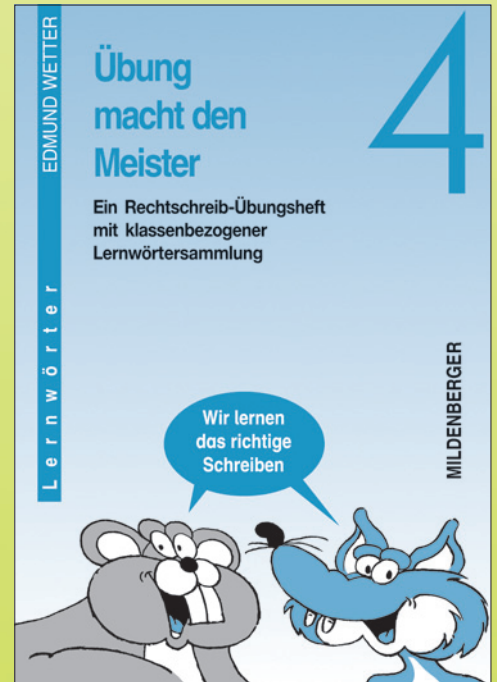




# Übung macht den Meister



Rechtschreib-Übungshefte und -Trainingskurse für die Klassen 2 bis 6 von Edmund Wetter

Das Arbeitsmittel zur Entwicklung und Festigung des individuellen Rechtschreibgespürs



EDMUND WETTER

**Übung macht den Meister**

Rechtschreib-Übungsheft mit klassenbezogener Lernwörterammlung

Druckschrift

**2**

MILDENBERGER

Wir lernen das richtige Schreiben

# Konsequentes Üben an Lernwörtern im Textzusammenhang

Alle Texte sind jeweils in sich abgeschlossen und einem Rechtschreibphänomen zugeordnet. Bei der Auswahl wurden häufige Fehlerquellen berücksichtigt.

Mitlauthäufung am Wortanfang 30

**Es wird Frühling**

Im Garten blühen die Schneeglöckchen. Grüne Spitzen von Osterglocken und Tulpen brechen aus dem Boden. Nun wird es Frühling. Die Sonne scheint Ute warm ins Gesicht. Der Ball liegt auf der Wiese. Ute und Sabine haben gespielt. Nun graben und harken sie. Sie wollen Sommerblumen in ein Frühbeet säen.

**Lernwörter** Frühling, liegt, Spitzen, harken, Frühbeet, säen, blühen, Tulpen, Osterglocken, Gesicht, Sommerblumen, graben, wird, warm, Schneeglöckchen, Wiese, gespielt

1. Kreise die Lernwörter in der Geschichte ein. Schreibe sie in die erste Spalte der Wörterliste.

**Wörterchlange**

FRÜHLINGOSTERGLOCKENTULPENWIESEBLUMESOMMER

F O T  
W B S

2. Schreibe die Wörter, die in der Wörterchlange versteckt sind, in die Linien.

**Findest du die Wörter?**

Sie gehören zu den Lernwörtern. Welche Wörter soll ich suchen?

l h b wa  
wi pitz ä G t

3. Schreibe die Lernwörter, die in die Wörterrahmen passen, in die Kästchen.

Mitlauthäufung am Wortanfang 31

Kannst du die Silben wieder zu Wörtern zusammensetzen?

1. Setze die Silben zu Wörtern zusammen und schreibe sie auf.

glöck	mer	en	chen	blü	Som	gra	blu	sö	Sehnsü
har	per	Früh	ling	men	beet	ken	ben	hen	Jet

Tulpen, Schnee ...

Was hast du dir nun wieder ausgedacht? Wie soll ich die Wörter nur finden? Wir müssen nur die Lernwörter genau ansehen!

**Gartenarbeiten**

2. Schreibe das Tunwort unter das passende Namenwort.

harken	graben	säen	schneiden	lockern
--------	--------	------	-----------	---------

Mit dem \_\_\_\_\_ Vater den Boden um.  
Mit der \_\_\_\_\_ Sabine das Beet gillt.  
Mit der \_\_\_\_\_ Ute die Sommerblumen aus.  
Mit der \_\_\_\_\_ Mutter die Rosen.  
Mit der \_\_\_\_\_ Lorenz den Boden.

3. Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.

**Welches Wort passt?**

Die Sonne hat uns \_\_\_\_\_ geweckt.  
Am Sonntag sitzen wir alle zusammen beim \_\_\_\_\_.  
Sabine sät die Sommerblumen ins \_\_\_\_\_.  
Der \_\_\_\_\_ beginnt im März.

1. Hier findest du viele Wörter mit „früh“. Setze die passenden Wörter in die Satzlücken ein.

Frühstück, Frühspor, früh, Frühbeet, Frühjahr, Frühling, Frühsommer

**Wörter wachsen mit Frühling zusammen**

Blumen	Fest	Auto
Wetter	Wiese	Sonne
Frühling (s)	Nase	Strauß
Lied		

2. Schreibe die Wörter, die mit Frühling zusammenwachsen können, auf die Linien. Aufgepasst, denn zwei Wörter passen nicht!

**Wörter, die mit (Schn) oder (schn) beginnen**

der \_\_\_\_\_ upfen der \_\_\_\_\_ ee \_\_\_\_\_ auben \_\_\_\_\_ appen \_\_\_\_\_ attern  
\_\_\_\_\_ eiden die \_\_\_\_\_ ecke der \_\_\_\_\_ eider \_\_\_\_\_ archen  
die \_\_\_\_\_ itte Brot die \_\_\_\_\_ ur \_\_\_\_\_ eien \_\_\_\_\_ urren der \_\_\_\_\_ abel

3. Trage (Schn) oder (schn) in die Wörter ein.

Wie soll ich denn Namenwörter von Tunwörtern unterscheiden? Nur Namenwörter haben einen Begleiter. Die Begleiter heißen: der, die, das.

4. Schreibe die Wörter in dein Heft und ordne sie in zwei Gruppen (Namenwörter und Tunwörter).

## Selbstständiges Arbeiten im eigenen Lerntempo

Individuell, in Partner- oder Gruppenarbeit können Aufgaben gelöst werden. Weil jeder Schüler nach genau vorgegebenen Arbeitsanweisungen selbstständig alle Übungen erledigen kann, ist es möglich, dass jede Unterrichtseinheit als häusliche Arbeit von den Schülern erledigt wird.



# Lernwörter als Grundlage für vertiefende Übungen zum Grundwortschatz

Unterrichtseinheit: Im Zoo

- Lebendig gestaltete Texte aus dem Erlebnisbereich der Kinder führen in die Sprachbetrachtung und die rechtschreiblichen Besonderheiten ein.
- Jeder Band gliedert sich in 12 bis 16 Erlebnis- und Lerneinheiten.
- Jede Einheit enthält Schreibaufträge und Diktattexte.
- Bei jeder Unterrichtseinheit wird ein begrenzter Lernwortschatz erarbeitet und gefestigt.

langes, betontes i – Ausnahmen 19

## Im Zoo

Gestern machte die Klasse mit ihrer Lehrerin einen Ausflug in den Zoo. Aufmerksam beobachteten die Schüler, wie der Wärter die Seelöwen fütterte. Die Kinder staunten über die langen Hälse der Giraffen. Sie beobachteten, wie geschmeidig sich die Tiger in ihrem Käfig bewegten. Sie staunten über die große Menge Futter, die ein Elefant täglich frisst. Den größten Spaß erlebten die Schüler bei den Affen. Es sah lustig aus, wie die Affen auf den Bäumen spielten und sich auch manchmal zankten. Zum Schluss vergnügten sich die Kinder noch ein bisschen auf dem Spielplatz.



1. Unterstreiche im Text die Lernwörter. Trage die Lernwörter in die Wörterliste ein.



**Lernwörter** gestern, Lehrerin, Ausflug, Hälse, sah, Wärter, Seelöwen, fütterte, Spaß, beobachteten, bewegten, täglich, frisst, vergnügten, Käfig, spielten, zankten, Schluss, aufmerksam, lustig, Spielplatz, Giraffen, Zoo, Tiger, bisschen

2. Ordne die Lernwörter nach dem ABC. Du kannst dir die Aufgabe erleichtern, wenn du jedes Wort auf einen kleinen Zettel schreibst und nun die Zettel alphabetisch ordnest. Einige Wörter haben gleiche Anfangsbuchstaben. Bei diesen Wörtern musst du auf den zweiten oder dritten Buchstaben achten. **Beispiel:** aufmerksam, Ausflug.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



EDMUND WETTER

**Übung macht den Meister**

Ein Rechtschreib-Übungsheft mit klassenbezogener Lernwörterammlung

**4**

MILDBERGER

Wir lernen das richtige Schreiben

# Gezieltes Eingehen auf die oft sehr unterschiedlichen Rechtschreibfähigkeiten

Differenzierung wird auch innerhalb der Einheiten durch eine Vielzahl von abwechslungsreichen Aufgaben sowie Beschränkung auf das Wesentliche ermöglicht.

## Förderung eigener Textproduktion

Grundlage der Übungseinheiten sind Geschichten mit starkem gemeinsamen Erlebnisgehalt. Sie setzen Impulse und lassen sich unter vielfältigen – nicht nur orthografischen – Aspekten bearbeiten.

## Separate Wörterliste mit dem gesamten Lernwortschatz zum Nachschlagen

**Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal): tz 19**

**Katzenwäsche**

Die Katze ist schmutzig. Drum schaut sie so putzig. Drum muss sie sich striegeln und bügeln und schneiteln und waschen. Gebt acht, wie Kätzchen das macht: Erst leckt sich das Kätzchen die schmutzigen Tätzchen. Dann reinigt die Katze die niedliche Fratze. Dann schneit sie sich ganz vom Kopf bis zum Schwanz. (James Krüss)

- Unterstreiche im Text die Wörter mit **(tz)**. Trage sie als Lernwörter in die Wörterliste ein.
- Schreibe das Gedicht in dein Heft und lerne es auswendig.

**Wörter mit tz** Katze, Schotz, Hütze, Schütze, Schmutz, Trotz, Platz, Pfütze, Schutz, Netz, Mütze, Gesetz, Petzer, Witz, Klotz, Protz, Putz, Blitz

3. Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

otz	etz	itz	otz	utz	ütz

**Merke** Nach kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal) steht **(tz)**!

Auch bei verwandten Wörtern gilt die Regel.

**Verwandte Wörter**

Nomenwörter: Trotz, Schmutz, Spritze, Blitz, Geschw., Putz

**Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal): tz 20**

**Mausi hat eine Überraschung**

Seit einem Jahr habe ich eine schwarze Katze. Als ich gestern aus der Schule kam, begrüßte mich Mausi nicht, wie sie es sonst immer tat. Ich rief nach ihr und suchte sie überall. Aber sie blieb verschwunden. Plötzlich hörte ich ihr Miauen. Ich ging dem Geräusch nach und entdeckte Mausi in meinem Puppenwagen. Dort war sie nicht allein. Fünf klitzekleine Kätzchen lagen nämlich auch an diesem Platz. Ich bewunderte die Winzlinge und streichelte die stolze Mutter. Als ich heute Morgen meine Katzenmutter füttern wollte, rannte sie mit einem Satz blitzschnell an mir vorbei. Sie trug in ihrem Maul ...

- Unterstreiche alle Wörter, die mit **(tz)** geschrieben werden, rot. Erzähle, wie die Geschichte weitergehen könnte.
- Trage diese Lernwörter in die Wörterliste ein. Unterstreiche die Lernwörter im Text blau.

**Lernwörter** Jahr, schwarz, begrüßte, überall, plötzlich, Winzling, stolz, trug, nämlich, Geräusch, Satz, Platz, rannte, entdeckte, blitzschnell

Hier fehlen in allen Kästchen die gleichen Buchstaben

plö~~△~~lich  Ka~~△~~e  Kä~~△~~chen  Plä~~△~~  Sa~~△~~  schmu~~△~~ig  
 bli~~△~~schnell  klü~~△~~eklein  zule~~△~~t  si~~△~~en  je~~△~~t  Ta~~△~~ze

3. Schreibe die Wörter mit den fehlenden Buchstaben auf die Linien.

4. Ordne die Wörter ein. Schreibe die Wörter in die Spalte 1 ein.

1. Trage hier die Lernwörter ein.

2. Ordne die Wörter aus Spalte 3 richtig zu.

3. Verwandte Wörter, die du in Spalte 2 zuordnen kannst.

**Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal): tz 21**

**So eine Überraschung!**

**Merke** Nomenwörter (Nomen) und Satzanfänge werden großgeschrieben.

Was ich mir alles merken soll!

Hier ist alles kleingeschrieben. Schreibe den Text richtig auf.

im letzten Jahr hatten mir meine Eltern ein kleines schwarzes Kätzchen geschenkt. Ich nannte es Maus. Jetzt ist meine Katze erwachsen. Sie ist ein zutrauliches Tier. Als ich neulich aus der Schule kam, entdeckte ich sie in meinem Puppenwagen. Vier winzige Kätzchen lagen auch an diesem Platz. Maus war Katzenmutter geworden.

Wörter wachsen zusammen

Schreibe zusammengesetzte Nomenwörter (Nomen) mit dem Wort „Katze“. Vielleicht fallen dir selbst noch Wörter ein, die mit „Katze“ zusammenwachsen können.

Musik, Wäsche, Mutter, Augen, Familie, Haare, Plote, Fell, Futter, Katze, Korb

Ich liebe Katzenwäsche!

**Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut (Vokal): tz 22**

**Wörterliste: Katzenwäsche**

		Katzenmutter
		Babywäsche
		Schmutz
		putzen
		Kätzlein
		Tatze
		fratzenhaft
		Schuljahr
		winzig
		Schwärze
		der Stolz
		begrüßen
		tragen
		Name
		alle
		plötzliche
		rauschen
		blitzblank
		Entdeckung
		rennen
		Marktplatz
		Fragesatz

EDMUND WETTER

# Übung macht den Meister

# 5

Rechtschreib-Trainingskurs mit aufbauender Wortsammlung

Erweitert und überarbeitet nach der amtlichen Rechtschreibung 2006

MILDENBERGER

Wir lernen das richtige Schreiben

## Übung macht den Meister

gibt den Schülern des 5./6. Schuljahres die Möglichkeit, den gesamten grundlegenden Rechtschreibstoff in Übungen und anschließenden Arbeitsaufgaben zu festigen und zu erweitern.

Alle Übungen in den Arbeitsheften für das 5./6. Schuljahr wurden mit entsprechenden Jahrgangsklassen an der Schule erprobt und sind dadurch der Auffassungsgabe und dem durchschnittlichen Leistungsvermögen des jeweiligen Schulalters angepasst.

Durch interessante Aufgaben wird die rechtschriftliche Arbeit so motiviert, dass Kinder sie gerne angehen. Die Differenzierung bei der Aufgabenstellung ermutigt auch schwächere Kinder zur Mitarbeit, weil sie Lernerfolge erfahren können.

### WIE ES IM LAND DER ZWERGE GEHT

SO GEHT ES IM LANDE DER ZWERGE:  
 AMEISENHAUFEN SIND DA BERGE,  
 DAS SANDKORN IST EIN FELSENSTÜCK,  
 DER SEIDENFADEN IST EIN STRICK,  
 DIE NADEL IST DA EINE STANGE,  
 EIN WÜRMCHEN IST DA EINE SCHLANGE,  
 ALS ELEFANT GILT DA DIE MAUS,  
 DER FINGERHUT IST DA EIN HAUS,  
 WIE FENSTER SIND DIE NADELÖHRE,  
 EIN GLAS VOLL WASSER WIRD ZUM MEERE,  
 DER DICKSTE MANN IST DÜNN WIE HAAR,  
 DER AUGENBLICK IST DA EIN JAHR.

Volksgut\*

Mir geht der Hut hoch!

Mir stehen die Haare zu Berge!

1. Unterstreiche alle Substantive. Schreibe den Text in der gültigen Rechtschreibregel.

2. Unterstreiche die Substantive. Schreibe den Text in der gültigen Rechtschreibregel.

**Auftrag** Wenn ihr Text Groß- und Kleinschreibung bringt sie mir!

**Merke:** Nur Substantive und Satzanfänge werden großgeschrieben.

1. Unterstreiche alle Substantive. Schreibe den Text in der gültigen Rechtschreibregel.

2. Schreibe diesen Text nach den gültigen Rechtschreibregeln ab.

Kennst du noch mehr Geschichten von Fieseln oder Zwergen?

Besuche doch mal die Stadtbücherei. Dort findest du bestimmt mehr solcher Geschichten.

### Regeln zur Großschreibung

### im Lande der Riesen

So geht es im Lande der Riesen:  
 Da nähnen die Schneider mit spießhen.  
 Da stricken die mädchen mit stangen.  
 Da füttert man vögel mit schlangen.  
 Da malen mit besen die maler.  
 Da macht man wie kuchen die taler.  
 Da schießt man die mücken mit pfeilen.  
 Da webt man leinwand aus seilen.

Volksgut\*

1. Unterstreiche alle Satzanfänge und Substantive.

2. Schreibe diesen Text nach den gültigen Rechtschreibregeln ab.

### Verben werden zu Substantiven

### Verbotsschilder

Das Spielen auf dem Rasen ist untersagt!

Das Abladen von Müll wird bestraft!

Das Betreten des neu angelegten Rasens ist verboten!

Das Pflücken von Feldblumen ist nicht gestattet!

Das Schwimmen im Fischteich ist nicht erlaubt!

Das Überschreiten der Gleise ist strengstens verboten!

1. Auf den Verbotsschildern stehen Sätze mit Verben, die zu Substantiven geworden sind und großgeschrieben werden. Kreise diese Wörter ein.

**Merke:** Verben im Infinitiv, die als Substantive gebraucht werden, schreiben wir groß. Der Artikel weist darauf hin.

Das Betreten der Hunde wird nicht gewünscht!

Das Füttern der Wand ist nicht gestattet!

Das Parken im Flur ist strengstens untersagt!

Das Mitbringen der Baustelle ist verboten!

Das Bekleben der Schwäne wird nicht gestattet!

Das Rauchen im See ist strengstens verboten!

Das Rennen am Arbeitsplatz ist verboten!

Das Baden in der Klasse ist nicht erlaubt!

Das Schreien auf dem Schulhof ist verboten!

Hier darf gelacht werden!

1. Unterstreiche die Substantive, die aus Verben gebildet wurden.

2. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

Beispiele aus der Unterrichtseinheit „Groß- und Kleinschreibung“:

Die Unterrichtseinheiten berücksichtigen besonders die Rechtschreibschwierigkeiten der einzelnen Jahrgänge.



# Vielfältige Arbeitsformen und Übungen

Die in jedem Heft enthaltenen Arbeitsformen und Übungen sind vielgestaltig und ersetzen einen eintönigen und oft ermüdenden Rechtschreibunterricht:

- Ergänzen von Wortfragmenten
- Ordnen von vertauschten Buchstaben, Ordnen von Wörtern nach gleicher Schreibweise
- Richtigstellen von unsinnigen Wörtern und „verkehrten“ Texten
- Suchen von Reimwörtern und Reimpaaren
- Ausfüllen von Lückenwörtern und Lückentexten
- Kreuz-, Treppen-, Turm- und Pyramidenrätsel

Beispiele aus der Unterrichtseinheit „Groß- und Kleinschreibung“:

Verben werden zu Substantiven Groß- und Kleinschreibung 7

**Reisen mit der Bahn**  
Das \_\_\_\_\_ mit der Bahn ist für manchen Fahrgast beschwerlich.  
Das \_\_\_\_\_ der Koffer ist anstrengend und das \_\_\_\_\_ während der Reise ist unbequem. Lästig ist auch das \_\_\_\_\_ auf den zugigen Bahnsteigen. Bei der Nachtfahrt stört das \_\_\_\_\_ und das \_\_\_\_\_ des Zuges den Schlaf. Viele Menschen ziehen trotzdem die Reise mit der Bahn dem \_\_\_\_\_ mit dem Auto vor. Das \_\_\_\_\_ auf den Verkehr und das \_\_\_\_\_ der Verkehrsregeln erfordert große Aufmerksamkeit.

warten, umsteigen, reisen, schleppen, rattern, fahren, achten, rütteln, beachten

1. Setze die Verben richtig ein. Achte auf die Großschreibung.
2. Schreibe den Text ab und übe ihn als Partnerdiakt.

**Merke** Wenn Verben im Infinitiv allein stehend (mit und ohne Artikel) ein Substantiv ersetzen, werden sie großgeschrieben.

**Geräusche**

1. Der Specht klopft. Man hört	sein	Klopfen
	ihn	klopfen
2. Die Ente schnattert. Man hört	sie	
	ihr	
3. Das Pferd scharrt. Man hört	es	
	sein	

Verben werden zu Substantiven Groß- und Kleinschreibung 8

**Wasser wird überall gebraucht**  
Wir wollen nur ein paar Beispiele nennen: Pflanzen brauchen Wasser zum Leben. Menschen und Tiere brauchen Wasser zum Trinken. In der Küche wird Wasser zum Kochen und zum Backen gebraucht. Wir brauchen Wasser zum Waschen und zum Reinigen. Maurer brauchen Wasser zum Anmischen von Mörtel und Zement. Die Feuerwehrleute brauchen Wasser zum Löschen des Feuers.

1. Unterstreiche alle Verben, die zu Substantiven geworden sind. Schreibe sie auf. Vor jedem dieser Wörter steht ein kleines Wort. Schreibe es dazu.

**Merke** Wenn Verben zu Substantiven werden, so erkenne ich dies an dem Artikel **das** oder an den kleinen Verhältniswörtern **am** (an dem), **im** (in dem), **beim** (bei dem), **vom** (von dem) oder **zum** (zu dem).

**Achte auf die Großschreibung der Verben, die zu Substantiven werden.**

1. Mutter hat gebügelt. Sie hat sich verbrannt.
2. Tanja hat gemalt. Sie hat Lieder gesungen.
3. Anke hat getanzt. Sie hat sich den Fuß verstaucht.
4. Ute hat gerechnet. Sie hat Fehler gemacht.

**Merke** Jetzt heißt es aber aufpassen!

2. Bilde aus zwei Sätzen einen Satz. Achte auf die Großschreibung der Verben. Unterstreiche die Verben, die zu Substantiven geworden sind.

Verben werden zu Substantiven Groß- und Kleinschreibung 9

**Nach dem Turnen**  
Nach dem (t)urnen (g)eht die Klasse immer zum (d)uschen. Diesmal (s)chleicht sich Hans beim (h)inuntergehen in den Waschräum. Heute will er sich das (d)uschen ersparen. Er kann darauf (v)erzichten. Aber seine Kameraden (b)emerkten sein (v)erschwinden und ohne Erbarmen (z)erieren sie ihn unter die Brause. Da (h)ilft ihm kein (z)etern und kein (s)träuben. Mit schadenfrohem (l)achen (s)teilen sie ihn von oben bis unten ein. Nun ist an ein (w)eglaufen nicht mehr zu (d)enken. Darum lässt Hans das (s)chimpfen sein und (h)äuselt sich ohne (m)urren. Aber beim (a)nziehen (s)chwört er sich, dass er ihnen das (h)eimzählen wird. Entscheide, ob das Wort mit dem eingeklammerten Anfangsbuchstaben ein Verb oder ein Substantiv ist. Muss der Buchstabe in der Klammer also klein- oder großgeschrieben werden?

1. Schreibe den Text ab. Schreibe den richtigen Buchstaben in die Klammer.

**Groß oder klein?**

1. schwimmen: Ute atmet beim \_\_\_\_\_ falsch. Sie möchte gut \_\_\_\_\_ können.
2. singen: Karl will nicht \_\_\_\_\_. Er hat keine Lust zum \_\_\_\_\_.
3. rudern: Vater geht heute zum \_\_\_\_\_. Er will zweimal in der Woche \_\_\_\_\_.
4. wandern: Wir \_\_\_\_\_ gerne. Das \_\_\_\_\_ ist gesund.
5. turnen: Anke darf nicht \_\_\_\_\_. Sie hatte sich so auf das \_\_\_\_\_ gefreut.
6. spielen: Die Schüler freuen sich auf das \_\_\_\_\_ in der Pause. Aber heute können sie nicht \_\_\_\_\_.
7. warten: Ich will nicht \_\_\_\_\_. Mir passt das \_\_\_\_\_ nicht.
8. schießen: Vater will einen Preis \_\_\_\_\_. Er trifft beim \_\_\_\_\_.

2. In jeder Reihe stehen zwei Sätze. In beiden fehlt das Wort, das vor der Reihe steht. Setze es in den Satz ein und entscheide, ob es als Substantiv oder Verb gebraucht ist, also groß- oder kleingeschrieben werden muss. Schreibe nun die Sätze, in denen das Verb zum Substantiv wurde und großgeschrieben werden muss, auf die Linien.

Wortarten – Adjektive Groß- und Kleinschreibung 10

**Adjektive haben Gegenwörter**

Mir gefällt ein fantasievolles Buch besser als ein spannendes.

1. Schreibe Sätze wie in der Sprechblase. Gedicht: lang – kurz, Katze: klein – groß, Pferd: weiß – schwarz, Tisch: rund – eckig, Wasser: warm – kalt, Bluse: einfarbig – bunt

Mir gefällt \_\_\_\_\_

**Merke** Adjektive werden kleingeschrieben.

**In der Stadt**  
Straße, bummeln, hastig, Verkehr, grün, dicht, einkaufen, eilen, Schaufenster, Ampel, hübsch, betrachten, rufen, rasch, Geschäft, aufmerksam, Auslagen, überqueren

2. Ordne die Wörter nach Verben, Substantiven und Adjektiven.

Verben: \_\_\_\_\_

Substantive: \_\_\_\_\_

Adjektive: \_\_\_\_\_

3. Schreibe mit den Wörtern eine kleine Geschichte.





# Differenzierung und Förderung

- Die Übungen, Regeln und Verständnishilfen enthalten alle wesentlichen Rechtschreibthemen des 5. und 6. Schuljahres. Das Arbeitsheft wird deshalb auch – unabhängig vom Sprachbuch – als eigenständiger Rechtschreibkurs verwendet, weil alle Unterrichtseinheiten in der Rechtschreibung mithilfe des Lern- und Übungsprogrammes erarbeitet werden können.
- Wegen der Fülle der Übungsmöglichkeiten sind die Hefte auch als zusätzliches Lernmittel für die Differenzierung im Unterricht einsetzbar.
- Rechtschreibschwachen Schülern kann durch den Förderkurs Gelegenheit gegeben werden, den in der Grundschule nicht erlernten oder nicht genug gefestigten Unterrichtsstoff in der Rechtschreibung aufzuarbeiten.

Beispiele aus der Unterrichtseinheit „Zeichensetzung“:

**Wörtliche Rede** Zeichensetzung 65

**Die Krähe und die Kröte**

Eine Krähe saß am Rande einer Grube und rief: „Kröte, komm heraus!“  
 „Willst du mich fressen?“, fragte die Kröte.  
 „Nein, du Angsthose“, antwortete die Krähe, „ich denke gar nicht daran.“  
 Da kroch die Kröte aus der Grube heraus.  
 Pick, machte die Krähe.  
 „Hätte ich es mir doch gedacht“, seufzte die Kröte.

*Asop\**

1. Unterstreiche die wörtliche Rede so: \_\_\_\_\_  
 Unterstreiche den Redebegleitsatz so: \_\_\_\_\_

**Merke** Vor der wörtlichen Rede setzen wir Anführungszeichen unten. Nach der wörtlichen Rede setzen wir Anführungszeichen oben. Zur wörtlichen Rede gehört der Redebegleitsatz.

**Redebegleitsatz (vor) der Rede:** Aussage \_\_\_\_\_: „\_\_\_\_“  
 Frage \_\_\_\_\_: „\_\_\_\_?“  
 Ausruf \_\_\_\_\_: „\_\_\_\_!“

**Merke** Wenn der Redebegleitsatz vor der wörtlichen Rede steht, endet er mit einem Doppelpunkt. Die wörtliche Rede beginnt mit einem Großbuchstaben.  
 Eine Krähe rief: „Kröte, komm heraus!“

2. Unterstreiche den Redebegleitsatz so: \_\_\_\_\_  
 Unterstreiche die wörtliche Rede so: \_\_\_\_\_ Setze die fehlenden Zeichen ein.

**In der Schule**

Der Schüler erklärte der Schülerin, dass er sein Heft vergessen hat.  
 Der Lehrer meinte, dass die Schülerin in den letzten Wochen sehr vergesslich war.  
 Die Schülerin erwiderte darauf, dass sie sich bessern muss.

**Einem Vorwand findet man immer**

Einmal kam ein Wolf an einen Bach, um dort zu trinken.  
 Da erblickte er ein Lamm, das ein Stück den Bach hinab seinen Durst löschte.  
 Warum trübst du mir das Wasser, wollte der Wolf wissen.  
 Wie sollte ich dir das Wasser trüben können, das von dir zu mir herabfließt, antwortete das Lamm.  
 Nun, jedenfalls weiß ich, sagte der Wolf, dass du gerade vor vier Monaten übel von mir geredet hast.  
 Wie sollte das möglich sein, widersprach das Lamm. Damals war ich noch gar nicht geboren.  
 Dann erinnerte sich der Wolf an seinen Vater. Er zerriss das Lamm und fraß es.

**Wörtliche Rede** Zeichensetzung 66

**Der eingeschobene Redebegleitsatz**

Redebeitagsatz (zwischen) der \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Merke** Wenn die Rede nach dem Begleitsatz weitergeht, endet der Begleitsatz mit einem Komma. „Nein, du Angsthose“, antwortete die Kröte, „ich denke gar nicht daran.“

1. Unterstreiche den Begleitsatz so: \_\_\_\_\_ Unterstreiche die wörtliche Rede so: \_\_\_\_\_  
 Setze die fehlenden Zeichen ein. Schreibe die Sätze mit wörtlicher Rede ab.

**In der Schule**

Entschuldigen Sie bitte, erklärte der Schüler, ich habe mein Heft vergessen.  
 Ich habe bemerkt, meinte der Lehrer, dass du in den letzten Wochen sehr vergesslich warst.  
 Ich weiß, erwiderte darauf der Schüler, dass ich mich bessern muss.

**Einem Vorwand findet man immer**

Einmal kam ein Wolf an einen Bach, um dort zu trinken.  
 Da erblickte er ein Lamm, das ein Stück den Bach hinab seinen Durst löschte.  
 Warum trübst du mir das Wasser, wollte der Wolf wissen.  
 Wie sollte ich dir das Wasser trüben können, das von dir zu mir herabfließt, antwortete das Lamm.  
 Nun, jedenfalls weiß ich, sagte der Wolf, dass du gerade vor vier Monaten übel von mir geredet hast.  
 Wie sollte das möglich sein, widersprach das Lamm. Damals war ich noch gar nicht geboren.  
 Dann erinnerte sich der Wolf an seinen Vater. Er zerriss das Lamm und fraß es.

**Wörtliche Rede** Zeichensetzung 67

**Drei weiße, drei graue**

Einmal begegnete dem Herrn eine arme Frau. Er wünschte ihr einen guten Tag. Sie entgegnete, dass es kein guter Tag werden würde, da sie arm sei und Hunger leide. Der Herr wollte ihr aber einen Wunsch erfüllen und fragte, ob sie dann zufrieden sei. Sie meinte, dass sie zufrieden wäre, wenn sie nur drei Schafe hätte. Da ging der Herr zu einem alten Baumstumpf, klopfte dagegen und befahl, dass drei weiße Schafe hervorkommen sollten. Sogleich standen drei weiße Lämmer vor ihm, die er der Frau schenkte. Sie bedankte sich und der Herr ging weiter. Doch bald bedauerte die Frau, dass sie sich nicht mehr gewünscht hatte. Da sie wusste, wie einfach es war sich die Schafe zu beschaffen, klopfte sie selbst an den Baumstumpf. Sie wünschte sich nun drei graue. Da stürzten drei Wölfe hervor und fraßen die drei weißen Lämmer auf.

*Ich wünsche mir drei graue.*

**Merke** Schreibe den Text so um, dass du die wörtliche Rede mit Begleitsätzen verwenden kannst.  
 Schreibe, was der Herr und was die arme Frau wörtlich sagen. Benutze die Wörter aus dem Wortfeld „sagen“: wünschen, entgegnen, fragen, meinen, befehlen, bedanken, berichten, erzählen usw.

**Drei weiße, drei graue**

Einmal begegnete dem Herrn eine arme Frau. Er wünschte ihr: „Guten Tag.“  
 Sie entgegnete: „Es wird kein guter Tag werden, denn ich bin arm und habe Hunger.“  
 Der Herr  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Aufzählung von Sätzen** Zeichensetzung 68

**Der Wald schützt den Boden**

Der Wald gibt dem Boden Halt (,) und die Wurzeln der Bäume verhindern das Abrutschen der Hänge nach starken Regenfällen. Der größte Teil des Wassers wird aufgesogen (,) auch über den Waldrand hinaus (,) und so werden in diesem Bereich der Boden und die Saat geschützt.

1. Schreibe die beiden Sätze, die durch und verbunden sind als Einzelsätze. Schreibe so: Der Wald gibt dem Boden Halt. Die Wurzeln der Bäume verhindern das Abrutschen der Hänge nach starken Regenfällen.

**Merke** Zwei Sätze können aneinander gereiht werden, indem man zwischen ihnen „und“ schreibt. Vor „und“ schreibt man nur ein Komma, wenn man die Gliederung des Satzganzen deutlich machen möchte.  
 Beispiel: Vater liest ein Märchen vor (,) und die Kinder hören aufmerksam zu.

**Merke** Wenn mehrere Sätze verbunden werden sollen, schreibt man hinter jedem Satz ein Komma. Nur zwischen den beiden letzten Sätzen wird „und“ geschrieben, deutlich machen möchte. Beispiel: Der Vorhang hebt sich, das Orchester spielt leiser (,) und die Sänger treten auf.

2. Verbinde die Sätze, wie bei dem Beispiel oben.

Die Klingel ertönt. Die Pause ist zu Ende. Die Zuschauer setzen sich. Die Lichter gehen aus.  
 \_\_\_\_\_  
 Der Vorhang fällt. Die Schauspieler verneigen sich. Die Zuschauer klatschen.  
 \_\_\_\_\_  
 Die Sonne brennt. Kein Lüftchen regt sich.  
 \_\_\_\_\_  
 Dunkle Wolken jagen über den Himmel. Blitze zucken. Der Donner grollt.  
 \_\_\_\_\_  
 Der Regen prasselt auf die Dächer. Der Sturm peitscht die Bäume.  
 \_\_\_\_\_

### Antwort

Mildenberger Verlag GmbH  
Bestellservice  
Postfach 20 20  
77610 Offenburg

Meine Mildenberger-Kundennummer:



**Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:**

Menge	Bestellnummer						Kurztitel	Preis in €	
	2	4	0	0	-	4	0	Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, Lateinische Ausgangsschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	2	4	0	0	-	4	1	Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, Vereinfachte Ausgangsschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	2	4	0	0	-	4	2	Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, Schulausgangsschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	2	4	0	0	-	4	3	Rechtschreib-Übungsheft 2, 2. Schuljahr, Druckschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	3	4	0	0	-	4	0	Rechtschreib-Übungsheft 3, 3. Schuljahr, Druckschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	4	4	0	0	-	4	0	Rechtschreib-Übungsheft 4, 4. Schuljahr, Druckschrift, 68 S., zweifarbig, Gh	
	5	4	0	0	-	4	0	Rechtschreib-Trainingskurs 5, 5. Schuljahr, Druckschrift, 80 S., zweifarbig, Gh	
	6	4	0	0	-	4	0	Rechtschreib-Trainingskurs 6, 6. Schuljahr, Druckschrift, 88 S., zweifarbig, Gh	

\* Bei Ihrer Bestellung kann eine Porto- und Verpackungspauschale anfallen. Bitte informieren Sie sich zu unseren aktuellen Artikelpreisen, der Porto- und Verpackungspauschale und den allgemeinen Liefer- und Zahlungsbedingungen unter: [www.mildenberger-verlag.de/agb](http://www.mildenberger-verlag.de/agb)

**Summe = Bestellwert**  
**zzgl. Porto (siehe links) \***  
**Rechnungsbetrag**

#### Privatadresse

Vorname: .....  
Name: .....  
Straße: .....  
PLZ / Ort: .....  
Bundesland der Schule: .....  
Telefon: .....

#### Lieferung:

an meine Privatanschrift  an meine Schulanschrift

#### Rechnung:

an meine Privatanschrift  an meine Schulanschrift

Ich bin (z.B. Rektor/in, Fachleiter/in, Lehrer/in, Referendar/in):

Fachberater/in,  Seminarleiter/in; Fächer:



Datum

Unterschrift

Schulstempel/Seminarstempel:

Bitte ankreuzen

Ich bin damit einverstanden, dass meine angegebene E-Mail-Adresse für Werbezwecke des Mildenberger Verlags verwendet wird. Dieser Nutzung meiner E-Mail-Adresse kann ich jederzeit mit Wirkung für die Zukunft widersprechen.

E-Mail-Adresse: .....