

Mathematik

Strategien trainieren –
Kompetenzen anwenden

- **Arbeitsmittel**
- **Diagnose**
- **Geometrie**
- **Förderung**
- **Rechenttraining**
- **Inklusion**
- **VERA**

NEU!

Rico Schnabel 3

→ Seite 2/3



Mildenberger



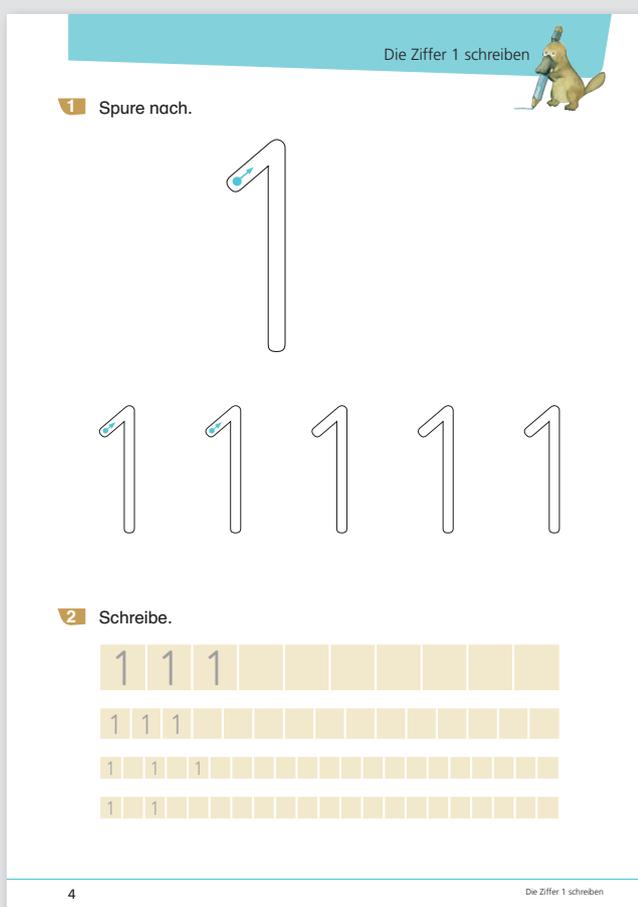
Rechnen mit Rico Schnabel

von Wiebke Meyer und Thomas Laubis

Im Fokus der neuen Reihe **Rechnen mit Rico Schnabel** steht das selbstständige Trainieren aller relevanten Zahlzusammenhänge und Rechenstrategien in Klasse 1 bis 3.

Zu diesem Zweck werden die Themen in kleinen Lernabschnitten sachgerecht eingeführt, sodass sich jedes Kind in seinem eigenen Lerntempo die Aufgaben erarbeiten und diese intensiv üben kann.

Dabei helfen den Kindern die kurze, aber sehr verständliche Sprache sowie die selbsterklärenden Aufgabensymbole. Durch alle Hefte hindurch begleitet das lustige Schnabeltier Rico die Kinder beim Rechnenlernen.



Klasse 1: Zifferschreibkurs

Rico Schnabel 1 Heft 1: Selbstständig Zahlen und Mengen bis 10 kennenlernen

Rico Schnabel 1 Heft 2: Selbstständig das Rechnen im Zahlenraum bis 10 trainieren

Rico Schnabel 1 Heft 3: Selbstständig das Rechnen im Zahlenraum bis 20 trainieren

Rico Schnabel 2 Heft 1: Selbstständig das Addieren und Subtrahieren bis 100 trainieren

Rico Schnabel 2 Heft 2: Selbstständig das Multiplizieren und Dividieren trainieren

Rico Schnabel 2 Heft 3: Selbstständig Größen und Sachrechnen trainieren

Rico Schnabel 3 Heft 1: Selbstständig das Addieren und Subtrahieren bis 1000 trainieren

Rico Schnabel 3 Heft 2: Selbstständig das Multiplizieren und Dividieren trainieren

Rico Schnabel 3 Heft 3: Selbstständig Größen und Sachrechnen trainieren

Mengen zählen

1 Wie viele? Schreibe.



3



28

Hunderterquadrat

1 Trage die Zahlen im Hunderterquadrat ein.

4 18 22 27 33
41 58 72 87 95

1		●			6	7	8	9	10
11	12	13			16			19	20
21		●	24	25			28		●
31			34	35	36	37			40
		43			46	●		49	50
51			54	55	56			59	60
61	62		●	65	66	67		●	70
●			74	75	76	77	78		
81	82			85	●				90
	●	93	94			97	98	99	●

2 Welche Zahlen müssten bei den roten Punkten stehen? Schreibe auf.

3 Male blaue Punkte an die Stelle, an der die Zahlen stehen.

2 15 29 44 68 80 91

22

Zahlen bis 1 000 darstellen

1 Trage jede Zahldarstellung in die Stellenwerttabelle ein.

	500 + 30				800 + 8			
E	T	H	Z	E	T	H	Z	E
7								
	319				401			
E	T	H	Z	E	T	H	Z	E
H	5 Z 1 H 9 E				7 H 2 E 3 Z			
E	T	H	Z	E	T	H	Z	E

enden Angaben.

Zahl	Additionsaufgabe
213	200 + 10 + 3
	800 + 50 + 7
936	
	400 + 70 + 4
605	
	700 + 90 + 3
584	
	100 + 60 + 5

Lieblingszahl? Stelle sie auf verschiedene Arten dar.

11

Klasse 1: Mengen zählen bis 5

Klasse 2: Hunderterquadrat

Klasse 3: Zahlen bis 1 000 darstellen

Rechnen mit Rico Schnabel · Klasse 1

Heft 1 – Selbstständig Zahlen und Mengen bis 10 kennenlernen

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungsheft (12 S., vierf.)

Heft 2 – Selbstständig das Rechnen im Zahlenraum bis 10 trainieren

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungsheft (12 S., vierf.)

Heft 3 – Selbstständig das Rechnen im Zahlenraum bis 20 trainieren

DIN A4, 64 S., vierf., Gh, Lösungsheft (16 S., vierf.)

Rechnen mit Rico Schnabel · Klasse 2

Heft 1 – Selbstständig das Addieren und Subtrahieren bis 100 trainieren

DIN A4, 64 S., vierf., Gh, Lösungsheft (16 S., vierf.)

Heft 2 – Selbstständig das Multiplizieren und Dividieren trainieren

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungsheft (12 S., vierf.)

Heft 3 – Selbstständig Größen und Sachrechnen trainieren

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungsheft (12 S., vierf.)

Rechnen mit Rico Schnabel · Klasse 3

Heft 1 – Selbstständig das Addieren und Subtrahieren bis 1000 trainieren **NEU**

DIN A4, 64 S., vierf., Gh, Lösungsheft (16 S., vierf., Gh), ET: 05/2024

Heft 2 – Selbstständig das Multiplizieren und Dividieren trainieren **NEU**

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungen (12 S., vierf., Gh), ET: 07/2024

Heft 3 – Selbstständig Größen und Sachrechnen trainieren **NEU**

DIN A4, 48 S., vierf., Gh, Lösungen (12 S., vierf., Gh), ET: 10/2024

Bestell-Nr. ISBN
978-3-619-

1500-40 15400-5

1500-41 15401-2

1500-42 15402-9

2500-40 25399-9

2500-41 25401-9

2500-42 25402-6

3500-40 35399-6

3500-41 35401-6

3500-42 35402-3



Mathematische Grundlagen festigen ...

Durchblick in Mathe mit Tessa Tinte

Grundlagen festigen – Neues sicher lernen

von Lena-Christin Grzelachowski, Martina Knipp und Ahu Volk

Durchblick mit Tessa Tinte wiederholt und festigt die Themen der vorherigen Klassenstufe und schließt bestehende Wissenslücken. Neue Lerninhalte bauen auf dieser sicheren Grundlage auf und werden Schritt für Schritt erarbeitet. So können Unsicherheiten selbstständig in der Schule oder zu Hause aufgearbeitet und neue Inhalte sinnvoll verknüpft werden.

- Mit Testseiten zur Einschätzung des eigenen Kenntnisstandes
- Mit Merkkästen zum kleinschrittigen Erarbeiten der Lerninhalte
- Mit wertvollen Tipps von Tessa Tinte
- Mit Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- Mit Sticker-Belohnungssystem



Testseite:

Die Testseite steht zu Beginn und beinhaltet Aufgaben zu den wesentlichen Themenbereichen eines Kapitels auf Niveau der Vorjahrgangsstufe.

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition

Test

1 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

a $164 + 523 =$ _____ b $752 + 222 =$ _____ c $302 + 45 =$ _____

Tip

zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Schriftliche Addition“ a



2 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

a $348 + 271 =$ _____ b $129 + 101 =$ _____ c $76 + 135 =$ _____

Tip

zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 1 „Schriftliche Addition“ b



3 Finde und markiere den Fehler. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

a $348 + 75 =$ _____ b $209 + 135 =$ _____

Tip

zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 2 „Fehler finden“ a und b



4 Finde die fehlenden Ziffern. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

a $\begin{array}{r} \blacksquare 6 8 \\ + 7 1 \blacksquare \\ \hline 9 7 8 \end{array}$ b $\begin{array}{r} 5 \blacksquare \\ + \blacksquare 5 9 \\ \hline 7 0 9 \end{array}$

Tip

zum Lösen der Aufgabe: Merkkasten 2 „Fehler finden“ a und b



Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition Hinweis

2 Fehler finden

a Bei der schriftlichen Addition gibt es einige Regeln, die dir bei der Berechnung des richtigen Ergebnisses helfen.

4 Welchen Fehler beim Notieren der Summanden kannst du hier entdecken? Markiere den Fehler, schreibe die Aufgabe richtig auf und rechne schriftlich.

	6	6	3	3	
+	6	3			
	1	2	9	3	3

Berichtigung →

Regel 1: _____

Regel 2: _____

5 Welchen Fehler beim Ausrechnen kannst du hier entdecken? Markiere den Fehler, schreibe die Aufgabe richtig auf und rechne schriftlich.

	7	5	2	3
+	3	9	3	
	7	8	1	6

Berichtigung →

Regel 2: _____

b Rechenregeln

Um eine Aufgabe zu kontrollieren und Fehler zu finden, rechnest du die Aufgabe noch einmal nach und achtest dabei auf die Einhaltung der Rechenregeln:

- Regel 1: Stellengerechte Schreibweise
- Regel 2: Richtige Notation und Addition des Übertrags
- Regel 3: Richtige Addition

34 4, 5 Zum Teil sind mehrere Lösungen möglich.

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition Hinweis

1 Schriftliche Addition

a ... ohne Zehnerübergang

Bei der schriftlichen Addition rechnest du die Stellenwerte einzeln zusammen. Dabei beginnst du immer mit den Einern.

1	H	Z	E
8	6	2	
+	1	3	4
			6

2	H	Z	E
8	6	2	
+	1	3	4
		9	6

3	H	Z	E
8	6	2	
+	1	3	4
		9	6

1 Addiere die Stellenwerte einzeln. Trage die Ergebnisse in die Stellenwerttafel ein.

$$365 + 453 =$$

Einern: $5E + 3E = 8E$

T	H	Z	E
			8

Zehner: _____

Hunderter: _____

2 Was fällt dir bei der gelb markierten Spalte aus Aufgabe 1 auf? Beschreibe.

3 Bündele die Zahl.

a $11E = 1Z 1E$ b $13Z =$ _____ c $27Z =$ _____

b ... mit Zehnerübergang

Entsteht beim Addieren in einer Spalte eine zweistellige Zahl, musst du bündeln. Du notierst den Übertrag als kleine Zahl in der nächsten Spalte über dem Summenstrich. Der Übertrag wird dann zu den anderen Ziffern in der Spalte addiert.

1	T	H	Z	E
8	6	8		
+	1	7	8	
			1	6
			4	6

2	T	H	Z	E
8	6	8		
+	1	7	8	
			1	6
			4	6

3	T	H	Z	E
8	6	8		
+	1	7	8	
			1	6
			4	6

4	T	H	Z	E
8	6	8		
+	1	7	8	
			1	6
			4	6

1 Zum Teil sind mehrere Lösungen möglich.
2 Mehrere Lösungen sind möglich.

33

Hinweiseiten:

Auf den Test folgen die Hinweisseiten. Diese erklären ebenfalls auf Niveau der Vorjahrgangsstufe die zentralen Themen, die im Test beinhaltet sind, mithilfe von entsprechend zugeordneten Merkkästen.

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition Vertiefung

3 Finde und markiere die Fehler. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

	3	4	8	7	0	
	7	4	0	5	7	
+			5	0		
	1	0	8	3	2	7

4 Finde die fehlenden Ziffern. Schreibe die Aufgabe richtig daneben und rechne schriftlich.

	6	5	8	3		
	2	3	4	5	6	
+		2		1	3	
	7	7	9	8	0	0

5 Bilde mit den Ziffern von 0–9 zwei fünfstelligen Summanden, sodass du bei der Addition einmal die größte und einmal die kleinste Summe erhältst. Du darfst jede Ziffer pro Teilaufgabe nur einmal verwenden.

a Die größte Summe ist: _____ b Die kleinste Summe ist: _____

Ich kann jetzt ...

- ... mehrere Summanden stellengerecht untereinander schreiben.
- ... schriftlich mit und ohne Übertrag addieren.
- ... Fehler in schriftlichen Additionsaufgaben finden und berichtigen.
- ... fehlende Ziffern in schriftlichen Additionsaufgaben finden.
- ... im Zahlenraum bis 100000 schriftlich addieren.

36

Schriftliche Addition · Grundrechenarten – Addition Vertiefung

Schriftliche Addition im Zahlenraum bis 100000

Bei der schriftlichen Addition im Zahlenraum bis 100000 gehst du genau gleich vor. Gibt es mehr als zwei Summanden, schreibst du sie stellengerecht untereinander und addierst stellenweise.

M	HT	ZT	H	Z	E		
	2	1	1	9	5	3	
	8	2	4	1	7	4	
+		5	3	0	2	1	
	1	0	8	9	1	4	8

1 Denke an den Übertrag, wenn das Ergebnis einer Teilrechnung zweistellig ist.

1 Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

a $532 + 33081 + 43 =$ _____ b $3026 + 66 + 428 =$ _____

		5	3	2	
	3	3	0	8	1
+			4	3	

2 Löse die Sachaufgabe. Rechne die Aufgabe schriftlich aus.

Der Schulhof der Westschule in Gießen wird renoviert und erhält neue Spielgeräte. Das Klettergerüst kostet 24532 €, die Tischtennisplatte 960 € und der Sandkasten 2986 €.

Frage: Wie viel kosten die Spielgeräte zusammen?

Rechnung: _____

Antwort: _____

35

Vertiefungsseiten:

Auf den Vertiefungsseiten werden die gleichen Inhalte der Hinweisseiten aufgegriffen und auf das Niveau der aktuellen Jahrgangsstufe angehoben.



Durchblick in Mathe mit Tessa Tinte

- Klasse 2, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen
- Klasse 3, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen
- Klasse 4, DIN A4, 112 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen
- Klasse 5, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen
- Klasse 6, DIN A4, 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
2502-01	25201-5
3502-01	35201-2
4502-01	45201-9
5502-01	55201-6
6502-01	65201-3



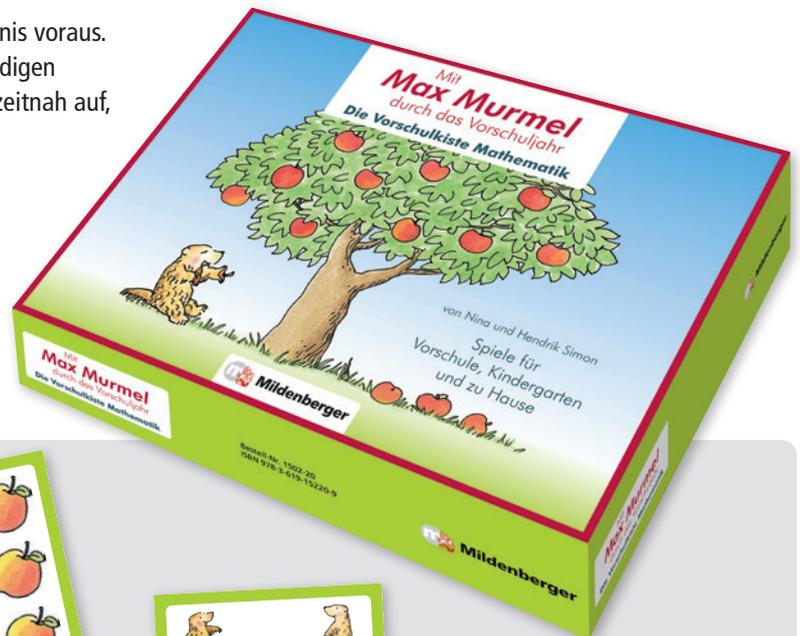
Schulfähigkeit trainieren und prüfen

Die Vorschulkiste Mathematik

von Nina und Hendrik Simon

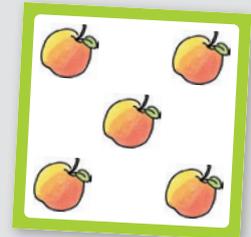
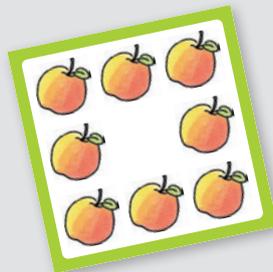
Die meisten Lehrwerke setzen ein funktionierendes Zahlverständnis voraus. Untersuchungen zeigen aber, dass bei vielen Kindern die notwendigen Grundlagen dafür fehlen. Holen die Kinder den Rückstand nicht zeitnah auf, wird in der Folge oft eine Rechenschwäche diagnostiziert. Rechtzeitige und spielerische Förderung im Vorschulalter beugt dem effektiv und nachhaltig vor.

Die Vorschulkiste Mathematik bietet Grundmaterialien für eine Vielzahl an Spielen, die leicht eingesetzt werden können. Die spielerischen Übungen sind, nach Material sortiert, in einem Anleitungsheft für Erziehungsfachkräfte, Kooperationslehrkräfte und Eltern zusammengefasst.



Diese inhaltlichen Bereiche werden geübt:

- Motorik
- Räumliche Wahrnehmung
- Mengenbegriff / Zahlverständnis
- Reihenfolgen bilden (Seriation)
- Ordnen (Klassifikation)
- Zählen
- Ziffern kennenlernen
- Anzahlen zerlegen und zusammensetzen



Gleiche Mengen zuordnen

Die Vorschulkiste Mathematik enthält:

- Anleitungsheft (21 x 21 cm, 24 S.)
- 9 Karten mit Murreltieren und 9 Karten mit Äpfeln (Anzahlen von 1 bis 9)
- 9 Steckwürfelkarten (Anzahlen von 1 bis 9) mit der entsprechenden Zahl auf der Rückseite der Karten
- 9 Steckwürfelkarten (Anzahlen von 1 bis 9) ohne Zahl auf der Rückseite
- 8 Karten mit Würfelgebäuden (Anzahlen von 3 bis 10), Rückseite neutral
- farbige Streifen mit Unterteilung, Rückseite mit entsprechender Zahl
- 48 bunte Plättchen in den Farben Rot, Gelb, Grün und Blau (12 je Farbe)
- 2 Quadratgitterkarten zum Musternachlegen
- 1 normaler Spielewürfel
- 1 Punkwürfel von 4 bis 9
- 1 Ziffernwürfel von 1 bis 10
- Ziffernschablonen für die Zahlen 1 bis 9
- Pappzahlen von 1 bis 9
- 20 rote Steckwürfel

Mit Max Murrel durch das Vorschuljahr · Die Vorschulkiste Mathematik

Spiel (Spielekarton 30,8 x 22,3 x 5,3 cm), Anleitungsheft (24 S., 21 x 21 cm), 44 Spielkarten, 8 farbige Streifen, 48 farbige Plättchen, 2 Quadratgitterkarten, 3 verschiedene Würfel, Ziffernschablonen, Pappzahlen, Set mit 20 roten Steckwürfeln, 19 Druckverschlussbeutel

Bestell-Nr.	ISBN
1502-20	978-3-619-15220-9



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/880

Bis zum Zehner, dann weiter

Ein Lernspiel zum schrittweisen Zehnerübergang

von Nina Simon und Hendrik Simon

Mit diesem Spiel trainieren Ihre Klassen spielend leicht den schrittweisen Zehnerübergang. Die Farbgebung der Zahlenkarten unterstützt dabei aktiv die Zerlegung der 10 und hilft, den passenden Zwischenschritt schnell zu erkennen und zu verinnerlichen.

Merkmale:

- zentrales Thema ab Klasse 1/2
- spielerisches automatisierendes Üben
- Starterset für Klasse 1 (Zahlenraum bis 20)
- Trainingsset ab Klasse 2 (Zahlenraum bis 100)

Material:

- Starterset für Klasse 1 (36 Karten)
- Trainingsset ab Klasse 2 (72 Karten)
- Anleitung (8 Seiten)

Spielablauf: Wie bei einem Memo-Spiel müssen passende Kartenpaare gefunden werden: orangefarbene Karte = Ausgangszahl.

Lila Karte = Zerlegung muss über den nächsten Zehner führen.



Zuerst wird eine orangefarbene Karte umgedreht. Dort befindet sich die Ausgangszahl. Welche Zerlegung der Zahl einer lila Karte kann zum Zehnerübergang führen?



Diese lila Karte mit der 8 passt nur dann zur orangefarbenen Karte mit der 36, wenn die Zerlegung auf ihrer Rückseite die $4 + 4$ ist.

Diese lila Karte kann nicht zur orangefarbenen Karte mit der 36 passen, weil sich 3 nicht als $4 + _$ zerlegen lässt.

Diese lila Karte mit der 7 passt, weil die Aufgabe $36 + 7$ mit der Zerlegung $7 = 4 + 3$ gerechnet wird: mit der 4 zur 40, dann + 3.



Bis zum Zehner, dann weiter

Spielekarton 13,9 x 13,9 x 5,5 cm, 108 Karten im Format 6 x 6 cm, inklusive Starterset für Klasse 1, Spielanleitung (20 S.)

Bestell-Nr.	ISBN
1502-23	978-3-619-15223-0



Fünf raffinierte Kartenspiele zum 1 + 1 und 1 x 1

Spielend das Einspluseins und Einmaleins trainieren

von Helmut Dast

Diese fünf Kartenspiele ermöglichen eine schnelle Orientierung im Einspluseins und Einmaleins. Durch die regelmäßigen Spielabläufe mit sich stets neu ergebenden Aufgaben-Situationen wird die Rechensicherheit der Kinder enorm gesteigert. Der Anreiz, das Spiel zu gewinnen, schärft darüber hinaus den Blick für Rechenvorteile und fördert die Konzentration sowie Rechenschwindigkeit. Neben dem optimalen Lernerfolg kommt also auch der Spielspaß keineswegs zu kurz!

In diesem Set befinden sich drei Einspluseins-Spiele (91, 95, 109 Spielkarten) in unterschiedlichen Zahlenräumen und zwei Einmaleins-Spiele (48, 52 Spielkarten) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad:

Spiel 1: Aufgaben im Zahlenraum von 1 bis 20

Spiel 2: Aufgaben im Zahlenraum von 10 bis 50

Spiel 3: Aufgaben im Zahlenraum von 50 bis 100

Spiel 4: Aufgaben zu den einfachen Einmaleins-Reihen

Spiel 5: Aufgaben quer durch das Kleine Einmaleins



1+1 im Zahlenraum bis zwanzig



Pluskarte

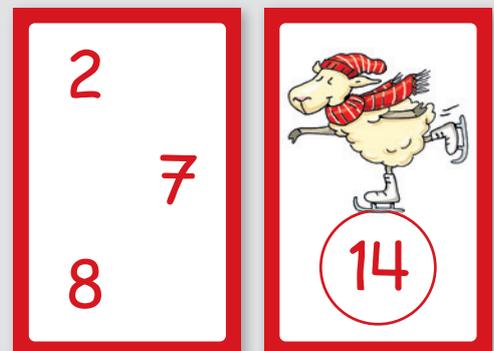
Jokerkarte

Ergebniskarte

Stimmt die Lösung der Aufgabe?

Rechnung: $4 + 1 = 5$ ✓

1x1-Reihen



Aufgabenkarte

Ergebniskarte

Lässt sich eine passende Multiplikationsaufgabe bilden?

Rechnung: $2 \cdot 7 = 14$ ✓

Fünf raffinierte Kartenspiele zum 1+1 und 1x1

Spielkarton 26,5 x 26,5 x 4,5 cm,
5 Kartenspiele mit 48 bis 109 Karten, Anleitung

Bestell-Nr.	ISBN
1502-27	978-3-619-15227-8



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/626

City-Tour

Ein produktives Lernspiel zur Raumorientierung

von Dr. Sebastian Walter

Einsatzmöglichkeiten im Unterricht

Spielerisch werden die wesentlichen Kompetenzen gefördert, die für die Entwicklung der körperlichen und geistigen Mobilität wichtig sind:

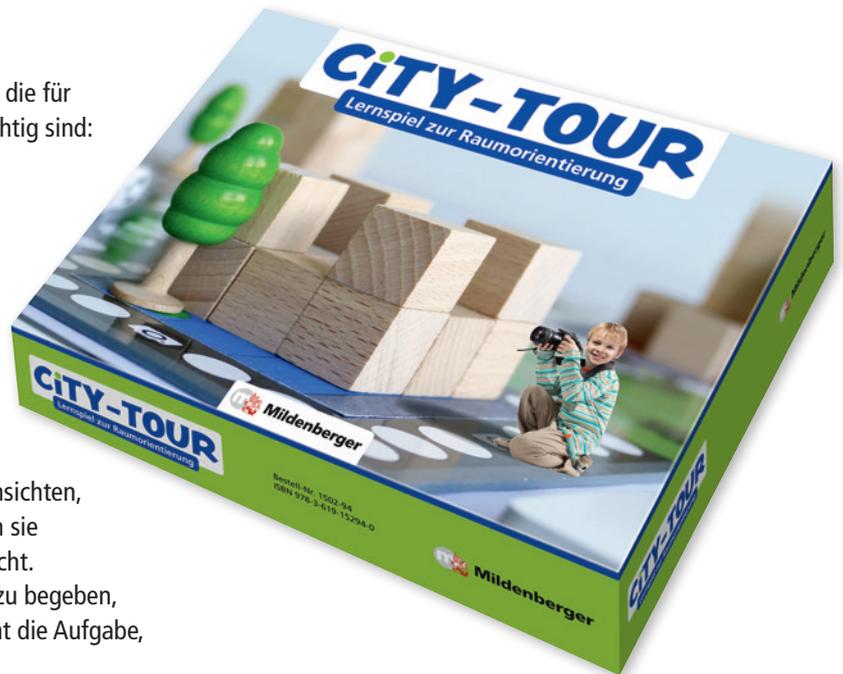
- über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen
- räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen
- zwei- und dreidimensionale Darstellungen von Bauwerken zueinander in Beziehung setzen

Das Spiel ist flexibel und in verschiedenen Jahrgangsstufen einsetzbar und sowohl für den Unterricht als auch für das Spielen zu Hause geeignet.

Das Spiel

Die Mitspielenden bekommen Auftragskarten mit Gebäudeansichten, welche ihre Spielfiguren „fotografieren“ sollen. Dazu müssen sie herausfinden, welche Ansicht dem jeweiligen Auftrag entspricht. Die Kinder sind gefordert, sich gedanklich in die Perspektive zu begeben, die auf den Auftragskarten gezeigt werden. Zusätzlich besteht die Aufgabe, die kürzesten Wege zu planen.

Ereigniskarten und Mitspielende bringen die Kinder dazu, die überlegte Route zu verlassen und Umwege einzubauen.



City-Tour

Spielkarton 30,8 x 22,3 x 5,3 cm, 1 Spielbrett, 7 Bauplankarten, 32 Auftragskarten, 2 Würfel, 32 Ereigniskarten, 4 Spielfiguren, 73 Einheitswürfel aus Holz, 6 Holzbäumchen, 1 Spielanleitung

Bestell-Nr.	ISBN
1502-94	978-3-619-15294-0



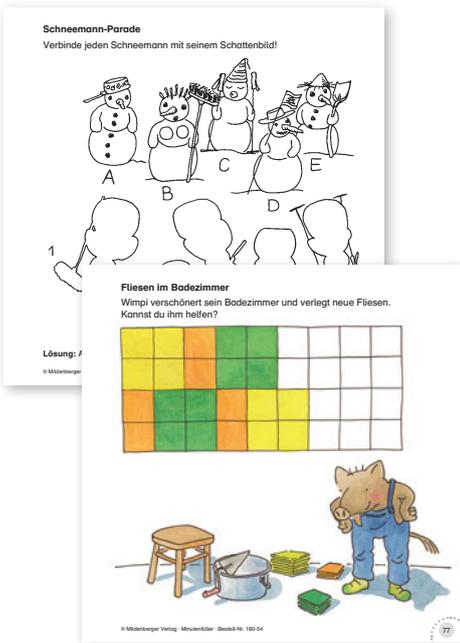
Mathebonbons zum Fördern

Minutenfüller für Klasse 1 bis 4

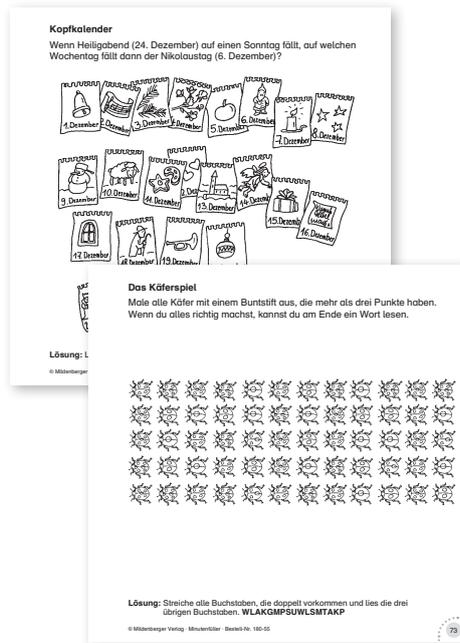
Beschäftigen, begeistern, fördern

von Almuth Bartl

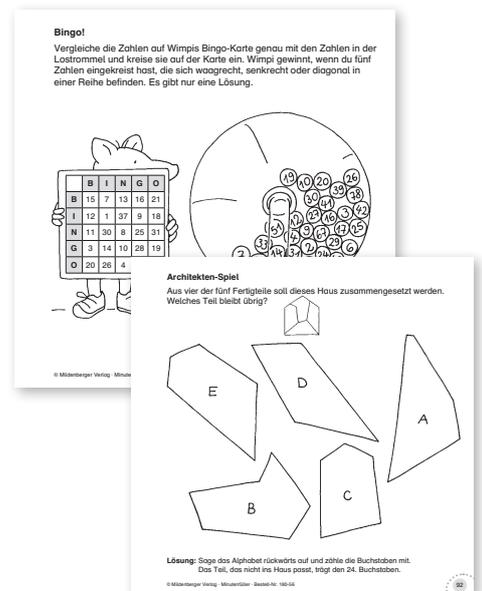
Mit den **Minutenfüllern** können Kinder ohne Aufwand nicht nur sinnvoll beschäftigt, sondern auch begeistert und gleichzeitig ganz gezielt und differenziert gefördert werden. Die verschiedenen Rätsel- und Aufgabentypen trainieren inhaltsbezogene Kompetenzen vor allem in Mathematik und Deutsch.



Beispielseiten Klasse 1



Beispielseiten Klasse 2



Beispielseiten Klasse 3

96 Aufgabenblätter mit Lösungen, 19,5 x 19,5 cm, z. T. vierf., Abreißblock, gl, gel.

Minutenfüller Klasse 1

Minutenfüller Klasse 2

Minutenfüller Klasse 3

Minutenfüller Klasse 4

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
180-54	01854-3
180-55	01855-0
180-56	01856-7
180-57	01857-4

Zauberbilder

100 Hanjies und andere Rätselbilder für Grundschul Kinder

von Almuth Bartl

Die Hanjies und Rätselbilder trainieren die Konzentration, Ausdauer, Feinmotorik, visuelle Wahrnehmung, Raum-Lage-Begriffe (oben, unten, links, rechts), das Kurzzeitgedächtnis und das Anwenden von Problemlösungsstrategien.

Der Block bietet insgesamt 50 Hanjies und andere Rätselbilder, die aufsteigend nach Schwierigkeitsgrad geordnet sind. Neben einer ausführlichen Anleitung gibt es auch Lösungen zu allen Rätseln.

100 Aufgabenblätter plus Hinweise und Lösungen, 19,5 x 19,5 cm, Abreißblock, gl

Bestell-Nr.	ISBN
180-51	978-3-619- 01851-2



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/401

Lernen mit Methode(n)



Mathe in der Box

Lernkärtchen mit Methode(n) für Klasse 3 und 4

von Verena Anlauf und Yvonne Kopf

Mathe üben mit Kärtchen

Mathe üben – mal nicht auf einem Arbeitsblatt oder in einem Übungsheft, sondern mit diesen Kärtchen. Beim Arbeiten mit den Kärtchen kann sowohl die Menge als auch das Lerntempo vom Kind selbst bestimmt werden.

So sollen die Kinder darin unterstützt werden, sich in punkto Lernen selbst zu organisieren und selbstständig mit den für sie selbst am besten geeigneten Methoden zu üben.

Lernbereiche, die mit den Kärtchen abgedeckt sind:

- Addition
- Subtraktion
- Multiplikation
- Division
- Sachaufgaben
- Geometrie
- Größen
- Beziehungen zwischen Zahlen

Die Besonderheit: ein Methoden-Angebot

Auf allen Aufgabenkärtchen werden den Kindern verschiedene Methoden und Verfahren angeboten: Überschlagen , Geschickt rechnen , Auf Zeit rechnen , Beschreiben , Vorstellen . Dadurch lernen die Kinder, sich bei jeder Aufgabe zu fragen: Was passt zu dieser Aufgabe und was passt zu mir?

Die Kärtchen sind in der Schule (Freiarbeit), aber auch zu Hause einsetzbar.

20 Blanko-Kärtchen regen die Kinder an, sich selbst in die Rolle von Fachleuten zu versetzen und eigene Aufgabenkärtchen zu produzieren.

Mathe in der Box Klasse 3

Auf Zeit rechnen
Schätze erst, wie lange du brauchst, rechne und stoppe die Zeit.
Ergänze die Zahlenfolge bis 80!

Geschickt rechnen
Wie rechnest du hier geschickt?
 $420 + 83 = \square$

Überschlagen
Überschlage zuerst die Rechnung und rechne dann aus.
Ist die Familie zusammen größer als 7 m?
Vater: 1,90 m Mutter: 1,70 m
Sohn: 1,20 m Tochter: 1,10 m

Sich vorstellen
Stell dir eine Aufgabe als Bild vor.
Stell dir vor, ein Quader ist aus $4 \cdot 10$ Steinen gebaut und steht auf seiner kleinsten Fläche. Was siehst du?

Beschreiben
Beschreibe mit Worten, wie du eine Aufgabe löst.
Wie kann man an die Multiplikation mit Zehnerzahlen herangehen? Erkläre Schritt für Schritt am Beispiel
 $3 \cdot 60 = \square$

Auf Zeit rechnen
Schätze erst, wie lange du brauchst, rechne und stoppe die Zeit.
Sage die 8er-Reihe rückwärts auf und stoppe die Zeit.

Sachaufgaben
Finde eine passende Frage und rechne.
Aus dem Kino stürmen nach dem Film 129 Mädchen und 205 Jungen.

Mathe in der Box

Lernkärtchen mit Methode(n) für Klasse 3 und 4

DIN A8, 320 Kärtchen (280 Aufgabenkärtchen, 20 Methoden-Kärtchen, 20 Blanko-Kärtchen)

Klasse 3

Klasse 4

Mildenberger-Karteikarten, 100 Kärtchen, DIN A8, kariert, weiß

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
310-21	03121-4
410-21	04121-3
120-13	01213-8



Leseprobe, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/363



Am Geo-Brett Geometrie entdecken

Ein Grundkurs in Geometrie, Klasse 3 bis 5

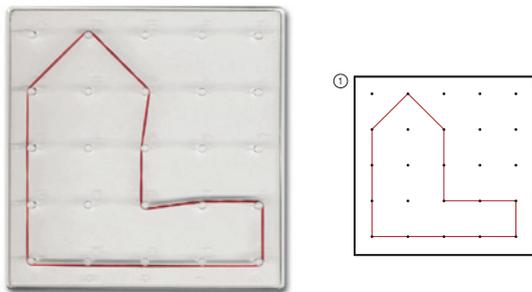
von Karl-Heinz Keller

Es gibt wohl kaum ein geometrisches Arbeitsmittel, das so sehr fasziniert, zum Experimentieren motiviert und die Kreativität anregt wie das **Geo-Brett**. Die Vorteile liegen auf der Hand: Die Kinder knobeln (spannen) so lange, bis die Lösung gefunden ist.

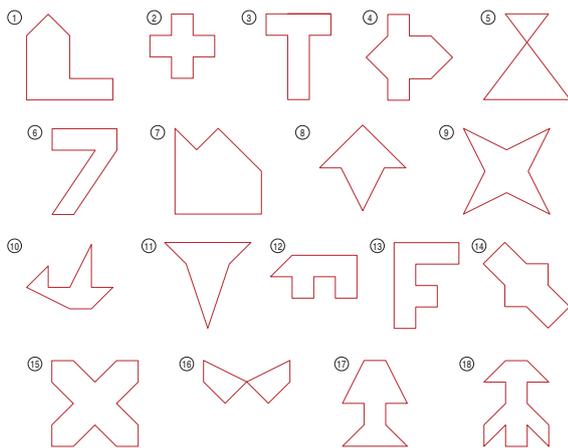
Danach erst wird diese in das Arbeitsheft übertragen. Das mit Radieren und Schmierern verbundene Experimentieren auf dem Papier wird dadurch vermieden.

Das Arbeitsheft fördert ein sorgfältiges Arbeiten und exaktes Zeichnen mit dem Lineal, sodass das Arbeiten am **Geo-Brett** gleichzeitig einen geometrischen Zeichenkurs beinhaltet.

3. Formen erkennen und genau darstellen



Spanne und zeichne die Figuren 1 bis 18.
Verwende zum Spannen jeweils nur einen Gummi.
Benütze zum Zeichnen das Lineal. Zeichne so sorgfältig wie möglich.



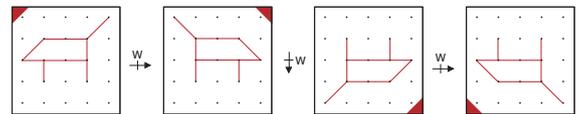
8

10. Figuren in verschiedenen Lagen – Das Geo-Brett wenden

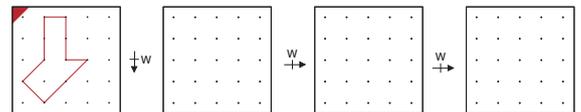
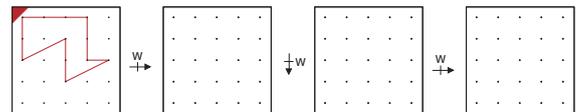


Das Geo-Brett kannst du so wenden, dass die Rückseite oben liegt. Spanne und zeichne das Bild. Wende das Geo-Brett so, dass Markierung und „Tier“ ihre Lage wie im Beispiel verändern. Beschreibe die Veränderungen. Verwende die Begriffe links – rechts, oben – unten ...

Auch für das Wenden gilt: Die Figur bleibt **gleich**, es ändert sich nur die Lage.



Spanne die Figuren.
Wende das Geo-Brett wie angegeben. Zeichne dann die Figur in der neuen Lage.



29

Arbeitsheft, DIN A4, 64 S., vierf., Gh

Geo-Brett, 15 x 15 cm, 5 x 5 Stifte, transparent, mit 42 Gummiringen in verschiedenen Farben und Größen

VPE 1 Stück

VPE 5 Stück

Bestell-Nr.	ISBN
250-20	978-3-619-02520-6
250-21	02521-3
250-22	02522-0



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/143

Mathematik mit Steckwürfeln

Die **Steckwürfel** sind allseitig steckbar. Sie haben eine Kantenlänge von 1,6 cm. In einem Verpackungsbeutel sind 100 Stück, jeweils 20 in den 5 Farben Blau, Gelb, Grün, Rot, Weiß. Zusätzlich bieten wir eine dazu passende Steckplatte an mit den Maßen 16,7 x 16,7 cm. Geeignet für das 1. bis 4. Schuljahr.



Steckwürfel

Steckwürfel, 100 Stück (je 20 in Blau, Gelb, Grün, Rot, Weiß), Kantenlänge 1,6 cm, allseitig steckbar

Steckplatte, 16,7 x 16,7 cm, passend zu 550-51

Steckwürfel zur Demonstration, 50 Stück (je 10 in Blau, Gelb, Grün, Rot, Weiß), Kantenlänge 3,4 cm, allseitig steckbar, im Beutel

Bestell-Nr.	ISBN
550-51	978-3-619-05551-7
550-52	05552-4
550-53	05553-1



Mathematik mit Steckwürfeln

Arbeitsblätter

von Jürgen Behrens

Mit den Kopiervorlagen **Mathematik mit Steckwürfeln** existiert ein reichhaltiges Übungsangebot für den Mathematikunterricht des 1. und 2. Schuljahres. Viele Kopiervorlagen können durch die Lehrkraft gestaltet werden – orientiert an den individuellen Lernbedürfnissen der einzelnen Kinder. Dabei wird besonderer Wert auf die oft vernachlässigten Zusammenhänge zwischen Arithmetik und Geometrie gelegt. Hinweise zu solch einer qualitativen Differenzierung gibt der ausführliche Kommentar.

Mathematik mit Steckwürfeln lässt sich für unterschiedliche Bereiche der Mathematik in der 1. und 2. Klasse vielseitig einsetzen.

Folgende Themengebiete werden behandelt:

- Mengen und Zahlen
- Addition und Subtraktion
- Zerlegungen
- Lagebeziehungen
- Übungen zur Orientierung
- Erweiterung des Zahlbereichs
- Multiplikation und Division
- Spiegelsymmetrie

Jeder Band besteht aus Kopiervorlagen für 48 Arbeitsblätter und 4 Kartonbeilagen plus Kommentar.

Mathematik mit Steckwürfeln

Kopiervorlagen Klasse 1, DIN A4, 128 S., Kommentar, KVs, Spiralb.

Kopiervorlagen Klasse 2, DIN A4, 128 S., Kommentar, KVs, Spiralb.

Bestell-Nr.	ISBN
150-30	978-3-619-01530-6
250-30	02530-5





Längen entdecken Zeit entdecken Gewichte entdecken

von Bernd Jockweg

- 3 Karteien zum entdeckenden Lernen: Die Kinder können sich auf anschauliche, die Selbsttätigkeit betonende Weise die Größenbereiche aneignen.
- Die Seiten sind übersichtlich und kindgerecht gestaltet. Die Rückseiten enthalten viele Hilfen und Tipps.
- Lösungen werden im normalen Rechenheft notiert, ein besonderes Arbeitsheft ist nicht nötig.
- Vielfältige und motivierende Aufgabenstellungen fordern zum Handeln, Diskutieren, Erforschen und Tüfteln auf.
- Einfache Bauanleitungen ermöglichen den Kindern ohne großen (Material-) Aufwand, einfache Messgeräte selbst zu bauen.

Längen – Körpermaße – 21

Wie lang sind deine Körpermaße?

Schritt Fuß Armspanne

Zeit – Sonnenuhr – 6

Du kannst eine einfache Sonnenuhr an einem Fenster bauen.

Das Fenster muss an der Sonnenseite des Hauses liegen.

Klebe zwei Blätter nebeneinander auf die Fensterbank.

Längen – Hinweis – 21

Schreibe so:

Karte 21
Meine Körpermaße cm
Schritt: cm
Fuß: cm
Armspanne: cm

TIPP
Merke dir deine Körpermaße. Du kannst dann auch ohne Lineal messen.

Zeit – Aufgabe – 19

Schreibe so:

Karte 19
Am geht die Sonne am frühesten auf, nämlich um Uhr.
Am geht die Sonne am spätesten unter, nämlich um Uhr.
Am geht die Sonne am frühesten auf, nämlich um Uhr.
Am geht die Sonne am spätesten unter, nämlich um Uhr.

Aufgabe für Tüftler:
Wann scheint die Sonne am längsten, wann am kürzesten?

Gewichte – Kleiderbügelwaage 2 – 3

Ihr könnt eure Kleiderbügelwaage verbessern.

Ihr braucht dazu:

- 2 Margarinedosen (o. Ä.)
- 1 Gewicht an einem Faden
- Schnur
- Papierklebestreifen

Wenn eure Waage ausgependelt ist, zeichnet einen **Eichstrich**. Dann könnt ihr immer sehen, wann beide Seiten gleich schwer sind.

Größen-Karteien

Längen entdecken, 2./3. Klasse, 30 Karten DIN A5, Kommentar, inkl. Lösungen und KV's

Zeit entdecken, 3./4. Klasse, 24 Karten DIN A5, Kommentar, inkl. Lösungen und KV's

Gewichte entdecken, 4./5. Klasse, 27 Karten DIN A5, Kommentar, inkl. Lösungen und KV's

Bestell-Nr.	ISBN
250-40	978-3-619-02540-4
250-41	02541-1
250-42	02542-8



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/257

Die Einmaleinsuhr

Das kleine und große Einmaleins spielerisch lernen

Für Klasse 2 bis 4

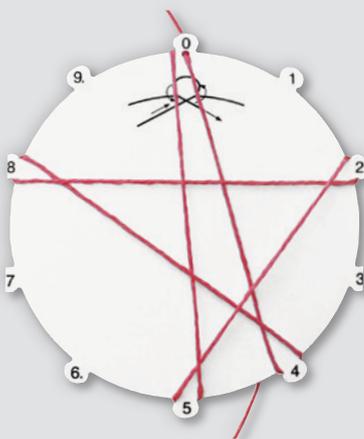
von Bernd Wehren

Mit der **Einmaleinsuhr** können die Einmaleinsreihen spielerisch und intuitiv geübt werden: Einfach beim Aufsagen der Einmaleinsreihen den Faden um die jeweilige Einerstelle wickeln und nach und nach entsteht ein wunderschönes Mandala. Auf einen Blick sieht man, ob die Reihe richtig war oder nicht: Bei einem Fehler entsteht kein symmetrisches Muster.

Wird die **Einmaleinsuhr** im Unterricht eingesetzt, können über das reine Trainieren der Einmaleinsreihen hinaus auch Zusammenhänge der Mathematik erforscht werden: Warum haben die 3er- und die 13er-Reihe das gleiche Muster? Warum die 2er- und die 8er-Reihe? So werden mathematische Regeln und Phänomene fassbar.



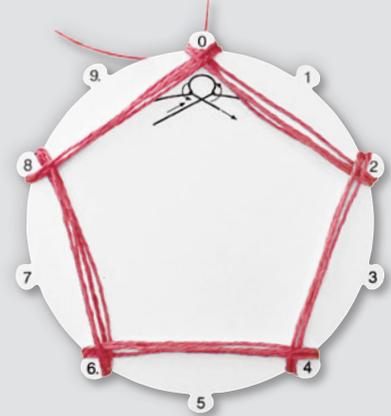
So einfach das Einmaleins üben:



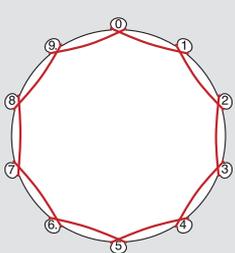
4er-Reihe – Hier stimmt doch etwas nicht!



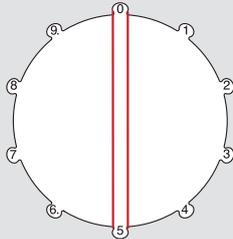
4er-Reihe – So ist es richtig!



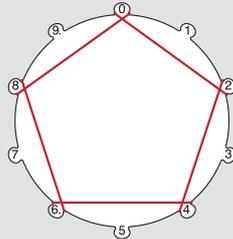
8er-Reihe – So ist es richtig!



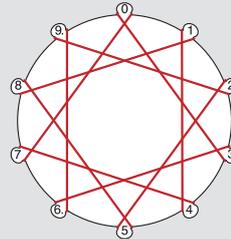
1er-, 9er- und 11er-, 19er-Reihe



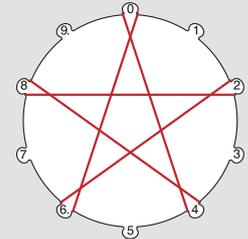
5er- und 15er-Reihe



2er-, 8er- und 12er-, 18er-Reihe



3er-, 7er- und 13er-, 17er-Reihe



4er-, 6er- und 14er-, 16er-Reihe

Diese Fadenmuster sind als Lösungen auf der Rückseite der **Einmaleinsuhr** aufgedruckt, sodass die Kinder ihr eigenes Bild selbst kontrollieren können.

Einmaleinsuhr

aus 1 mm starkem Kunststoff, 15 cm Ø, inkl. stabilem Faden, mit Anleitung

VPE 1 Stück

VPE 5 Stück

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
150-68	01568-9
150-69	01569-6



Bereit für VERA?



Vorbereitung auf Vergleichsarbeiten an Grundschulen – Mathematik

Übungsheft für die dritte Jahrgangsstufe

von Hermann-Dietrich Hornschuh

Bereit für VERA?

In allen Bundesländern werden in den 3. Klassen der Grundschule Vergleichsarbeiten geschrieben. Zahlenaufgaben, Geometrieaufgaben und Sachaufgaben sind die Anforderungsbereiche, aus denen diese Arbeiten zusammengesetzt sind. Um auf diese Vergleichsarbeiten optimal vorbereitet zu sein, bietet „Vorbereitungen auf Vergleichsarbeiten an Grundschulen“ vielfältige Aufgaben an, die das gesamte geforderte Spektrum abdecken.

Im ersten Teil, dem Trainingsbereich, werden die drei einzelnen Aufgabenbereiche intensiv und mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad geübt. Im zweiten Teil sind die drei Anforderungsbereiche gemischt. Die Aufgaben sind nach dem Muster der bislang veröffentlichten Vergleichsarbeiten zusammengestellt, um eine authentische Bearbeitungssituation zu schaffen. Die Aufgaben werden wieder nach Schwierigkeitsgrad geordnet angeboten.

Trainingseinheit mit schweren Zahlenaufgaben

1. Addieren und Subtrahieren im Quadrat.
Welche Zahlen müssen für die Buchstaben eingesetzt werden, damit die Rechnungen in jeder Zeile und in jeder Spalte stimmen?
Beginne mit der Zeile oder mit der Spalte, in der nur jeweils ein Buchstabe steht.

20	+	A	=	B
+	♠	-	♣	+
C	-	D	=	40
=	♠	=	♣	=
E	+	10	=	90

Trage deine Ergebnisse in die leeren Felder ein!

20	+		=	
+	♠	-	♣	+
	-		=	40
=	♠	=	♣	=
	+	10	=	90

Führe die Probe durch!

1. Muster einer Vergleichsarbeit mit mittelschweren Aufgaben

7. Aus welchen der Körpernetze A, B und C kann man keinen Würfel falten?

Aus Netz kann man keinen Körper falten.

8. Welcher der folgenden Körper ist aus 8 Würfeln gebaut worden?

Der Körper ist aus 8 Würfeln gebaut worden.

Trainingseinheit mit Geometrieaufgaben leichterer Schwierigkeit

4. Sven trainiert regelmäßig auf einem „Trimm-Dich-Platz“.
Die Strecke von A nach B ist 400 m lang.
Die Strecke von A über B nach C ist 700 m lang.
Die Strecke von A über B und C nach D ist 800 m lang.
Die Strecke von A über B und C und D zurück nach A ist 1600 m lang.

a) Wie lang ist die Strecke von B nach C?
b) Wie lang ist die Strecke von C nach D?
c) Wie lang ist die Strecke von D nach A?

a) Diese Strecke ist m lang.
b) Diese Strecke ist m lang.
c) Diese Strecke ist m lang.

5. Hans hat für seinen Bruder, der in die 3. Grundschulklasse geht, ein geometrisches Bild gemalt. Er fragt ihn:

a) Wie viele graue Quadrate sind auf dem Bild?
b) Wie viele weiße Quadrate sind auf dem Bild?
c) Wie viele Quadrate sind auf dem Bild?

a) Auf dem Bild sind graue Quadrate.
b) Auf dem Bild sind weiße Quadrate.
c) Auf dem Bild sind Quadrate.

Die in diesem Heft angebotenen Vergleichsarbeiten sind keine Originalaufgaben, orientieren sich aber in Aufbau und Schwierigkeit daran. Das Übungsheft ermöglicht für die Kinder aller Bundesländer eine optimale Vorbereitung auf die Vergleichsarbeiten.



Mathematik

Übungsheft, DIN A4,
80 S., zweif., Gh
Lösungsheft, DIN A4,
32 S., zweif., Gh

Bestell-Nr.	ISBN
350-18	978-3-619-03518-2
350-19	978-3-619-03519-9

Deutsch

Übungsheft, DIN A4,
80 S., zweif., Gh
Lösungsheft, DIN A4,
32 S., zweif., Gh

Bestell-Nr.	ISBN
340-18	978-3-619-03418-5
340-19	978-3-619-03419-2



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenerger-verlag.de/592

Handpuppe MATHETIGER

Gerade in den ersten Schuljahren ist die Handpuppe eine optimale Möglichkeit, pädagogisch sinnvoll auf die Kinder einzuwirken. Die niedliche Handpuppe ist der Liebling aller Erstklasskinder.



Bestell-Nr.	ISBN
1503-69	978-3-619-15369-5

Handpuppe MATHETIGER

Spielgeld



Bestell-Nr.	ISBN
250-67	978-3-619-02567-1

Spielgeld

vorgestanzt, VPE je 10 Bogen
Spielgeld bis 100 Euro

Steckwürfel zur Demonstration

Die Steckwürfel sind allseitig steckbar. In einem Verpackungsbeutel sind jeweils 10 Würfel von jeder Farbe.



Achtung! Nicht für Kinder unter 36 Monaten geeignet. Kleine Teile/ herauslösbare Kleinteile. Erstickungsgefahr!

Steckwürfel zur Demonstration

50 Stück (je 10 in Blau, Gelb, Grün, Rot, Weiß) Kantenlänge 3,4 cm, allseitig steckbar, im Beutel

Bestell-Nr.	ISBN
550-53	978-3-619-05553-1

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/358



Einmaleins mit 3 Name: _____

1 Immer drei Kärtchen passen zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.

$3+3+3+3$ $6 \cdot 3$ $3+3+3+3+3$ $4 \cdot 3$ $2 \cdot 3$
 $3+3+3+3+3+3$ $7 \cdot 3$ 18 $5 \cdot 3$ $3+3$
 3 21 12 $3+3+3+3+3+3$ 15

2 Welche Zahlen gehören nicht zur 3er-Reihe? Streiche durch.

12	20	13	3	4	25	15
34	0	18	6	17	27	
21	30	31	23	40	32	8
28						

3 Rechne.

a) $0 \cdot 3 = \square$	b) $8 \cdot 3 = \square$	c) $\square \cdot 3 = 9$	d) $\square \cdot 3 = 12$
$1 \cdot 3 = \square$	$6 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 30$	$\square \cdot 3 = 18$
$2 \cdot 3 = \square$	$9 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 24$	$\square \cdot 3 = 21$
$5 \cdot 3 = \square$	$3 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 27$	$\square \cdot 3 = 15$
$10 \cdot 3 = \square$	$4 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 6$	$\square \cdot 3 = 3$

4 Ergänze.

•	3
5	
3	
6	
2	
8	

•	3	4
9		
	12	
7		40
	3	



KV 45  143

Einmaleins mit 3 Name: _____

1 Schreibe zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe mit 3.

a)  _____

b)  _____

2 Immer drei Kärtchen passen zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.

$6 \cdot 3$ $3+3+3+3+3$ $4 \cdot 3$ $2 \cdot 3$
 $3+3+3+3$ $7 \cdot 3$ 18 $5 \cdot 3$ $3+3$
 21 12 $3+3+3+3+3+3$ 15

3 Welche Zahlen gehören nicht zur 3er-Reihe? Kreise ein.

0	13	3	4	25	15
34	0	18	6	17	27
31	23	40	24	8	28

4 Rechne.

b) $8 \cdot 3 = \square$	c) $\square \cdot 3 = 9$	d) $\square \cdot 3 = 12$
$6 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 30$	$\square \cdot 3 = 18$
$9 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 24$	$\square \cdot 3 = 21$
$3 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 27$	$\square \cdot 3 = 15$
$4 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 6$	$\square \cdot 3 = 3$

© Mildenerger Verlag, Bestell-Nr. 2506/4
KV 45

Schwierigkeitsstufe 2

Einmaleins mit 3 Name: _____

1 Immer drei Kärtchen passen zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.

$3+3+3+3$ $6 \cdot 3$ $3+3+3+3+3$ $4 \cdot 3$ $2 \cdot 3$
 $3+3+3+3+3+3$ $7 \cdot 3$ 18 $5 \cdot 3$ $3+3$
 3 21 12 $3+3+3+3+3+3$ 15

2 Welche Zahlen gehören nicht zur 3er-Reihe? Streiche durch.

20	13	3	4	25	15
34	0	18	6	17	27
0	31	23	40	32	24
8	28				

3 Rechne.

b) $8 \cdot 3 = \square$	c) $\square \cdot 3 = 9$	d) $\square \cdot 3 = 12$
$6 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 30$	$\square \cdot 3 = 18$
$9 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 24$	$\square \cdot 3 = 21$
$3 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 27$	$\square \cdot 3 = 15$
$4 \cdot 3 = \square$	$\square \cdot 3 = 6$	$\square \cdot 3 = 3$

4 Ergänze.

•	3	4
9		
	12	
7		40
	3	



© Mildenerger Verlag, Bestell-Nr. 2506/4
143

Schwierigkeitsstufe 3

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung

Klasse 1, DIN A4, 352 S., s/w, Ringb., inkl. Lösungen

Klasse 2, DIN A4, 424 S., s/w, Ringb., inkl. Lösungen

Klasse 3, DIN A4, 360 S., s/w, Ringb., inkl. Lösungen

Klasse 4, DIN A4, 366 S., s/w, Ringb., inkl. Lösungen

 Digital-Lizenz*, 120 Monate
Print & Digital*

 Digital-Lizenz*, 120 Monate
Print & Digital*

 Digital-Lizenz*, 120 Monate
Print & Digital*

 Digital-Lizenz*, 120 Monate
Print & Digital*

Bestell-Nr. ISBN
978-3-619-

1506-64 15664-1
1506-647 92346-5
1506-6474 92556-8

2506-64 25664-8
2506-647 92347-2
2506-6474 92625-1

3506-64 35664-5
3506-647 92348-9
3506-6474 92643-5

4506-64 45664-2
4506-647 92349-6
4506-6474 92669-5

* nur im Shop bestellbar: www.mildenerger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.
Die Anwendung läuft unter mildenerger-digital.de

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenerger-verlag.de/627



Das Mathe-Inklusions-Paket 1 bis 4

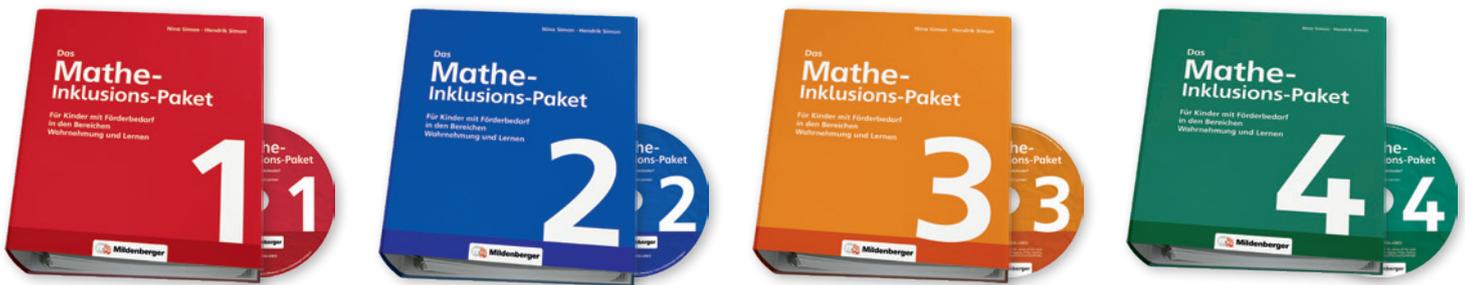
Für Kinder mit Förderbedarf in den Bereichen Wahrnehmung und Lernen

von Nina Simon und Dr. Hendrik Simon

Das **Mathe-Inklusions-Paket 1 bis 4** ist über den thematischen Zugriff auch lehrwerksunabhängig einsetzbar.

- Kopiervorlagen zur Pränumerik als Einstieg (Klasse 1)
- Kopiervorlagen in unterschiedlichen Schwierigkeitsniveaus
- Didaktische Erläuterungen zu allen KVs mit Ideen zur handelnden Umsetzung
- Differenzierte Lernstandserhebungen, abgestimmt auf die Kopiervorlagen
- Lösungen zu allen Kopiervorlagen
- Kopiervorlagen als editierbare Word-Dateien auf einer CD
- Mit dem **Mathe-Inklusions-Paket** fördern Sie Ihre inklusiven Kinder differenziert und zielgerichtet.

- über 300 KVs je Klassenstufe
- inklusive aller Arbeitsblätter als editierbare Word-Dateien
- ab Klasse 2 mit Unterscheidung der Bereiche Wahrnehmung und Lernen



Bündeln im Zahlenraum bis 100 W

1 Stelle jede Zahl auf zwei Arten dar.

a)

b)

c)

14 KV 14 (zu SB-Seite 8)

© Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 2504-49

Bündeln im Zahlenraum bis 100

1 Wie viele Zehner und Einer sind es?

a)

b)

c)

KV 15 (zu SB-Seite 8) 15

© Mildenberger Verlag - Bestell-Nr. 2504-49

Klasse 2: KV zum Bereich Wahrnehmung (W): übersichtliche Darstellung, Schwierigkeitsgrad nicht reduziert

Klasse 2: KV zum Bereich Lernen: übersichtliche Darstellung, Schwierigkeitsgrad vereinfacht: Trennung Z/E, noch keine Plusaufgaben, Hinweis auf Bündeln

Thema Rechnen in Tabellen

Förderung

Klasse 3: KV zum Bereich Lernen:
Rechnen mit glatten Preisen, Hilfspfeile
(Verdopplung, Halbierung), einige Zeilen
schon vorgegeben

Rechnen in Tabellen

Trage die fehlenden Angaben ein. Die Pfeile können dir helfen.
Zeichne weitere Pfeile ein.

a)  1 €

1	1 €
2	2 €
3	3 €
4	
6	
8	8 €
10	
20	

b)  0,50 €

1	0,50 €
2	
3	1,50 €
4	
5	
10	5,00 €
15	
20	



c)  1,20 €

1	
2	2,40 €
5	
8	
10	12,00 €
13	15,60 €
16	
20	

d)  0,55 €

1	
2	1,10 €
7	
10	
12	
14	
20	11,00 €
22	

230 © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49 KV 230 (zu SB-Seite 106)

Überprüfung

Klasse 3: Lernstandserhebung
in 2 Varianten

Lernstandserhebung 8: Rechnen in Tabellen

Name: _____ Datum: _____

Trage die fehlenden Angaben ein.
Die Pfeile können dir helfen.
Zeichne weitere Pfeile ein.

 0,60 €

1	0,60 €
2	1,20 €
3	
4	
6	3,60 €
8	
10	6,00 €
20	

KV 304 a © Mildenerberger Verlag · Bestell-Nr. 3504-49 

Das Mathe-Inklusions-Paket 1,
DIN A4, 510 S., 337 KVs, Lösungen, CD-ROM, Ringb.

Das Mathe-Inklusions-Paket 2,
DIN A4, 613 S., 410 KVs, Lösungen, CD-ROM, Ringb.

Das Mathe-Inklusions-Paket 3,
DIN A4, 465 S., 315 KVs, Lösungen, CD-ROM, Ringb.

Das Mathe-Inklusions-Paket 4,
DIN A4, 473 S., 325 KVs, Lösungen, CD-ROM, Ringb.

	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
 Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	1504-49	15449-4
	1504-497	92319-9
	1504-4974	92552-0
 Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	2504-49	25449-1
	2504-497	92320-5
	2504-4974	92620-6
 Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	3504-49	35449-8
	3504-497	92321-2
	3504-4974	92638-1
 Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	4504-49	45449-5
	4504-497	92322-9
	4504-4974	92664-0

* nur im Shop bestellbar: www.mildenerberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.
Die Anwendung läuft unter mildenerberger-digital.de



Diagnose und Förderung



Das Diagnose-Förder-Paket

Einfache Diagnose – gezielte Förderung

von Nina Simon und Dr. Hendrik Simon

Die **Diagnose-Förder-Pakete für Klasse 1 bis 4** sind jeweils vollständige Diagnose- und Fördersysteme für Schwierigkeiten im Fach Mathematik. Sie sind genau auf die Lerninhalte und Anforderungen der jeweiligen Klassenstufe abgestimmt, wobei sämtliche Bereiche des Lehrplans berücksichtigt werden.

Der Diagnoseteil der **Diagnose-Förder-Pakete** beinhaltet umfangreiches Diagnosematerial und ein schnelles hocheffektives Auswertungsverfahren, welches allen festgestellten Fehlern die wahrscheinlichen Ursachen zuordnet.

Der umfangreiche Förderteil ist übersichtlich nach eben jenen Ursachen sortiert. Auf jedem Arbeitsblatt des Förderteils befinden sich zudem rechts oben Icons, die eine schnelle Zuordnung der Förderblätter zu den durch sie geförderten Schwerpunkten ermöglichen.

Mit dem **Diagnose-Förder-Paket** kann somit eine punktgenaue und effektive Förderung ohne viel Aufwand verwirklicht werden.

Einfache Diagnose – gezielte Förderung

Diagnose (räumliche Konzepte aus **Diagnose-Förder-Paket 1**)

Korrekturblatt

Auswertungsbogen	
Name: _____	
Aufgabe	Charakteristische Fehler und sonstige Beobachtungen
1) Bilder vergleichen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
2) Bandornamente fortsetzen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
3) Körperformen v. Abhängigkeitsgeräten	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
4) Spiegelbilder zeichnen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
5) Strecken mit dem Lineal zeichnen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
6) Reihenfolge der Zahlen bis 100	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
7) Anzahlen bestimmen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
8) Anzahlen in Hundertertel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
9) Anzahlen im Hundertertel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
10) Würfel in Würfelbauten zählen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
11) Anzahlen vergleichen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12) Addition mit dem Hundertertel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
13) Rechenwege bei Plus	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
14) Subtraktion am Zahlenstrahl	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
15) Rechenwege bei Minus	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
16) Rechenwegen Plus und Minus	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
17) Textaufgabe zu Wertschöpfungskette	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
18) Bilder fertig zeichnen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
19) Anzahl der Ecken von Körpern	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
20) Spiegelbilder und Spiegelachsen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
21) Muster fortsetzen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
22) Größe von Gegenständen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
23) Rechtecke zeichnen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
24) Anzahlen von Kästchen umranden	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
25) Zahlen am Zahlenstrahl	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
26) Zahlen im Hundertertel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
27) Zahlen der Größe nach ordnen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
28) Zahlen in der Hundertertel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
29) Würfel in Würfelbauten zählen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
30) Addition am Zahlenstrahl	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
31) Rechenwege bei der Addition	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
32) Subtraktion mit Steckwürfeln	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
33) Rechenwege bei der Subtraktion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
34) Rechenwegen (Addition und Subtraktion)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
35) Textaufgabe zu Plus und Minus	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
36) Bezug zwischen Plus und Mal	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
37) Textaufgabe zu 12 Multiplikation	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
38) Bilder zur Division malen	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
39) Division im Sinne des Aufhebens	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
40) Division im Sinne des Verteilens	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
41) Rechenwegen zur Multiplikation und Division	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
42) Textaufgabe zur Division	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Fördermaterial

Auswertungsbogen (zu **Diagnose-Förder-Paket 2**)

Die Diagnose- und Förderschwerpunkte der Diagnose-Förder-Pakete in den einzelnen Schuljahren:

1. Schuljahr

Grundlagen für das Mathelernen

- Motorik und Wahrnehmung
- Händigkeit und räumliche Konzepte

Zählen und Zahlen

- Zählfertigkeiten
- Kardinalzahlverständnis und andere Zahlkonzepte

Probleme bei der Addition und Subtraktion

- Verständnis für die Rechenarten
- Probleme beim Rechnen
- Verbindungen zwischen den Rechenarten (Rechengesetze)

2. Schuljahr

Räumliche Konzepte, Motorik und Wahrnehmung

- Formen und geometrische Konzepte
- Motorik und Wahrnehmung

Zahlen und Zählen

- Zählfertigkeiten, Kardinalzahlverständnis und andere Zahlkonzepte
- Dezimales Stellenwertsystem (Zahlenraum bis 100)

Probleme mit Plus, Minus, Mal und Geteilt

- Verständnis für Addition und Subtraktion
- Verständnis für Multiplikation und Division
- Probleme mit den Rechenverfahren
- Verbindungen zwischen den Rechenarten (Rechengesetze)

3. Schuljahr

Geometrie und Voraussetzungen für das Mathelernen

- Motorik und Wahrnehmung
- Formen, Körper, Kopfgeometrie

Zählen und Zahlen

- Zählfertigkeiten, Kardinalzahlverständnis und andere Zahlkonzepte
- Dezimales Stellenwertsystem (Zahlenraum bis 100 und 1 000)

Probleme mit Plus, Minus, Mal und Geteilt

- Verständnis für Addition und Subtraktion
- Verständnis für Multiplikation und Division
- Probleme mit den Rechenverfahren (schriftlich und halbschriftlich)
- Verbindungen zwischen den Rechenarten (Rechengesetze)

Der detaillierten Analyse der Ursachen von Schwierigkeiten beim Sachrechnen wird hier besondere Aufmerksamkeit gewidmet. Es gibt spezielles Fördermaterial zum Thema „Sachrechnen“.

4. Schuljahr

Geometrie, Voraussetzungen für das Mathelernen

- Motorik, Wahrnehmung und Kopfgeometrie
- Formen, Körper, Zeichnen und Messen mit Hilfsmitteln
- Bewusstsein für den Realitätsbezug der Mathematik

Zählen und Zahlen

- Zählfertigkeiten, Kardinalzahlverständnis und andere Zahlkonzepte
- Dezimales Stellenwertsystem (Zahlenraum bis 100 und 1 000 000)

Probleme mit Plus, Minus, Mal und Geteilt

- Verständnis für Addition und Subtraktion
- Verständnis für Multiplikation und Division
- Probleme mit den Rechenverfahren (schriftlich und halbschriftlich)
- Verbindungen zwischen den Rechenarten (Rechengesetze)

Die Ursachen von Schwierigkeiten im Sachrechnen werden wieder den obigen Unterpunkten zugeordnet. Es ist weiteres Fördermaterial zum Thema „Sachrechnen“ vorhanden.

		Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
Das Diagnose-Förder-Paket 1, DIN A4, 240 S., 188 KV	 Digital-Lizenz*, 120 Monate	1502-477	92549-0
Das Diagnose-Förder-Paket 2, DIN A4, 268 S., 209 KV	 Digital-Lizenz*, 120 Monate	2502-477	92617-6
Das Diagnose-Förder-Paket 3, DIN A4, 356 S., 286 KV	 Digital-Lizenz*, 120 Monate	3502-477	92635-0
Das Diagnose-Förder-Paket 4, DIN A4, 356 S., 295 KV	 Digital-Lizenz*, 120 Monate	4502-477	92661-9

* nur im Shop bestellbar: www.mildenberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.
Die Anwendung läuft unter mildenberger-digital.de



ElementarMathematisches BasisInterview (EMBI) · Zahlen und Operationen



von Nina Flottmann, Julia Streit-Lehmann, Andrea Peter-Koop

Das **ElementarMathematische BasisInterview** ist ein Diagnoseverfahren zur Erhebung der mathematischen Kompetenzen von Vorschul- und Schulkindern. Es werden sowohl besondere Stärken als auch besonderer Unterstützungsbedarf offengelegt, sodass es für alle Kinder einer Lerngruppe oder Klasse geeignet ist.

Das EMBI geht vom Kind und vom Fach aus und liefert mit Hilfe der materialgestützten Interviewführung wichtige Erkenntnisse über die individuelle Entwicklung des Lernstandes im mathematischen Anfangsunterricht.

Die Kompetenzen werden in den Bereichen Zählen, Stellenwertverständnis, Strategien bei Addition/Subtraktion und Strategien bei Multiplikation/Division erfasst. Die Ergebnisse liefern wichtige Impulse für die weitere Förderung, für geeignete Aktivitäten und für die Gestaltung des Mathematikunterrichts.

Das Handbuch umfasst:

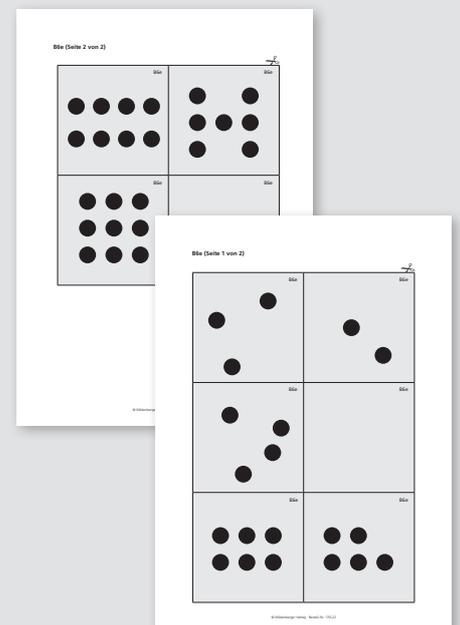
- Einführung in die mathematikdidaktische Diagnostik
- Interviewleitfaden
- Interviewprotokoll (Kopiervorlage)
- Auswertungsbogen (Kopiervorlage)
- Übersicht Ausprägungsgrade

26 Diagnostik

Teil B: Stellenwertverständnis
B6 Zahlen lesen

Aufg.	Material	Interviewer-Handlung	Interviewer-Text	Abbruchkriterien										
B6a	Zahlenkarten <table border="1"> <tr><td>3</td><td>8</td><td>36</td><td>83</td></tr> <tr><td>18</td><td>147</td><td>407</td><td>1847</td></tr> </table>	3	8	36	83	18	147	407	1847	Zeigen Sie dem Kind die Zahlenkarten nacheinander in der vorgegebenen Reihenfolge. Brechen Sie bei der ersten Schwierigkeit ab.	„Lies diese Zahlen bitte vor.“ (3, 8, 36, 83, 18, 147, 407, 1847)	Schwierigkeiten mit 3 oder 8, dann Teil C Schwierigkeiten mit 36, 83 oder 18, dann B6b mindestens 3, 8, 36, 83, 18 richtig, dann B7a		
3	8	36	83											
18	147	407	1847											
B6b	Ziffernkarten <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Legen Sie die Ziffernkarten verdeckt auf den Tisch. Lassen Sie alle Ziffern vorlesen. Dabei bleiben alle Karten auf dem Tisch liegen.	„Dreh alle Karten nacheinander um und sag mir jeweils die Zahl, die darauf steht.“	nicht erfolgreich, dann Teil C
0	1	2	3	4										
5	6	7	8	9										
B6c	Schüssel mit Teddy's aus A1, Ziffernkarte mit der 7	Zeigen Sie auf die Karte mit der 7 und auf die Schüssel.	„Gib mir bitte so viele Teddy's.“	nicht erfolgreich, dann Teil C										
B6d	7		„Bitte tu einen Teddy zurück in die Schüssel. Wie viele Teddy's sind jetzt noch auf dem Tisch?“	nicht erfolgreich, dann Teil C										
B6e	Punktekarten 0 bis 9	Legen Sie die Punktekarten einzel n nacheinander auf den Tisch. Zeigen Sie sie dabei in der gezeigten Reihenfolge. Notieren Sie auf dem Protokollbogen, ob das Kind abzählt oder die Menge (quasi-)simultan erfasst.	„Ich zeige dir jetzt einige Punktekarten. Bitte sag mir, wie viele Punkte du siehst.“	nicht erfolgreich, dann Teil C erfolgreich, dann B8a										

Beispiel aus dem Handbuch Diagnostik



Dazu passend ein Beispiel aus dem Materialpaket

ElementarMathematischesBasisInterview (EMBI) · Zahlen und Operationen

Handbuch **Diagnostik**, DIN A4, 64 S., vierf., Gh

Handbuch **Förderung**, DIN A4, 80 S., vierf., Gh

Materialpaket zum Handbuch Diagnostik, DIN A4, 38 S. (einseitig bedruckt), s/w, fester Karton

Set, bestehend aus 170-20, 170-21 und 170-22

Bestell-Nr.	ISBN
170-20	978-3-619-01720-1
170-21	01721-8
170-22	01722-5
170-23	01723-2



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter
www.mildenberger-verlag.de/226

EMBI – ElementarMathematisches BasisInterview

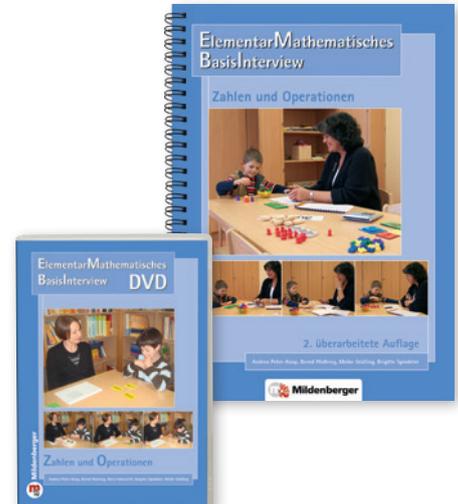
EMBI ist ein kindgemäßes Diagnoseinstrument zur Erfassung individueller Leistungsstände, fachrelevanter Vorerfahrungen und Denkweisen von Kindern beim Lösen gezielt ausgewählter Aufgaben für den vorschulischen Bereich und die beiden ersten Jahrgangsstufen.

Zahlen und Operationen · Erstausgabe

von Andrea Peter-Koop, Bernd Wollring, Brigitte Spindeler, Meike Grüßing

	Bestell-Nr.	ISBN
		978-3-619-
Handbuch, Anleitung und KVs, DIN A4, 62 S., Spiralb.	170-10	01710-2
Ausschneideblätter zu 170-10, PDF-Dateien auf CD-ROM	170-19	01719-5
1 Daten-DVD, Videoclips zur Demonstration	170-12	01712-6

www.mildenberger-verlag.de/226

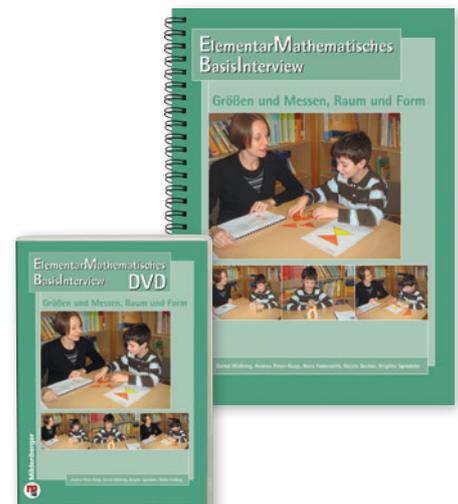


Größen und Messen, Raum und Form

von Andrea Peter-Koop, Bernd Wollring, Nicole Becker, Nora Haberzettl, Brigitte Spindeler

	Bestell-Nr.	ISBN
		978-3-619-
Handbuch, Anleitung und KVs, DIN A4, 96 S., Spiralb.	170-13	01713-3
1 Daten-DVD, PDF-Dateien und damit verlinkte Videoclips	170-15	01715-7

www.mildenberger-verlag.de/226

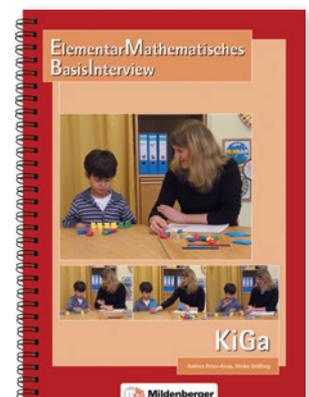


Kindergarten

von Andrea Peter-Koop, Meike Grüßing

	Bestell-Nr.	ISBN
		978-3-619-
EMBI Kindergarten dient zur Begleitung und Dokumentation der Lernentwicklung im Bereich Mathematik im Elementarbereich.		
Interviewleitfaden und Auswertung, DIN A4, 64 S., Spiralb.	170-16	01716-4

www.mildenberger-verlag.de/228



Aktivitäten von Grundschulkindern an und mit räumlichen Objekten



Herausgeber:
Frank Heinrich

Neben klassischen Inhalten wie z. B. dem Bauen mit Würfeln oder Quadern, die vertiefend und weiterführend aufgegriffen werden, finden neuere Überlegungen und Erfahrungsberichte zu räumlichen Aktivitäten z. B. hinsichtlich weniger bekannter Körperformen gebührend Berücksichtigung.

Lernangebote für problemorientierten Mathematikunterricht in der Grundschule



von Frank Heinrich,
Anika Jerke und
Lara-Denise Schuck

Nach einer theoretischen Einführung in die Thematik werden fallstudienartig erprobte Lernangebote für einen problemorientierten Mathematikunterricht (insbesondere im 3. und 4. Schuljahr) ausführlich vorgestellt und diskutiert. Die DVD enthält editierbare Kopiervorlagen und andere themenbezogene Dokumente für den unterrichtlichen Einsatz.

Kombinatorik

Aufgabenbeispiele und Impulse für die Grundschule



Herausgeber:
Bernd Neubert

Das Buch gibt eine Einführung in die Kombinatorik sowohl aus mathematischer als auch didaktisch-methodischer Sicht und bietet ein Repertoire an Beispielen und Anregungen, die direkt im Unterricht aller Klassenstufen genutzt werden können. In die Darstellungen sind auch Lösungsbeispiele von Kindern integriert.

Mathematischer Anfangsunterricht: Befunde und Konzepte für die Praxis



Herausgeber:
Miriam Lünen und
Andrea Peter-Koop

Schwerpunkt des Bandes sind: Umgang mit heterogenen Voraussetzungen und strukturellen schulpolitischen Bedingungen; inhaltsbezogene Kompetenzen; als allgemeiner, prozessbezogener Kompetenzbereich das Problemlösen. Vorgestellt werden aktuelle Forschungsbefunde, Diagnoseverfahren sowie Impulse und konkrete Unterrichtsvorschläge.

Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule



Herausgeber:
Andrea Peter-Koop,
Thomas Rottmann
und Miriam Lünen

Inklusion im Mathematikunterricht ist eine Herausforderung für Lehrkräfte, für die fachdidaktische Forschung und Entwicklung sowie die Aus-, Fort- und Weiterbildung. Dieser Band beleuchtet Chancen und Schwierigkeiten aus unterschiedlichen Perspektiven und gibt konkrete Anregungen für eine gelingende Praxis.

Lernumgebungen – Ein Weg zum kompetenzorientierten Mathematikunterricht in der Grundschule



Herausgeber:
Andrea Peter-Koop,
Georg Lilitakis und
Brigitte Spindeler

Lernumgebungen beinhalten kindgemäße Dokumentations- und Artikulationsformen. Sie fördern über den fachlichen Inhalt hinaus das Kommunizieren, Argumentieren und Darstellen sowie auch Problemlöse- und Modellierungskompetenzen.

Aktivitäten von Grundschulkindern an und mit räumlichen Objekten

17 x 24 cm, 244 S., Br, inkl. Online-Service für Kopiervorlagen

Kombinatorik

17 x 24 cm, 106 S., Br

Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule

17 x 24 cm, 216 S., Br

Lernangebote für problemorientierten Mathematikunterricht in der Grundschule

17 x 24 cm, 208 S., Br, inkl. KV's und DVD

Mathematischer Anfangsunterricht: Befunde und Konzepte für die Praxis

17 x 24 cm, 192 S., Br

Lernumgebungen – Ein Weg zum kompetenzorientierten Mathematikunterricht in der Grundschule

17 x 24 cm, 236 S., Br, inkl. CD-ROM

Bestell-Nr.	ISBN
140-46	978-3-619-01446-0
140-42	01442-2
140-47	01447-7
140-49	01449-1
140-76	01476-7
140-79	01479-8



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/244

Kompetenzen mathematisch begabter Grundschul Kinder erkunden und fördern



Herausgeber:
Torsten Fritzlar und
Frank Heinrich

Wie können mathematisch begabte Grundschul Kinder nachhaltig gefördert werden? Das Buch bietet nicht nur theoretische Aspekte und Erfahrungsberichte der Autoren, sondern auch die Möglichkeit des eigenen, selbstständigen Erprobens mit begabten Kindern. Mit kommentierten Arbeitsblättern als Kopiervorlagen.

Leitidee: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

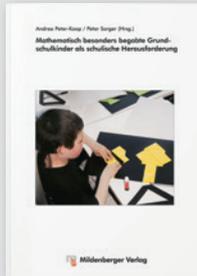
Aufgabenbeispiele und Impulse für die Grundschule



von Bernd Neubert

Das Buch gibt eine Einführung in die komplexe Thematik sowohl aus mathematischer als auch aus didaktisch-methodischer Sicht und bietet ein Repertoire an konkreten Beispielen, die direkt im Unterricht umgesetzt werden können.

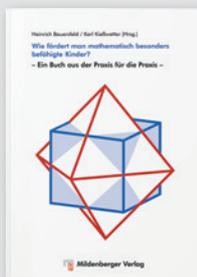
Mathematisch besonders begabte Kinder als schulische Herausforderung



Herausgeber:
Andrea Peter-Koop
und Peter Sorger

Einführung in die Diagnose und Förderung mathematischer Begabung bei Grundschulkindern anhand ausführlicher Einzelfallstudien. Anregungen und Handlungsperspektiven für den Umgang mit diesen Kindern in Unterricht, Ausbildung und Forschung.

Wie fördert man mathematisch besonders befähigte Kinder?



Herausgeber:
Heinrich Bauersfeld
und
Karl Kießwetter

Der vorliegende Bericht fasst für den praktischen Gebrauch die Erfahrungen aus sieben mehrjährigen Projekten zur Förderung mathematisch besonders leistungsfähiger Grundschul Kinder zusammen. Thematisiert wird die fachspezifische Förderung und die Stabilisierung ihrer persönlichen Entwicklung.

Gute Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule



Herausgeber:
Silke Ruwisch und
Andrea Peter-Koop

Das Buch thematisiert den Umgang mit guten Aufgaben in Bezug auf die Kerninhalte des Mathematikunterrichts in der Grundschule und eröffnet neben fachdidaktischen Überlegungen konkrete Handlungsperspektiven für den Unterricht.

Die Entwicklung mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule: Beobachten – Fördern – Dokumentieren



Herausgeber:
Meike Grüßing und
Andrea Peter-Koop

Ausgehend von grundlegenden Beiträgen zur mathematischen Förderdiagnostik vermitteln die verschiedenen Kapitel zahlreiche Ideen und Anregungen für die mathematische Frühförderung sowie für die Erhebung und Dokumentation des individuellen Lernstands und seiner Entwicklung.

Kompetenzen mathematisch begabter Grundschul Kinder erkunden und fördern

17 x 24 cm, 208 S., Br, inkl. 36 KV's

Mathematisch besonders begabte Kinder als schulische Herausforderung

17 x 24 cm, 188 S., Br, inkl. 33 KV's

Gute Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule

17 x 24 cm, 232 S., Br

Leitidee: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

17 x 24 cm, 120 S., Br

Wie fördert man mathematisch besonders befähigte Kinder?

17 x 24 cm, 156 S., Br

Die Entwicklung mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule: Beobachten – Fördern – Dokumentieren

17 x 24 cm, 218 S., Br

Bestell-Nr.	ISBN
140-85	978-3-619-01485-9
140-81	01481-1
140-82	01482-8
140-78	01478-1
140-84	01484-2
140-83	01483-5



**FORMULAR AUSFÜLLEN
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer: _____

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen.
Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und
Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter:
www.mildenerger-verlag.de/agb

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/ Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

Rechnung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift *

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z.B. Rektor/in, Fachleiter/in, Lehrer/in, Referendar/in):

Fachberater/in,

Seminarleiter/in; Fächer:

Datum

Unterschrift

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**



www.mildenerger-verlag.de

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenerger-verlag.de

Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr

Fax: +49 781 91 70-50

Post: Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice
Postfach 2020
77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu.
Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenerger-verlag.de/news

1750 01/2024

Bildquellen:
Titelbild © AnnaStills – stock.adobe.com
Tablet © Passatic – stock.adobe.com

