| Woche | Heftausgabe Seite | Buchausgabe Seite | Allgemeine  mathematische,  prozessbezogene  Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen | Kopiervorlagen,  Beilagen,  Folien | | | Arbeitsheft  Seite | Rechentiger  Seite |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KV | B | F |
| 1. Einheit: Wiederholung, Zahlen bis 100 000 Heft 1, Seite 4 – 21, bzw. Buch Seite 4 – 19 (1. – 5. Woche) | | | | | | | | | |
| 1 – 3 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H1, 4 | 4 | Grundrechenarten mit einem Spiel wiederholen und vertiefen |  | 1 | 1 |  |  |
| H1, 5 | 5 | Schriftliches Addieren und deren Kontrolle wiederholen |  |  |  | 3 | 3 |
| H1, 6 | 6 | Schriftliches Subtrahieren und deren Kontrolle wiederholen |  |  |  | 4 | 4 |
| H1, 7 | 7 | Einmaleins und halbschriftliches Multiplizieren wiederholen | 1 a, 1 b |  |  | 5 | 5 |
| H1, 8 | 8 | Halbschriftliches Dividieren und deren Kontrolle mit der Umkehraufgabe und Aufgabenformate „Rechentabelle“ und „Tiger-Päckchen“ wiederholen | 2 a, 2 b |  |  | 6 | 6 |
| H1, 9 | 9 | Grundrechenarten und deren Fachbegriffe und das Lösen von Zahlenrätseln mit Pfeilbild und der Umkehraufgabe wiederholen | 3 a, 3 b 74, 75 |  |  |  |  |
| H1, 10 | 10 | Zuordnung verschiedener Maßeinheiten, verschiedene Größen in Nachbargrößen umwandeln wiederholen | 4, 5 |  |  |  |  |
| H1, 11 | 11 | Rechnen mit den Größen Geld, Gewichte und Zeit wiederholen | 6 |  |  | 7 | 7 |
| H1, 12\* | KV 76\*\* | Rechnen mit den Größen Längen und Rauminhalte wiederholen |  |  |  |  |  |
| H1, 13 | 12 | Lösungsschritte und Lösungshilfen beim Lösen von Sachaufgaben wiederholen | 7 a, 7 b |  |  | 8 | 8 |
| H1, 14 | 13 | Lösungsschritte und Lösungshilfen beim Lösen von Sachaufgaben anwenden | 8 74, 75 |  | 2 | 9 |  |
| 4 – 5 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H1, 15 | 14 | Große Anzahlen in der Umwelt in Texten finden und präsentieren |  |  | 3 |  | 9 |
| H1, 16 | 15 | Anzahlen bis zu 10 000 auf unterschiedliche Arten darstellen,  Anzahlen am Punktefeld zeigen | 9 | 2 | 4 | 10 |  |
| H1, 17 | 16 | Stellenwerte Hunderttausender, Zehntausender, Tausender,  Hunderter, Zehner, Einer kennenlernen und darstellen | 10 a, 10 b, 10 c | 3 |  | 11 | 10 |
| H1, 18 | 17 | Zahlen bis 100 000 auf verschiedene Arten darstellen, Zahlwörter lesen, Zahlenrätsel mit einer Stellenwerttabelle lösen | 10 a, 10 b, 10 c | 3 |  | 12 | 11 |
| 5 | H1, 19\* | KV 77\*\* | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Zahlen bis 100 000 auf verschiedene Arten an Stationen darstellen | 11 a, 11 b,  12 a, 12 b,  13 a, 13 b,  14 a, 14 b,  15 a, 15 b | 3 |  |  |  |
|  | H1, 20 | 18 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 1 |  |  |  |  |  |
|  | H1, 21 | 19 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen |  | 5 | 5 |  |  |
| 2. Einheit: Rechnen bis 100 000, Zahlenstrahl, Gewichte, Sachrechnen Heft 1, Seite 22 – 40, bzw. Buch Seite 20 – 34 (6. – 10. Woche) | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H1, 22 | 20 | Addieren und Subtrahieren mit Hundertern, Tausendern und  Zehntausendern mithilfe von Analogieaufgaben und Material | 10 a, 10 b, 10 c | 3, 4 |  | 13 | 12 |
| H1, 23 | 21 | Multiplizieren und Dividieren mit Hundertern, Tausendern und Zehntausendern mithilfe von Analogieaufgaben und Material | 10 a, 10 b, 10 c 74, 75 | 3, 4 |  | 14 | 13 |
| H1, 24\* | KV 78\*\* | Grundrechenarten mit unterschiedlichen Aufgabenformaten üben | 2 a, 16 a |  |  |  |  |
| 6 – 8 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H1, 25 | 22 | Zahlen bis 100 000 an verschiedenen Zahlenstrahlen ablesen und Zahlen mithilfe des Zahlenstrahls vergleichen und ordnen |  |  | 6 | 15 | 14 |
| H1, 26 | 23 | Nachbarzahlen, Nachbarzehner und Nachbarhunderter mit dem Zahlenstrahl bestimmen, Zahlenrätsel mithilfe des Zahlenstrahls lösen | 16 b |  | 7 | 16 | 15 |
| H1, 27 | 24 | Nachbartausender und Nachbarzehntausender mit dem Zahlenstrahl bestimmen, zu den Nachbartausendern und Nachbarzehntausendern rechnen | 17 a, 17 b |  | 8 | 16 | 16 |
| H1, 28\* | KV 79\*\* | Den Zahlenraum bis 100 000 mit einem Spiel vertiefen, Zahlwörter lesen und bilden, Zahlenreihe üben | 18 a, 18 b |  |  |  |  |
| H1, 29 | 25 | Zahlenfolgen fortsetzen, Regeln erkennen |  |  |  | 17 | 17 |
| 8 | H1, 30 | 26 | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Schriftliches Addieren und Subtrahieren, halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren auf den Zahlenraum bis 100 000 übertragen | 19 | 2 |  |  | 18, 19 |
| H1, 31 | 27 | Rundungsregeln wiederholen und Zahlen zum Zehner, zum  Hunderter, zum Tausender und zum Zehntausender runden |  |  |  | 18 | 20 |
| H1, 32 | 28 | Zahlen runden, mit Überschlagszahlen rechnen |  |  |  | 18 | 21 |
| 9 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Darstellen | Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H1, 33 | 29 | Kilogramm und Grammangaben der realen Welt entnehmen,  umwandeln, ordnen, einfache Bruchzahlen nutzen | 20 |  | 9 | 19 |  |
| H1, 34 | 30 | Tonnen und Kilogrammangaben der realen Welt entnehmen,  vergleichen, zu Tonnen – und Kilogrammangaben ergänzen | 21 74, 75 |  |  | 20 |  |
| H1, 35 | 31 | Tonnen und Kilogrammangaben der realen Welt entnehmen, umwandeln, einfache Bruchzahlen nutzen | 22 a, 22 b |  | 10 | 21 | 22 |
| 9 –10 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren • Darstellen | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H1, 36 | 32 | Sachaufgaben zum Thema „Landwirtschaft “ erfinden und lösen |  |  | 11 | 22 |  |
| H1, 37\* | KV 80\*\* | Sachaufgaben zum Thema „Landwirtschaft “ erfinden und lösen | 8 |  | 12 |  |  |
| H1, 38 | 33 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 2 |  |  |  |  |  |
| H1, 39 | 34 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen |  |  |  |  |  |
| H1, 40\* | KV 81\*\* | Würfelspiel im Zahlenraum bis 10 000 spielen | 23 |  |  |  |  |
| 3. Einheit: Zahlen bis 1 000 000, Rechnen bis 1 000 000, Zahlenstrahl, Zahlenfolgen, Diagramme, Zeichnen, Längen, Sachrechnen Heft 2, Seite 4 – 21 bzw. Buch, Seite 35 – 49 (11. –15. Woche) | | | | | | | | | |
| 11 –12 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H2, 4 | 35 | Anzahlen bis zu 1 000 000 auf verschiedene Arten darstellen | 10 a, 10 b, 10 c | 3, 4 |  | 23 | 23 |
| H2, 5 | 36 | Stellenwerte bis zur Million erweitern, Zahlen und Zahlwörter lesen | 24 a |  |  | 24 | 24, 25 |
| H2, 6 | 37 | Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren mit  Hundertern, Tausendern, Zehntausendern und Hunderttausendern mithilfe von Analogieaufgaben und Material | 10 a, 10 b, 10 c | 3, 4 |  | 25 | 26 |
| H2, 7 | 38 | Zahlen bis 1 000 000 an verschiedenen Zahlenstrahlen ablesen | 24 b, 25 a |  | 13 | 26 | 27, 28 |
| H2, 8 | 39 | Nachbarzahlen, Nachbarzehntausender und Nachbarhundert­tausender bestimmen, Zahlenfolgen fortsetzen, Regeln erkennen | 25 b |  |  | 27 | 29 |
| 12 –13 |  |  | • Kommunizieren • Darstellen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit |  |  |  |  |  |
| H2, 9 | 40 | Rundungsregeln im Zahlenraum bis 1 000 000 anwenden, zu Tausendern, Zehntausendern und Hunderttausendern runden, Ergebnisse überschlagen |  |  | 14 | 28 | 30 |
| H2, 10 | 41 | Daten aus einer Tabelle entnehmen, Daten in Diagrammen  darstellen, Rundungsregeln anwenden |  |  | 15 | 29 |  |
| H2, 11\* | KV 82\*\* | Daten aus Diagrammen entnehmen, Daten in Diagrammen  darstellen, Rundungsregeln anwenden |  |  | 16 |  |  |
| 13 –14 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Modellieren | Raum und Form |  |  |  |  |  |
| H2, 12 | 42 | Faltwinkel herstellen, rechte Winkel in der Umwelt und in ebenen Figuren finden, rechte Winkel kennzeichnen | 26 |  |  | 30 | 31 |
| H2, 13 | 43 | Geraden, Strecken und senkrechte Geraden erkennen, senkrechte Geraden, Rechtecke und Quadrate mit dem Geodreieck zeichnen |  |  | 17 | 31 |  |
| H2, 14 | 44 | parallele Geraden erkennen und mit dem Geodreieck zeichnen | 27 a 74, 75 |  | 18 | 31 | 32 |
| H2, 15 | 45 | Vierecke (Trapez, Parallelogramm, Rechteck und Quadrat)  untersuchen, benennen und mit dem Geodreieck zeichnen |  |  |  | 32 |  |
| H2, 16\* | KV 83\*\* | Mathematik in der Kunst entdecken, Kunstwerk mit Linien und geometrischen Formen herstellen |  |  | 19 |  |  |
| 14 –15 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H2, 17 | 46 | Kilometer- und Meterangaben der realen Lebenswelt entnehmen und umwandeln, einfache Bruchzahlen nutzen, Kommazahlen addieren und subtrahieren | 27 b 74, 75 |  | 20 | 33 | 33 |
| H2, 18 | 47 | Sachaufgaben zum Thema „Radtour“ lösen | 28 8 |  | 21 | 34 | 34 |
| H2, 19\* | KV 84\*\* | Sachaufgaben zum Thema „Vogelhäuschen und Nistkasten“ lösen |  |  | 22 |  |  |
| H2, 20 | 48 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 3 |  |  |  |  |  |
| H2, 21 | 49 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen | 29 |  |  |  |  |
| 4. Einheit: Schriftliches Multiplizieren, Wahrscheinlichkeit, Parkettierungen, Rauminhalte, Sachrechnen Heft 2, Seite 22 – 40, bzw. Buch Seite 50 – 64 (16. – 19. Woche) | | | | | | | | | |
| 16 –17 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H2, 22 | 50 | Analogien beim Multiplizieren großer Zahlen nutzen |  |  | 23 | 35 | 35 |
| H2, 23 | 51 | Zahlen schriftlich ohne Übertrag in Stellenwerttabellen  multiplizieren | 30 a |  |  | 36 | 36 |
| H2, 24 | 52 | Zahlen schriftlich mit Übertrag in Stellenwerttabellen multiplizieren | 30 b |  | 24 | 37 | 37 |
| H2, 25 | 53 | Schriftliches Multiplizieren, Ergebnisse überschlagen, Fehler finden und beschreiben, fehlende Ziffern ergänzen | 74, 75 | 2 |  | 37 | 38, 39 |
| H2, 26\* | KV 85\*\* | Schriftliches Multiplizieren mit verschiedenen Formaten üben | 31 a | 2 |  |  |  |
| H2, 27 | 54 | Kommazahlen schriftlich multiplizieren, Ergebnisse überschlagen, Sachaufgaben erfinden |  |  |  | 38 | 40 |
| 17 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen | Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit |  |  |  |  |  |
| H2, 28 | 55 | Einfaches Zufallsexperiment „Zahlen ziehen“ durchführen, Daten sammeln, die Wahrscheinlichkeit von Ergebnissen mit sicher, möglich und unmöglich einschätzen, vergleichen und bewerten | 31 b, 32 a | 2 |  | 39 |  |
| H2, 29 | 56 | Einfaches Zufallsexperiment „Farben ziehen“ durchführen, Daten sammeln, die Wahrscheinlichkeit von Ergebnissen einschätzen, Spielregeln variieren | 32 b |  |  | 39 |  |
| 18 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen | Raum und Form, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H2, 30 | 57 | Parkettierungen erkennen, beschreiben, zeichnen, fortsetzen und selbst entwickeln | 33 a, 33 b, 33 c |  | 25 | 40 |  |
| H2, 31\* | KV 86\*\* | Parkettierungen mithilfe von Schablonen selbst entwickeln,  zeichnen und fortsetzen | 34 |  |  |  |  |
| H2, 32 | 58 | Den Rauminhalt von Quadern mithilfe von Einheitswürfeln  bestimmen und vergleichen | 35 |  |  | 41 |  |
| H2, 33 | 59 | Den Rauminhalt von Körpern durch Umschütten und Messen (Messbecher) bestimmen vergleichen, Rauminhalt und Gewicht in Verbindung setzen |  |  |  |  |  |
| 19 – 20 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen • Modellieren | Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H2, 34 | 60 | Liter- und Milliliterangaben der realen entnehmen, umwandeln und ordnen, einfache Bruchzahlen nutzen | 36 a, 36 b 74, 75 |  |  | 42 | 41 |
| H2, 35 | 61 | Einem Kuchendiagramm Daten entnehmen und zuordnen,  Sachaufgaben zum Thema „Wasserverbrauch“ lösen |  |  | 26 | 43 |  |
| H2, 36 | 62 | Informationen einem Text zum Thema „Autowaschanlage“ entnehmen, Sachaufgaben mit genauen bzw. ungefähren Zahlen lösen und erfinden | 8 |  | 27 | 44 |  |
| H2, 37\* | KV 87\*\* | Größenangaben ergänzen, umwandeln und ordnen | 37 a, 37 b 74, 75 |  |  |  |  |
| H2, 38 | 63 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 4 |  |  |  |  |  |
| H2, 39 | 64 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen | 38 |  |  |  |  |
| H2, 40\* | KV 88\*\* | Würfelspiel im Zahlenraum bis 1 000 000 spielen |  |  |  |  |  |
| 5. Einheit: Schriftliches Dividieren, Flächeninhalt und Umfang, Taschenrechner, Teilbarkeit, Sachrechnen, Zeit Heft 3, Seite 4 – 21, bzw. Buch Seite 65 – 79 (20. – 24. Woche) | | | | | | | | | |
| 20 – 21 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H3, 4 | 65 | Zahlen in Stellenwerttabellen schriftlich dividieren |  |  | 28 | 45 | 42 |
| H3, 5 | 66 | Zahlen schriftlich dividieren und mit der Umkehraufgabe  kontrollieren, Fehler finden und beschreiben | 39 74, 75 |  |  | 46 | 43 |
| H3, 6 | 67 | Schriftliches Dividieren mit Null im Ergebnis, Ergebnisse mit dem Überschlag abschätzen, fehlende Ziffern ergänzen | 40 |  |  | 47 | 44 |
| H3, 7\* | KV 89\*\* | Schriftliches Dividieren mit verschiedenen Formaten üben | 41 a | 2 |  |  |  |
| H3, 8 | 68 | Kommazahlen schriftlich dividieren, mit der Umkehraufgabe  kontrollieren, Sachaufgaben erfinden | 41 b |  | 29 | 48 | 45 |
| 22 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Raum und Form, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H3, 9 | 69 | Den Flächeninhalt mithilfe von Zentimeterquadraten bestimmen, vergleichen und ordnen, Flächen zu vorgegebenem Inhalt zeichnen | 42 a |  | 30 | 49 |  |
| H3, 10 | 70 | Den Flächenumfang und Flächeninhalt bestimmen, Flächen zu vorgegebenem Inhalt und vorgegebenem Umfang zeichnen | 42 b, 43 |  |  | 50 | 46 |
| H3, 11 | 71 | Sachaufgaben zum Thema „Flächenumfang und Flächeninhalt“ lösen | 44 a |  |  | 51 | 47 |
| H3, 12\* | KV 90\*\* | Sachaufgaben zum Thema „Garten“ lösen und erfinden | 8 |  | 31 |  |  |
| 23 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H3, 13 | 72 | Aufgaben der vier Grundrechenarten mithilfe des Taschenrechners lösen | 44 b |  | 32 |  | 48, 49 |
| H3, 14\* | KV 91\*\* | Umgang mit dem Taschenrechner üben |  |  |  |  |  |
| H3, 15 | 73 | Teiler einer Zahl bestimmen, größter gemeinsamer Teiler ermitteln |  |  | 33 | 52 | 50 |
| H3, 16 | 74 | Teilbarkeitsregeln kennenlernen, Teilbarkeit einer Zahl mit den Teilbarkeitsregeln überprüfen | 45, 46 74, 75 |  | 34 |  |  |
| H3, 17 | 75 | Schriftliche Division mit Rest, mit der Umkehraufgabe  kontrollieren, Fehler finden und beschreiben | 47 |  |  | 53 | 51 |
| 24 |  |  | • Darstellen • Modellieren | Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H3, 18 | 76 | Uhrzeiten auf die Sekunde genau ablesen und einzeichnen, Zeitspannen und Zeitpunkte mithilfe eines Pfeilbilds bestimmen | 48 a |  |  | 54 |  |
| H3, 19 | 77 | Daten einer Tabelle entnehmen, Sachaufgaben zum Thema  „Stunden, Minuten und Sekunden“ lösen und erfinden | 48 b, 8 |  | 35 | 55 | 52 |
| H3, 20 | 78 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 5 |  |  |  |  |  |
| H3, 21 | 79 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen |  | 6 |  |  |  |
| 6. Einheit: Maßstab, schriftliches Multiplizieren mit mehrstelligen Zahlen, Sachrechnen, Rechengesetze und Rechenregeln Heft 3, Seite 22 – 40, bzw. Buch Seite 80 – 95 (25. – 28. Woche) | | | | | | | | | |
| 25 – 26 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen • Modellieren | Raum und Form, Größen und Messen,  Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit |  |  |  |  |  |
| H3, 22 | 80 | Ebene Figuren auf Gitternetze zeichnen, vergrößern und  verkleinern |  |  |  | 56 |  |
| H3, 23 | 81 | Tatsächliche Länge von vergrößerten Dingen mithilfe des  Maßstabs berechnen |  |  | 36 | 57 | 53 |
| H3, 24 | 82 | Tatsächliche Länge von verkleinerten Dingen mithilfe des  Maßstabs berechnen | 49 |  |  | 57 |  |
| H3, 25 | 83 | Einem Grundriss Maße entnehmen, einen Grundriss zeichnen | 50 |  |  | 58 | 54 |
| H3, 26 | 84 | Entfernungen von Orten im Stadtplan berechnen |  |  | 37 | 59 |  |
| 26 – 27 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H3, 27 | 85 | Mit Zehner- und Hunderterzahlen schriftlich multiplizieren |  |  | 38 | 60 | 55 |
| H3, 28 | 86 | Mit zweistelligen Zahlen schriftlich multiplizieren, Ergebnisse überschlagen | 51 |  | 39 | 61 | 56 |
| H3, 29 | 87 | Mit dreistelligen Zahlen schriftlich multiplizieren, Ergebnisse überschlagen, Fehler finden und beschreiben | 52 |  |  | 62 | 57 |
| H3, 30\* | KV 92\*\* | Schriftliches Multiplizieren mit unterschiedlichen Aufgaben­formaten üben | 53 |  |  |  |  |
| H3, 31 | 88 | Alle vier Grundrechenarten mit verschiedenen Aufgabenformaten üben | 54 74, 75 |  |  |  | 58 |
| 27 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H3, 32 – 33 | 89 – 90 | Fermi-Aufgaben lösen und präsentieren | 55 |  | 40 | 63 | 59 |
| 27 – 29 |  |  | • Kommunizieren • Problemlösen • Darstellen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H3, 34 | 91 | Vertauschungsgesetz, Klammerregel und Vorrangregel wieder­holen und anwenden | 74, 75 |  |  | 64 | 60 |
| H3, 35\* | KV 93\*\* | Terme mit der Klammerregel und der Vorrangregel lösen |  |  |  |  |  |
| H3, 36 – 37 | 92 – 93 | Sachaufgaben zum Thema „Tiere wandern um die halbe Welt“ lösen und erfinden | 8, 56 |  | 41 | 65 | 61 |
| H3, 38 | 94 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 6 |  |  |  |  |  |
| H3, 39 | 95 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen |  | 5 |  |  |  |
| H3, 40\* | KV 94\*\* | Bingo-Spiel zur Multiplikation spielen |  | 5 |  |  |  |
| 7. Einheit: Zeichnen, Schriftliches Dividieren durch zweistellige Zahlen, Multiplizieren und Dividieren mit Kommazahlen, Wahrscheinlichkeit und Kombinatorik, Zeit, Sachrechnen Heft 4, Seite 4 – 21, bzw. Buch Seite 96 – 111 (29. – 32. Woche) | | | | | | | | | |
| 29 – 30 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen | Raum und Form |  |  |  |  |  |
| H4, 4 | 96 | Kreise mithilfe des Zirkels zeichnen |  |  | 42 | 66 |  |
| H4, 5 | 97 | Kreismuster erkennen, mit dem Zirkel zeichnen, erfinden und fortsetzen | 57 a, 57 b |  | 43 | 67 | 62 |
| H4, 6 | 98 | Optische Täuschungen beschreiben und selbst erstellen |  |  | 44 |  |  |
| H4, 7\* | KV 95\*\* | Ornamente und Rosetten in Bauwerken erkennen, mit dem Zirkel zeichnen | 58 |  | 45 |  |  |
| 30 – 31 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H4, 8 | 99 | Durch Zehnerzahlen schriftlich dividieren, Ergebnisse überschlagen, mit der Umkehraufgabe kontrollieren | 59 |  | 46 | 68 | 63 |
| H4, 9 | 100 | Durch zweistellige Zahlen schriftlich dividieren, mit der Umkehr­aufgabe kontrollieren | 60 |  |  | 69 | 64 |
| H4, 10 | 101 | Kommazahlen multiplizieren, Sachaufgaben variieren und lösen |  |  | 47 | 70 | 65 |
| H4, 11 | 102 | Kommazahlen dividieren, mit der Umkehraufgabe kontrollieren | 61 |  | 48 | 71 | 66 |
| H4, 12 | 103 | Rechentricks anwenden, alle vier Grundrechenarten mit unterschiedlichen Aufgabenformaten üben | 62 74, 75 |  |  |  | 67 |
| 31 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Darstellen | Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit, Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H4, 13 | 104 | Wahrscheinlichkeiten am Glücksrad mit den Begriffen sicher, wahrscheinlich, möglich, unmöglich, selten und unwahrscheinlich einschätzen, vergleichen und bewerten, Gewinnmöglichkeit mit einem Baumdiagramm ermitteln | 63 |  | 49 | 72 |  |
| H4, 14 | 105 | Zufallsspiel „Würfelsumme“ auf Gerechtigkeit hin überprüfen,  Gewinnmöglichkeiten mit einer Tabelle ermitteln | 64 a, 64 b |  | 50 | 72 | 68 |
| H4, 15 | 106 | Ein Mathespiel erfinden | 65, 66, 67 |  | 51 |  |  |
| 32 – 33 |  |  | • Kommunizieren • Problemlösen • Darstellen • Modellieren | Größen und Messen, Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H4, 16 | 107 | Einem Zugfahrplan Informationen entnehmen, Sachaufgaben zum Thema „Zugfahrpläne lesen“ lösen und erfinden | 68 |  | 52 | 73 | 69 |
| H4, 17\* | KV 96\*\* | Einem Busfahrplan Informationen entnehmen, Sachaufgaben zum Thema „Busfahrpläne lesen“ lösen |  |  | 53 |  |  |
| H4, 18 – 19 | 108 – 109 | Sachaufgaben zum Thema „Einen Klassenausflug planen“ lösen und erfinden |  |  | 54 | 74 | 70 |
| H4, 20 | 110 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 7 |  |  |  |  |  |
| H4, 21 | 111 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen |  |  | 55 |  |  |
| 8. Einheit: Raumvorstellung, Gleichungen und Ungleichungen, Sachrechnen Heft 4, Seite 22 – 36, bzw. Buch Seite 112 – 124 (33. – 36. Woche) | | | | | | | | | |
| 33 – 34 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen | Raum und Form |  |  |  |  |  |
| H4, 22 | 112 | Würfelgebäuden Baupläne zuordnen, Würfelgebäude bauen und verändern |  |  |  | 75 | 71 |
| H4, 23 | 113 | Bauwerken Ansichten zuordnen | 69 74, 75 |  | 56 | 75 |  |
| H4, 24 | 114 | Würfelgebäude verändern und zu einem vollständigen Würfel ergänzen |  |  | 57 |  | 72 |
| H4, 25 | 115 | Schrägbilder von Würfeln und Quadern auf Gitternetze zeichnen |  | 7 | 58 | 76 | 73 |
| H4, 26 | 116 | Ein Tetraeder nach Anleitung falten und beschreiben |  |  |  |  |  |
| 34 – 35 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Darstellen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Raum und Form, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H4, 27 | 117 | Einfache Bruchteile erkennen und herstellen | 70 |  | 59 |  | 74 |
| H4, 28 – 29 | 118 – 119 | Diagrammen Informationen entnehmen und zuordnen,  Sachaufgaben zum Thema „Müll“ lösen | 71 |  | 60, 61 | 77 | 75, 76 |
| 35 |  |  | • Kommunizieren • Darstellen • Problemlösen | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H4, 30 | 120 | Gleichungen und Ungleichungen zu allen vier Grundrechenarten lösen |  |  |  | 78 | 77 |
| H4, 31\* | KV 97\*\* | Zahlenrätsel mit Ungleichungen lösen | 72 a |  |  |  |  |
| 36 – 37 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Modellieren | Zahlen und Operationen, Größen und Messen |  |  |  |  |  |
| H4, 32 | 121 | Mit mehreren Subtrahenden schriftlich subtrahieren | 72 b 74, 75 |  |  | 79, 80 | 78, 79 |
| H4, 33\* | KV 98\*\* | Rechentricks anwenden, alle vier Grundrechenarten mit unterschiedlichen Aufgabenformaten üben |  |  |  |  |  |
| H4, 34 – 35 | 122 – 123 | Lernfortschritt überprüfen Lernkontrolle 8 |  |  |  |  |  |
| H4, 36 | 124 | „Forschen und Entdecken“-Aufgaben lösen | 73 |  | 62 |  |  |
| Berühmte Mathematiker: Carl Friedrich Gauß Heft 4, Seite 37, 40, bzw. Buch Seite 125, 128 (37. Woche) | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | • Kommunizieren • Argumentieren | Zahlen und Operationen |  |  |  |  |  |
| H4, 37 | 125 | Zahlen wie Gauß addieren |  |  | 63 |  | 80 |
| H4, 40 | 128 | Würfelspiel spielen |  | 7 | 64 |  |  |