

Das **neue** Mathebuch **alle(s) dabei!**

Klasse 1 bis 4

- **systematisch**
- **differenziert**
- **digital**



NEU: Klasse 4



Mildenberger

→ **Motiviert und sicher rechnen lernen**

Das Mathebuch

NEU BEARBEITET!

→ **Das Mathebuch Ihrer Wünsche**

Wie sieht ein modernes und gutes Mathematik-Lehrwerk aus?

Wir haben Sie als Nutzer des Mathebuchs und anderer Mathematik-Lehrwerke nach Ihren Erfahrungen und Wünschen gefragt.

Die Ergebnisse dieser Befragung waren Grundlage für die Entwicklung der Neubearbeitung.

Das so entstandene, umfangreiche und bis ins Detail abgestimmte Materialangebot unterstützt Sie dabei, die Kinder erfolgreich auf ihrem Lernweg zu begleiten.

@ www.mildenberger-verlag.de/181

4. Schuljahr
erscheint 2024



Kostenlose Web-Seminare zum neuen Mathebuch:
www.mildenberger-verlag.de/online

Emma, Max, Hanna, Tim und Mira begleiten die Kinder durch das Buch. Anhand der Rechenmaterialien zeigen sie unterschiedliche Aufgabentypen, erklären Rechenstrategien und helfen bei kniffligen Knobelaufgaben.



Emma



Hanna



Max



Mira



Tim

1. Schuljahr

2. Schuljahr

3. Schuljahr




Das neue Mathebuch auf einen Blick:

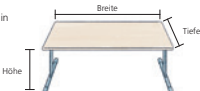
- 13/24** Aufbauend auf dem bewährten Konzept des Vorgängers
- 13/24** Neu: Optimierter systematischer Aufbau der Lernwege
- 13/24** Neu: Viel mehr Möglichkeiten zur Differenzierung
- 13/24** Neu: Umfassendes digitales Angebot mit Erklärvideos
- 13/24** Neu: Die neue Form des Lehrmaterials in Kartenform
- 13/24** Ausführliche Konzeptionsbeschreibung: www.das-mathebuch-4.de/konzeption

→ Neues und Bewährtes Mathematik begreifen

Klasse 4

Meter und Dezimeter

1. **Untersuche das Tafellineal.**  **1 Meter = 10 Dezimeter**
1 m = 10 dm
½ m = 5 dm

2. **Misst euren Tisch aus und schreibt das Ergebnis in Dezimetern ins Heft.** 

- Höhe eures Tisches
- Tiefe eures Tisches
- Breite eures Tisches

3. **Suche fünf andere Gegenstände, miss sie aus und schreibe die Ergebnisse in Dezimetern ins Heft.**

4. **Wandle um. Schreibe auf drei Arten.**

- 29 dm
- 4 m 5 dm
- 3,5 m
- 51 dm
- 3 m 3 dm
- 6,9 m
- 7 dm
- 0 m 8 dm
- 17,0 m
- 11 dm
- 6 m 2 dm
- 0,3 m
- 83 dm
- 2 m 5 dm
- 1,9 m
- 60 dm
- 8 m 0 dm
- 4,0 m

Das Komma trennt hier Meter und Dezimeter.

1 m	1 dm
2	9

29 dm = 2 m 9 dm = 2,9 m

5. **Schreibe ins Heft. Setze ein: >, < oder =**

- 4 m 3 dm \ominus 34 dm
- 6,8 m \ominus 66 dm
- 5 m 9 dm \ominus 9½ m
- 9 m 6 dm \ominus 96 dm
- 14,4 m \ominus 44 dm
- 7 m 3 dm \ominus 7,3 m

6. **Ordne die Längen der Größe nach. Verwende <.**

- 55 dm, 4,4 m, 5,4 m, 25 dm, ½ m, 40 dm
- 98 dm, 8,9 m, 90 dm, 9 dm, 8,8 m, 0,8 m

7. **Ergänze zum nächsten vollen Meter.**

- 4 dm
- 2,8 m
- 3½ m
- 74 dm
- 2 m 2 dm
- 0,7 m

8. **Fermi-Aufgabe:**
Wie viel Toilettenpapier verbraucht ihr in eurer Schule in zwei Wochen?
Könnt ihr aus den leeren Rollen einen Turm bauen, der höher als die Schule ist?
Recherchier und begründe.


1 Dezimeter in Bezug zum Meter thematisieren 2, 3 Verschiedene geeignete Messen/Auflage verwenden; die Begriffe „dm“, „m“, „cm“ und „dm“ thematisieren
4 Kommazahlenweise thematisieren

93

Thematisch integrierte **Fermi-Aufgaben** fördern die prozessbezogenen Kompetenzen.

Klasse 4

Zahlen – Zahlwörter

1. **zweihundertsechunddreißigtausendsiebenhundertfünfundvierzig** 

2. **Schreibe die Zahl mit Ziffern.**


- sechshunderttausend
- neunzigtausendsebenhundertachtzig
- dreihundertachttausendvierhundertneunzig
- vierhundertneunundneunzigtausendneun
- neunhunderttausenddreihundert
- achtzigtausendvierundvierzig

3. **Lies eine Zahl vor. Dein Partnerkind zeigt die Zahl. Wechselt euch ab.**

736 891	218 965	961 053	598 432
916 053	763 891	324 589	218 956

4. **Welche Zahl könnte das sein? Schreibe und begründe.**

- hundertzweitausendeinhundertvier
- sechstausednfünfhundertsiebensunds
- neunhunderttausend undneunzig
- eihundertausendfünfzig

5. **Wer erreicht die größte Zahl?** 
Spielregeln:

- Würfelt abwechselnd mit einem Würfel.
- Trage in deiner Stellenwerttabelle bei M, HT, ZT, T, H, Z oder S ein.
- Würfelt noch sechs Mal und tragt ein.
- Die größte Zahl gewinnt.

1 Schreib- und Spracherwartungen von Zahlen thematisieren 2, 3 Stellenwerttafel verwenden; die Darstellungen für die Rechenregeln nutzen
5 Stellenwerttafel verwenden; ggf. jährlichen Würfel verwenden





11

Spielimpulse zu mathematischen Inhalten bringen Abwechslung in den Unterricht und ermöglichen gleichzeitig einen spielerischen Zugang zum Thema.





Klasse 2

Üben und wiederholen 5





1. **Rechne zu jedem Bild die passende Plus- und Malaufgabe.**

- 
- 
- 
- 

2. **Zerlege in Kernaufgaben. Male und rechne.**

- 
- 
- 
- 

3. **Schreibe Aufgabe und Tauschaufgabe. Rechne die leichtere Aufgabe zuerst.**

- 
- 
- 
- 

4. **Rechne.**

·	0	1	2	5	10
3					
4					
5					
8					

·	1	5	6	
2		6		
6			25	
10				100

5. **Finde die Nachbaraufgaben und rechne.**

- 6 - 2
- 5 - 7
- 4 - 5
- 5 - 3
- 6 - 6
- 9 - 4

6. **Setze fort und rechne.**

- 1 - 1
1 - 2
1 - 3
- 2 - 1
2 - 2
2 - 3
- 5 - 1
5 - 2
5 - 3
- 10 - 1
10 - 2
10 - 3


2, 3 Rechenschema nutzen

80

Üben und wiederholen greift die Themen vor den Lernzielkontrollen noch einmal auf und bereitet durch intensives Üben optimal auf diese vor.


Klasse 2

Würfelgebäude – Baupläne





1. 

2. **Baut abwechselnd ein Gebäude. Dein Partnerkind baut nach.**





- Dein Partnerkind sieht das Gebäude.
- Du beschreibst das Gebäude.



3. **Baue nach.**


- 
- 
- 
- 

4. **Zeichne den Bauplan.**

- 
- 
- 
- 

5. **Veranstaltet einen Wettbewerb. Wer baut das schönste Gebäude aus genau zehn Würfeln?**

- Überlege dir ein Gebäude und baue es.
- Zeige deinem Partnerkind dein Gebäude. Entscheidet euch für ein Gebäude.
- Zeichne den Bauplan.
- Gib deinem Gebäude einen Namen und präsentiere es in der Gruppe.



1 Bauwerke beschreiben; fertig bauen mit Einzelbeschreibungen
2, 3 Bauplan beschreiben

114

Die gezielt eingesetzte **Handlungsorientierung** bringt Kinder dazu, selbstständig Lösungen zu entwickeln.

Klasse 3

Körper | Ansichten von Körpern

1. Sortiere die Körper nach ihren Seitenflächen. Was fällt dir auf?

2. Welcher Körper kann das sein? Begründe.

A Ich habe sechs quadratische Seitenflächen. B Ich habe zwei keilförmige Seitenflächen. C Ich habe drei rechteckige und zwei dreieckige Seitenflächen.

3. Betrachte die Körper von allen Seiten.

a) Beschreibe verschiedene Ansichten.

b) Ordne den Körpern die Ansichten von vorne zu.

c) Ordne den Körpern die Ansichten von oben zu.

d) Zeichne die Ansichten der Körper von vorne und oben.

4. Gestalte ein Körperbuch in Papierform oder digital. Beschreibe und zeichne die Körper unterschiedlich. Wo findest du die Körper in deiner Umgebung?

80

Das Einbinden von Tablets im Unterricht fördert die **digitalen Kompetenzen** der Kinder.

Klasse 3

Addition dreistelliger Zahlen – Rechenkonferenz

1. Erst die **Hunderter** addieren, danach die **Zehner** addieren, dann die **Einer** addieren.

$$\begin{array}{r} 236 + 199 = 435 \\ 236 + 100 = 336 \\ 336 + 90 = 426 \\ 426 + 9 = 435 \end{array}$$

2. Wähle einen Rechenweg. Rechne und begründe.

a) $247 + 138$ b) $365 + 474$ c) $234 + 499$ d) $699 + 225$

3. Addiere.

a) $634 + 158$	b) $324 + 638$	c) $782 + 128$	d) $254 + 433$	e) $361 + 94$
$521 + 394$	$168 + 288$	$614 + 264$	$692 + 124$	$463 + 537$
$355 + 416$	$475 + 316$	$463 + 518$	$853 + 36$	$614 + 116$
$446 + 235$	$769 + 145$	$351 + 132$	$551 + 279$	$132 + 867$

4. Finde die Fehler. Erkläre und verbessere.

a) $327 + 165 = 537$ b) $206 + 477 = 213$ c) $561 + 429 = 576$ d) $627 + 237 = 964$
 $327 + 100 = 427$ $206 + 400 = 606$ $561 + 4 = 565$ $627 + 7 = 734$
 $427 + 60 = 487$ $206 + 70 = 276$ $565 + 2 = 567$ $734 + 30 = 764$
 $487 + 50 = 537$ $206 + 7 = 213$ $567 + 9 = 576$ $764 + 200 = 964$

85

Rechenkonferenzen regen alle Kinder zum Diskutieren, Reflektieren und sich Verbessern an.

Klasse 1

Achsymmetrie/Spiegeln

1. Finde die Fehler und kreise ein.

2. Finde das Spiegelbild. Kreuze an.

3. Lege eine Figur. Dein Partner spiegelt sie. Kontrolliert mit dem Spiegel.

95

Mathematische Inhalte werden anhand von **Alltagsituationen** für die Kinder erlebbar und fördern damit das Verständnis.

Klasse 1

Projekt – Schulweg

1. Sprecht über das Bild und euren Schulweg.

2. Wie kommst du zur Schule? Befrage deine Mitschüler.

3. Sucht euren Stadtplan im Internet. Zeichnet euren Schulweg ein.

133

Bei der **Projektarbeit** bringen sich die Kinder aktiv ein, entwickeln in der Gruppe ihre Sozialkompetenzen und lernen zu planen und zu organisieren.

Einführung der Multiplikation – statischer Aspekt



! Merkwissen

- Zu jedem Merkwissen gibt es ein Lernvideo. → Seite 19
- Das zentrale Merkwissen ist in kompakter Form auf den letzten Seiten des Buches zusammengefasst.

2. Welche Aufgaben findest du im Bild bei Aufgabe 1 noch? Lege, male und rechne.

- a) b) Bananen c) Birnen
 d) Orangen e) Auberginen
 f) Gurken g) Kartoffeln
 h) Äpfel i) Zitronen

S. 69 Nr. 2

a) Salat

•	•
•	•
3 + 3 =	
2 · 3 =	

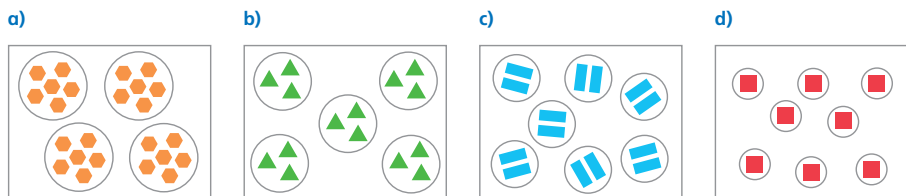
Heftbeispiele

zeigen, wie „neue“ Aufgaben ins Heft geschrieben werden.

3. Lege. Rechne zu jedem Bild die passende Plus- und Malaufgabe.



4. Lege. Rechne zu jedem Bild die passende Plus- und Malaufgabe.



QR-Code

zur kostenlosen frei zugänglichen Online-Plattform zum individuellen Üben
 → Seite 18

K M A D 1-3 Statische Rechengeschichten zur Multiplikation mathematisch deuten und darstellen; Wendeplättchen, Fünfer- und Zehnerstreifen verwenden
 4 Additions- und Multiplikationsaufgaben miteinander verknüpfen



→ Themen vertiefen

Methodenkurs

Sachrechnen

Sachsituationen verstehen

Die Lupe steht für die intensive Auseinandersetzung mit der Sachsituation. Die Kinder untersuchen die mathematische Situation.



Situation verstehen



Fragen finden und beurteilen



Modell bilden – Skizzen



Rechnungen



Antworten



Antworten überprüfen

Klasse 3

Sachrechnen – wichtige Informationen entnehmen

1. Wie viele Seiten kann Jule in ihrem Lieblingsbuch noch lesen? Welches Kind hat richtig unterstrichen? Löse die Sachaufgabe.

Ich habe die wichtigen Informationen unterstrichen.

Jule hat zu ihrem 9. Geburtstag am 28.03. zwei Bücher geschenkt bekommen. In ihrem Lieblingsbuch hat sie schon 30 Seiten gelesen. Das Buch hat insgesamt 100 Seiten.

Ich auch.

Jule hat zu ihrem 9. Geburtstag am 28.03. zwei Bücher geschenkt bekommen. In ihrem Lieblingsbuch hat sie schon 30 Seiten gelesen. Das Buch hat insgesamt 100 Seiten.

2. Schreibe den Text ins Heft und unterstreiche wichtige Informationen. Löse die Sachaufgabe.

a) Hanna hat 13 Bücher. Mira hat 6 Bücher mehr. Wie viele Bücher hat Mira?
b) Emma hat 14 Bücher. Tim hat 3 Bücher weniger. Wie viele Bücher hat Tim?
c) Max hat 8 Bücher. Sein Bruder hat 10 Bücher. Wie viele Bücher haben sie zusammen?

3. Welche Sätze benötigt ihr, um die Frage zu beantworten? Begründet. Schreibt nur diese Sätze ins Heft und unterstreicht die wichtigen Informationen im Heft.

F: Wie viele Bücher hat Mira?

A In Miras Zimmer steht ein großes Bücherregal.
B Am liebsten liest sie spannende Geschichten.
C Sie hat schon 6 Tierbücher und 5 Märchenbücher.
D Besonders spannend sind die zwei Comics vom Superheld Xero.
E Nachts, wenn sie nicht schlafen kann, holt sie ihre Taschenlampe und liest heimlich unter der Decke.
F Miras Lieblingsbuch handelt von Rittern.
G Opa hat ihr das zum 6. Geburtstag geschenkt.
H Auf dem Fußboden liegen noch 1 Lexikon und 4 Rätselbücher.

4. Schreibe den Text ins Heft. Finde eine Frage und unterstreiche die wichtigen Informationen. Löse die Sachaufgabe.

Die Friedrichschule feiert am 26.07.29 ein Schulfest. Die Klasse 3b möchte einen Bücherflohmarkt machen. Die Kinder sammeln Geld für ihre Klassenfeier. Jedes Kind hat ein Buch mitgebracht. Insgesamt haben sie 25 Bücher. Ein Buch kostet 5 €. Am Ende des Schulfestes haben sie 20 Bücher verkauft.

18

AH, FdH, Fort 5, 13

1 Wichtige Informationen und Unterzeichnungen thematisieren
2 Lösungsschemata beschriften
3 Lösungsschemata beschriften
4 Lösungsschemata beschriften

Fragen stellen, untersuchen und passende Informationen ermitteln

Klasse 3

Sachrechnen – Rechenbaum

1. Ich möchte eine Siegerurkunde bekommen.

Punktetabelle Urkunden:

	Mädchen	Jungen
Siegerurkunde	ab 625	ab 600
Ehrenurkunde	ab 825	ab 775

Punkte Klasse 3d

	Laufen	Werfen	Springen
Emma	240	320	340
Hanna	225	204	240
Max	234	204	195
Mira	285	299	
Tim	330		

2. Wie viele Punkte (Pkt.) fehlen Max zur Siegerurkunde? Nutze einen Rechenbaum.

S. 5 1. Nr. 2

F: Wie viele Punkte fehlen Max?
L: Pkt. Laufen Pkt. Springen
R: Pkt. Laufen + Pkt. Springen
Zusammen 6 0 0 Pkt.

Rechenbaum

Ein Rechenbaum hilft mir, den Lösungsweg zu planen. Ich trage die Angaben und Rechenzeichen ein.

3. Zeichne einen Rechenbaum und löst die Sachaufgabe.

a) Wie viele Punkte fehlen Mira noch, um eine Ehrenurkunde zu bekommen?
b) Tim möchte eine Ehrenurkunde. Wie viele Punkte fehlen ihm noch?
c) Wie viele Punkte fehlen Hanna, damit sie eine Siegerurkunde bekommen kann?
d) Wer hat mehr Punkte? Hanna oder Max?

4. Erstelle ein Lernplakat zum Rechenbaum. Präsentiere es in der Klasse.

51

AH, FdH, Fort 5, 32

1 Punktetabelle beschriften
2 Rechenbaum beschriften
3 Lösungsschemata beschriften
4 Lösungsschemata beschriften

Zeichnungen und Skizzen erstellen

Klasse 3

Sachrechnen – Tabellen

1. Verkehrsabzählung: 10:00 Uhr bis 11:00 Uhr

	Auto	Lkw	Bus	gesamt
Montag	124	Autos, 32 Lkw, 7 Busse		
Dienstag	21 Lkw, 7 Busse	146 Autos		
Mittwoch	7 Busse, 136 Autos, 37 Lkw			

Meine Gruppe hat alle Fahrzeuge gezählt und aufgeschrieben.
Wir haben alles so aufgeschrieben.

2. Zeichne die Tabelle aus Aufgabe 1 ins Heft und vervollständige sie. Beantworte die Fragen.

a) An welchem Tag haben die Kinder die meisten Fahrzeuge gezählt?
b) An welchem Tag ist der Unterschied zwischen gezählten Autos und Lkw am größten?
c) Warum ist die Anzahl der gezählten Busse an allen 3 Tagen gleich?

3. Welche Tabelle passt? Zeichne diese Tabelle ins Heft und vervollständige sie. Löse die Sachaufgabe.

A

	Lkw	Bus	gesamt
Mo			
Di			
Mi			

B

	Auto	Lkw	gesamt
Mo			
Di			

C

	Auto	Lkw	gesamt
Mo			
Di			

Wie viele Autos waren es am Dienstag?

Montag: 304 Autos, 112 Lkw
Dienstag: 84 Lkw, gesamt 350 Fahrzeuge

4. Lies den Text. Zeichne eine Tabelle. Trage die Informationen in die Tabelle ein und vervollständige sie. Löse die Sachaufgabe.

a) Wie viele Autos haben die Kinder im Schubertweg gezählt?
b) Wie viele Lkw haben die Kinder in der Mozartstraße gezählt?
c) Wie viele Autos haben sie insgesamt gezählt?
d) Warum könnte der Schulweg über den Schubertweg sicherer sein? Begründe.

Die 3. Klasse macht eine Verkehrsabzählung in der Mozartstraße und im Schubertweg. In der Mozartstraße zählen sie 245 Autos und 4 Busse. Die Kinder im Schubertweg zählen 112 Autos weniger und 2 Busse mehr als in der Mozartstraße. Insgesamt fahren 146 Lkw vorbei. 30 davon haben sie im Schubertweg gezählt.

76

AH, FdH, Fort 5, 49

1 Die Verkehrsabzählung in der Sachaufgabe thematisieren
2 Lösungsschemata beschriften
3 Lösungsschemata beschriften
4 Lösungsschemata beschriften

Tabellen verstehen und zeichnen

Der Sachrechenlehrgang folgt dem Modellierungskreislauf bei der Bearbeitung von Sachaufgaben. Anknüpfend an die Inhalte der ersten und zweiten Jahrgangsstufe erweitern die Kinder systematisch ihre Lösungsstrategien für das Bearbeiten von sachbezogenen Mathematikaufgaben. Ausgehend von den einzelnen Modulen erwerben die Kinder die notwendigen Techniken und Fachbegriffe und entwickeln diese in weiterführenden Übungen fort.

Klasse 3

Sachrechnen – Tabellen als Rechenhilfe

1. Wie viel kosten 9 Ballons?

Anzahl Ballons	Preis in ct
1	50
2	100
8	400
9	450

2. Zeichne eine Tabelle und rechne. Löse die Sachaufgabe.

a) Wie viel kosten 5 Ballons? b) Wie viel kosten 3 Ballons?

c) Wie viel kosten 8 Ballons? d) Wie viele Ballons kann ich mir für 5 € kaufen?

3. Für 3 Fahrten mit dem Karussell habe ich 9,30 € bezahlt. Was kostet eine Fahrt?

Anzahl Fahrten	Preis in ct
3	930
1	310

4. Wie viel kostet ein Wurf? Zeichne eine Tabelle und rechne.

a) Dosenwerfen: 7 Würfe kosten 7,70 € b) Pfeilwerfen: 5 Würfe kosten 7,00 € c) Ringwerfen: 4 Würfe kosten 6,40 €

5. Welches Angebot ist günstiger? Zeichne zwei Tabellen. Rechne und begründe.

a) Dosenwerfen: Blauer Stand 4 Würfe für 3,60 € b) Pfeilwerfen: Gelber Stand 7 Würfe für 5,60 € c) Ringwerfen: Blauer Stand 6 Würfe für 4,50 € d) Gelber Stand 9 Würfe für 7,65 €

1,3 Tabelle als Rechenhilfe bei proportionalen Sachaufgaben thematisieren
 2 Lösungsschema beachten
 AH, F&H, F&H 5.48 77

Rechenschritte ermitteln, Tabelle als Rechenhilfe nutzen

Klasse 3

Sachrechnen – Überschlagen und überprüfen

1. Zusammen sind wir über 300 Runden gelaufen. Das kann nicht stimmen. Ich habe überschlagen und komme nur auf 240.

Spendenlauf gelaufene Runden	
3a	3b
128	107

2. Welches Ergebnis stimmt? Überschlage.

a) Wie groß ist der Unterschied bei der Anzahl der gelaufenen Runden zwischen Klasse 1b und Klasse 4b?
 A 41 Runden B 51 Runden C 61 Runden

b) Wie viele Runden sind alle vierten Klassen insgesamt zusammen gelaufen?
 A 464 Runden B 414 Runden C 434 Runden

3. Prüfe die Antwort. Warum kann das nicht stimmen? Begründe.

a) Beim Spendenlauf war eine Runde 235 cm lang. b) Der Spendenlauf hat 1 min gedauert.

c) Die Klasse 3c ist über 550 Runden gelaufen. d) Ein Erstklässler ist 100 Runden gelaufen.

4. Kann das stimmen? Begründe. Löst die Sachaufgabe wenn nötig richtig.

a) Für jede Runde gab es 3 €. Wie viel Geld hat die Klasse 1c verdient?
 A: Die Klasse 1c hat 400 € bekommen.

b) Wie viele Runden sind alle Erstklässler zusammen gelaufen?
 A: Alle ersten Klassen zusammen sind genau 277 Runden gelaufen.

c) Klasse 3b und 3c sind zusammen 207 Runden gelaufen. Wie viele Runden ist die Klasse 3c gelaufen?
 A: Die Klasse 3c ist 189 Runden gelaufen.

d) Für eine Runde hat Max nur 1 min gebraucht. Wie lange hat er für 10 Runden gebraucht?
 A: Max hat für 10 Runden 1 h gebraucht.

1 Überschlag als Methode zur Überprüfung des Ergebnisses einer Rechnung thematisieren
 2 Lösungsschema beachten
 4 Ggf. überschlagen, Lösungsschema beachten
 AH, F&H, F&H 5.62

Mit Überschlag rechnen, ermitteln, Lösungen mit der Frage in Zusammenhang bringen und an der Situation prüfen

Klasse 3

Sachrechnen

1. Der Bodensee ist der größte See in Deutschland. Er ist bis zu 63 Kilometer lang, bis zu 13 Kilometer breit und bis zu 254 Meter tief. Möchte man am Ufer des Bodensees entlanggehen oder mit dem Fahrrad fahren, muss man 273 km zurücklegen. Der Bodensee liegt nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich und der Schweiz. Das Ufer in Baden-Württemberg ist 155 km, in Bayern 18 km, in der Schweiz 72 km und in Österreich 28 km.

2. Welche Sätze benötigst du, um die Fragen zu beantworten? Begründe. Schreibe nur diese Sätze ins Heft und unterstreiche hier die wichtigen Informationen.

a) Wie lang, breit und tief ist der Bodensee? b) In welchen Ländern liegt der Bodensee?
 c) Wie lang ist das Ufer in Baden-Württemberg?

3. Wie viele Kilometer der Uferlinie sind in Österreich? Löse die Sachaufgabe.

4. Löse die Sachaufgabe.

a) Emma und ihre Mutter möchten mit der Fähre von Romanshorn nach Friedrichshafen fahren. F: Wie lange fährt die Fähre?
 b) Max und seine Mutter möchten mit dem Fahrrad von Lindau nach Romanshorn fahren. F: Wie viele Kilometer müssen sie fahren?

5. Hanna und ihr Vater starten um 8 Uhr am Fähranleger Romanshorn zu einem Ausflug. Sie möchten von Romanshorn nach Meersburg fahren. Für 5 km brauchen sie mit dem Fahrrad 15 min. Welcher ist der schnellste Weg? Löse die Sachaufgabe.

6. Erfinde eigene Sachaufgaben. Diese Lösungshilfen kennst du.

Rechenbaum → Tabelle → Skizze

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100
 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,

Das neue
Mathebuch

alle(s)

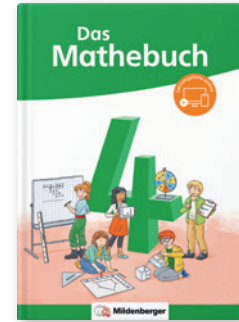
dabei!



*Alle Kinder mitnehmen!
Der Lehrgang bietet alles,
was Sie dazu benötigen.
... alles dabei!*

→ Jedes Kind gezielt unterstützen

Das Mathebuch – alle(s) dabei!



Optimal abgestimmt:

Schulbuch

DIN A4, 136 S., vierf., FeEbd,
Arbeitsmaterial (kt. 8 Bögen),
mit Lernangebot online

Im Schulbuch werden das Thema und die verschiedenen Aufgabentypen eingeführt und geübt. In den Fußnoten wird auf die entsprechenden Seiten im Arbeits-, Förder- und Forderheft hingewiesen.

Zahlen – Stellenwerttabelle

1. Ich lege die Zahl. Im Einer- und Tausenderblock gibt es drei Stellen. Ich achte beim Schreiben auf die Blöcke.

123 000

Millionen	Tausender	Einer
1	23	000

1HT 2ZT 3T

! Ich trage ein: Ich zerlege in Stellenwerte: Ich schreibe:

M	HT	ZT	T	H	Z	E
1	2	6	8	9	5	

 1HT 2ZT 6T 8H 9Z 5E
 Die Zahl ist sechsstellig. 126895

2. Zerlege in Stellenwerte und schreibe die Zahl.

a)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
2	4	7	6	8	1	

 b)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
3	7	5	6	3		

 c)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
4	0					

d)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
6	7	0	0	4	0	

 e)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
5	2	9	3	0	9	

 f)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
1	0	0				

3. Zeichne eine Stellenwerttabelle. Trage ein und schreibe die Zahl.

a) 7HT 2ZT 9T 2H 4E b) 1ZT 2T 6E c) 3HT 4Z 2Z
 5ZT 6T 8Z 5E 5H 4HT 6Z 3T 6ZT 2ZT 5E

4. Bündele und schreibe ins Heft.

a) 3T 17H 5Z 2E b) 10HT 10T 9Z 1E
 7T 1H 12Z 6E 14T 14H 14E
 9T 3H 9Z 10E 8HT 17ZT 28T 9H
 3ZT 1T 9H 9Z 12E 16ZT 16T 16H 16E
 4HT 7T 16H 15E 15Z 7H 11E
 8T 5H 13Z 6E 18T 1H

! Ich bündele
 19 Einer:
 1 Zehner

5. Löse das Rätsel mit einer Stellenwerttabelle.

a) Meine Zahl ist vierstellig. Sie hat 3 Tausender und doppelt so viele Hunderter. Sie hat 4 Zehner und halb so viele Einer.
 b) Meine Zahl ist fünfstellig. 4 Tausender und doppelt Zehntausender. Sie hat 1 weniger als Tausender.

10 AH, FdH, FdH S. 8 1 Verschiedene Darstellu
2, 3 4 Bündel

Schulbuch Seite 5. 10/11

Zahlen – Zahlwörter

1. zweihundertsechsdreißigtausendsiebenhundertfünfvierzig

!

Millionen	Tausender	Einer
1	428	569

 eine Million vierhundertachtundzwanzigtausendfünfhundertneunundsechzig

2. Schreibe die Zahl mit Ziffern.

a) sechsunddreißigtausend b) neunzigtausendsiebenundachtzig
 c) dreihundertachttausendvierhundertneunzig d) vierhundertneunundneunzigtausendneun
 e) neunhundertelftausenddreie f) achtzigtausendvierundvierzig

3. Lies eine Zahl vor. Dein Partnerkind zeigt die Zahl. Wechselt euch ab.

736891	218965	961053	598432
916053	763891	324589	218956

4. Welche Zahl könnte das sein? Schreibe und begründe.

a) hundertzweitausendeinhundertvier b) sechstausendfünfhundertsiebenunds
 c) neunhunderttausend undneunzig d) eihunderttausendfünfz

5. Wer erreicht die größte Zahl?

Spielregeln:

- Würfelt abwechselnd mit einem Würfel.
- Trage in deiner Stellenwerttabelle bei M, HT, ZT, T, H, Z oder E ein.
- Würfelt noch sechs Mal und tragt ein.
- Die größte Zahl gewinnt.

AH, FdH, FdH S. 8 11

Einfache Handhabung: Immer die gleiche Seite bei Arbeits-, Förder- und Forderheft. Auch die passenden KV's haben die gleiche Nummer.

Arbeitsheft

DIN A4, 80 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), mit Stickerbogen



Im Arbeitsheft wird das Thema anhand der eingeführten Aufgabentypen wiederholt und vertieft – mit dem Ziel der Übung und Festigung. Jedes Kind sollte die Arbeitsheftseite erfolgreich bearbeiten.

Förderheft

DIN A4, 80 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), mit Stickerbogen



Leistungsschwächere Kinder bearbeiten die Aufgaben im Förderheft und anschließend die Seiten im Arbeitsheft. Dies ermöglicht ihnen den Anschluss an die Lernstände der anderen Kinder.

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1. Trage die Zahl in die Stellenwerttabelle ein und zerlege in Stellenwerte.

20789 158000 302460 46809 572006
 402678 1256089 67092 798042

M	HT	ZT	T	H	Z	E	
	2	0	7	8	9		$2ZT + 7H + 8Z + 9E$

2. Was gehört zusammen? Verbinde.

7ZT 7T 8H 3Z 8E 7ZT 6T 8H 3Z 8E 6ZT 7T 7H 3Z 8E 7ZT 1T 1H 6Z 8E

6ZT 6T 17H 3Z 8E 7ZT 9H 26Z 8E 6ZT 16T 18H 3Z 8E 7ZT 6T 7H 13Z 8E

3. Unterteile das Zahlwort so, dass du es gut lesen kannst. Verbinde.

eintausendfünfhundertneundachtzig	1589
einhundertachtundfünfzigtausendneuhundert	22598
zweihundzwanzigtausendfünfhundertachtundneunzig	158900
zweihundertfünfundzwanzigtausendneuhundertfünf	225905
eine Million vierhunderttausend	34782
vierunddreißigtausendsiebenhundertzweiundachtzig	1400000

3 Zum Teil sind mehrere Lösungen möglich

Arbeitsheft zu Schulbuch S. 10/11

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1. Trage in die Stellenwerttabelle ein. Schreibe die Zahl.

a)

Z	T	H	Z	E

b)

Z	T	H	Z	E

c)

Z	T	H	Z	E

2. Verbinde.

eintausendfünfhundertachtzig	1580
einhundertachtundfünfzigtausendneuhundert	158900
zweihundertfünfundzwanzigtausendneuhundertachtzig	225980
eine Millionen vierhunderttausend	34700
vierunddreißigtausendsiebenhundert	1400000

3. Schreibe das Zahlwort.

a)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
	1	2	0	4	0	0

b)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
		3	2	8	1	0

c)

M	HT	ZT	T	H	Z	E	
		3	0	0	6	1	2

d)

M	HT	ZT	T	H	Z	E	
		9	9	0	9	9	0

Förderheft zu Schulbuch S. 10/11



Lernplattform

Das digitale Angebot zum selbstständigen Weiterlernen
 → Seite 18



Das Übungsheft

Aufgaben für das tägliche Fünf-Minuten-Training
 → Seite 23



Forderheft

DIN A4, 80 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), mit Stickerbogen

Kinder mit Förderbedarf bearbeiten die entsprechende Seite im Forderheft, nachdem sie die Seite im Arbeitsheft gelöst haben. Damit vertiefen sie ihr Verständnis für die gelernten Inhalte.



Lernkompass

DIN A4, 32 S., vierf., Gh, mit Lösungsheft (8 S., vierf., Gh), mit Stickerbogen

Der Lernkompass unterstützt die Lehrkraft bei der Ermittlung des Förder- und Förderbedarfs und ermöglicht den Kindern die Reflexion des Lernstandes. In regelmäßigen Abständen bearbeiten sie die zugeordnete Seite im Lernkompass.

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1: Bündele. Trage die Zahlen in die Stellenwerttabelle ein. Schreibe die Zahl.

	M	HT	ZT	T	H	Z	E
a)							
b)							
c)							
d)							
e)							
f)							
g)							
h)							
i)							
j)							

a) 7HT 15T 3H 19E
 b) 22HT 1ZT 19T 10H
 c) 5E 7ZT 8H 20T
 d) 3E 6T 15ZT 9Z
 e) 8H 8T 8ZT 7Z 18E
 f) vierhundertsechstausend
 g) dreizehntausendneun
 h) neunzehntausendachtzig
 i) eine Millionen sechszehn
 j) einhunderttausendzehn

2: Löse das Rätsel.

a) Meine Zahl ist fünfstellig. Alle Ziffern sind verschieden und ungerade. Finde die kleinste Zahl.

b) Meine Zahl ist größer als 86 000. Die Tausenderstelle ist doppelt so groß wie die Zehnerstelle. Die Hunderterstelle ist das dreifache der Zehnerstelle. Die Einerstelle ist die Summe aus der Zehntausenderstelle und der Zehnerstelle.

3: Welche Zahlen könnten es sein? Schreibe alle auf.

a) dreihunderttausendsechzig b) sechshundertzweitausendfünfhundertdreißig

4: Schreibe als Zahlwort.

a) 5ZT 3T 11H 2Z 8E
 b) 1HT 6ZT 6T 16H
 c) 2HT 29H 14E
 d) 6HT 17T 7Z
 e) 29T 38Z

Seite 8

Forderheft zu Schulbuch S. 10/11

Zahlenraum bis 1 Millionen zu Schulbuchseiten 9–12

1: Wie heißt die Zahl. Schreibe auf zwei Arten.

a)

b)

2: Trage in die Stellenwerttabelle ein. Schreibe die Zahl.

	M	HT	ZT	T	H	Z	E	Zahl
3HT 5ZT 7H 8Z 9E								
6ZT 7T 4H 3Z								
9HT 9T 9E								
14T 7Z 9H 16E								
23ZT 17H 18Z 14E								

3: Unterteile die Zahlwörter so, dass du die gut lesen kannst. Schreibe die Zahl.

a) neunzigtausenddreihundertachtundsiebzig

b) zwölftausendzwölf

c) neunzigtausendvierhundertachtundvierzig

d) siebenhunderttausendneun

4: Schreibe die Zerlegung.

Millionen	Tausender	Einer
5	310	75
8	016	59

2 Diese Aufgaben waren für mich 😊 😐 😞

Aufgaben im Lernkompass zu Schulbuch S. 9–12



Handbuch

Alles auf einen Blick – mit Unterrichtskarten → Seite 20



Unterrichtsgestalter

Das digitale Angebot für Lehrkräfte: übersichtlich, einfach, intuitiv → Seite 21

Arbeitsblätter

zur individuellen Förderung und Differenzierung
DIN A4, 368 S., s/w, Ringb., inkl. Lösungen



Zu jedem Thema gibt es je ein Arbeitsblatt, abgestimmt auf das Niveau des Arbeits-, Förder- und Forderheftes. Die Arbeitsblätter ergänzen das durchdachte Differenzierungsangebot des Lehrgangs.

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1: Bündele. Trage die Zahlen in die Stellenwerttabelle ein. Schreibe die Zahl.

M	HT	ZT	T	H	Z	E

a) 6HT 2T 17Z 14E
b) 36HT 2ZT 12T 5H 24Z
c) 6Z 4HT 3H 40T
d) 4E 16ZT 8T 4Z
e) 9T 9H 9ZT 23E 6Z
f) dreihundertzwanzigttausend
g) vier Millionen neunhunderteins
h) achtzehntausendvierhundert
i) siebzigttausenddreißig
j) fünfhunderttausendvier

2: Löse das Rätsel.

a) Meine Zahl ist vierstellig. Alle Ziffern sind verschieden und gerade. Finde die größte Zahl.

b) Meine Zahl ist dreistellig. Einerstelle ist eine 5. Finde die größte Zahl.

3: Welche Zahlen könnten es sein? Schreibe sie auf.

a) siebenhundertfünfundvierzig

4: Schreibe als Zahlwort.

a) 2ZT 11T 9H 4Z 6E _____
b) 5HT 3ZT 4T 12E _____
c) 9HT 34ZT 16Z _____
d) 3HT 19H 5E _____
e) 34ZT 49H _____

KV 8 C

Niveaustufe C zu Schulbuch S. 10/11

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1: Trage die Zahl in die Stellenwerttabelle ein und zerlege in Stellenwerte.

260932 53047 601284 470865 2386409
715006 14052 85670 597300

M	HT	ZT	T	H	Z	E
2	6	0	9	3	2	

2HT + 6ZT +

2: Was gehört zusammen? Verbinde.

9ZT 9T 6H 4Z 8E 9ZT 8T 6H 4Z 8E
8ZT 12T 35Z 8E 8ZT 18T 16H 4Z 8E

3: Unterteile das Zahlwort so, dass du es gut lesst.

dreivierzigtausendfünfhundert
dreitausendsechshundert
dreihundertzweiundsechzigtausend
einundfünfzigtausendneun
vierhundertfünfunddreißigttausend
drei Millionen siebenhunde

KV 8 B

Niveaustufe B zu Schulbuch S. 10/11

Stellenwerttabelle | Zahlwörter zu Schulbuchseiten 10, 11

1: Trage in die Stellenwerttabelle ein. Schreibe die Zahl.

a)

ZT	T	H	Z	E

b)

ZT	T	H	Z	E

c)

ZT	T	H	Z	E

2: Verbinde.

drehundzweiundsechzigtausendfünfhundert	3620
dreitausendsechshundertzwanzig	362500
vierhundertfünfunddreißigttausendneuhundertsiebzig	435970
einundfünfzigtausendneuhundert	51900
drei Millionen siebenhunderttausend	3700000

3: Schreibe das Zahlwort.

a)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
	2	4	0	6	0	0

b)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
		5	4	7	2	0

c)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
	6	0	0	4	1	8

d)

M	HT	ZT	T	H	Z	E
	8	8	0	8	8	0

KV 8 A

Niveaustufe A zu Schulbuch S. 10/11

KV 8 A
weitere Aufgaben
siehe Förderheft S. 8

© Miltenberger Verlag · Bestell-Nr. 450744



→ Mathematische Kompetenzen



Dokumentation und Reflexion

Der **Lernkompass** strukturiert die Überprüfung und die Reflexion des Lernerfolgs und dient der Lehrkraft zur Dokumentation.

Körper | Würfelnetze | Baupläne zu Schülerbuchseiten 79–83

1 Ordne den Körpern alle passenden Ansichten zu.

Prisma: _____  

Würfel: _____  

Quader: _____

Pyramide: _____

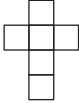
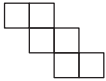
2 Welcher Körper ist es? Schreibe.

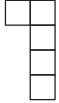

a) Ich habe vier rechteckige und zwei quadratische Seitenflächen. _____

b) Ich habe vier dreieckige und eine quadratische Seitenfläche. _____

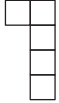

c) Ich habe zwei kreisförmige und eine rechteckige Seitenfläche. _____

3 Färbe gegenüberliegende Seiten im Würfelnetz mit der gleichen Farbe.



a)  b) 



a)  b) 

4 Ergänze zu einem Würfelnetz.






a)  b) 

5 Zeichne den Bauplan.

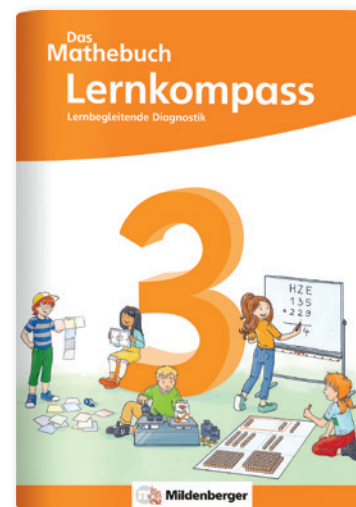
a)  

b)  

6 Welche Baupläne passen zu dem Gebäude? Kreuze an.

20 Diese Aufgaben waren für mich 😊 😐 ☹️

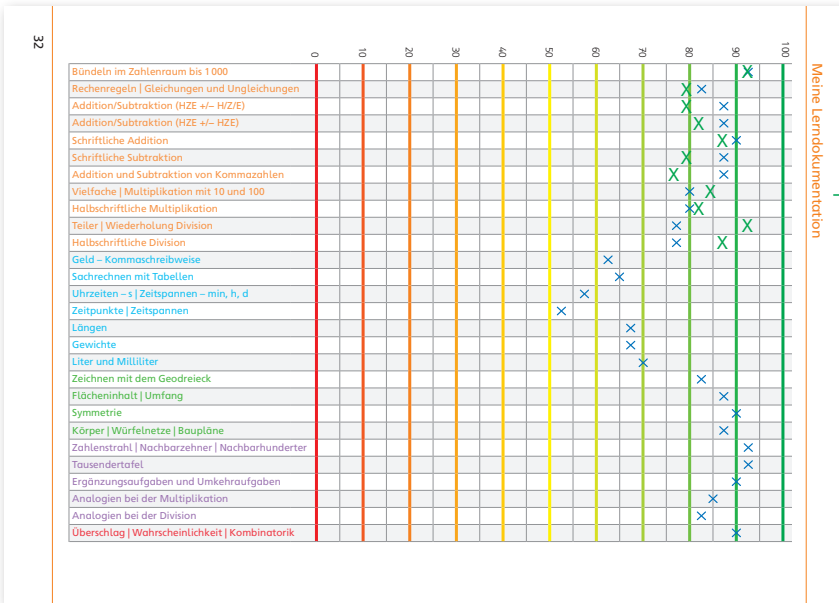


In regelmäßigen Abständen – etwa alle fünf Schulbuchseiten – bearbeiten die Kinder die zugeordneten Aufgaben im Lernkompass. Die Aufgabenformate sind dabei aus dem Unterricht bereits bekannt. Mithilfe der **Selbstreflexion** (Smileys) wird der eigene Lernfortschritt hinterfragt und bewusst gemacht.

Arbeitsblatt zu Schulbuch S. 79–83

→ Mathematische Kompetenzen aktiv erarbeiten und entdecken

Die genaue Aufschlüsselung der inhaltlichen Kompetenzen auf den letzten Seiten stellt eine gute Gesprächsgrundlage für die Lernentwicklungsgespräche mit den Kindern und Eltern dar. Zugleich erlauben es die engmaschigen Leistungsermittlungen und -erhebungen in kürzeren Intervallen, eventuelle Lernrückstände schnell zu erfassen und geeignete Fördermaßnahmen einzuleiten.



In der **Lerndokumentation** wird das Fähigkeitsprofil der Kinder für die inhaltlichen Themen anschaulich dargestellt.

Zahlen und Operationen							
Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	++	+	0	--	Bemerkungen	Empfehlung
2	Stellenwerttabelle nutzen, Bündelungen darstellen						AH, FöH, FoH, KVs S. 7–9
2	Zahlen lesen und auf verschiedene Arten schreiben						AH, FöH, FoH, KVs S. 7–9
8	Hunderter/Zehner/Einer zu einer dreistelligen Zahl addieren						AH, FöH, FoH, KVs S. 20–22
8	Hunderter/Zehner/Einer von einer dreistelligen Zahl subtrahieren						AH, FöH, FoH, KVs S. 20–22
8	Fachbegriffe zur Addition und Subtraktion richtig benennen						AH, FöH, FoH, KVs S. 20–22
9	Dreistellige Zahlen halbschriftlich addieren und subtrahieren						AH, FöH, FoH, KVs S. 23–24
11	Mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise rechnen						AH, FöH, FoH, KVs S. 29–30
11	Unterschied als Differenz bestimmen						AH, FöH, FoH, KVs S. 29–30
12	Überschlagsrechnungen im ZR 1 000 als Lösungskontrolle nutzen						AH, FöH, FoH, KVs S. 31–33

Kompetenzraster

Im **Kompetenzraster** am Ende des Heftes dokumentiert die Lehrkraft den Lernstand des Kindes.



→ Das digitale Angebot

Frei zugänglich,
durchdacht,
einfach zu handhaben

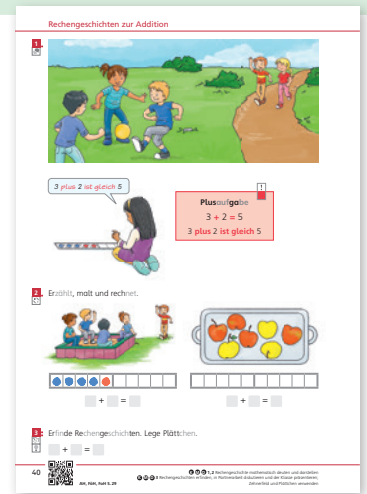
Ob im Unterricht oder zu Hause: Das digitale Angebot rund ums Mathebuch bietet für jede Situation und für jedes Kind passende Erklärungen, Übungen und Anregungen.

Genial einfach aufzurufen: über den QR-Code unten auf jeder Schulbuchseite oder die dazugehörige Webseite.

Lernen, wo und wie man will!



Nutzbar **mit jedem Endgerät** (Smartboard, PC, Laptop, Tablet und Smartphone).



Das Mathebuch 1



www.das-mathebuch-1.de/40

Darum geht es:

Informationen zur Schulbuchseite bieten Lehrkräften und Eltern einen Überblick über die wesentlichen Inhalte und Lernziele.

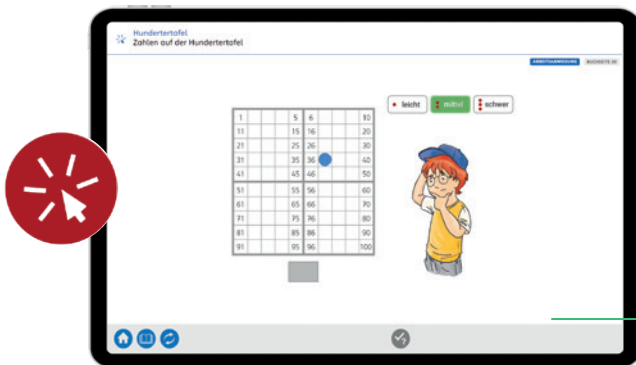
Wissen und Aufgaben werden in verschiedenen Varianten angeboten.

Probieren Sie es doch gleich aus!



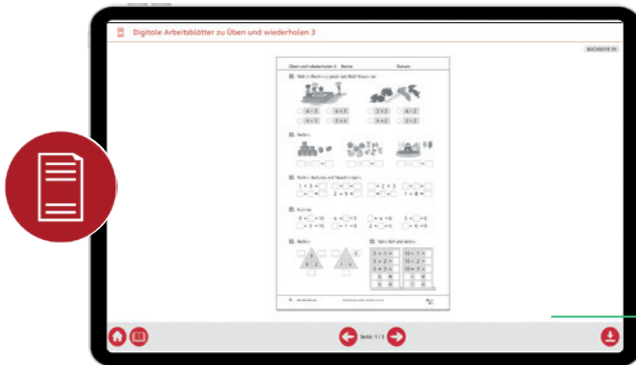
Lernvideos

visualisieren das Merkwissen und erklären es immer dann, wenn man es braucht.



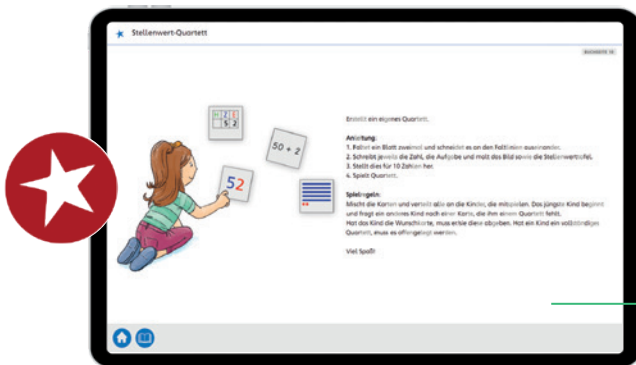
Interaktive Übungen

vertiefen die mathematischen Inhalte, variieren die Aufgaben und geben eine direkte Rückmeldung. So gewinnen die Kinder Sicherheit. Außerdem können sie das eigene Lerntempo wählen.



3-fach differenzierte digitale Arbeitsblätter

mit Lösungshilfen ergänzen die „Üben und wiederholen“-Seiten. Die Lösungen ermöglichen anschließend die Selbstkontrolle.



Weiterführende Aufgabenstellungen

bieten viele Anregungen und Ideen zum Thema: von Spielen bis hin zu Basteltipps und handlungsorientierten Aktivitäten.

→ Unterricht auf einen Blick

1 Karte – 1 Stunde



Das Handbuch enthält:

- Konzeption
- Planung mit Kompetenz- und Jahresplan
- Impulse für den Unterricht (mit 125 „Let's Teach“-Karten)
- Eingangsuntersuchung
- Lernzielkontrollen mit Lösungen
- Kopiervorlagen mit Lösungen
- Lösungen zum Schulbuch

Jahresplan zum Download:

www.das-mathebuch-3.de/jahresplan

„Let's Teach“-Karte, **Vorderseite**: Alles für die Vorbereitung. So behalten Sie bei der Planung der Stunde den Überblick.

Die wichtigsten Aspekte der Schulbuchseite

Ziele, Merkwissen und Material auf einen Blick

Schülerbuch S. 9 · Zahlwörter

Die Zahlen bis 1000 in eine Stellenwerttafel eintragen, sie lesen und schreiben können

Über die Aussprache und Schreibweise von Zahlen sprechen

Die farbliche Trennung von Hunderter, Zehner und Einer hilft bei der Notation der Zahlen.

Ikonische Darstellung im Heft thematisieren.
Lernvideo einsetzen

Thematisierung der Null in der Stellenwerttafel

- Ziele**
- Die Schülerinnen und Schüler ...
- tragen Zahlen in der Stellenwerttafel ein und lesen sie.
 - entwickeln und erhalten ein Stellenwertverständnis.
 - lesen und schreiben Zahlwörter in Grün/Rot/Blau
 - stellen dreistellige Zahlen auf verschiedene Arten dar.
 - kennen den Unterschied zwischen Sprech- und Schreibweise.

- Material für die Stunde**
- Mehrsystemmaterial (Arbeitsmaterial)
 - Buntstift (blau, rot, grün)

- optional**
- KV 11: Stellenwerttafel

- ▶ AH, FöH, FoH S. 8
 - ▶ Diff KV 8
 - ▶ HB KV 11
 - ▶ ÜH S. 4
- Digitale Angebote:**
www.mbverlag.de/m3-9



- Übung
- gering
- Niveau 1 und 3
- 2 x 45 min

157

Darum geht es:

Durch die verschiedene Darstellung von Zahlen auf unterschiedlichen Repräsentationsebenen (EIS – Prinzip) lernen die Kinder die Zusammenhänge kennen und entwickeln eine sichere Zahlvorstellung. Die Sprechweise von Zahlen und die Regeln der Zahlwortbildung werden dabei intensiv besprochen.

Notizen: _____

© Mildenberger Verlag · Bestell-Nr. 3507-43

Art der Stunde, Vorbereitungsaufwand, Aufgabenniveau, Zeitbedarf

„Darum geht es“ bringt das Ziel der Stunde auf den Punkt

Verweise in den Medienverbund. Mit QR-Code zu den digitalen Angeboten

Der Unterrichtsgestalter Viele Materialien digital



„Let’s Teach“-Karte, **Rückseite**: Alles für die Durchführung.
Nehmen Sie die Karte einfach mit in Ihren Unterricht und Sie haben die wesentlichen Elemente der Stunde immer im Blick.

Stolpersteine der Kinder,
Dos und Don’ts: Darauf
sollten Sie achten

Die Aufgaben:
Schritt für Schritt erklärt

Hinweise zu Vorwissen,
Differenzierung und
Diagnostik

Schülerbuch S. 9 · Zahlwörter

Die Zahlen bis 1000 in eine Stellenwerttabelle eintragen, sie lesen und schreiben können

■ Stolpersteine

Das Eintragen gebündelter Zahlen in eine Stellenwerttabelle muss verstanden werden. Um diese Schreibweise zu verstehen, muss klar sein, dass die Stelle, an der eine Ziffer steht, darüber entscheidet, welchen Zahlenwert sie hat. Die im Vergleich zur Schreibweise inverse Sprechweise der Zahlen (von 13 bis 98) in der deutschen Sprache stellt viele Kinder vor große Probleme. Für nicht deutschsprachig aufgewachsene Kinder trägt dies zusätzlich zur Verwirrung bei, weil in vielen anderen Sprachen die Reihenfolge der Sprech- und Schreibweise übereinstimmt.

■ Dos & Don’ts

Das Würfelmaterial wird durch die Darstellung von Zahlen in der Stellenwertschreibweise ergänzt, um eine Abstraktion der Zahlvorstellungen zu vollziehen. Wichtig ist das Herausarbeiten des Stellenwertprinzips, der Wert der Ziffer verändert sich durch die Position in der Stellenwerttabelle. Das Herausarbeiten des Tausendwürfels sollte im Fokus stehen. Von Anfang an sollten die Kinder die Zahlen in der richtigen Reihenfolge (zuerst Hunderter, dann Zehner, dann die Einer) schreiben, auch wenn sie sie invers versprochen.

■ Einstiegsidee

Analog zum Einstiegsbild auf dieser Seite legt die Lehrkraft Mehrsystemmaterial, Stellenwerttabelle und Zahlenkarten in die Mitte des Sitzkreises. Dabei wird die Sprechweise von dreistelligen Zahlen und das Eintragen in eine Stellenwerttabelle in den Fokus gerückt.

■ Aufgabe 1

An die Einführung anschließend wird nun die Schreibweise von dreistelligen Zahlen thematisiert. Dabei sollte die

Abfolge „Ich lege – Ich trage ein – Ich sage – Ich schreibe“ im Mittelpunkt stehen. Unterstützend werden Hunderter in Grün, Zehner in Blau und Einer in Rot geschrieben.

■ Aufgabe 2

Die verschiedenen Anzahlen werden in der Stellenwertschreibweise notiert. Hunderter, Zehner und Einer werden in den Farben Grün-Blau-Rot geschrieben. Der Hefteintrag muss mit den Kindern thematisiert werden.

■ Aufgabe 3

Die Kinder notieren zu vorgegebenen Zahlwörtern die entsprechende Zahl, nach Wunsch können die Kinder sie auch mit Material legen.

■ Aufgabe 4

Die Kinder lesen sich gegenseitig Zahlen vor und zeigen auf die entsprechende Zahlenkarte im Buch. Hier sollte das Augenmerk auf die Zahlendreher gelegt werden.

■ Aufgabe 5

Die Knobelaufgabe erfordert, dass die Kinder Zahlen als Zahlwörter schreiben können. So können schnell falsche Zahlen ausgeschlossen werden. Bei der Begründung sollte darauf geachtet werden, dass die Kinder die Zahlstrukturen mit in ihre Argumente einbeziehen. Als Hilfestellung bietet sich das Lenken der Aufmerksamkeit auf Strukturelemente mittels verbalem Impuls oder sokratischer Fragestellung an.

■ Mögliche Ergebnissicherung

Die Ergebnisse der Knobelaufgabe werden präsentiert und besprochen.

Notwendiges Vorwissen

- Zehnerzahlen schreiben können
- Gesichertes Mengenverständnis
- Grundverständnis des Teile-Ganzes-Prinzips
- Einsicht in den Nutzen von Zahlstrukturen

Differenzierung

- Vor dem Schreiben einer dreistelligen Zahl die Augen schließen und sich die Zahl mit ihren „Bauteilen“ genau vorstellen und versprochen
- Kleinschrittige Abstraktionsschritte: Handeln mit/ohne Sicht auf das Material, Handeln nur in der Vorstellung
- Fehlerhafte Notation in der Stellenwertschreibweise aufgreifen und anhand der Bündelung mit Material aufarbeiten (aus Fehlern lernen)

Diagnostik

- „Wie viele Hunderter, Zehner und wie viele Einer hörst du?“
- „Woher weißt du, an welcher Stelle du das „-zig“ sprechen musst?“
- „Zeig am Material, während du sprichst.“
- „Diktieren einem anderen Kind, wie viele Hunderter, Zehner und Einer es legen soll. Wie heißt die Zahl?“
- Notieren die Kinder die erfassten Anzahlen fehlerfrei in der Stellenwertschreibweise?

Weitere Arbeit am Thema

Zur Vertiefung der Sprech- und Schreibweise von dreistelligen Zahlen können Zahlendiktate geschrieben werden.

158

© Mildenberger Verlag · Bestell-Nr. 3507-43

Eine zündende Einstiegs-
idee für Ihren Unterricht

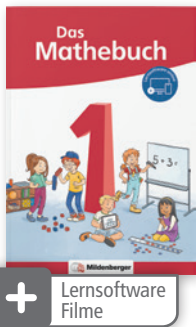
Mögliche Ergebnis-
sicherung

Hinweise für die weitere
Arbeit am Thema

Das Mathebuch **NEU BEARBEITET!**

von Cathrin Höfling, Ulrike Hufschmidt, Myriam Kolbe, Julia Michalke, Dr. Sebastian Walter

- Die Grundausrüstung der Materialien ist mit einem Punkt markiert. Diese Materialien sind für die erfolgreiche methodische Umsetzung im Unterricht von zentraler Bedeutung. Das Materialangebot insgesamt ermöglicht die differenzierte Förderung und Forderung von Kindern aus dem gesamten Leistungsspektrum.



Das Mathebuch 1 – 1. Schuljahr

Materialien für Kinder

	Bestell-Nr.	ISBN 978-3-619-
● Paket – Das Mathebuch 1 (bestehend aus Bestell-Nr. 1507-40, 1507-41, 1507-46)	1507-45	15745-7
oder		
● Schulbuch (Arbeitsblätter), DIN A4, 136 S., vierf., perf., gl, Br, Arbeitsmaterial (kt, 5 Bögen), mit Lernangebot online	Print, inkl. Arbeitsmaterial ● Digital-Lizenz* , 15 Monate Print-Plus-Lizenz*	1507-40 15740-2 1507-407 92288-8 1507-4075 92557-5
● Arbeitsmaterial , 5 Bögen, vierf., kt		1507-42 15742-6
● Lernkompass , DIN A4, 32 S., vierf., Gh, Lösungsheft (8 S.), Stickerbogen		1507-41 15741-9
● Arbeitsheft , DIN A4, 80 S., vierf., perf., gel., Gh, Lösungen (20 S., vierf., Gh), Stickerb.		1507-46 15746-4
Das Förderheft 1 , DIN A4, 80 S., vierf., perf., gel., Gh, Lösungen (20 S., vierf., Gh), Stickerb.		1507-48 15748-8
Das Forderheft 1 , DIN A4, 80 S., vierf., perf., gel., Gh, Lösungen (20 S., vierf., Gh), Stickerb.		1507-47 15747-1
Das Übungsheft Mathematik 1 · überarbeitete Neuauflage		1504-54 15454-8
Das Übungsheft Mathematik 1 · überarbeitete Neuauflage , DIN A4		1507-55 15755-6

Materialien für Lehrkräfte

● Handbuch , DIN A4, 634 S. (99 KVs, 122 „Let's Teach“-Karten, kt.), vierf., Ringb.		1507-43 15743-3
oder		
● Der Unterrichtsgestalter – Das Mathebuch 1	Test-Lizenz, 3 Monate* Digital-Lizenz, 120 Monate* 12 x Digital-Lizenz, 120 Monate*	1507-4373 92291-8 1507-437 92289-5 1507-4372 92290-1
Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung , DIN A4, 368 S., inkl. Lösungen, Ringb.	Print ● Digital-Lizenz*, 120 Monate Print & Digital*	1507-44 15744-0 1507-447 92292-5 1507-4474 92558-2
Das Übungsheft Mathematik 1, Diagnose Differenzierung Förderung , DIN A4, 236 S., 97 KVs, Ringb.	Print ● Digital-Lizenz*, 120 Monate Print & Digital*	1507-57 15757-0 1507-577 92688-6 1507-5774 92689-3
Das Übungsheft Mathematik 1 – Poster , DIN A0, vierf.		1507-56 15756-3

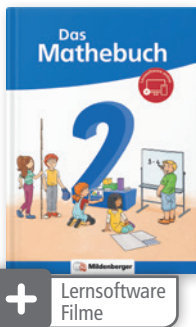
Das Mathebuch 2 – 2. Schuljahr

Materialien für Kinder

● Paket – Das Mathebuch 2 (bestehend aus Bestell-Nr. 2507-40, 2507-41, 2507-46)		2507-45 25745-4
oder		
● Schulbuch , DIN A4, 136 S., vierf., FeEbd, Arbeitsmaterial (kt. 7 Bögen), mit Lernangebot online	Print, inkl. Arbeitsmaterial ● Digital-Lizenz* , 15 Monate Print-Plus-Lizenz*	2507-40 25740-9 2507-407 92294-9 2507-4075 92725-8
● Arbeitsmaterial , 7 Bögen, vierf., kt		2507-42 25742-3
● Lernkompass , DIN A4, 32 S., vierf., Gh, Lösungsheft (8 S.), Stickerbogen		2507-41 25741-6
● Arbeitsheft , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		2507-46 25746-1
Das Förderheft 2 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		2507-48 25748-5
Das Forderheft 2 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		2507-47 25747-8
Das Übungsheft Mathematik 2 · überarbeitete Neuauflage		2504-54 25454-5
Das Übungsheft Mathematik 2 · überarbeitete Neuauflage , DIN A4		2507-55 25755-3

Materialien für Lehrkräfte

● Handbuch , DIN A4, 610 S., (46 KVs, 123 „Let's Teach“-Karten, kt.), vierf., Ringb.		2507-43 25743-0
oder		
● Der Unterrichtsgestalter – Das Mathebuch 2	Test-Lizenz, 3 Monate* Digital-Lizenz, 120 Monate* 12 x Digital-Lizenz, 120 Monate*	2507-4373 92297-0 2507-437 92295-6 2507-4372 92296-3
Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung , DIN A4, 368 S., inkl. Lösungen, Ringb.	Print ● Digital-Lizenz*, 120 Monate Print & Digital*	2507-44 25744-7 2507-447 92298-7 2507-4474 92726-5
Das Übungsheft Mathematik 2, Diagnose Differenzierung Förderung , DIN A4, 296 S., 125 KV, Ringb.	Print ● Digital-Lizenz*, 120 Monate Print & Digital*	2507-57 25757-7 2507-577 92728-9 2507-5774 92729-6
Das Übungsheft Mathematik 2 – Poster , DIN A0, vierf.		2507-56 25756-0



* nur im Shop bestellbar: www.mildenberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser. Die Anwendung läuft unter mildenberger-digital.de. Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung

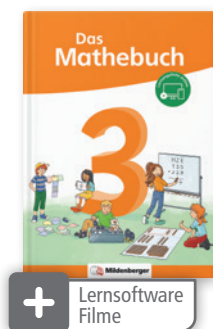


Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/181

Das Mathebuch **NEU BEARBEITET!**

von Anja Finke, Cathrin Höfling, Ulrike Hufschmidt, Myriam Kolbe, Julia Michalke, Jennifer Postupa, Dr. Sebastian Walter



Das Mathebuch 3 – 3. Schuljahr	Bestell-Nr.	ISBN
Materialien für Kinder		978-3-619-
● Paket – Das Mathebuch 3 (bestehend aus Bestell-Nr. 3507-40, 3507-41, 3507-46)	3507-45	35745-1
oder		
● Schulbuch , DIN A4, 136 S., vierf., FeEbd, Arbeitsmaterial (kt. 8 Bögen), mit Lernangebot online	Print, inkl. Arbeitsmaterial ● Digital-Lizenz* , 15 Monate Print-Plus-Lizenz*	3507-40 35740-6 3507-407 92299-4 3507-4075 92759-3
● Arbeitsmaterial , 7 Bögen, vierf., kt		3507-42 35742-0
● Lernkompass , DIN A4, 32 S., vierf., Gh, Lösungsheft (8 S., vierf., Gh), Stickerbogen		3507-41 35741-3
● Arbeitsheft , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		3507-46 35746-8
Das Förderheft 3 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		3507-48 35748-2
Das Förderheft 3 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen		3507-47 35747-5
Das Übungsheft Mathematik 3 · überarbeitete Neuauflage		3504-54 35454-2
Das Übungsheft Mathematik 3 · überarbeitete Neuauflage , DIN A4		3507-55 35755-0
Materialien für Lehrkräfte		
● Handbuch , DIN A4, 610 S., 47 KVs, 125 „Let’s Teach“-Karten (kt), vierf. und s/w, Ringb.		3507-43 35743-7
oder		
● Der Unterrichtsgestalter – Das Mathebuch 3	Test-Lizenz , 3 Monate* Digital-Lizenz , 120 Monate* 12 x Digital-Lizenz , 120 Monate*	3507-4373 92302-1 3507-437 92300-7 3507-4372 92301-4
Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung , DIN A4, 368 S., inkl. Lösungen, Ringb.	Print ● Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	3507-44 35744-4 3507-447 92761-6 3507-4474 92762-3
Das Übungsheft Mathematik 3 – Poster , DIN A0, vierf.		3507-56 35756-7



Das Mathebuch 4 – 4. Schuljahr	Bestell-Nr.	ISBN
Materialien für Kinder		
● Paket – Das Mathebuch 4 (bestehend aus Bestell-Nr. 4507-40, 4507-41, 4507-46), ET: 04/2024	4507-45	45745-8
oder		
● Schulbuch , DIN A4, 136 S., vierf., FeEbd, Arbeitsmaterial (kt. 8 Bögen), mit Lernangebot online, ET: 04/2024	Print, inkl. Arbeitsmaterial ● Digital-Lizenz* , 15 Monate Print-Plus-Lizenz*	4507-40 45740-3 4507-407 92304-5 4507-4075 91922-2
● Arbeitsmaterial , 7 Bögen, vierf., kt, ET: 04/2024		4507-42 45742-7
● Lernkompass , DIN A4, 32 S., vierf., Gh, Lösungsheft (8 S., vierf., Gh), Stickerbogen, ET: 04/2024		4507-41 45741-0
● Arbeitsheft , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen, ET: 04/2024		4507-46 45746-5
Das Förderheft 4 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen, ET: 05/2024		4507-48 45748-9
Das Förderheft 4 , DIN A4, 80 S., vierf., Gh, Lösungsheft (20 S., vierf., Gh), Stickerbogen, ET: 05/2024		4507-47 45747-2
Das Übungsheft Mathematik 4 · überarbeitete Neuauflage		4504-54 45454-9
Das Übungsheft Mathematik 4 · überarbeitete Neuauflage , DIN A4		4507-55 45755-7
Materialien für Lehrkräfte		
● Handbuch , DIN A4, ca. 600 S., ca. 50 KVs, ca. 120 „Let’s Teach“-Karten (kt), vierf. und s/w, Ringb., ET: 08/2024		4507-43 45743-4
oder		
● Der Unterrichtsgestalter – Das Mathebuch 4 ET: 09/2024	Test-Lizenz , 3 Monate* Digital-Lizenz , 120 Monate* 12 x Digital-Lizenz , 120 Monate*	4507-4373 92305-2 4507-437 92307-6 4507-4372 92306-9
Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung , DIN A4, 368 S., s/w, inkl. Lösungen, Ringb., ET: 09/2024	Print ● Digital-Lizenz* , 120 Monate Print & Digital*	4507-44 45744-1 4507-447 92308-3 4507-4474 92778-4
Das Übungsheft Mathematik 4 – Poster , DIN A0, vierf.		4507-56 45756-4

* nur im Shop bestellbar: www.mildenberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser. Die Anwendung läuft unter mildenberger-digital.de
Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung



Leseproben, Downloads, Bestellung sowie weitere Infos unter

www.mildenberger-verlag.de/181

**FORMULAR AUSFÜLLEN
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer: _____

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen.
Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und
Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter:
www.mildenerger-verlag.de/agb

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/ Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

Rechnung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift *

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z.B. Rektor/in, Fachleiter/in, Lehrer/in, Referendar/in):

Fachberater/in,

Seminarleiter/in; Fächer:

Datum

Unterschrift

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**



www.mildenerger-verlag.de

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenerger-verlag.de

Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr

Fax: +49 781 91 70-50

Post: Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice
Postfach 2020
77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu.
Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenerger-verlag.de/news

Bildquellen:
Titel: © Kzenon – stock.adobe.com
Digitale Endgeräte: © Byngalow – stock.adobe.com
Devices isolated © infographics – Shutterstock
Unterrichtssituation: © Shutterstock

1828 01/2024

