und freute sich rie__ig, als Muhamed sie abholte.

Der Tierpark war nur wenige Stra__en entfernt. Nachdem Muhamed seine Kollegen begrü__t hatte, die gerade eine kurze Pau__e machten und ihre Brote a__en, gingen sie zum Wolfsgehege. Um die Wölfe nicht zu erschrecken, näherten sie sich ganz lang__am. Muhamed wie__ auf eine kleine Höhle und flüsterte: „Dort drüben mü__en sie sein.“ Vor__ichtig trat er so dicht wie möglich an die Höhle heran. Dann hörten sie ein lei__es Fiepen. Tatsächlich, dort lag die Wölfin und stillte geduldig ihre Jungen. Die Augen der Jungen waren noch verschlo__en, aber sie geno__en offensichtlich die Wärme ihrer Mutter.

Lisa flüsterte begeistert: „Die sind ja so sü__! Wann können die Kleinen die Höhle denn verla__en und ganz nach drau__en kommen?“ „Das wird noch ein bi__chen dauern“, meinte Muhamed und grinste. „Aber ich kann dich dann ja wieder mitnehmen.“

Denk dran:
Die Konjunktion „dass“ schreibst du mit „ss“,
den Artikel „das“ nur mit einem „s“!



Das silbentrennende h

Ein **silbentrennendes h** erkennst du daran, dass es

- zwischen zwei Vokalen steht.
- am Anfang der zweiten Silbe steht.
- nie in Wörtern mit **eu, au** oder **äu** steht.

Beispiel: zie - hen

Meist bleibt es bei allen verwandten Wörtern erhalten.

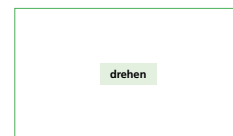
Beispiel: ziehen → zieht, Ziehung

1 Setze in die Lücke ein silbentrennendes „h“, um das Wort richtig zu schreiben. Falls in das Wort kein „h“ eingefügt werden darf, trage einen Strich (-) ein.

Bau__er Ru__e zei__gen lä__gen kle__ben we__gen
glü__en flie__gen Schu__e We__e lei__en krä__en
dre__en se__en wie__gen spie__len spü__len ge__gen

2 Ordne die Wörter aus dem Wörterkasten richtig zu und unterstreiche das silbentrennende „h“.

drehbar · Drehstuhl · Glühwürmchen · erglügen · Drehzahl · verglügen ·
Glühbirne · Drehung · dreht · Alpenglügen



Ich kann jetzt ...

- ... Einzel- oder Doppelkonsonanten richtig einsetzen.
- ... erkennen, ob ein Wort mit ck oder k, tz oder z geschrieben werden muss.
- ... erkennen, ob ein Wort ein Dehnungs-h hat.
- ... erkennen, ob ein Wort mit ie, i oder ih geschrieben werden muss.
- ... erkennen, ob ein Wort mit s, ss oder ß geschrieben werden muss.
- ... erkennen, ob ein Wort mit einem silbentrennenden h geschrieben werden muss.

**FORMULAR AUSFÜLLEN
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer: _____

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

| Menge | Bestell-Nr. | Kurztitel | Preis |
|-------|-------------|-----------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen. Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter: www.mildenerger-verlag.de/agb

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/ Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

Rechnung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift *

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z. B. Rektor /in, Fachleiter /in, Lehrer /in, Referendar /in): _____

Fachberater /in, Seminarleiter /in; Fächer: _____

Datum _____ Unterschrift _____

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**



www.mildenerger-verlag.de

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenerger-verlag.de
Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr
Fax: +49 781 91 70-50
Post: Mildenerger Verlag GmbH
 Bestellservice
 Postfach 2020
 77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu. Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenerger-verlag.de/news

