

# Deutsch

ist mein  
Lieblingfach!

- Rechtschreibung
- Aufsatz
- Lesen
- Grammatik

**NEU**

Lesetraining mit Hörstift

→ Seite 5



**Mildenberger**

# Rechtschreiben

**NEU**  
Alle Hefte auch  
mit **Silbentrenner**

## Rechtschreiben mit Rico Schnabel

Selbständig Rechtschreibung  
und Grundwortschatz trainieren  
von Stefanie Drecktrah und Mareike Hahn

Rico Schnabel ist das Grundwortschatztraining für alle Bundesländer – alle Themen aller verbindlichen Grundwortschatze sind berücksichtigt. Alle Wörter sind hier abgedeckt, alle unverbindlichen Wörterlisten zum Großteil abgebildet.

Die einfachen, auf das Wesentliche konzentrierten Übungsformate werden immer wieder aufgegriffen und sind dadurch selbstständig bearbeitbar.

Das Schnabeltier begleitet die Kinder durch alle Problemstellen der Rechtschreibung.



**Nomen: Startsilben verbinden**

Verbinde.

Ro	Na
Bo	Lo
Re	No

**Nomen ordnen**

Ordne und schreibe die Wörter.

Delfin	Flöte	Salami	Melone
Hund	Käse	Hose	Raupe
Banane	Dose	Elefant	Wolf
Zitrone	Ente	Brot	Bus

**Tiere**

**Essen**

**Dinge**

Klasse 1, silbierte Ausgabe, Nomen: Startsilben verbinden

Klasse 1, silbierte Ausgabe, Nomen ordnen

**Wörter mit Dehnungs-h/stummem h: Wortstamm**

Ordne und schreibe die Wörter mit Dehnungs-h.

...befahren	...zahlen	...wohnen	...fehlen
die Zahl	die Fahi		
der Fehler	fohre		
das Fahrrad	die Wohi		
bewohnt	fehler		

**Wörter mit chs und ks**

1. Ordne und schreibe die Wörter mit **chs** und **ks**.

...die Echse	...der Keks	...der Fuchs	...der Lachs
sechs	der Dachs	das Wachs	links
der Ochse	der Luchs		

**chs**

**ks**

2. Stimmt das? Dann setze einen Haken ✓ in das Kästchen.  
 Bei manchen Wörtern hört man x, schreibt aber **chs** oder **ks**.  
 Beispiel: der Dachs, der Keks

3. Schreibe die Wörter mit **chs** und **ks** in die richtige Lücke.

...Sechsen	wachsen	Eidechse	Kekse
------------	---------	----------	-------

Lexi hat Glück. Sie würfelt beim Spiel immer **Sechsen**.

Im Garten  üppig Sonnenblumen.

Auf der Mauer liegt eine  und sonnt sich.

Alexander hat leckere  für Weihnachten gebacken.

Klasse 2, Dehnungs-h

Klasse 2, Wörter mit chs und ks

## Rechtschreiben mit Rico Schnabel

DIN A4, je vierf, Br, inkl. Lösungsbeilage	Bestell-Nr.	ISBN
<b>Ausgabe ohne Silbentrenner</b>		<b>978-3-619-</b>
Klasse 1, 64 S.	1200-40	12040-6
Klasse 2, 112 S.	2200-40	22040-3
Klasse 3, 104 S.	3200-40	32040-0
Klasse 4, 104 S.	4200-40	42040-7

DIN A4, je vierf, Br, inkl. Lösungsbeilage	Bestell-Nr.	ISBN
<b>Ausgabe mit Silbentrenner</b>		<b>978-3-619-</b>
Klasse 1, 64 S.	1200-43	12043-7
Klasse 2, 112 S.	2200-43	22043-4
Klasse 3, 104 S.	3200-43	32043-1
Klasse 4, 104 S.	4200-43	42043-8



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter  
[www.mildenberger-verlag.de/878](http://www.mildenberger-verlag.de/878)



**NEU**  
Alle Hefte auch  
mit **Silbentrenner**

## Grammatik mit Rico Schnabel

Selbstständig Grammatik  
und Grundwortschatz trainieren  
von Stefanie Drecktrah und Mareike Hahn

- **Eigenständige Bearbeitung** durch altersangemessene und schnell erfassbare Übungsformate sowie vorgegebene Beispiele
- **Trainieren und Vertiefen der grammatikalischen Themen** der Lehrpläne aller Bundesländer
- Einbezug der Wörter der verbindlichen Grundwortschätze bietet gleichzeitig ein **Rechtschreib- und Grundwortschatztraining**
- Möglichkeit der **Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung**



**Adjektive**

1. Welches Adjektiv passt zum Bild? Verbinde.

dreckig  
sauber  
leicht

spitz  
langsam  
laut

eckig  
lang  
rund

blau  
gelb  
traurig

heiß  
dünn  
frech

2. Schreibe die richtigen Adjektive aus Aufgaben.

Das Schwein ist dreckig.

Die Schnecke ist langsam.

Das Quadrat ist eckig.

Die Zitrone ist gelb.

Der Topf ist heiß.

Der Clown ist frech.

3. Welche Adjektive passen zu dem Bild? Kreise ein.

flüssig  
fruchtig  
rot  
reif

**Klasse 3, silbrierte Ausgabe, Adjektive**

**Fragesätze: Fragewörter**

1. Stimmt das? Dann setze einen Haken ✓ in das Kästchen.  
□ Mit Fragewörtern (Wer, Wo, Wann, Warum, Wie, Was ...) kannst du Fragen beginnen und gezielt nach etwas oder jemandem fragen.

2. Kreise in den Fragen alle Fragewörter ein.  
Schreibe dann die passenden Antworten unter die Fragen.

Der Blitz schlägt ein und das Pferd schlägt aus.  
Der Purzelbaum hat keine Wurzeln.  
Eisbären leben am Nordpol und Pinguine am Südpol.

Frage: Was ist der Unterschied zwischen einem Blitz und einem Pferd?  
Antwort: Der Blitz

Frage: Warum können Eisbären keine Pinguine fressen?  
Antwort: \_\_\_\_\_

Frage: Welcher Baum hat keine Wurzeln?  
Antwort: \_\_\_\_\_

3. Schreibe die Fragewörter in die richtige Lücke.

\_\_\_\_\_ Warum \_\_\_\_\_ Wie \_\_\_\_\_ Wer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Wozum \_\_\_\_\_ ist die Banane krumm?  
\_\_\_\_\_ heißt deine beste Freundin oder dein bester Freund?  
\_\_\_\_\_ hat Lust, ins Schwimmbad zu gehen?

**Klasse 3, silbrierte Ausgabe, Fragesätze**

**Satzglieder umstellen**

1. Stimmt das? Dann setze einen Haken ✓ in das Kästchen.  
□ Sätze bestehen aus mehreren Satzgliedern. Ein Satzglied wird aus einem oder mehreren Wörtern gebildet.  
Beispiel: Die Freunde gehen am Abend ins Kino.  
□ Satzglieder kann man umstellen. Die Wörter eines Satzglieds bleiben dabei immer zusammen.  
Beispiel: Die Freunde gehen am Abend ins Kino.

2. Stelle die Satzglieder um. Vergiss nicht: Am Satzanfang steht das Satzglied.

Serkan spielt am Nachmittag im Garten.  
Spielt die Familie fährt.

**Verben: Zeitformen**

1. In welcher Zeitform stehen die Verben? Male richtig aus:

- Präsens (Gegenwart) gelb
- Präteritum (geschriebene Vergangenheit) rot
- Perfekt (gesprochene Vergangenheit) blau
- Futur (Zukunft) grün

Ihr heißt sie gingen es wird schneien  
du hast geworfen ihr werdet tanzen er redete  
ich traf ich bin gelaufen er hat geschoben  
du liest wir werden gewinnen du beginnst

2. Schreibe die fehlenden Verbformen in die Tabelle.

rufen	wissen	trinken	du rufst
er weiß	er hat gewusst	ich trinke	du riefst
ich trank	du hast gerufen	ich werde trinken	er wird wissen

<b>Grundform</b>	rufen		
<b>Präsens</b> (Gegenwart)			
<b>Präteritum</b> (geschriebene Vergangenheit)		er wusste	
<b>Perfekt</b> (gesprochene Vergangenheit)			ich habe getrunken
<b>Futur</b> (Zukunft)	du wirst rufen		

**Klasse 4, Satzglieder**

**Klasse 4, Zeitformen**

## Grammatik mit Rico Schnabel

DIN A4, je vierf., Br, inkl. Lösungsbeilage  
und Fachbegriffsübersicht  
Ausgabe ohne Silbentrenner

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
Klasse 2, 64 S.	2200-41 22041-0
Klasse 3, 72 S.	3200-41 32041-7
Klasse 4, 80 S.	4200-41 42041-4

DIN A4, je vierf., Br, inkl. Lösungsbeilage  
und Fachbegriffsübersicht  
Ausgabe mit Silbentrenner

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
Klasse 2, 64 S.	2200-44 22044-1
Klasse 3, 72 S.	3200-44 32044-8
Klasse 4, 80 S.	4200-44 42044-5



# Diktate

**NEU**  
Alle Hefte auch  
mit **Silbentrenner**

## Diktate mit Rico Schnabel

Selbstständig Diktate, Rechtschreibung und Grundwortschatz trainieren

von Stefanie Drecktrah und Mareike Hahn

Mit der Reihe **Diktate mit Rico Schnabel – Selbstständig Diktate, Rechtschreibung und Grundwortschatz trainieren** können die Kompetenzen im Fach Deutsch in der Primarstufe auf vielseitige Weise trainiert werden.

So bietet die Reihe

- ein **Training zur Vertiefung der Rechtschreibung**, das selbstständig gemeistert werden kann
- einen Einbezug vieler Wörter der verbindlichen Grundwortschätze
- **zielgruppengerechte Diktate**, sodass viele Wörter der Grundwortschätze auch im Satzkontext geübt werden können
- die Möglichkeit zu **Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung**
- **Audio-Diktat-Funktion**: Über einen QR-Code lässt sich kostenlos eine Audio-Datei aufrufen. Jeder Text wird dabei mit Pausen diktiert.

Diktate mit dem Schnabeltier Rico Schnabel ebnet für jedes Kind den Weg zu einer besseren Rechtschreibung!



**+** Alle Hefte mit Audiofiles



**Klasse 3, silbierter Ausgabe**



**Klasse 4** **QR-Code zum Aufrufen der Audio-Diktat-Funktion**

## Diktate mit Rico Schnabel

DIN A4, je vierf., Br, mit Audio-Diktat-Funktion und Lösungen online  
**Ausgabe ohne Silbentrenner**

Bestell-Nr.	ISBN
	<b>978-3-619-</b>
<b>Klasse 2, 64 S.</b>	2200-42 22042-7
<b>Klasse 3, 80 S.</b>	3200-42 32042-4
<b>Klasse 4, 80 S.</b>	4200-42 42042-1

DIN A4, je vierf., Br, mit Audio-Diktat-Funktion und Lösungen online  
**Ausgabe mit Silbentrenner**

Bestell-Nr.	ISBN
	<b>978-3-619-</b>
<b>Klasse 2, 64 S.</b>	2200-45 22045-8
<b>Klasse 3, 80 S.</b>	3200-45 32045-5
<b>Klasse 4, 80 S.</b>	4200-45 42045-2



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter  
[www.mildenberger-verlag.de/878](http://www.mildenberger-verlag.de/878)



## Lesen mit Rico Schnabel

Selbstständig Leseflüssigkeit und Textverständnis trainieren

von Stefanie Drecktrah und Mareike Hahn

**Lesen mit Rico Schnabel** ermöglicht allen Kindern ab Klasse 1 ein kleinschrittiges Lesetraining. Hier können auch schwächere Kinder mithalten und gleichzeitig das selbstständige Arbeiten üben. Der Miteinbezug des Wortmaterials aller verbindlichen Grundwortschätze der Bundesländer gewährleistet zusätzlich einen Wortschatzaufbau. Die inkludierten Lösungen (wahlweise über einen Link oder QR-Codes auch online abrufbar) bieten die Möglichkeit zur Selbstkontrolle.

Kleinschrittiger, ansteigender Schwierigkeitsgrad:

- Heft 1: Silben (passt zur silbierten und nicht silbierten Ausgabe)
- Heft 2: Von der Silbe zum Wort (silbiert und unsilbiert)
- Heft 3: Vom Wort zum Satz (silbiert und unsilbiert)
- Heft 4: Vom Satz zum Text (silbiert und unsilbiert)
- Heft 5: Einfache Texte (silbiert und unsilbiert)
- Heft 6: Texte (silbiert und unsilbiert)
- Heft 7: Texte (silbiert und unsilbiert)

**NEU!**

Heft 1 bis 4  
auch für  
**BOOKii**  
Der digitale  
Hörstift



**BOOKii® – der Hörstift erhältlich über:**  
[www.tessloff.com/bookii-schule](http://www.tessloff.com/bookii-schule)

Lizenz BOOKii: Tessloff Verlag, Ragnar Tessloff GmbH & Co. KG, Nürnberg,  
[www.tessloff.com](http://www.tessloff.com); BOOKii® ist eine eingetragene Marke des Tessloff Verlags, Nürnberg

Male richtig an: Sa 🌟 Ra 🌟 Ta 🌟 Na 🌟


4 Silben erkennen und Rahmen richtig ausmalen

Lesen mit Rico Schnabel, Heft 2, unsilbierte Ausgabe

Lies das Rätsel. Was ist es? Kreuze an.

Das Tier hat vier Beine und zwei Ohren. Es hat einen langen Schwanz und eine spitze Nase. Es ist ein kleines Tier. Sein Fell ist grau.	<input type="checkbox"/> Elefant <input type="checkbox"/> Maus <input type="checkbox"/> Ente
Das Tier lebt auf einem Bauernhof. Es frisst Gras und es bellt nicht. Es hat keine Federn und legt keine Eier. Das Tier gibt Milch.	<input type="checkbox"/> Hund <input type="checkbox"/> Huhn <input type="checkbox"/> Kuh

Passende Lösung des Rätsels ankreuzen 28

Lesen mit Rico Schnabel, Heft 4,  
silbierte Ausgabe

## Lesen mit Rico Schnabel

Je 24 x 17 cm, 48 S., vierf, Gh, inkl. Lösungen

Ausgabe ohne Silbentrenner	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
Heft 1*	1200-51	12051-2
Heft 2	1200-52	12052-9
Heft 3	1200-53	12053-6
Heft 4	1200-54	12054-3
Heft 5	1200-55	12055-0
Heft 6	1200-56	12056-7
Heft 7	1200-57	12057-4

Ausgabe mit Silbentrenner	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
Heft 1*	1200-51	12051-2
Heft 2	1200-62	12062-8
Heft 3	1200-63	12063-5
Heft 4	1200-64	12064-2
Heft 5	1200-65	12065-9
Heft 6	1200-66	12066-6
Heft 7	1200-67	12067-3

BOOKii Ausgabe mit Silbentrenner	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
ET: 05/2024		
Heft 1 <b>NEU</b>	1200-70	12070-3
Heft 2 <b>NEU</b>	1200-71	12071-0
Heft 3 <b>NEU</b>	1200-72	12072-7
Heft 4 <b>NEU</b>	1200-73	12073-4

\* Heft 1: passt zu der silbierten und nicht silbierten Ausgabe



# Tessa Tinte – Grundlagen festigen

## Durchblick in Deutsch mit Tessa Tinte

### Grundlagen festigen – Neues sicher lernen

von Lena-Christin Grzelachowski, Martina Knipp und Ahu Volk

**Durchblick mit Tessa Tinte** wiederholt und festigt die Themen der vorherigen Klassenstufe und schließt bestehende Wissenslücken. Neue Lerninhalte bauen auf dieser sicheren Grundlage auf und werden Schritt für Schritt erarbeitet. So können Unsicherheiten selbstständig in der Schule oder zu Hause aufgearbeitet und neue Inhalte sinnvoll verknüpft werden.

- Mit Testseiten zur Einschätzung des eigenen Kenntnisstandes
- Mit Merkkästen zum kleinschrittigen Erarbeiten der Lerninhalte
- Mit wertvollen Tipps von Tessa Tinte
- Mit Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- Mit Sticker-Belohnungssystem



### Beispielseite aus Klasse 4

#### Testseite

Die Testseite steht zu Beginn und beinhaltet Aufgaben zu den wesentlichen Themenbereichen eines Kapitels auf Niveau der Vorjahrgangsstufe.

**Nomen** Test

1 Kreise die bestimmten Artikel rot und die unbestimmten Artikel blau ein.

ein   das   die   eine   der

2 Fülle die Tabelle aus und ergänze die passenden bestimmten Artikel.

Bestimmter Artikel	Nomen in der Einzahl	Bestimmter Artikel	Nomen in der Mehrzahl
	Kind		
	Kühlschrank		
	Maus		
			Omas
			Tische
	Loch		

3 Verwandle die Verben und Adjektive mit der passenden Nachsilbe „-ung“, „-heit“ oder „-keit“ in ein Nomen: Ergänze die Nachsilbe und schreibe das Nomen mit bestimmtem Artikel auf.

einsam + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

sicher + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

beraten + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

dumm + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

halten + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

freundlich + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

#### Hinweiseiten

Auf den Test folgen die Hinweiseiten. Diese erklären ebenfalls auf Niveau der Vorjahrgangsstufe die zentralen Themen, die im Test beinhaltet sind, mithilfe von entsprechend zugeordneten Merkkästen.

**Nomen** Hinweis

1 Unterstreich in den Sätzen alle Nomen in der Mehrzahl.

In jedem Klassenzimmer gibt es viele Stühle und Tische. An den Wänden befinden sich Tafeln und Plakate. Die Kinder, aber auch die Lehrerinnen und Lehrer, freuen sich über schöne, helle Räume in der Schule.

2 Nomen mit den Nachsilben -ung, -heit und -keit bilden

Es gibt Wortbausteine, die man an den Wortstamm eines Wortes anhängen kann man aus Verben und ...

3 Bestimmter und unbestimmter Artikel

Vor Nomen kann man einen Artikel setzen. Es gibt bestimmte Artikel (der, die, das) und unbestimmte Artikel (ein, eine).

Beispiel: der Junge – ein Junge, die Blume – eine Blume, das Glas – ein Glas

1 Den unbestimmten Artikel gibt es nur in der Einzahl.

4 Setze jeweils den bestimmten und den unbestimmten Artikel ein.

das Mädchen – ein Mädchen    Schuh –    Schuh

Maus –    Maus    Vogel –    Vogel

Blatt –    Blatt    Lücke –    Lücke

5 Die Mehrzahl von Nomen bilden

Die meisten Nomen gibt es in der Einzahl (Singular) und in der Mehrzahl (Plural). Um die Mehrzahl zu bilden, werden oft Endungen an das Nomen angehängt:

-n: die Hütte → die Hütten    -er: das Feld → die Felder

-en: die Uhr → die Uhren    -e: der Tisch → die Tische

-s: das Baby → die Babys

Bei manchen Nomen verändern sich in der Mehrzahl auch die Selbstlaute (Vokale):

a → ä    o → ö    u → ü    au → äu

Rad → Räder    Hof → Höfe    Turm → Türme    Maus → Mäuse

1 Manche Nomen haben keine Mehrzahl: das Obst, der Schnee

6 Bilde zu jedem Nomen die Mehrzahl. Kreise die Endung und, wenn vorhanden, den veränderten Selbstlaut ein.

das Glas → die Gläser    die Note → \_\_\_\_\_

der Kuss → \_\_\_\_\_    das Auto → \_\_\_\_\_

der Kopf → \_\_\_\_\_    der Zaun → \_\_\_\_\_

# Tessa Tinte – Neues sicher lernen



## Vertiefungsseiten

Auf den Vertiefungsseiten werden die gleichen Inhalte der Hinweisseiten aufgegriffen und auf das Niveau der aktuellen Jahrgangsstufe angehoben.

**Nomen** Vertiefung

**Nomen mit den Nachsilben -nis, -schaft und -tum bilden**

Neben den Nachsilben -ung, -heit und -keit gibt es noch weitere Nachsilben, mit denen man Nomen bilden kann:

- nis: verhalten + nis → das Verhältnis
- schaft: schwanger + schaft → die Schwangerschaft
- tum: reich + tum → der Reichtum

Die Mehrzahl solcher Nomen bildest du so:  
 das Verhältnis – die Verhältnisse, der Reichtum – die Reichtümer, die Schwangerschaft – die Schwangerschaften

**1** Verwandle die Wörter mit der passenden Nachsilbe „-nis“, „-schaft“ oder „-tum“ in ein Nomen. Ergänze die Nachsilbe und schreibe das Nomen mit dem bestimmten Artikel auf.

hilfsbereit + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 heilig + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 geheim + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 wachsen + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 verwandt + \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**2** Löse das Rätsel.

- Ⓐ Jemand, der viel **besitzt**, hat viele ...
- Ⓑ In den Ferien hat Esme viel **erlebt**. Sie hatte viele schöne ...
- Ⓒ Die Kinder sind sehr **einfallsreich**. Die Lehrerin freut sich über den ...
- Ⓓ Er ist mit vielen Menschen **bekannt**. Er hat eine große ...
- Ⓔ Sie **kennt** viele Länder sehr gut. Als Reiseleiterin braucht sie vielfältige ...

**Nomen** Vertiefung

**Die vier Fälle (Kasus)**

Nomen können in vier Fällen stehen. Je nachdem, in welchem Fall ein Nomen steht, ändert sich nicht nur die Form des Artikels, sondern auch die Form des Nomens.

Beispiel: Das Mädchen trägt eine grüne Hose.  
 Die Hose des Mädchens ist grün.

Mit folgenden Fragen kannst du den Fall des Nomens herausfinden.

1. Fall: **Nominativ** → Wer oder was?
2. Fall: **Genitiv** → Wessen?
3. Fall: **Dativ** → Wem?
4. Fall: **Akkusativ** → Wen oder was?

Beispiel: Der Junge spielt mittwochs immer Handball.  
 → Wer oder was spielt mittwochs immer Handball? → der Junge

Die Mannschaft des Jungen steht kurz vor dem Aufstieg.  
 → Wessen Mannschaft steht kurz vor dem Aufstieg? → des Jungen

Der Trainer gibt dem Jungen einen Tipp.  
 → Wem gibt der Trainer einen Tipp? → dem Jungen

Der Trainer lobt den Jungen.  
 → Wen oder was lobt der Trainer? → den Jungen

**3** Frage nach dem unterstrichenen Nomen und gib den Fall an.

- a Zwei Schüler haben den Wettkampf gewonnen. Fall: \_\_\_\_\_
- b Die Gartenarbeit machte dem Kind viel Spaß. Fall: \_\_\_\_\_
- c Die Hunde der Familie haben die ganze Nacht laut gebellt. Fall: \_\_\_\_\_
- d Die Mutter hat den Einkaufszettel zu Hause vergessen. Fall: \_\_\_\_\_

53

Mit dem Vorwissen des vorherigen Schuljahres aktuelle Themen erarbeiten und selbstständig Wissenslücken schließen

## Durchblick in Deutsch mit Tessa Tinte

DIN A4, je 96 S., vierf., Br, Lösungsheft, Stickerbogen

Bestell-Nr. ISBN  
 978-3-619-

Klasse	Bestell-Nr.	ISBN
Klasse 2	2402-01	24215-3
Klasse 3	3402-01	34201-3
Klasse 4	4402-01	44201-0
Klasse 5	5402-01	54201-7
Klasse 6	6402-01	64201-4

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/915](http://www.mildenberger-verlag.de/915)





# Strategisches Rechtschreibtraining nach Buschmann und FRESCH

## Der kleine Rechtschreib-Silben-Lotse

Klasse 2 und 3

von Rainer Iwansky

Hinter der Buschmann- und der daraus weiterentwickelten FRESCH-Methode verbirgt sich ein strategiegeleitetes Förderkonzept. Es kann sehr leicht von Lehrkräften wie auch von Eltern umgesetzt werden und hilft den Kindern mit einfachen Mitteln beim Rechtschreiben. Der kleine Rechtschreib-Silben-Lotse

- vermittelt die Grundstruktur der Wörter (Vokale, Konsonanten, Silbigkeit ...),
- sensibilisiert sie für potenzielle Fallstricke in der Rechtschreibung (z. B. Auslautverhärtung, Doppelkonsonanten),
- übt Strategien ein, um sich bei Rechtschreibschwierigkeiten selbst zu helfen: Ableiten, Verlängern, Merken und Tipps zur Großschreibung.

## Der Rechtschreib-Silben-Lotse

ab Klasse 4

von Rainer Iwansky und Melanie Müller-Trautmann

Dieses in der Praxis erprobte Arbeitsheft vermittelt Kindern ab Klasse 4 ein Grundkonzept, mit dessen Hilfe sie die meisten Fehlerquellen vermeiden können. Neu ist die konsequente Umsetzung der systematischen Einübung von Rechtschreib-Strategien. Die Rechtschreibübungen beginnen zunächst mit lautreuen Wörtern. Je nach Übungseinheit erfolgen Anwendungen zum Verlängern und Ableiten. Da ab Klasse 4 auch zunehmend weniger lautreue Wörter verwendet werden, folgt ein Merkworttraining.



**s - ss (2)** AB 30

1. Schreibe die Wörter in **Silben** auf und ordne sie.

2. Verbinde die Silben, die zusammen gehören, und schreibe sie in **Silben** in dein Heft.

**Trimino** AB 40

1. Schneide die Dreiecke aus und lege sie so hin, dass das Verlängerungswort unter dem zugehörigen Wort liegt.

2. Schreibe in **Silben** ab: **blass** – alle **blässen** Kleider

Klasse 2

**Verlorene Boote** AB 5

Hier fehlt ein Silbenboot.

Schrank\_k\_re → Schrank\_l\_ure

Suche die fehlende Silbe und schreibe das Wort auf. Setze Silbenbögen darunter.

Gel\_ \_ wagen

Os\_ \_ kerze

Schl\_ \_ anhäng er

Tank\_ \_ le

K\_ \_ kuchen

Lampen\_ \_ me

Halte\_ \_ nal

Sonnenbril\_ \_

Zau\_ \_ h\_üte

Blumen\_ \_ ten

Kin\_ \_ stube

Fehlende Silben:

ber, der, de, kas, se, sel, schir, sig, stel, le, ter

**Verlorene Kapitäne** AB 1

Jedes Wort besteht aus mindestens einer Silbe. So, wie ein Schiff ohne Kapitän nicht fahren darf, so braucht jede Silbe einen Selbstlaut (Vokal):

o(e)e) o u ö ü oder au ou eu ai ei

1. Im folgenden Text sind die Selbstlaute (Vokale) herausgeholt. Sie stehen hinter dem jeweiligen Satz. Setze sie an der richtigen Stelle ein.

S\_g\_lsch\_ff\_ (eee)

D\_s\_W\_tt\_r\_stsch\_n. (eeio)

D\_r\_W\_nd\_blst\_w\_s. (eeee)

W\_r\_lfn\_nsf\_r. (oueeu)

S\_g\_lsch\_ff\_kr\_z\_n\_m\_W\_nd. (eeeeeuu)

S\_sp\_l\_nm\_t\_d\_n\_W\_ll\_n. (eeeeeie)

\_n\_Fr\_z\_tk\_p\_t\_n\_gr\_bt\_n\_s. (oEieeiü)

W\_r\_w\_nk\_n\_z\_r\_ck. (eiu)

\_n\_nd\_r\_r\_w\_rft\_d\_n\_nk\_r. (AeeeeEi)

\_r\_f\_d\_r\_nsf\_r. (EeeUu)

W\_r\_k\_mm\_n\_m\_rgn\_w\_d\_r. (eeieoo)

2. Setze die Silbenbögen.

ab Klasse 4

## Der kleine Rechtschreib-Silben-Lotse 2 und 3

Arbeitsheft, Klasse 2, DIN A4, 64 S., vierf., Gh

Lösungen, DIN A4, 36 S., Gh

Arbeitsheft, Klasse 3, DIN A4, 64 S., vierf., Gh

Lösungen, DIN A4, 32 S., Gh

Arbeitsheft, Klasse 4, DIN A4, 84 S., vierf., Gh

Lösungen, DIN A4, 28 S., Gh

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
140-54	01454-5
140-55	01455-2
140-52	01452-1
140-53	01453-8
140-94	01494-1
140-95	01495-8



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/202](http://www.mildenberger-verlag.de/202)

# Rechtschreibung in der Box Lernkärtchen mit Strategie(n)

## Lernkärtchen mit Strategie(n)

Klasse 3 und 4

von Rainer Iwansky und Melanie Müller-Trautmann

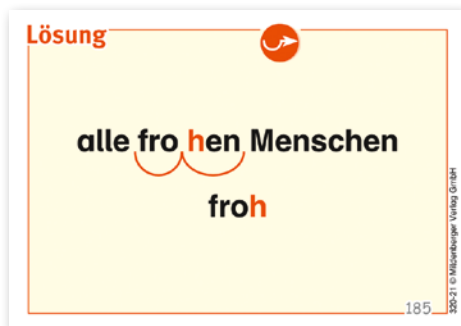
### Rechtschreibung üben mit Kärtchen

Diese Rechtschreibkärtchen greifen das erfolgreiche Rechtschreib-Förderkonzept der Buschmann-/FRESCH-Methode auf. Grundlage dieser Methode ist der Silbenaufbau der Wörter. Die Kinder lernen Strategien, mit deren Hilfe sie schnell entscheiden können, welches die richtige Schreibung bei einem Wort ist. Die Kärtchen sind nach den verschiedenen Strategien gegliedert.

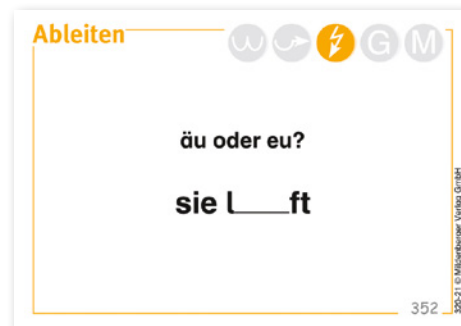


### Rechtschreibstrategien, die auf den Kärtchen vorkommen:

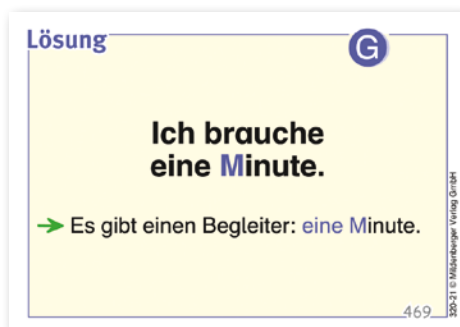
- Silben mitsprechen 
- Großschreibung 
- Verlängern 
- Merkwörter 
- Ableiten 



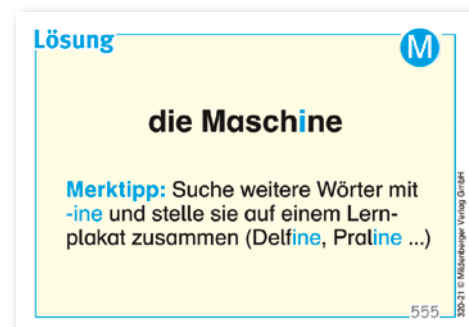
**Verlängern:** „Mit dem Zauberwort ‚alle‘ höre ich das ‚h‘.“



**Ableiten:** „‚läuft‘ gehört zu ‚laufen‘, also schreibe ich es mit ‚äu‘.“



**Großschreibung:** „Dieses Wort hat einen Begleiter, also ist es ein Nomen und wird großgeschrieben.“



**Merkwörter:** „‚Maschine‘ mit einfachem ‚i‘ – das muss ich mir merken.“

### Lernkärtchen mit Strategie(n)

320 Kärtchen, DIN A8 (300 Aufgabekärtchen, 20 Blankokärtchen)

Lernkärtchen Klasse 3

Lernkärtchen Klasse 4

Bestell-Nr.	ISBN
320-21	03221-1
420-21	04221-0

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/457](http://www.mildenberger-verlag.de/457)



# Rechtschreibtraining

## Übung macht den Meister

Klasse 2 bis 6

von Edmund Wetter

- Jeder Band orientiert sich an den jeweils am häufigsten gebrauchten Wörtern.
- Ein gutes Verhältnis von neu eingeführten Wörtern und Wiederholungen erleichtert das Lernen.
- In jeder Einheit kann ein Rechtschreibproblem besonders geübt werden.
- Durch konsequente Wiederholungen in allen fünf Schuljahren wird eine große Sicherheit in der Rechtschreibung erreicht.
- Jeder Band gliedert sich in 14 bis 19 Erlebnis- und Lerneinheiten.
- Jede Einheit enthält Lesetexte, Schreibaufträge, Diktattexte. Es wird jeweils ein begrenzter Lernwortschatz erarbeitet.
- Die Gestaltung der Seiten fördert die selbstständige Bearbeitung. Eigenkontrollmöglichkeiten werden vielfach angeboten.



### Klasse 2

Wir lernen das Alphabet Alphabet 1

Wer hält mir bloß? Wenn ich arbeiten soll, werde ich immer müde!

Ich helfe dir gern!

In dieser Reihenfolge sind die Buchstaben im Alphabet geordnet.

1. Schreibe den dazugehörigen kleinen Buchstaben unter den großen Buchstaben.

A B C D E F G H I  
J K L M N O P Q R  
S T U V W X Y Z

2. Hier fehlen Buchstaben. Setze die fehlenden Buchstaben ein.

Große Buchstaben  
A B C F I J  
N P R W Z

Kleine Buchstaben  
c e g i l  
o r s x

### Klasse 3

Auslautverhärtung 7

Wie heißt der **Mittlaut** am Wortende?

der Ton  der Klari

der Fan  der Gestan

der Dan  der Zan

1. Ergänze (a) oder (ä) richtig und schreibe das verwandte Turnwort neben das Namenwort.

Wie heißt der **Mittlaut** am Wortende?

2. Setze das Turnwort in der richtigen Form ein.

Die Maus  an der Käserinde.

Der Kaufmann  an der Käserinde.

Der Sturm  die Äste.

Der Fußballspieler  vom Spielfeld.

Der Reisende  zum Abschied.

Der Kutscher  die Pferde.

Der hochbedenke Heuwogner  bei der Fahrt.

Zur Begrüßung  der Chor einen Kanon.

Wie heißt der **Mittlaut** am Wortende?

Wie sieht ich, das hier wieder schief?

Wir suchen das verwandte Turnwort. Das können wir (a) oder (ä) herausfinden.

Achte auf (a) und (ä)!

Ich weiß, dass (a) und (ä) in diesen Wörtern enthalten sind!

Zwei Wiewörter gehören zusammen

schlank weik fließig mutiger klüger  
blank jung fleißig flinker schröder  
fink stark klug starker jünger länger  
schig mutig kranker waker blanker  
lang krank kränker schlänker  
fleißiger fleißiger

3. Kreise jeweils die beiden Wiewörter, die zusammengehören, mit der gleichen Farbe ein.

4. Zeichne dir eine Tabelle in dein Heft und ordne die Wiewörter in die Tabelle ein.

Beispiel: Wiewörter mit (a) am Wortende | Wiewörter mit (ä) am Wortende

schlank - schränkter | fleißig - fleißiger

### Klasse 4

Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal): tz 25

Wörter mit (a) oder (ä)

1. Schreibe die Wörter in den Sternen auf. Schreibe so: die Walze, Walze, ...

tz	nz	rz

2. oder (ä)?

Kau _____	Schmu _____	Schwei _____	Ko _____e
Ne _____	Kreu _____	Schnau _____e	Mü _____e
Wei _____en	Gei _____	Hei _____ung	Rei _____
Schü _____e	Kreu _____ung	Glü _____e	Pflü _____e
Wei _____enernte	Sa _____	Scha _____	Ri _____e

3. Setze (a) oder (ä) richtig in die Wörter ein. Beachte die Zwellaute.

4. Schreibe dann die Wörter in zwei Gruppen geordnet auf.

(a) nach kurzem Selbstlaut	(ä) nach Zwellaute

## Übung macht den Meister

- Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, LA, DIN A4, 68 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, VA, DIN A4, 68 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, DS, DIN A4, 68 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Übungsheft 3, 3. Schuljahr, DS, DIN A4, 65 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Übungsheft 4, 4. Schuljahr, DS, DIN A4, 68 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Trainingskurs 5, 5. Schuljahr, DS, DIN A4, 80 S., zweif., Gh
- Rechtschreib-Trainingskurs 6, 6. Schuljahr, DS, DIN A4, 88 S., zweif., Gh

Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
2400-40	24400-3
2400-41	24410-2
2400-43	24430-0
3400-40	34400-0
4400-40	44400-7
5400-40	54400-4
6400-40	64400-1



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter [www.mildenberger-verlag.de/583](http://www.mildenberger-verlag.de/583)



# Übung macht den Meister



## Wechsel der verschiedenen s-Lautzeichen

s-Laute 25

Achte auf den Selbstlaut (Vokal) und auf den Zwiellaut.

Ob meine Trickkiste wohl ausreicht?

ich le_ _e	- er lie_ _t	ich sto_ _e	- er sto_ _t
ich grü_ _e	- er grü_ _t	ich lo_ _e	- er lo_ _t
ich me_ _e	- er mi_ _t	ich e_ _e	- er i_ _t
ich schie_ _e	- er schie_ _t	ich ha_ _e	- er ha_ _t

1. Trage (s) oder (ss) oder (ß) richtig in die Kästchen ein. Schreibe die Verben mit dem Infinitiv in dein Heft.

essen Verben endet der Wortstamm mit einem s-Lautzeichen. Lautzeichen kann (s) oder (ss) oder (ß) geschrieben werden.

### örter

Der Zug geht so lange zum Wald\_ \_er, bis er bricht.  
 Ich nicht wei\_ \_t, macht mich nicht hei\_ \_t.  
 Die Nüsse im Kern haben will, mu\_ \_ die Schale bei\_ \_en.  
 Die Rose ohne Dornen.  
 Die Bel\_ \_en kehren gut.  
 Die Hunde\_ \_ die viel bellen, bei\_ \_en nicht.



2. Trage (s) oder (ss) oder (ß) richtig in die Kästchen ein. Schreibe die Sprichwörter in dein Heft.

### Unfallsunfall

Der Bus ist in Strömen. Das Regenwa\_ \_er schiel\_ \_t über die Stra\_ \_en und den Abflu\_ \_t. Die Fahrbahn ist na\_ \_ und glatt.  
 Gerade die Stra\_ \_e überqueren. Da brau\_ \_t ein wei\_ \_es Auto heran.  
 Die Stra\_ \_e, abschü\_ \_ige Fahrbahn herab. Vor der Ampel mu\_ \_es  
 an, aber es rutscht weiter und stö\_ \_t mit aller Wucht auf einen Bus, der vor  
 el hält. Gla\_ \_ splitter und Scherben pra\_ \_eln auf den Boden. Zum Glück  
 Fahrer nichts pa\_ \_ert. Hans läuft nach Hau\_ \_e und erzählt aufgeregt von  
 \_ \_geschick des Fahrers.

3. Setze (s) oder (ss) oder (ß) richtig in die Kästchen ein. Schreibe den Text in dein Heft. Übe den Text als Partnerdiktat.

## Verben werden zu Substantiven

Groß- und Kleinschreibung 9

### Sie haben genug davon

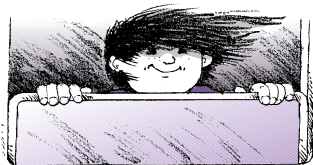
Klaus will nicht mehr boxen. Jörg will nicht mehr klettern.  
 Anke will nicht mehr spielen. Ute will nicht mehr schwimmen.  
 Hans will nicht mehr schmatzen. Uli will nicht mehr lügen.  
 Felix will nicht mehr naschen. Werner will nicht mehr spucken.

1. Schreibe die Sätze in dein Heft und unterstreiche die Verben, die in der Grundform stehen. Schreibe nun so: Klaus hat genug vom Boxen. Jörg hat genug vom ...

### Merke

Einige Artikel erkennst du nicht sofort. Sie verbinden sich manchmal mit einem Verhältniswort (Präposition).

beim - bei dem	zum - zu dem	ins - in das
vom - von dem	im - in dem	ums - um das
am - an dem	ans - an das	aufs - auf das



### Wir verreisen

In den letzten Ferien (w)ollten wir mit der Deutschen Bahn (v)erreisen. Schon beim (a)nziehen war ich sehr aufgeregt. Endlich (g)ing die Reise los. Wir (h)asteten zum Bahnhof und (t)oben auf dem Bahnsteig sehr gefährlich ist und deshalb nicht (g)estattet sei. Auch das (ü)berschreiten der Gleise sei (v)erboten. Endlich (h)örten wir ein (p)eifen und (q)uietschen. Beim (e)inlaufen des Zuges (t)raten wir von der Bahnsteigkante zurück. Dann (s)tiegen wir in den Zug ein. Ich (ö)ffnete das Fenster, aber (h)inauslehnen (d)urfte man sich auch nicht. Die vielen Verbote (ä)rgerten mich. Trotzdem (g)enoss ich die Reise sehr. Nach einer Stunde Fahrzeit (s)tiegen wir wieder aus. Auch an der Tür war eine Ermahnung zu (l)esen: Öffne nicht die Tür vor dem (h)alten des Zuges! Mein Vater meinte gut gelaunt: „So viele Verbote (b)rauchst du nicht einmal in der Schule zu (b)eachten, nicht wahr?“

2. Schreibe den Text ab und entscheide bei den gekennzeichneten Verben, ob sie groß- oder kleingeschrieben werden müssen.

### Sprichwörter

Wer sich heute (f)reuen kann, soll nicht bis morgen (w)arten.  
 Wer hinter mehreren Hasen (h)erläuft, (f)ängt keinen.  
 (s)chenken und (g)eben macht viele Freunde.  
 (e)ssen und (t)rinken hält Leib und Seele zusammen.  
 Der Ochs hält mehr vom (k)auen als vom (d)enken.  
 Besser zweimal (f)ragen, als einmal (i)rregehen.  
 Den Esel (f)ragen sie nicht, wenn sie ihn (b)epacken.  
 Wer viel (f)ragt, (b)ekommt viele Antworten.

3. Schreibe die Sprichwörter ab und entscheide bei den Verben, ob sie groß- oder kleingeschrieben werden.



# Aufsatzerziehung

## Kapitän Albatros – Teil 1 und 2

Aufsatzerziehung ohne Bruchlandung · Klasse 3/4

von Bettina Müller

Wie der Pilot vor dem Start eine Checkliste durchgeht, gibt es auch eine Checkliste für einen Aufsatz.

**Teil 1** behandelt: Ich-Erzählungen, Fantasiegeschichten, Berichte, Briefe.

**Teil 2** behandelt: Bildergeschichten, Urlaubsgrüße, Reizwortgeschichten, Fantasiegeschichten, Interviews, fabelhafte Nacherzählungen.

**Der Flugbegleiter** enthält vielfältige Zusatzmaterialien für die Individualisierung.


















Poster



**Wortschatzarbeit 1 – Anrede „du“ / „Sie“**

Das sind Lena und die Personen, die sie häufig sieht. Zu befreundeten Personen sagt Lena „du“, alle anderen Leute spricht sie mit „Sie“ an.

- Überlege, zu wem Lena „du“ und zu wem sie „Sie“ sagt.
- Schreibe die entsprechende Anrede („du“ oder „Sie“) auf die Linie.



 Das ist Herr Kurt. Lena kauft bei ihm die Brötchen.	 Frau Weiß bringt jeden Tag die Post.	 Das ist Lenas Papa Dirk.	 Das ist Struppi. Der Hund der Nachbarn.
 Jan ist Lenas Bruder.	 Das ist Lenas Opa.	 Das ist Madame Luc. Sie ist Lenas Ballettlehrerin.	 Das ist Herr Otte. Er arbeitet in Lenas Lieblingsrestaurant.
 Herr Paul ist der Hausmeister an Lenas Schule.	 Das ist Lena. Zu ihr sagen alle ...	 Das ist Tina, Lenas Mama.	 Theo wohnt in der gleichen Straße wie Lena. Aber sie kennt den Jungen kaum.
 Das sind Moritz und Sophia. Sie gehen in Lenas Klasse.	 Das ist Steffi. Sie ist die Schwester von Lenas Mama. Sie ist Polizistin.	 Das ist Lenas Lehrerin Frau Kratz. Lena findet sie sehr nett.	

© Miltenberger Verlag · Bestell-Nr. 1400-23

Teil 2: Anredepronomen: Du oder Sie?

**Übungsaufsatz 1 – Waffeln**

Vervollständige das Rezept. Die Abbildungen zeigen die Zubereitung von Waffeln. Ergänze den Lückentext. Die Bilder helfen dir dabei. Halte den „Flugplan“ ein, um eine Bruchlandung zu vermeiden.

 200 g  200 g  1 Päckchen  200 g     Pannierwender   	<p>Für die Zubereitung von Waffeln _____ wir folgende Zutaten:</p> <p>_____ und _____</p> <p>An Küchengeräten _____ wir: _____ und _____</p> <p>Zuerst messen wir _____ Gramm Zucker mit dem _____ ab.</p>
--	--

© Miltenberger Verlag · Bestell-Nr. 1400-22

Teil 1: Übungsaufsatz, Vorgangsbeschreibung – Rezept

# Kapitän Albatros – Bildergeschichten

Aufsatzerziehung ohne Bruchlandung · Klasse 3/4

von Bettina Müller

Der vierte Teil der Reihe Kapitän Albatros bietet perfektes Material für den zentralen didaktischen Zugang zum Schreiben von Texten in der Grundschule: die Bildergeschichte. Und zwar inklusive einer Auswahl guter Bildergeschichten, die es den Kindern ganz einfach machen, ins Schreiben zu kommen.



**Startklar – Bilddetektive aufgepasst!**

1. Sieh dir die Bilder genau an. Achte wie ein Detektiv auf alle Einzelheiten. Welche Aussage passt am besten? Kreuze an.

ein eckiger Apfel       ein Eis  
 ein runder Apfel       das Eis tropft  
 ein angebissener Apfel       drei Kugeln Eis

die Sterne       Anna hat eine Idee  
 in der Nacht       Ben hat eine Idee  
 am Himmel leuchtet der Mond       eine Glühbirne

bewölkt       Erols Augen  
 eine dicke Wolke schiebt sich vor die Sonne       erschrocken reißt Erol die Augen auf  
 die Regenwolke       Erol schaut sich um

an einem Montag       an einem Frühlingstag  
 an einem Mittwoch       an einem Herbsttag  
 an einem Sonntag       an einem Wintertag

der Eismann       Tom liest ein Buch  
 der Schneemann schmilzt       Tom liest eine Zeitung  
 dort steht ein Schneemann       Tom liest

© Mildnerberger Verlag · Bestell-Nr. 1400-27      27

Vorübungen: Bilddetektive aufgepasst!

**Bildergeschichte (1) – Bildbetrachtung**

1. Sieh dir die Bilder genau an. Sie erzählen eine Geschichte. Achte wie ein Detektiv auf alle Einzelheiten.  
 2. Kreise die wesentlichen Dinge auf den einzelnen Bildern ein (z. B. Wetter, Personen, Gesichtsausdrücke, Sprechblasen, ...).  
 3. Überlege dir eine passende Überschrift. Schreibe sie auf.

4. Was verändert sich zwischen den Bildern? Notiere Stichwörter.

Bild 1 & 2: plötzlich kommt Mutter ins Zimmer,  
 Bild 2 & 3:  
 Bild 3 & 4:

© Mildnerberger Verlag · Bestell-Nr. 1400-27      50

Übungsaufsatz: Bildbetrachtung, Überschrift finden

	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
<b>Kapitän Albatros Teil 1,</b> DIN A4, 146 S., inkl. KVs, Ringb.	Print	1400-22    14202-6
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1400-227    92510-0
	Print & Digital*	1400-2274    92511-7
<b>Kapitän Albatros Teil 2,</b> DIN A4, 168 S., inkl. KVs, Ringb.	Print	1400-23    14023-7
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1400-237    92512-4
	Print & Digital*	1400-2374    92513-1
<b>Kapitän Albatros – Bildergeschichten 3./4. Schuljahr</b> DIN A4, 152 S., inkl. KVs, Ringb.	Print	1400-27    14027-5
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1400-277    92720-3
	Print & Digital*	1400-2774    92721-0
<b>Texte schreiben mit Kapitän Albatros, Poster, DIN A1</b>	1400-24	14024-4
<b>Zusatzmaterialien zur Aufsatzerziehung ohne Bruchlandung · 3./4. Schuljahr</b> <b>Kapitän Albatros – Der Flugbegleiter,</b> DIN A4, 144 S., inkl. KVs, Ringb.	Print	1400-25    14025-1
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1400-257    92514-8
	Print & Digital*	1400-2574    92515-5
<b>Paket – Kapitän Albatros Komplettbezug</b> (Bestell-Nr. 1400-22, -23, -24, -25, -27)	1400-26	14026-8

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildnerberger-verlag.de](http://www.mildnerberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.

Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildnerberger-verlag.de/136](http://www.mildnerberger-verlag.de/136)





# Differenzierte Leseförderung

## Fit im Lesen – Sachtexte

### Sachtexte mit Arbeitsblättern zum Lesetraining und Leseverständnis – Klasse 3 und 4

von Sabine Stehr, Eva Schumacher und Katrin Schumacher

Ob zur Differenzierung, als Angebot für Freiarbeit, Wochenplan und Vertretungstunden oder als zusätzliche „Lese-Portionen“ für zwischendurch – diese Materialsammlung mit 3-fach differenzierten Sachtexten und Arbeitsblättern ist flexibel einsetzbar und bietet die perfekte Unterstützung, jedes Kind individuell beim Lesen zu fördern. Auf die Themen des Sachunterrichts abgestimmt, sorgen kurze, ansprechende Sachtexte von unterschiedlicher Schwierigkeit, Länge und Schriftgröße für Lesespaß und motivieren auch Lesemuffel zum genauen und sinnerfassenden Lesen.

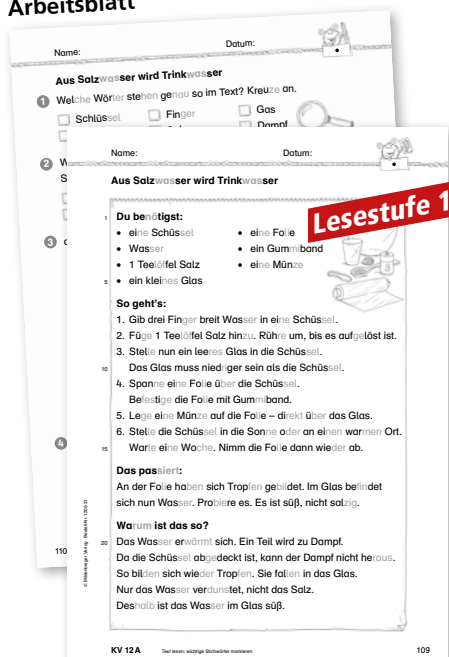
Differenzierte, sofort einsetzbare Arbeitsblätter ermöglichen eine intensive eigenständige Auseinandersetzung mit den Texten und einen gemeinsamen Austausch in der Klasse.

- Ideal für heterogene Klassen und Lerngruppen
- Passgenaues Lesetraining durch klar strukturiertes Differenzierungskonzept
- Gezieltes Üben von Lesestrategien (z. B. Stichwörter an den Rand schreiben)
- Auch für Partnerlesen und Lesekonferenzen geeignet
- Mit hilfreichen Praxisanregungen und ausführlichem Lösungsteil für die Selbstkontrolle



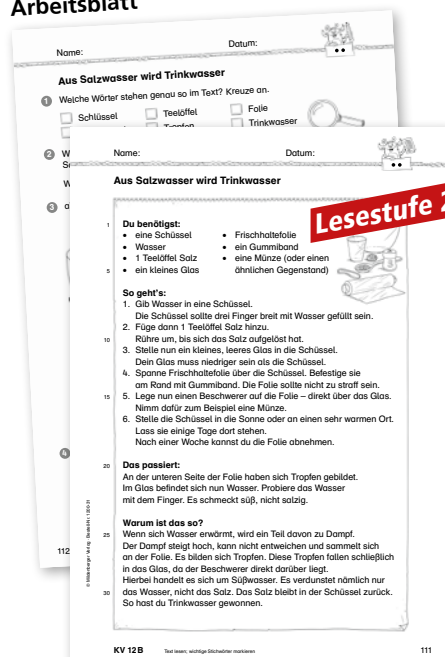
Passendes Arbeitsblatt zu jedem Lesetext

#### Arbeitsblatt



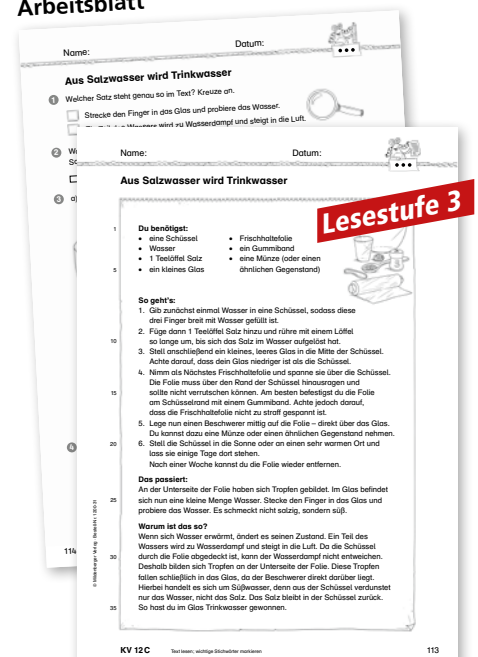
Lesetext

#### Arbeitsblatt



Lesetext

#### Arbeitsblatt



Lesetext

### Fit im Lesen – Sachtexte

Sachtexte, Klasse 3, 276 S.

Sachtexte, Klasse 4, 260 S.

Print	1200-31	12031-4
	1200-317	92280-2
Print & Digital*	1200-3174	92491-2
	1200-33	12033-8
Print	1200-337	92494-3
	1200-3374	92495-0

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter [www.mildenberger-verlag.de/760](http://www.mildenberger-verlag.de/760)

# Differenzierte Leseförderung

## Fit im Lesen – Erzähltexte

### Erzähltexte mit Arbeitsblättern zum Lesetraining und Leseverständnis – Klasse 1 bis 4

von Sabine Stehr, Eva Schumacher und Katrin Schumacher

Ob zur Differenzierung, als Angebot für Freiarbeit, Wochenplan und Vertretungsstunden oder als zusätzliche „Lese-Portionen“ für zwischendurch – diese Materialsammlung mit 3-fach differenzierten Erzähltexten und Arbeitsblättern ist flexibel einsetzbar und bietet Ihnen die perfekte Unterstützung, jedes Kind individuell beim Lesen zu fördern. Auf die Themen des Sachunterrichts abgestimmt, sorgen kurze, ansprechende Erzähltexte von unterschiedlicher Schwierigkeit, Länge und Schriftgröße für Lesespaß und motivieren auch Lesemuffel zum genauen und sinnerfassenden Lesen. Differenzierte, sofort einsetzbare Arbeitsblätter ermöglichen eine intensive eigenständige Auseinandersetzung mit den Texten und einen gemeinsamen Austausch mit der Klasse.

- Ideal für heterogene Klassen und Lerngruppen
- Passgenaues Lesetraining durch klar strukturiertes Differenzierungskonzept
- Gezieltes Üben von Lesestrategien (z. B. Stichwörter an den Rand schreiben)
- Auch für Partnerlesen und Lesekonferenzen geeignet
- Mit hilfreichen Praxisanregungen und ausführlichem Lösungsteil für die Selbstkontrolle



#### Arbeitsblatt

#### Arbeitsblatt

#### Arbeitsblatt

Arbeitsblatt for Lesestufe 1. Title: Der Spießvogel. Includes a short story and a worksheet with questions and a drawing.

Arbeitsblatt for Lesestufe 2. Title: Der Spießvogel. Includes a short story and a worksheet with questions and a drawing.

Arbeitsblatt for Lesestufe 3. Title: Der Spießvogel. Includes a short story and a worksheet with questions and a drawing.

Lesetext

Lesetext

Lesetext

Passendes Arbeitsblatt zu jedem Lesetext

## Fit im Lesen – Erzähltexte

### Erzähltexte Klasse 1/2,

DIN A4, 282 S.,  
KV's, inkl. Lösungen, Ringb.

### Erzähltexte Klasse 3

DIN A4, 276 S.,  
KV's, inkl. Lösungen, Ringb.

### Erzähltexte Klasse 4

DIN A4, 260 S.,  
KV's, inkl. Lösungen, Ringb.

	Bestell-Nr.	ISBN
		978-3-619-
Print	1200-38	12038-3
Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-387	92717-3
Print & Digital*	1200-3874	92718-0
Print	1200-30	12030-7
Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-307	92279-6
Print & Digital*	1200-3074	92490-5
Print	1200-32	12032-1
Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-327	92492-9
Print & Digital*	1200-3274	92493-6

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.



# Lesetechnik – Leseverständnis

## Lesে- und Lernprofi 1 bis 6

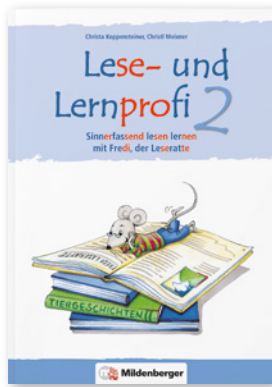
Sinnerfassend lesen lernen · Klasse 1 bis 6

von Christa Koppensteiner und Christl Meixner

Sinnerfassend lesen zu können bildet die Grundlage für jeden Lernprozess – denn nur wer Texte sinngemäß versteht, ist auch in der Lage, Folgeaufgaben zu lösen.

Mit den Arbeitsheften der Lesে- und Lernprofi-Reihe wird der Erwerb von Lesekompetenz geschickt mit dem systematischen Training von Lerntechniken und Lernstrategien kombiniert:

Anhand zahlreicher Übungen lernen die Kinder das sinnerfassende Lesen, indem sie Texte nicht nur durchlesen, sondern auch inhaltlich und formal bearbeiten. Sie beantworten Verständnisfragen, lösen Rätsel, finden Synonyme, suchen Reimwörter, üben logisches Denken und lernen gleichzeitig verschiedene Textsorten und Literaturgattungen kennen.



**Silbiert und  
unsilbiert  
erhältlich**

**Lesetraining** Mit allen Sinnen lesen

**Übung 2**

Stelle dir den Textinhalt vor!  
Höre dazu die Musikinstrumente in deinem Kopf!

Oma spielt auf der Trompete.  
Papa spielt auf der Gitarre.  
Markus spielt auf der Flöte.  
Auf der Trommel spielt Anna.

1. Wer spielt hier was?  
Ziehe Verbindungslinien zwischen den Personen und den Musikinstrumenten.

Kannst du dir vorstellen, wie eine Trompete, eine Gitarre, eine Flöte und eine Trommel klingen?

Lesে- und Lernprofi 1

**Lesে- und Lernprofi 1:**  
Mit allen Sinnen lesen

### Lesে- und Lernprofi

Arbeitsheft, DIN A4, vierf.

Band 1: 44 S., Gh

Band 2: 136 S., Br

Band 3: 120 S., Br

Band 4: 120 S., Br

Band 5: 112 S., Br

Band 6: 112 S., Br

Arbeitsheft blau/rot silbiert,

DIN A4, vierf.

Band 1: 44 S., Gh

Band 2: 136 S., Br

Band 3: 120 S., Br

Band 4: 120 S., Br

Band 5: 112 S., Br

Band 6: 112 S., Br

Kommentar für Lehrkräfte mit

Lösungen für beide Versionen, DIN A4

Band 1: 20 S., Gh

Band 2: 24 S., Gh

Band 3: 20 S., Gh

Band 4: 28 S., Gh

Band 5: 32 S., Gh

Band 6: 32 S., Gh

Bestell-Nr.

ISBN

978-3-619-

1406-20

14620-8

2406-20

24620-5

3406-20

34620-2

4406-20

44620-9

5406-20

54620-6

6406-20

64620-3

1406-40

14640-6

2406-40

24640-3

3406-40

34640-0

4406-40

44640-7

5406-40

54640-4

6406-40

64640-1

1406-21

14621-5

2406-21

24621-2

3406-21

34621-9

4406-21

44621-6

5406-21

54621-3

6406-21

64621-0



Leseprobe, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/324](http://www.mildenberger-verlag.de/324)



**Lesetraining** Textverständnis; Sinnzusammenhang

## Übung 8

### Der Apfelbaum


Im Garten steht ein Apfelbaum. Er sieht zu jeder Jahreszeit anders aus.

Im Frühling treiben die Blätter aus. Bald beginnt der Apfelbaum zu blühen und sieht dann wunderschön aus. Seine Blüten sind entweder rosa oder weiß. Wenn die Blüten von den Bienen bestäubt werden, werden aus den Blüten die Äpfel. Im Sommer reifen die Äpfel. Bald sind sie süß und saftig. Die meisten Sorten werden im Spätsommer und im Herbst geerntet. Ein Apfelbaum trägt viele Früchte.

Im Herbst wird das Laub des Apfelbaumes bunt. Die Blätter werden gelb und braun. Das ist eine wahre Farbenpracht. Später fallen sie vom Baum.

Im Winter ist der Apfelbaum kahl. Er trägt keine Blätter. Schnee liegt auf den Ästen.

Hast du dir den Text auch gut vorgestellt? Dann kreuze jetzt die richtigen Antworten an.

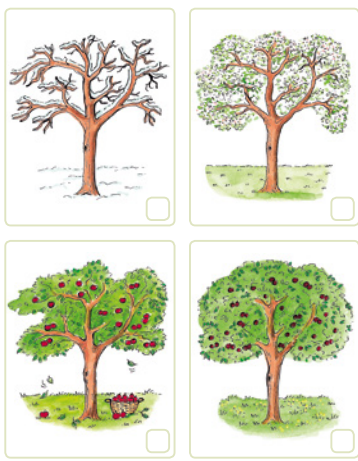


- Wann blüht der Apfelbaum?
  - im Frühling
  - im Sommer
- Wann fallen die Blätter vom Apfelbaum?
  - im Winter
  - im Herbst

**Lesetraining** Textverständnis; Sinnzusammenhang

- Wann werden die meisten Apfelsorten geerntet?
  - im Spätsommer und im Herbst
  - im Frühling
- Ordne die Buchstaben richtig zu. Zu welcher Jahreszeit gehören die Bäume?
 

A = Frühling  
B = Sommer  
C = Herbst  
D = Winter



**Alle sechs Lese- und Lernprofi-Bände sind Verbrauchsmaterial. Zu jedem gibt es einen Kommentar für Lehrkräfte. Er enthält:**

- Lösungen zu den Aufgaben
- allgemeine Informationen zum Thema Lesen
- viele konkrete Hinweise für die Umsetzung der Übungen im Unterricht


**Lese- und Lernprofi 2: Verständnisfragen beantworten**

**Lesetraining** Textverständnis; Sinnzusammenhang

## Übung 12

### Wo sind die Mäuse?

Male das richtige Wort bunt an und streiche das falsche durch.



Durch das Lesen lernst du viele Dinge ganz nebenbei, wie zum Beispiel die Rechtschreibung.

- Eine Maus sitzt auf ~~im~~ Stiefel.
- Das Mäusebild hängt an ~~auf~~ der Wand.
- Eine Maus sitzt unter ~~neben~~ der Kappe.
- Eine Maus sitzt neben ~~in~~ der Schultasche.
- Eine Maus sitzt auf ~~hinter~~ dem Sack.
- Eine Maus sitzt vor ~~auf~~ dem Käse.
- Eine Maus sitzt auf ~~vor~~ dem Ball.

**Lese- und Lernprofi 3: Die passenden Wörter finden**

**Lesetraining** Zeitungstexte lesen

## Übung 1

Durch die W-Fragen im Kopf suchst du gezielt nach Antworten und liest viel genauer.

Wenn du Zeitungstexte liest, solltest du das immer mit der Absicht tun, die wichtigsten Fragen beantworten zu können. Nutze dazu die W-Fragewörter:

- Wo war das? (Wenn du nicht weißt, wo der Ort liegt, dann sieh auf der Landkarte nach.)
- Wer war daran beteiligt?
- Wann ist das passiert?
- Was ist geschehen?
- Welche Folgen hatte es?

Verschaffe dir zunächst einen groben Überblick über den Text. Lies die Überschrift – sie sagt dir, worum es im Text geht – und alle hervorgehobenen Textstellen.

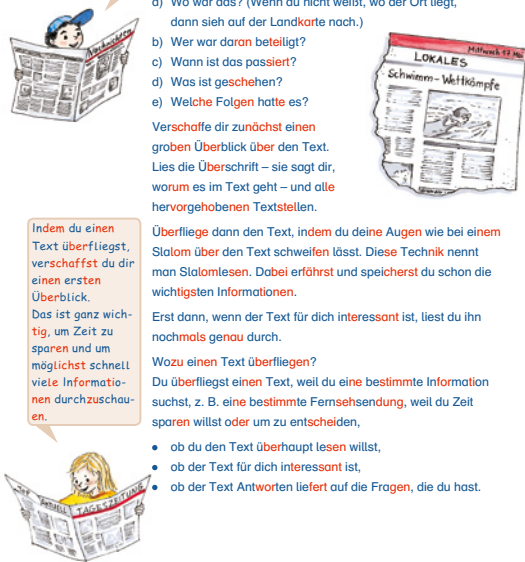
Überfliege dann den Text, indem du deine Augen wie bei einem Slalom über den Text schweifen lässt. Diese Technik nennt man Slalomlesen. Dabei erfährst und speicherst du schon die wichtigsten Informationen.

Erst dann, wenn der Text für dich interessant ist, liest du ihn nochmals genau durch.

Wozu einen Text überfliegen?

Du überfliegst einen Text, weil du eine bestimmte Information suchst, z. B. eine bestimmte Fernsehsendung, weil du Zeit sparen willst oder um zu entscheiden,

- ob du den Text überhaupt lesen willst,
- ob der Text für dich interessant ist,
- ob der Text Antworten liefert auf die Fragen, die du hast.



**Lese- und Lernprofi 4: Informationen und Merkgelnen zum sinn- erfassenden Lesen eines Zeitungstextes**

# Lesetechnik – Leseverständnis

## Lesen! Lesen! – Fördern und Fordern

Texte und Erarbeitungen zur Lesetechnik und zum Leseverständnis  
Klasse 1 bis 7

von Angelika Rehm und Dieter Rehm

Die Materialien fördern und fordern die Sinnerschließung und Sinnentnahme beim Lesen. Die Kinder sollen außerdem subjektive Meinungen zu den Texten und eigene Bewertungen formulieren.

Durch die Aufteilung in Bände mit **erzählenden Texten** und Bände mit **Sachtexten** können alle Leseinteressen Ihrer Klassen abgedeckt werden. So werden Kinder mithilfe kleiner Texte zu großen Lesern!

AB 29 Wo ist der Schatz vergraben?

Auf dem Speicher hat Ulli einen alten Schatzkiste gefunden. Sie muss unbedingt sein. An einer Stelle auf dieser Karte steht geschrieben:

Schatz nicht gefunden! Suche seit Monaten danach. Gehe auf!

„Wahrheit, viel liegt der Schatz heute noch da!“, denkt Ulli. Er erzählt keinem Menschen etwas von dieser Karte. Nach einigen Tagen macht er sich auf die Suche nach dem vergraben Schatz. So zieht er mit einem Rucksack, einer Schaufel und der Karte los.

Nachdem er eine Weile gelaufen war, kommt er an eine Kurve. Er geht geradeaus weiter. Links führt der Weg in einen Tonnenwald. Rechts sieht er ein schönes, buntes Wiesental. Den nächsten Weg geht Ulli nach links. Nach der Rechtskurve sieht er oben am Hang eine ...

„Da muss es sein“, denkt er. Er fängt im Gelände an zu graben. Nichts! Ulli schaut auf dem Plan nach einem noch. „Aha, ich bin falsch gelaufen.“ Er geht zurück. In den nächsten Weg, der rechts abweicht, biegt er ein.

Wo, glaubst du, könnte der Schatz liegen?

**KLAMMERKARTEN 1: Was stimmt?**

Zwei Pferde sind im Stall.  
Die Sonne geht auf.  
Der Hahn kräht auf dem Mist.  
Zwei Hühner pikken Körner.  
Eine Kuh frisst Gras.  
Ein Vogel sitzt auf dem Ast.  
Eine Katze schleicht sich an.

**KLAMMERKARTEN 2: Was stimmt?**

Es schneit.  
Der Schneemann trägt einen Hut.  
In der rechten Hand ist ein Besen.  
Der Schneemann hat nur ein Auge.  
Er hat Handschuhe an.  
Die Nase ist eine Möhre.  
Der rechte Arm fehlt.  
Der Schneemann lacht.

Klammerkarten 1/2

AB 62

Klasse 1

Klasse 2

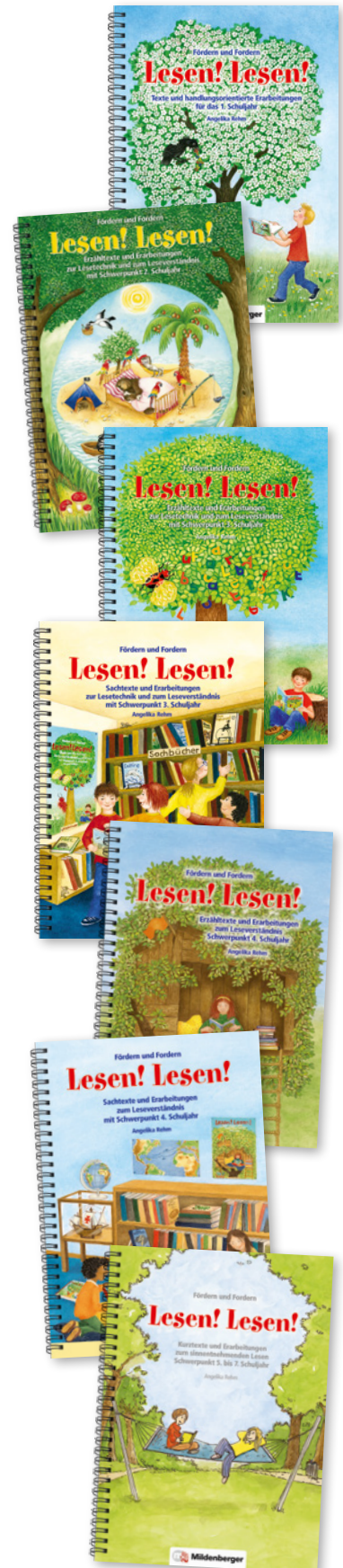
### Lesen! Lesen!

	Print	Bestell-Nr.	ISBN
Texte und handlungsorientierte Erarbeitungen, 1. Schuljahr, DIN A4, 120 S., 107 KVs, Spiralb.	Print	1200-13	12130-4
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-137	92314-4
	Print & Digital*	1200-1374	92485-1
Erzähltexte, 2. Schuljahr, DIN A4, 130 S., 101 KVs, Spiralb.	Print	1200-10	12100-7
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-107	92311-3
	Print & Digital*	1200-1074	92482-0
Erzähltexte, 3. Schuljahr, DIN A4, 102 S., 85 KVs, Spiralb.	Print	1200-11	12110-6
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-117	92312-0
	Print & Digital*	1200-1174	92483-7
Sachtexte, 3. Schuljahr, DIN A4, 112 S., 77 KVs, Spiralb.	Print	1200-12	12120-5
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-127	92313-7
	Print & Digital*	1200-1274	92484-4
Erzähltexte, 4. Schuljahr, DIN A4, 128 S., 95 KVs, Spiralb.	Print	1200-14	12140-3
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-147	92315-1
	Print & Digital*	1200-1474	92486-8
Sachtexte, 4. Schuljahr, DIN A4, 128 S., 89 KVs, Spiralb.	Print	1200-16	12160-1
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-167	92317-5
	Print & Digital*	1200-1674	92488-2
Kurztexte, 5. bis 7. Schuljahr, DIN A4, 120 S., 90 KVs, Spiralb.	Print	1200-15	12150-2
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1200-157	92316-8
	Print & Digital*	1200-1574	92487-5
Paket – Lesen! Lesen! 1 und 2 (Bestell-Nr. 1200-10, -13)		1200-17	12170-0
Paket – Lesen! Lesen! 3 (Bestell-Nr. 1200-11, -12)		1200-18	12180-9
Paket – Lesen! Lesen! 4 (Bestell-Nr. 1200-14, -16)		1200-19	12190-8

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter  
[www.mildenberger-verlag.de/319](http://www.mildenberger-verlag.de/319)

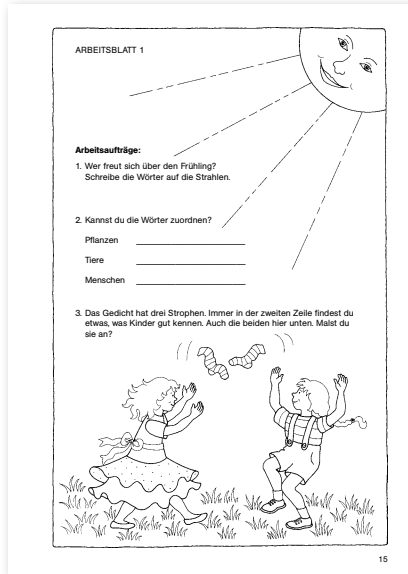


## Poesie für Kinder

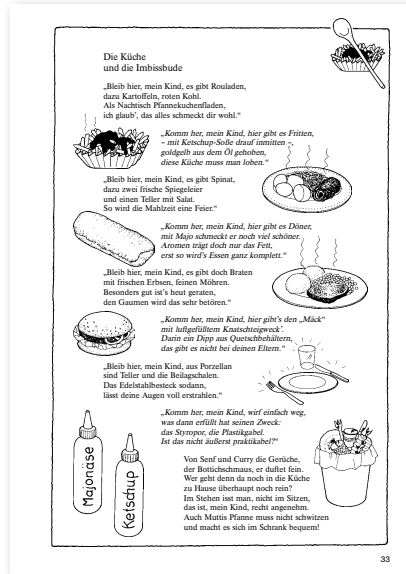
Gedichte und Sprachspiele · Klasse 1 bis 4

von Angelika Rehm und Dieter Rehm

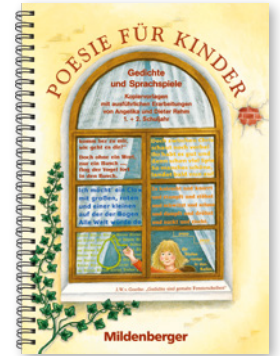
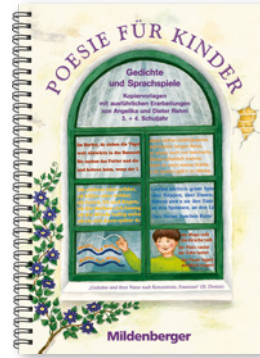
- Lyrische und didaktische Gedichte
- Sprechfördernd, jahreszeitlich, fächerverbindend und sprachspielerisch
- Altersgemäße und praxisorientierte Erarbeitungen und Arbeitshilfen



Poesie für Kinder 1/2



Poesie für Kinder 3/4



## Poesie für Kinder

**Poesie für Kinder 1./2. Schuljahr**, DIN A4, 160 S., Spiralb. **Print**

Digital inkl. Hörangebot mit 22 Raps als Vokal- und Instrumentalversion, Gesamtspielzeit 71:09 min

**Digital-Lizenz\***, 120 Monate

Bestell-Nr.	ISBN
1400-10	14100-5
1400-177	92506-3
1400-11	14110-4
1400-187	92508-7

**Poesie für Kinder 3./4. Schuljahr**, DIN A4, 160 S., Spiralb. **Print**

Digital inkl. Hörangebot mit 20 Raps als Vokal- und Instrumentalversion, Gesamtspielzeit 63:02 min

**Digital-Lizenz\***, 120 Monate

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.

## ... so leben sie noch heute

Märchen hören – lesen – verstehen · Klasse 1 bis 4

von Angelika Rehm und Dieter Rehm

- Handlungsorientiertes und fächerübergreifendes Lesetraining
- Je Band 12 Märchen im Original mit jeweils vier bis acht Arbeitsblättern
- Ausführliche Anleitungen

## ... so leben sie noch heute

**1./2. Schuljahr**, DIN A4, 138 S., Spiralb. **Print**  
**Digital-Lizenz\***, 120 Monate  
**Print & Digital\***

Bestell-Nr.	ISBN
1400-15	14150-0
1400-157	92502-5
1400-1574	92503-2

**3./4. Schuljahr**, DIN A4, 148 S., Spiralb. **Print**  
**Digital-Lizenz\***, 120 Monate  
**Print & Digital\***

1400-16	14160-9
1400-167	92504-9
1400-1674	92505-6

**Paket – ... so leben sie noch heute** (Bestell-Nr. 1400-15, -16)

1400-19	14113-5
---------	---------

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de); Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

[www.mildenberger-verlag.de/520](http://www.mildenberger-verlag.de/520)





# Grammatik

## Fit mit der Eule

Klasse 2 bis 6

von Angelika Rehm und Dieter Rehm

Die Grammatik stellt als konstruktive Richtlinie sprachlicher Gestaltung einen ganz wesentlichen Inhalt des Deutschunterrichts dar. Diskussionen über Rechtschreibung und Lesen haben die gestalterische – und damit kreative – Seite der Sprache etwas in den Hintergrund gedrängt, wobei sowohl ihr mündlicher wie ihr schriftlicher Ausdruck ein untrügliches Kennzeichen ihrer Beherrschung ist.

Die hier vorliegende Sammlung ist gezielt auf Brennpunkte hin konzipiert. Sie eignet sich ebenso zur **Differenzierung** wie zur Verwendung im **Förderunterricht** und in **Vertretungsstunden**. In jedem Schuljahr erstellen die Kinder ein Arbeitsheft. Es enthält eine kompakte, stoffliche Zusammenfassung der angesprochenen Themenkreise. Das Arbeitsheft motiviert die Kinder in besonderer Weise und festigt den Lernerfolg.



**Wortlehre Nomen AB 8**

**Bestimmungs- und Grundwort**

Bei zusammengesetzten Nomen gibt es ein Grundwort und ein Bestimmungswort. Das Bestimmungswort gibt die nähere Bedeutung des Grundwortes an. Der Artikel richtet sich nach dem Grundwort.

Beispiel: das Ballspiel → „Ball“ = Bestimmungswort und „Spiel“ = Grundwort

1. Schreibe die folgenden Nomen mit Artikel in dein Heft. Unterstreiche dann jeweils das Grundwort!

Saltzlake, Handschuh, Federball, Blumenvase, Fensterbrett, Sagenföhl, Parkbank, Astgabel, Zahnbürste, Apfelbaum, Glasmock, Katzenjammer, Buchenhecke

2. Suche zu den Bestimmungswörtern „Regen“ und „Wald“ zusammengesetzte Nomen. Verbinde jeweils das Bestimmungswort und das Grundwort mit einem Pfeil. Schreibe die zusammengesetzten Nomen dann so in dein Heft: der Regenwald – der Regen, der Wald.

Regen

Wald

Tage  
Schirm  
Wetter  
Hongig  
Piz  
Rand  
Bogen  
Ameise  
Jacke  
Weg  
Wolke  
Arbeiter  
Mantel  
Vogel  
Tropfen  
Bündel  
Schutz  
Rinne  
Rand  
Tonne  
Dauer  
Dusche  
Eule

**Aufsatzzerziehung Verben AB 136**

**Eine Geschichte interessanter machen**

Fülle die Lücken abwechslungsreich mit Verben des Wortfeldes „agieren“ – vermute es dabei über „agieren“ selbst zu verwenden. Folgende Verben helfen dir dabei: mornen, feststellen, entgegenkommen, sich ereifern, kröhnen, bemerken, klagen, sich wandern, erwidern, schreiben, sprechen, fortlaten, antworten, vorschlagen, bei sich denken, mousen, überlegen, ...

So fand sich die Bremer-Stadtmusikanten-Band

Ein Mann hatte einen Esel. Eines Tages \_\_\_\_\_ er zu ihm: „Du bist zu alt und für die Arbeit untauglich.“ Da lief der Esel fort und \_\_\_\_\_; „Ich gehe nach Bremen und werde dort Stadtmusikant.“

Auf seinem Marsch dorthin sah er einen Hund am Wegesrand liegen. „Du schnaufst so“, \_\_\_\_\_ der Esel. „Darauf \_\_\_\_\_ der Hund: „Sieh, ich bin alt, werde schwächer und bin für die Jagd nicht mehr zu gebrauchen. Deshalb will mein Herr mich totschlagen.“ Und er \_\_\_\_\_ weiter: „Womit soll ich nun mein Fressen verdienen?“ Worauf der Esel \_\_\_\_\_: „Komm mit mir nach Bremen und werde dort Stadtmusikant.“

Es dauerte nicht lange, da sahen sie eine Katze am Wege sitzen. „Du siehst ziemlich krautig aus, alter Bartputzer“, \_\_\_\_\_ der Esel. „Mein Herr will mich ersäufen, weil ich keine Mäuse mehr fangen kann“, \_\_\_\_\_ die Katze. Darauf \_\_\_\_\_ der Hund: „Komm mit uns nach Bremen und werde dort Stadtmusikant.“ So schloss die Katze sich ihnen an.

Nach einer Weile kam die Gesellschaft an einem Bauernhof vorbei. „Komisch, hört nur den Hahn, er schreit unaufföhrlich“, \_\_\_\_\_ der Esel. „Jasst uns mal nachschauen.“ „Du schreist dir noch die Lunge aus dem Hals, was ist mit dir?“, \_\_\_\_\_ der Esel. „Morgen sollen Gaste kommen“, \_\_\_\_\_ der Hahn. „Dann soll ich eine Festtagsuppe heigeben“, \_\_\_\_\_ er. „Zieh lieber mit uns nach Bremen und werde dort Stadtmusikant“, \_\_\_\_\_ der Hund. „Du hast eine schone Stimme. Wenn wir zusammen musizieren, werden wir bald die Hilparoden stürmen“, \_\_\_\_\_ der Esel. Und so zogen sie guten Mutes der Stadt ihrer Träume entgegen.

### Komposita

### Aufsatz

### Fit mit der Eule

	Bestell-Nr.	ISBN
<b>2. Schuljahr</b> , DIN A4, 74 S., 63 KVs, Spiralb.	1300-10	13100-6
• Digital-Lizenz*, 120 Monate	1300-107	92281-9
• Print & Digital*	1300-1074	92496-7
<b>3. Schuljahr</b> , DIN A4, 80 S., 69 KVs, Spiralb.	1300-11	13110-5
• Digital-Lizenz*, 120 Monate	1300-117	92282-6
• Print & Digital*	1300-1174	92497-4
<b>4. Schuljahr</b> , DIN A4, 88 S., 80 KVs, Spiralb.	1300-12	13120-4
• Digital-Lizenz*, 120 Monate	1300-127	92283-3
• Print & Digital*	1300-1274	92498-1
<b>5./6. Schuljahr</b> , DIN A4, 128 S., 90 KVs, Spiralb.	1300-13	13130-3
• Digital-Lizenz*, 120 Monate	1300-137	92284-0
• Print & Digital*	1300-1374	92499-8
<b>EXTRA: 3. – 6. Schuljahr</b> , DIN A4, 254 S., 175 KVs, Ringb.	1300-17	13170-9
• Digital-Lizenz*, 120 Monate	1300-177	92285-7
• Print & Digital*	1300-1774	92500-1
<b>Paket – Fit mit der Eule Grundschule – Komplettbezug</b> (Bestell-Nr. 1300-10, -11, -12-, 17)	1300-18	13180-8

**EXTRA:**  
175 KVs für Klasse 3 bis 6  
• Grammatik  
• Zeichensetzung  
• Aufsatzzerziehung

\* nur im Shop bestellbar: [www.mildenberger-verlag.de](http://www.mildenberger-verlag.de);  
Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter  
[www.mildenberger-verlag.de/240](http://www.mildenberger-verlag.de/240)

## Sprache untersuchen – Spaß mit Trolli

Klasse 2 bis 4

von Edmund Wetter

Durch die abwechslungsreichen Übungen in den Heften **Sprache untersuchen – Spaß mit Trolli** lernen die Kinder Wortarten kennen und Satzarten zu unterscheiden. Außerdem erweitern sie ihre Kenntnisse bezüglich Wortbildungen, Wortfamilien und Wortfeldern.

Die Übungen sind für einen differenzierenden Unterricht aufgebaut. Sowohl leistungsstarke als auch -schwächere Schülerinnen und Schüler finden genügend Material, das dem individuellen Lernvermögen Rechnung trägt.



### Sprache untersuchen

	Bestell-Nr.	ISBN
<b>Arbeitsheft, 2. Schuljahr, DIN A4, 56 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	2400-55	24550-5
<b>Druckschrift</b>	2400-56	24560-4
<b>Arbeitsheft, 3. Schuljahr, DIN A4, 56 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	3400-55	34550-2
<b>Druckschrift</b>	3400-56	34560-1
<b>Arbeitsheft, 4. Schuljahr, DIN A4, 64 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	4400-55	44550-9
<b>Druckschrift</b>	4400-56	44560-8

### Sprache untersuchen – Spaß mit Trolli ist ideal

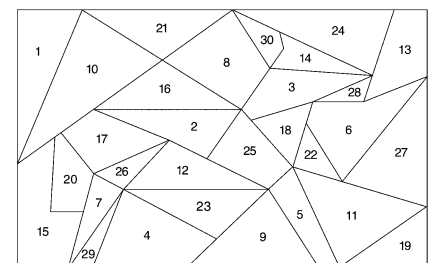
- zum kontinuierlichen Aufbau von Grammatikkenntnissen,
- zur Entwicklung des Sprachbewusstseins,
- zur Förderung des sprachlichen Ausdrucksvermögens.

#### Bestimmte Begleiter (Artikel)

**Merke!** Die meisten Nomenwörter (Nomen) haben eine **Einzahl** (Singular) und eine **Mehrzahl** (Plural).

1. Kreise die Zahl hinter der richtigen Mehrzahlform ein.
2. Male dann in dem Bild unten die Felder mit diesen Zahlen in einer Farbe aus.

die Gans	die Gänse	1	das Gras	die Gräser	7
die Gabel	die Gabeln	3	der Garten	die Gärten	6
der Hund	die Hunden	4	das Haus	die Häuser	13
der Hahn	die Hähne	20	die Hose	die Hosens	15
der Igel	die Igeln	16	die Insel	die Inseln	14
der Junge	die Jungens	29	die Jacke	die Jacken	23
das Kind	die Kinder	26	der Kamm	die Kämme	24
		27			28



Bestimmte Begleiter in der Einzahl (Singular) und Mehrzahl (Plural) anwenden

#### Bestimmte Begleiter (Artikel)

##### Goldene Welt

Im **September** ist alles aus **Gold**:  
Die **Sonne**, die durch das **Blau** hinrollt,  
das **Stoppelfeld**,  
die **Sonnenblume**, schlüfrig am **Zaun**,  
das **Kreuz** auf der **Kirche**,  
der **Apfel** am **Baum**.  
Ob er hält? Ob er fällt?  
Da wirft ihn geschwind  
der **Wind** in die goldene **Welt**.



1. Lies das Gedicht aufmerksam. Lerne es auswendig.
2. Schreibe das Gedicht auf ein Blatt Papier und zeichne dazu ein passendes Bild.
3. In dem Gedicht sind zehn Nomenwörter unterstrichen. Schreibe sie mit ihrem Begleiter auf.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

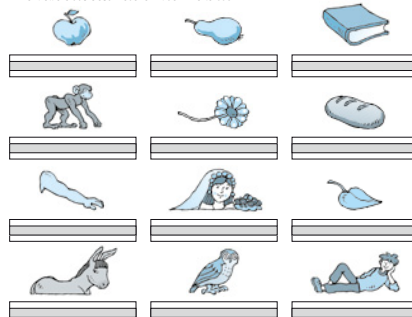
**Merke!** Alle Nomenwörter (Nomen) haben einen Begleiter (Artikel). Der Begleiter (Artikel) kann „der“, „die“ oder „das“ heißen.

4. Kreise den Begleiter bei den Nomenwörtern, die du aufgeschrieben hast, farbig ein.
5. Schreibe die folgenden Nomenwörter mit Begleiter auf:  
Fisch, Flasche, Feld, Freund, Flöte, Fenster, Feuer, Fest

Bestimmte Begleiter (Artikel) kennenlernen

#### Bestimmte Begleiter (Artikel)

1. Schreibe unter die Bilder das Nomenwort mit dem Begleiter. Kontrolliere das Geschriebene mit dem Wörterbuch.



2. Schreibe nun die Nomenwörter mit dem Begleiter in der Mehrzahl.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Merke!** Der Begleiter (Artikel) in der Mehrzahl (Plural) heißt „die“.

Bestimmte Begleiter (Artikel) kennenlernen

### Sprache untersuchen – Spaß mit Trolli 2: Bestimmte Begleiter (Artikel)



# Aufsatz – Spaß mit Trolli

## Texte schreiben – Spaß mit Trolli

Klasse 2 bis 4

von Edmund Wetter

Die Hefte **Texte schreiben – Spaß mit Trolli** befähigen die Kinder Schritt für Schritt zum Schreiben von Texten.

Beginnend mit der Vermittlung wichtiger Hilfestellungen beim Erlernen bestimmter Grundkenntnisse (Einhaltung der Reihenfolge, treffende Verben und Adjektive verwenden, Beibehaltung der Zeitform, verschiedene Satzanfänge ...) und den einfachen Formen des alltäglichen Schreibens werden die Kinder systematisch anhand vielfältiger und abwechslungsreicher Übungen zum Schreiben von Erzähl- und Sachtexten geführt.

### Texte schreiben

	Bestell-Nr.	ISBN
<b>Arbeitsheft, 2. Schuljahr, DIN A4, 52 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	2400-53	24530-7
<b>Druckschrift</b>	2400-54	24540-6
<b>Arbeitsheft, 3. Schuljahr, DIN A4, 60 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	3400-53	34530-4
<b>Druckschrift</b>	3400-54	34540-3
<b>Arbeitsheft, 4. Schuljahr, DIN A4, 60 S., zweif., Gh, Vereinfachte Ausgangsschrift</b>	4400-53	44530-1
<b>Druckschrift</b>	4400-54	44540-0



**5. Kamils Einladung**

Wörter mit G und g / Wörter mit K und k

Kamils Einladung  
Kamil fragt Gerd: „Kannst du kommen?“  
Er fragt Kati und Kerstin: „Könnt ihr kommen?“  
Er legt Günther eine Karte hin und sagt: „Kommst du auch?“  
Die Kinder stehen um Kamil herum und fragen: „Wohin sollen wir denn kommen?“  
Kamil antwortet: „No, zu mir. Ich habe doch heute Geburtstag.“

1. Lies den Text aufmerksam. Warum verstehen die Kinder ihren Freund nicht? Erzähle!  
2. Beantworte die folgende Frage.  
Warum will Kamil einladen?  
3. Einige Namen beginnen mit G. Schreibe sie auf.  
4. Einige Namen beginnen mit K. Schreibe sie auf.  
5. Kennst du noch mehr Namen, die mit G oder K beginnen? Schreibe sie auf.  
6. Setze G oder K ein. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.

Sprich deutlich – hör genau

urke offer abel  
atze arten irche

Wörter mit G und g / Wörter mit K und k

1. Schreibe die fehlenden Buchstaben G/g oder K/k in die Wortlücken.  
2. Schreibe die Wörter mit Begleitern in die Linien. Vergleiche mit dem Wörterbuch.

das Kame\_ \_  
das Au\_ \_e  
die \_ \_abel  
der Len\_ \_er  
der Wa\_ \_en  
die Schran\_ \_e  
die Wol\_ \_e  
der Na\_ \_el  
die \_ \_iraffe  
die Schau\_ \_el  
der \_ \_offer  
die \_ \_irche

### Texte schreiben – Spaß mit Trolli 2: Einladungen schreiben

#### Die Arbeitshefte „Texte schreiben – Spaß mit Trolli“

- befähigen die Kinder Schritt für Schritt zum Verfassen eigener Texte,
- ermöglichen den Kindern, selbstständig zu arbeiten,
- ermöglichen differenzierendes Arbeiten,
- ermöglichen die Selbstkontrolle mit dem Lösungsteil.

### Texte schreiben – Spaß mit Trolli 3:

#### Texte überarbeiten

**Wörter mit dem Umlaut Ä/ä**

Verwandte Wörter  
1. Jeweils ein Wiewort (Adjektiv) und ein Nomenwort (Nomen) gehören zusammen. Schreibe die verwandten Wörter nebeneinander.

Wiewörter (Adjektive)	Namenwörter (Nomen)
mächtig, kräftig, vorrätig, täglich, kränzlich, jährlich, gefährlich, sträflich, ängstlich, ärmlich	die Gefahr, die Angst, die Kraft, die Macht, der Vorrat, der Tag, die Krankheit, das Jahr, die Armut, die Strafe

mächtig, die Macht

Der Zimmermann des Waldes  
2. Lass dir von einem Partner die fehlenden Wörter diktieren. Die Wörter stehen im Text auf Seite 5.

Im Frühling machte die Klasse eine Wanderung durch die \_\_\_\_\_. Die Bäume hatten kaum \_\_\_\_\_. Die Sonnenstrahlen konnten noch durch die \_\_\_\_\_ scheinen und den Erdboden \_\_\_\_\_. An einem sonnigen \_\_\_\_\_ machten die Kinder Rast und setzten sich auf die \_\_\_\_\_. Sie holten ihre Brote, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ aus ihren \_\_\_\_\_. Dann saßen sie ganz still, um auf die Geräusche im Wald zu achten. Sie waren nun \_\_\_\_\_ des Waldes. Plötzlich horchten sie auf. Wer klopfte denn dort? Die Kinder reckten ihre \_\_\_\_\_. Dann entdeckten sie einen großen, bunten Vogel, der mit seinem \_\_\_\_\_ Schnabel gegen einen Baumstamm \_\_\_\_\_. „Das ist ein Buntspecht, der dort seine Nisthöhle baut“, \_\_\_\_\_ ein Schüler. „Man nennt ihn auch den Zimmermann des Waldes“, \_\_\_\_\_ die Lehrerin. Schließlich flog der Specht davon. Alle klatschten in die \_\_\_\_\_.

3. Schreibe den Text auf.





## Richtig schreiben – Spaß mit Trolli

Klasse 2 bis 6

von Edmund Wetter und Ute Wetter

Die Arbeitshefte **Richtig schreiben – Spaß mit Trolli** bieten in jeder Übungseinheit Anlässe für das Erlernen und Anwenden von Strategien, um zum richtigen Schreiben von Wörtern zu gelangen.


Jede Übungseinheit beginnt mit einem motivierenden Text, der Wörter mit einem Rechtschreibproblem enthält, das in den nachfolgenden Übungen bewusst gemacht wird und für das Strategien zur Bewältigung angeboten werden.

Der Lösungsteil bietet den Kindern die Möglichkeit der Selbstkontrolle und unterstützt damit ein selbstständiges Arbeiten.



**5. Kamils Einladung**  
Wörter mit G und g / Wörter mit K und k

**Kamils Einladung**  
Kamil fragt Gerd: „Kannst du kommen?“  
Er fragt Kati und Kerstin:  
„Könnt ihr kommen?“  
Er legt Günther eine Karte hin und sagt: „Kommst du auch?“  
Die Kinder stehen um Kamil herum und fragen:  
„Wohin sollen wir denn kommen?“  
Kamil antwortet: „Na, zu mir. Ich habe doch heute Geburtstag.“



1. Lies den Text aufmerksam. Warum verstehen die Kinder ihren Freund nicht? Erzähle!  
2. Beantworte die folgende Frage.  
Warum will Kamil einladen?

3. Einige Namen beginnen mit G. Schreibe sie auf.

4. Einige Namen beginnen mit K. Schreibe sie auf.

5. Kennst du noch mehr Namen, die mit G oder K beginnen? Schreibe sie auf.













6. Setze G oder K ein. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.

**Sprich deutlich – hör genau.**

7. Schreibe mit jedem Wort einen Satz.

**Wörter mit G und g / Wörter mit K und k**

1. Schreibe die fehlenden Buchstaben G/g oder K/k in die Wortlücken.  
2. Schreibe die Wörter mit Begleitern in die Linien. Vergleiche mit dem Wörterbuch.

	das Kamel	<input type="text" value="das Kamel"/>
	das Au_e	<input type="text"/>
	die ___abel	<input type="text"/>
	der Len_er	<input type="text"/>
	der Wa_en	<input type="text"/>
	die Schran_e	<input type="text"/>
	die Wol_e	<input type="text"/>
	der Na_el	<input type="text"/>
	die ___iraffe	<input type="text"/>
	die Schau_el	<input type="text"/>
	der ___offer	<input type="text"/>
	die ___irche	<input type="text"/>

In allen Heften  
inliegend Diktate /  
Arbeitstexte für die  
Differenzierung

### Richtig schreiben – Spaß mit Trolli 2: Wörter mit G und g / Wörter mit K und k

#### Richtig schreiben

**Arbeitsheft, 2. Schuljahr**, DIN A4, 68 S., zweif., Gh, inliegend Arbeitstexte für die Differenzierung, 24 S., zweif., Gh  
**Vereinfachte Ausgangsschrift**

#### Druckschrift

**Arbeitsheft, 3. Schuljahr**, DIN A4, 72 S., zweif., Gh, inliegend Arbeitstexte für die Differenzierung, 24 S., zweif., Gh  
**Vereinfachte Ausgangsschrift**

#### Druckschrift

**Arbeitsheft, 4. Schuljahr**, DIN A4, 72 S., zweif., Gh, inliegend Arbeitstexte für die Differenzierung, 24 S., zweif., Gh  
**Vereinfachte Ausgangsschrift**

#### Druckschrift

**Arbeitsheft, 5. Schuljahr**, Druckschrift, DIN A4, 88 S., zweif., Gh, inliegend Arbeitstexte für die Differenzierung, 24 S., zweif., Gh

**Arbeitsheft, 6. Schuljahr**, Druckschrift, DIN A4, 88 S., zweif., Gh, inliegend Arbeitstexte für die Differenzierung, 24 S., zweif., Gh

Bestell-Nr.	ISBN
	978-3-619-
2400-51	24510-9
2400-52	24520-8
3400-51	34510-6
3400-52	34520-5
4400-51	44510-3
4400-52	44520-2
5400-50	54500-1
6400-50	64500-8



**FORMULAR AUSFÜLLEN  
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH  
Bestellservice, Postfach 2020  
77610 Offenburg

**Meine Kundennummer:**

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

\* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen. Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter: [www.mildenerger-verlag.de/agb](http://www.mildenerger-verlag.de/agb)

**Summe = Bestellwert** \_\_\_\_\_

zzgl. Porto (siehe links) \* \_\_\_\_\_

**Rechnungsbetrag** \_\_\_\_\_

**Privatadresse**

Name, Vorname: \_\_\_\_\_

Straße/ Hausnr.: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

Bundesland der Schule: \_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_

E-Mail-Adresse: \_\_\_\_\_

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

**Lieferung**

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

**Rechnung**

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift \*

\* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z. B. Rektor /in, Fachleiter /in, Lehrer /in, Referendar /in): \_\_\_\_\_

Fachberater /in,  Seminarleiter /in; Fächer: \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

**SCHNELL UND EINFACH  
ONLINE BESTELLEN:**



[www.mildenerger-verlag.de](http://www.mildenerger-verlag.de)

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

**E-Mail:** [info@mildenerger-verlag.de](mailto:info@mildenerger-verlag.de)  
**Telefon:** +49 781 91 70-0  
 Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr  
**Fax:** +49 781 91 70-50  
**Post:** Mildenerger Verlag GmbH  
 Bestellservice  
 Postfach 2020  
 77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu. Melden Sie sich einfach online an:

[www.mildenerger-verlag.de/news](http://www.mildenerger-verlag.de/news)

